



Apuntes Universitarios. Revista de
Investigación

ISSN: 2225-7136

apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión
Perú

Prica, Petar; Saboya, Nemías

Influencia del grado de búsqueda de información de internet en el nivel de análisis
interpretativo de sus contenidos en estudiantes de nivel secundario

Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. IV, núm. 2, julio-noviembre, 2014,
pp. 117-130

Universidad Peruana Unión
San Martín, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646129007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

VII

INFLUENCIA DEL GRADO DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DE INTERNET EN EL NIVEL DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE SUS CONTENIDOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

*Effect of the Internet information search at the level of interpretative
analysis of its contents in high school students*

Universidad Peruana Unión



Petar Prica

Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Peruana Unión. Destacado investigador y ganador de jornadas científicas organizadas por la Asamblea Nacional de Rectores, Perú.



Nemías Saboya

Ingeniero de Sistemas por la Universidad Peruana Unión. Magíster en Ingeniería de Computación y Sistemas por la Universidad San Martín de Porres. Profuso investigador y docente visitante. Actualmente se desempeña como director de investigación y acreditación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión.

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la influencia del grado de búsqueda de información de Internet, en el nivel de análisis interpretativo de sus contenidos por parte de estudiantes del nivel secundario. El tipo de investigación fue básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes de nivel secundario. Para el desarrollo del estudio se elaboró un instrumento validado por expertos. El análisis de los resultados demostró que los estudiantes tienen altos porcentajes en los niveles malo y regular (23.4% y 58.4%) para la búsqueda de información; de la misma manera y en los mismos niveles (23.4% y 41.6%) para el análisis interpretativo. Por otro lado la prueba χ^2 demostró que existe influencia directa y significativa ($\chi^2_{\text{cal}} = 17.49 > \chi^2_{\text{tab}} = 15.51$; $p < 0.05$) entre el manejo de información y la capacidad para discriminar en un 41.0%. En cuanto a las variables principales Búsqueda de Información de Internet y el nivel de análisis interpretativo se evidenció una influencia directa y significativa ($\chi^2_{\text{cal}} = 28.46 > \chi^2_{\text{tab}} = 15.51$; $p < 0.05$) en un 48.5%. Estos resultados corroboraron directamente la influencia que tienen las variables en estudio, demostrando que si los estudiantes tienen un buen manejo de la búsqueda de información en internet serán capaces de interpretar críticamente sus contenidos y desarrollar un trabajo académico confiable, discriminando entre la información buena y la espuria, entre elaborar un trabajo académico correcto a uno que solo será por cumplir sin un significado concreto, ganando conocimientos y desarrollo cognitivo.

Palabras clave: capacidad de búsqueda; análisis interpretativo; manejo de información

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of the degree of Internet information search at the level of interpretative analysis of its contents by secondary students. The research was basic quantitative approach with non-experimental, cross-sectional descriptive correlational. The sample consisted of 77 high school students. To study the development of an instrument was developed and validated by experts. The analysis of the results showed that students have high percentages in the wrong and regulate levels (23.4% and 58.4%) for finding information; the same manner and to the same level (23.4% and 41.6%) for the interpretive analysis. On the other hand the χ^2 test showed that there is a direct and significant influence ($\chi^2_{\text{cal}} = 17.49 > \chi^2_{\text{tab}} = 15.51$, $P < 0.05$) between the management information and the ability to discriminate 41.0%. As for the main variables of Internet Information Search and interpretive analysis level a direct and significant influence ($\chi^2_{\text{cal}} = 28.46 > \chi^2_{\text{tab}} = 15.51$, $P < 0.05$) was seen in 48.5%. These results corroborated the direct influence of the variables under study, showing that if students have a good handle on the search for information online will be able to critically interpret their contents and academic work to develop a reliable, discriminate between good information and spurious, between making a correct one academic work will only fulfill without any specific meaning, gaining knowledge and cognitive development.

Keywords: Ability to search; interpretive analysis; information management

1. Introducción

Sureda, Comas y Morey (2009) en estudios desarrollados en colegios de España, identificaron que los estudiantes no saben apoyar el contenido de sus investigaciones con las fuentes del Internet, ya que solamente transcriben (“copian y pegan”) la información para poder cumplir con las tareas asignadas. Dejando de lado la capacidad de análisis para resolver las situaciones académicas. Es evidente que el docente tiene una tarea ardua como responsable de formar integralmente a los estudiantes.

Benítez (2007) en su investigación “Las conductas de búsqueda de información en la web: una mirada humanística y social”, realizada en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Navarra, demostró que entre estudiantes y docentes el 59% usan la web para las necesidades de formación académica, el 28% lo destinan para la investigación académica y solo un 13% usan los recursos secundarios de la web. Esto evidencia que el uso adecuado de la web depende fundamentalmente del comportamiento del usuario para la formación profesional. Por su parte, Barrón (2008) en su tesis “Detección automática de plagio en texto de las tareas académicas en la Universidad de Valencia”, ha probado que el 92% de docentes no coteja las páginas de Internet, mientras que solo un 8% identifica las páginas para evitar el plagio académico en los estudiantes. La investigación muestra la falta de experiencia de los docentes sobre cómo confrontar las páginas de Internet que los estudiantes utilizan para realizar sus investigaciones, por el fácil acceso a la información, ya que no existen filtros.

Castañeda (2003), en su investigación “La comunicación por Internet al servicio de docentes y estudiantes del nivel secundario. Casos: colegios San Luis y Champagnat-Hermanos Maristas de Lima”, demostró que en el colegio San Luis, nueve de la décima parte de los estudiantes subutilizan Internet; además, las tres cuartas partes del colegio Champagnat incurrir en el mismo problema. Se evidenció que los docentes no plantean medidas concretas para afrontar los riesgos adversos que produce Internet en la experiencia educativa. Por otro lado, Gutiérrez (2009) en su tesis “Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de comunicación integral de los estudiantes del sexto grado del I.E.N. ° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín”, demostró que el 75% tiene un nivel medio para elaborar mapas conceptuales de los textos leídos en las computadoras portátiles, solo un 12% mostró un dominio alto y un 13% un dominio bajo en la elaboración de los mismos. Se evidencia que los estudiantes desconocen las utilidades de

las computadoras portátiles XO para desarrollar las labores académicas.

Todo lo referido, motivó al investigador a desarrollar una investigación en los estudiantes de nivel secundario, ya que estos presentan limitaciones para resumir el contenido de los textos de Internet, originado por la deficiente reflexión referente a los materiales que se acceden en la red, al no ser capaces de extraer y evaluar las ideas principales de los textos seleccionados, ya que se especializan en la digitalización, o lo que es lo mismo copiar y pegar, evidenciándose frustración en el logro de los aprendizajes, pues los estudiantes desean encontrar los contenidos sin desarrollar el análisis de los mismos, por lo que esa técnica de búsqueda desarrolla un aprendizaje superficial que atenta contra la calidad de la educación. (Coiro, 2003). Las problemáticas referidas anteriormente nos permitió formular la siguiente pregunta: ¿En qué medida el uso del Internet influye en el nivel de análisis interpretativo de los contenidos en los estudiantes de nivel secundario?

Millán (1999) menciona que la educación a comienzos de los años noventa sufrió una transformación con las tecnologías de la información, especialmente con la expansión de Internet desde su creación en 1961 por el Instituto Tecnológico de Massachusetts en los Estados Unidos. En sus inicios esa red era usada por el Departamento de Defensa Americano, hasta que en 1991 en el laboratorio Cern, en Suiza, nace la Web, que siendo usada por una élite, con el transcurrir del tiempo su uso cobró notoriedad gracias a la globalización. Al respecto, Barbero (2003) declaró que la convergencia de los entes digitales constituye una secuencia de acontecimientos en el espacio virtual en un tiempo simultáneo. La vivencia de lo virtual permite estar digitalmente conectados con otras realidades en un tiempo discontinuo, en el cual se da una convivencia descolonizada de la información.

Según Ausubel (1964), declaró que el empleo de los organizadores del conocimiento, que son diagramas mentales en la construcción de significados, evidenciará el desarrollo cognitivo del estudiante para desarrollar las tareas académicas y mejorar los conceptos de interpretación para canalizar el conocimiento. Y por otro lado Jiménez (2009), menciona que el maestro no solo debe limitarse a la transmisión de conocimientos sino debe involucrarse en la actuación académica integral, que significa determinar lo que pasa en la mente y en el corazón de los estudiantes. De acuerdo a esto, se propone los retos académicos que impulsen al estudiante a desarrollar sus experiencias educativas en la interpretación del conocimiento para alcanzar autonomía para aprender y desarrollar un pensamiento crítico en los procesos de la investigación escolar.

Caldera y Bermúdez (2007), expresan que las limitaciones de los estudiantes escolares en el nivel de análisis interpretativo, responde a un falso proceso de memorización y acumulación de contenidos de información digital, que son frecuentes en los institutos académicos y que disminuyen la actuación autónoma del estudiante en la construcción y transformación del conocimiento. Finalmente Adell (2008), sostiene que las capacidades de analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar son fundamentales para desarrollar una innovación en el correcto proceso de la investigación y no es contestar simplemente a preguntas concretas sobre hechos o conceptos (como la búsqueda de un tesoro) o copiar lo que aparece en la pantalla de un ordenador, ya que es el peor enemigo de la adquisición de información y de la comprensión de lectura, porque simplemente evita pensar.

En relación a los estudios presentados, resulta relevante y pertinente determinar la influencia del grado de búsqueda de información de Internet en el nivel de análisis interpretativo de sus contenidos en los estudiantes de nivel secundario.

1.1. La educación, tecnología e internet

Millán (1999) menciona que la educación a comienzos de los años noventa sufrió una transformación con las tecnologías de la información, especialmente con la expansión del Internet desde su creación en 1961 por el Instituto Tecnológico de Massachusetts en los Estados Unidos. En sus inicios esa red fue usada por el Departamento de Defensa Americano, hasta que en 1991 en el laboratorio Cern, en Suiza, nace la Web, que fue usada solo por una élite y con el transcurrir del tiempo su uso cobró notoriedad gracias a la globalización. Barbero (2003) declaró que la convergencia de los entes digitales constituye una secuencia de acontecimientos en el espacio virtual en un tiempo simultáneo, la vivencia de lo virtual permite estar digitalmente conectados con otras realidades en un tiempo discontinuo, en el cual se da una convivencia descolonizada de la información.

1.2. La información en internet

En Internet existe información en abundancia que está evidenciada de diferentes maneras (web, documentos, artículos, blogs y otros) siendo esta información dinámica y volátil por lo que resulta fácil su modificación en todo momento. A través de las páginas web se puede acceder a información en

diferentes formatos, tales como textos, gráficos, imágenes, sonidos, videos, presentaciones multimedia, y otros. Por existir una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet se tiene la necesidad de utilizar herramientas que ayuden a obtener información que resulte confiable, a través de un proceso cíclico de búsqueda donde se necesita evaluación y selección de la información utilizando buscadores electrónicos (Maglioni & varlotta, 2012).

1.3. Búsqueda de información en internet

Son acciones que realiza un individuo a través de un buscador porque necesita adquirir datos e información que ayude a resolver problemas de conocimiento o dudas sobre algo, por otro lado (Maglioni & varlotta, 2012) menciona que la búsqueda de información es una de las estrategias y metodologías que se enseña en la escuela donde involucra identificar y apropiar la información que necesita para resolver un problema e incrementar el conocimiento del sujeto. Uno de los buscadores más utilizado es Google y tienen una lógica sistemática que permite reportar a través de diferentes servidores a nivel mundial en 25 centésimas de segundo toda la información vinculada cuando un sujeto realiza una búsqueda. Este proceso algorítmico se evidencia en la figura 1.



Figura 1. Infografía del proceso de búsqueda de Google publicado por El Comercio en 2013, recuperado de: <http://elcomercio.pe/actualidad/1539567/noticia-infografia-que-hace-google-mientras-tu-buscas>

1.4. El rol de la biblioteca digital

Battro (1997), declara que la biblioteca digital nunca se puede comparar con la biblioteca tradicional, porque la segunda es parte de nuestra vida en el campo del saber y ha enriquecido por siglos la sabiduría humana. Se quiere pretender que con el surgimiento de las bibliotecas digitales para la adquisición del conocimiento se cambien los roles de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, Viñas (2008) refiere que el comportamiento de los jóvenes con el uso de Internet ha alterado considerablemente su desarrollo

académico, porque estos pasan muchas horas en las redes sociales y sobre todo en los videojuegos, convirtiéndose en potenciales adictos y dejan de lado la oportunidad de enriquecer sus conocimientos trayendo como consecuencia dificultades académicas.

1.5. La interpretación de los contenidos

La interpretación de los contenidos implica el estudio semántico de las palabras, es decir es un estudio del significado de las palabras a través de una lectura reflexiva profunda y un análisis crítico de la información. Asimismo, Sentíes y Valle (2011), mencionan que los procesos de adquisición del conocimiento y la capacidad de análisis interpretativo con el uso de las nuevas tecnologías responden a un condicionamiento, porque el docente establece el tipo de conocimiento y el estudiante modifica su estructura. De esta manera se busca que los estudiantes sean críticos y sepan construir los significados del material informativo al cual acceden de Internet.

Caldera y Bermúdez (2007), expresan que las limitaciones de los estudiantes escolares en el nivel de análisis interpretativo, responden a un falso proceso de memorización y acumulación de contenidos de información digital, que son frecuentes en los institutos académicos y que disminuyen la actuación autónoma del estudiante en la construcción y transformación del conocimiento. Finalmente Adell (2008), sostiene que las capacidades de analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar son fundamentales para desarrollar una innovación en el correcto proceso de la investigación y no es contestar simplemente a preguntas concretas sobre hechos o conceptos (como la búsqueda de un tesoro) o copiar lo que aparece en la pantalla de un ordenador, ya que es el peor enemigo de la adquisición de información y de la comprensión de lectura, porque simplemente evita pensar. Para Quezada (2005), lo que ha generado que haya falta de análisis interpretativo con el uso de Internet para el desarrollo de las tareas académicas, se denomina el procedimiento llamado “copiar y pegar”. Esta práctica negativa que la mayoría de estudiantes realiza sin considerar el análisis interpretativo sobre el tipo de información a la cual acceden para elaborar un trabajo académico desvirtúa la enseñanza y el aprendizaje y afecta el desarrollo cognitivo del estudiante en la obtención, procesamiento de información para la construcción del conocimiento.

1.6. El maestro, estudiante y la tecnología

Sanhueza (2005), señala que la tecnología debe de estar ligada al terreno educativo y servir de soporte en la adquisición del conocimiento para que el estudiante demuestre una conducta positiva sobre la metodología del procesamiento de datos en la interpretación de los contenidos para que establezca la verdadera valoración del sistema tecnológico en las prácticas académicas. Según Jiménez (2009), menciona que el maestro no solo debe limitarse a la transmisión de conocimientos sino debe involucrarse en la actuación académica integral, que significa determinar lo que pasa en la mente y en el corazón de los estudiantes. De acuerdo a esto, se propone los retos académicos que impulsen al estudiante a desarrollar sus experiencias educativas en la interpretación del conocimiento para alcanzar autonomía para aprender, desarrollar pensamiento crítico en los procesos de la investigación escolar. Asimismo Caldera y Bermúdez (2007) expresan que las limitaciones de los estudiantes escolares en el nivel de análisis interpretativo responden a un falso proceso de memorización y acumulación de contenidos de información digital, que son frecuentes en los institutos académicos y que disminuyen la actuación autónoma del estudiante en la construcción y transformación del conocimiento.

2. Metodología

2.1. Participantes

La muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Santa Rita” ubicada en el distrito de Chosica, provincia y departamento de Lima, UGEL N° 06 Ate-Vitarte.

2.2. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal y descriptivo correlacional.

2.3. Instrumentos

Se utilizó un cuestionario que estuvo constituido por 24 reactivos, los cuales medían dos variables: Grado de búsqueda de información de internet,

considerando las dimensiones: capacidad de búsqueda y manejo de información en internet, y nivel de análisis interpretativo, considerando las dimensiones: técnica y estructuración del contenido, capacidad para discriminar y capacidad de interrelación. Para la validación de la consistencia interna del constructo, se utilizó las correlaciones ítem por ítem, donde los resultados de las variables en estudio muestran que se correlacionan mutuamente (Capacidad de búsqueda $r=0.78$ y nivel de análisis interpretativo, $r=0.76$), concluyendo que las variables de investigación presentan un alto grado de correlación. Por otro lado para la fiabilidad de las variables se utilizó el análisis del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha = 0.834$, para el nivel de análisis interpretativo y $\alpha = 0.765$ para el grado de búsqueda de información de internet, confirmando que el instrumento tiene un alto nivel de fiabilidad y validez para medir las variables de estudio.

2.4. Procedimiento

Para la ejecución de la investigación se aplicó el instrumento, previa autorización de las autoridades del centro educativo en 5 oportunidades a los estudiantes de 4.º y 5.º año de nivel secundario. El tiempo utilizado para la aplicación del cuestionario fue de aproximadamente 30 minutos.

Los puntajes obtenidos, se normalizaron a través de transformaciones para muestras pequeñas, con el fin de establecer los baremos para determinar el nivel correspondiente de las variables en estudio.

2.5. Análisis de los datos

Se utilizó el análisis estadístico descriptivo, medido a través de tablas de frecuencia, además el análisis estadístico inferencial no paramétrico Chi-Cuadrado (χ^2) utilizando el 95% de confianza y 5% de error.

3. Resultados

Como se puede observar en la tabla 2, la capacidad de búsqueda de información de internet en los estudiantes resultó en su gran mayoría en un nivel regular con 58.4%, así como también un nivel malo con 23.4%. Por otro lado solo 5.2% representaron el nivel bueno y paralelamente los niveles excelente y deficiente alcanzaron solo un 6.5%, demostrándose que los estudiantes reflejan mayoritariamente un nivel regular en la búsqueda de información de Internet para la realización de sus tareas académicas.

Tabla 2

Búsqueda de información en Internet de los estudiantes de nivel secundario.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	6,5
Malo	18	23,4
Regular	45	58,4
Bueno	4	5,2
Excelente	5	6,5
Total	77	100,0

Para los resultados del nivel de análisis interpretativo la tabla 3 muestra que los estudiantes encuestados presentan en su gran mayoría un nivel regular en un 41.6%, seguido de un nivel malo de 23.4%, sin embargo también existe considerablemente un nivel bueno de 20.8%, y un nivel deficiente de 9.1% y finalmente solo el 5.2% obtuvo un nivel excelente, demostrándose que los estudiantes tienen un nivel regular de análisis interpretativo para la realización de sus tareas académicas.

Tabla 3

Nivel de análisis interpretativo de los contenidos en los estudiantes encuestados.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	9,1
Malo	18	23,4
Regular	32	41,6
Bueno	16	20,8
Excelente	4	5,2
Total	77	100,0

Respecto a la dependencia del grado de búsqueda de información en el internet y las dimensiones del nivel de análisis interpretativo, dieron como resultado que el grado de búsqueda de información en el internet no es dependiente en la utilización de las técnicas y reestructuración de contenidos ($p=0.085>0.05$), asimismo el resultado no fue favorable para la variable capacidad de interrelación ($p=0.061>0.05$), sin embargo en la capacidad para discriminar la búsqueda de información depende significativamente ($p=0.023<0.05$) del grado de búsqueda de información en internet, estableciendo una relación directa en 41.0%. Esta variable es muy representativa en la investigación y

demuestra que los estudiantes que desarrollan habilidades favorables en la búsqueda de información en la internet tendrán capacidad de discriminar la información para elaborar un buen trabajo académico (ver tabla 4).

Tabla 4

Pruebas de chi-cuadrado en la búsqueda de información de Internet y las dimensiones de nivel de análisis interpretativo.

Dimensiones	X ²	Sig.	Tau-b de Kendall
Técnicas y estructuración de contenido	20,460	0,085	-
Capacidad para discriminar	33,517	0,023	0.410
Capacidad de interrelación	23,505	0,061	-

Para las variables principales búsqueda de información y nivel de análisis interpretativo, los resultados demostraron que estas influyen significativamente ($p < 0.05$; ver tabla 5) en un 48.5%. Este resultado demuestra que los estudiantes que toman con responsabilidad el buscar la información en la internet desarrollarán habilidades indispensables para ser exitosos en su vida académica.

Tabla 5

Pruebas de chi-cuadrado en la búsqueda de información de Internet en el nivel de análisis interpretativo.

	X ²	p	Tau-b de Kendall
Búsqueda de información – Nivel de análisis interpretativo	31,460	0,028	0,485

4. Discusión

Sureda, Comas y Morey (2009) en estudios desarrollados en colegios de España, identificaron que los estudiantes no saben sustentar el contenido de sus investigaciones con las fuentes del Internet, ya que solamente transcribe (“copiar y pegar”) la información para poder cumplir con las tareas asignadas, dejando de lado la capacidad de análisis para resolver las situaciones académicas. El investigador coincide con los resultados que realizó Comas y Morey ya que en la investigación se presentaron altos porcentajes desfavorables en la búsqueda de información (88.3%) y en el análisis interpretativo (74.1%).

Es posible que estos resultados son efectos del “facilismo” y el no contar con responsabilidades académicas. Por otro lado se respalda la manifestación que realizan los investigadores al decir que el docente tiene una tarea ardua como responsable de formar integralmente a los estudiantes.

Por otro lado los resultados de la investigación fueron diferentes al caso de Benítez (2007) en donde su investigación “Las conductas de búsqueda de información en la web: una mirada humanística y social”, realizada en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Navarra, demostró que entre estudiantes y docentes el 59% usan la web para las necesidades de formación académica, en nuestro caso la gran mayoría de los estudiantes utilizaban este medio para realizar sus trabajos académicos debido a que encuentran toda la información que necesitan fácil y rápida, Por otra parte Barrón (2008), en su tesis “Detección automática de plagio en texto de las tareas académicas” en la Universidad de Valencia, ha probado que el 92% de docentes no coteja las páginas de Internet, estos resultados son similares a la investigación realizada donde los estudiantes afirmaron que no tienen problemas en presentar trabajos que solo transcriben del internet (copian y pegan), porque tienen la seguridad que sus docentes no tomarán en cuenta este detalle. La investigación también corrobora con los resultados de Benítez al decir que falta experiencia a los docentes sobre cómo confrontar las páginas de Internet que los estudiantes utilizan para realizar sus investigaciones.

Finalmente los resultados de la investigación coinciden con los de Adell (2008), en que las capacidades de analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar son fundamentales para desarrollar una innovación en el correcto proceso de la investigación (tareas académicas), la investigación afirmó que si los estudiantes tienen habilidades críticas de búsqueda serán capaces de discriminar la información (buena o mala) para elaborar sus tareas académicas y no contestar copiando lo que aparece en la pantalla de una computadora, ya que es el peor enemigo de la adquisición de información y de la comprensión de lectura, porque simplemente evita pensar.

5. Conclusión

Los estudiantes presentaron bajos niveles en el grado de búsqueda de información en internet y el nivel de análisis interpretativo; por otro lado el grado de búsqueda de información en internet no depende directamente en la utilización de las técnicas y estructuración de los contenidos para elaborar sus trabajos académicos, y en la capacidad de interrelacionar la información,

sin embargo el grado de búsqueda de información en internet depende directamente en la capacidad para discriminar la información que utilizan los estudiantes en la realización de sus trabajos académicos y finalmente el grado de búsqueda de información en internet depende directamente en el nivel de análisis interpretativo, por lo que estos resultados afirman que los estudiantes no están desarrollando su capacidad crítica, tienen problemas de comprensión de textos y solo les interesa el cumplir sus tareas académicas, sin considerar la calidad que estas deben poseer.

Nemías Saboya

Universidad Peruana Unión
e-mail: saboya@upeu.edu.pe

Recibido: 31 de marzo de 2014

Aceptado: 1 de julio de 2014

Referencias

- Adell, J. (2008). Internet en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp:1-30.
- Ausubel, D. P. (1976). La teoría del aprendizaje significativo. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México, pp:1-24.
- Barbero, J. M. (2003). Saberes hoy: disseminationes, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp:1-7.
- Barrón, L. A. (2008). Detección automática de plagio en texto. Universidad Politécnica de Valencia-España.
- Benítez, B. (2007). Las conductas de búsqueda de información en la Web: una mirada humanística y social. Universidad de Granada.
- Brunner, J. J. (2003). Educación e Internet: ¿La próxima revolución? Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica, pp:1-50.
- Castañeda, D. (2003). La comunicación por Internet al servicio de docentes y estudiantes del nivel secundario. Casos: colegios San Luis y Champagnat-Hermanos Maristas de Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Caldera, R. Bermúdez, A. (2007). Alfabetización académica: comprensión y producción de textos. *Educere*, pp:1-12.
- Coiro, J. (2003). Comprensión de lectura en Internet: Ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp:1-6.
- Echeburúa, E. (1999). ¿Adicciones sin drogas?: las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet. Madrid: Desclée de Brouwer, pp:140-148.
- Gutiérrez, G. (2009). Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación integral de los estudiantes del sexto grado de la I.E.N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Jiménez, M. J. (2009). Una de las tareas del profesor: Investigar. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp:1-7.
- Millán, J. A. (1999). Breve historia de la Internet. El fruto caliente de la guerra fría. *El País*.
- Sureda, J. Comas, R. Morey, M. (2009). Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp:1-23.