



ALTERIDAD. Revista de Educación

ISSN: 1390-325X

jpadilla@ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana

Ecuador

Farfán, Pablo

Propuesta salesiana de la Unidad Educativa a distancia "Mario Rizzini"  
ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 147-160  
Universidad Politécnica Salesiana  
Cuenca, Ecuador

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746247007>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Propuesta salesiana de la Unidad Educativa a distancia “Mario Rizzini”

## Distance Education Unit “Mario Rizzini”: A Salesian Proposal

Pablo Farfán\*

Universidad Politécnica Salesiana  
pfarfan@ups.edu.ec

Recibido: 21 de noviembre de 2012

Aceptado: 27 de noviembre de 2012

### Resumen

La Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini es una propuesta educativa salesiana ideada para dar respuesta a los sectores excluidos de la sociedad, fundamentalmente a jóvenes que, por su situación laboral, paternidad o maternidad prematura, exclusión de colegios formales que no admiten condiciones especiales, o personas que en edad escolar no lograron concluir sus estudios, ahora sienten la necesidad de titularse.

El estilo educativo se fundamenta en el constructivismo social, que permite al sujeto avanzar desde su propia realidad y conocimientos, acompañándose de la óptica Salesiana con el carisma de Don Bosco, desde la preventividad, como medio para lograr una sociedad más justa. Las estrategias didácticas e instrumentos están desarrollados desde los conceptos actuales de la educación a distancia, usando de manera particular las tecnologías transformadas en aulas virtuales, que garantizan un acompañamiento continuo e individual a la persona que aprende. En suma, se

ofrece una alternativa educativa que desde el carisma de nuestro fundador pretende incluir a los más necesitados, pero con educación de alta calidad.

### Palabras clave

Educación a distancia, salesiana, liberadora, Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo, AVAC.

### Abstract

The Distance Education Unit Mario Rizzini is a Salesian educational program designed to help excluded sectors of society, mainly young people, whom due to their employment status, premature parenthood, exclusion from formal schools that do not consider special conditions, who failed to complete their education at a school age but feel now the need to graduate.

This teaching style is based on social constructivism, which allows the person to move forward from his/her own reality and knowledge, guided by the

\* Licenciado en Ciencias de la Educación. Magíster en Proyectos Educativos y Sociales.



Salesian perspective with Don Bosco's charisma, using the preventive method as a means to achieve a fair society. The teaching strategies and instruments are developed from contemporary concepts of distance education, particularly using information technology, turned into virtual classrooms that guarantee continuous individual support for the learner. To summarise,

we offer an educational alternative that according to our founder's charisma, attempts to include those in need but with high quality education.

### **Keywords**

Distance education, Salesian, liberating, Virtual Learning Cooperative Environment, AVAC.

## **Antecedentes o contextualización problemática educativa**

La sociedad contemporánea experimenta una sensación de vértigo ante el dilema de la mundialización, cuyas manifestaciones sufren en su búsqueda de raíces de referencias y pertinencia. La educación debe afrontar este problema que se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades.

La educación tiene la misión de permitir que todos, sin excepción, hagan fructificar sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto de vida personal.

La educación es uno de los componentes de todo engranaje socio económico y político. Un sistema educativo no puede ser analizado por sí mismo, como ente neutral aislado, sino que hay que verlo en su totalidad, partiendo del tipo de sociedad en el cual está inmerso, puesto que responde a una determinada forma de sociedad y no puede considerárselo como un simple epifenómeno de la super estructura que ayuda a sostener un esquema socioeconómico determinado.

Existen en el mundo dos tipos definidos de educación que corresponden a dos modelos de sociedad, el de los desarrollados y el de los periféricos, estos últimos sometidos a los primeros. Por estudios históricos se advirtió que el progreso económico de países desarrollados como Estados Unidos y el Japón, estuvo presidido de mejoras institucionales en sus sistemas educativos.

En Latinoamérica, la educación apunta a contribuir a reducir la pobreza y a promover la equidad social. Quienes no llegan a la escuela o la abandonan antes de concluirla, están condenados a la pobreza extrema. Así, los que alcanzan el colegio forman el principal contingente de los centros populares y medios, y aquellos que obtienen un título universitario pueden ascender a niveles económicos elevados. Sin embargo, apenas la mitad de los alumnos que ingresan a primer grado (ahora segundo año de básica) y los que concluyen el año, no obtienen un dominio razonable de las matemáticas y del idioma castellano. Los colegios y las universidades no vinculan a los estudiantes con las ciencias ni los capacitan para que sean eficientes actores de la vida económica y social en la línea de la solidaridad humana.

En el contexto latinoamericano, la educación ecuatoriana ha quedado reducida a las siguientes características: una educación de carácter teórico que no enseña a pensar; una educación que no promueve la creatividad, la innovación y no incorpora el progreso técnico; y una educación que no potencia las destrezas naturales de los estudiantes.

## **Realidad mundial, nacional y local**

Haciendo un análisis mucho más amplio y con la intención de redescubrir una justificación válida para continuar con esta oferta educativa, hemos analizado la realidad mundial, nacional y local, en las que constatamos que aproximada-



mente 1.300 millones de seres humanos sobreviven en medio de una pobreza absoluta. En el siglo XX han fracasado los modelos económicos nacionales e internacionales, diseñados para la redistribución de la riqueza, a pesar que la pobreza se haya reducido en los últimos 50 años más que en los 500 años anteriores.

En América Latina, alrededor de 120 millones de personas se encuentran por debajo de la línea de pobreza (menos del 50% de la población del campo tiene acceso a agua potable apta para el consumo). Estamos viviendo una forma de pobreza estructural, como consecuencia de un sistema político, económico y social injusto. Esto ha dado lugar a que, de la población actual en el Ecuador, aproximadamente 15 millones de habitantes (INEC, 2012), o el 63%, viva en las zonas urbanas, mientras que el 37% vive en el área rural, como efecto de una interminable corriente migratoria campo-ciudad. Además, el 30% de nuestra población es menor de 15 años y el 49% es menor de 20 años. La población en edad activa, ubicada en el campo, es de 15 a 64 años y llega al 56%, mientras que la de 65 años en adelante representa el 6,4%. La esperanza de vida del ecuatoriano se ubica en los 75 años. Partiendo de estas cifras, se hace evidente que la demanda de trabajo aumentará en las próximas décadas.

La población iletrada del país se estima en alrededor de un millón de personas. Las provincias con mayor tasa de población iletrada corresponde a aquellas áreas geográficas con mayor concentración de población indígena: Cotopaxi con 17,57%; Cañar con 15,40%; Chimborazo con 18,99%; Bolívar con 17,47%; e Imbabura con 13,34%. Las provincias con menos índice son: El Oro con 5,47%; Guayas con 7,05%; y Pichincha con 5,50% (INEC, 2012).

Según la UNESCO y las Misiones de Educación en cada uno de nuestros países, el educar se presenta como una alternativa de liberación humana. En la medida en que las competencias requeridas para el desempeño productivo y la estructuración de un nuevo hombre, consciente de sus deberes y sus derechos, se incorporen en las

acciones educativas, estaremos planteando opciones sostenibles y aportaremos a salir de la pobreza y contribuir al desarrollo de un país en donde el 67% son pobres, y de estos, el 40% corresponden a una pobreza absoluta.

Contextualizar mejor la problemática educativa en la provincia de Azuay, contribuiría a acercar la problemática a una respuesta y al aporte dado por la UED Mario Rizzini.

## La creación de la Unidad Educativa a Distancia "Mario Rizzini"

La intervención educativa de los salesianos en el Ecuador ha constituido una respuesta a los cambios socioculturales y a las demandas sociales de las familias ecuatorianas. De hecho, el servicio educativo salesiano se desarrolla en distintos niveles y modalidades educativas.

Entre los servicios de educación con modalidad semipresencial y modalidad a distancia hemos de recordar que, con la asesoría y animación de los misioneros salesianos, en 1972 se creó el Sistema de Educación Radiofónica Bilingüe Intercultural Shuar (SERBISH), cuya finalidad era el atender a la niñez shuar en el ámbito educativo, creando conciencia de ecuatorianidad y revalorizando la cultura e innovación de la identidad shuar. En 1987, para atender a la población colonia de la Amazonía, se creó el sistema de educación a distancia CRECERA<sup>1</sup>; y para atender a la educación media a servicio de la población kichwa de la provincia de Cotopaxi, se implementó la modalidad semipresencial en el Colegio Intercultural Jatari Unancha (1989). Del sistema CRECERA, se derivó el programa de educación a distancia llamado Monseñor Leonidas Proaño.

---

<sup>1</sup> Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Amazónica.



La comunidad salesiana en el Ecuador, fiel al espíritu de su fundador, siempre ha estado atenta y abierta a resolver el problema educativo de los jóvenes y de la comunidad en la que se desarrollan. Es así que, sobre la base de las necesidades de diversas comunidades, han surgido nuevas experiencias educativas semipresenciales y a distancia que adoptaron el sistema CRECERA al que inicialmente estaban adscritos. Entre éstas contamos con la actual Unidad Educativa a distancia Mario Rizzini (Cuenca), el Colegio Popular Particular Juan Lunardi (Paute), y el Centro Don Bosco (Cayambe).

Estas tres obras tan distantes entre sí, surgen de la misma necesidad de la comunidad, de los jóvenes que se han visto relegados de la educación formal y que desean terminar sus estudios secundarios, el de los campesinos que migran a la ciudad en busca de fuentes de trabajo y ven obstaculizados sus proyectos por falta de educación, el de personas adultas que desean superarse y que por sus trabajos no pueden asistir a la educación formal.

Al igual que Paute y Cayambe, la Unidad Educativa Mario Rizzini, surgió como respuesta a la necesidad de ofrecer una educación secundaria seria que brinde facilidades para obreros, trabajadores y amas de casa, pertenecientes principalmente al área geográfica de la Parroquia Domingo Savio de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay (Miraflores, Sinincay, Siccho, Corpanche) y otras áreas de la zona periférica de Cuenca (Machángara, Checa, Chiquintad, Ochoa León, Ricaurte, Baños, etc.), para de esta manera permitir que sus poblaciones puedan acceder a un Sistema de Instrucción Oficial y culminar su educación primaria y/o secundaria.

El centro inició sus actividades en el año 1992 por la iniciativa de un grupo de profesores feligreses de la Parroquia Domingo Savio —ex alumnos, cooperadores salesianos, voluntarios salesianos y profesores del Instituto Técnico Superior Salesiano y la Universidad Politécnica Salesiana—, quienes se comprometieron a servir como tutores, docentes y administrativos, en

forma incondicional y gratuita para llevar adelante esta obra.

Luego de una experiencia de tres años, y de utilizar propuestas y materiales educativos producidos por el Sistema Nacional de Educación a Distancia “Monseñor Leonidas Proaño”, de cobertura nacional y con sede en Macas, se creyó conveniente ofrecer una alternativa propia para este tipo de educación en particular, que se adecuara mejor a las necesidades y condiciones de los estudiantes de nuestro sector, por lo que se logró crear la Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini

Nuestra propuesta —que a la fecha ya ha sido validada por 19 años de ejercicio docente, en los cuales hemos incorporado 14 promociones de graduados que suman un total de 2.400 alumnos— nos ha permitido comprobar que nuestra organización y desarrollo curricular, las técnicas de interaprendizaje, los materiales autoinstructivos y las formas de evaluación, han conseguido resultados positivos en cuanto al logro de altos niveles de desempeño, a la superación de la deserción y la repitencia que, en un sistema de estudios a distancia suele ser alto. Nuestros esfuerzos se encaminan hacia lograr un alto grado de calidad y pertinencia en las labores académicas y lo hemos logrado toda vez que el número de matriculados ha ido en aumento año tras año, hasta llegar a contar actualmente con 2.700 alumnos en el Sistema Salesiano de Educación a Distancia (SEAD).

Por otro lado, la Unidad Educativa Mario Rizzini ha crecido por la demanda de sectores campesinos y populares que reconocen el prestigio que nuestra institución se ha ganado durante estos años, razón por la cual, se abrieron extensiones en las zonas indígena y campesina de Patadel, parroquia perteneciente al cantón Nabón, lugar en el cual contamos con 200 alumnos, así como en el Valle del Cantón Cuenca. Nuestra labor de educación y promoción liberadora nos llevó a proponer un sistema que, desde la misión salesiana, oferte esta posibilidad a nivel nacional. Es por esto que, el 8 de diciembre de 2011, obtuvimos una resolución ministerial en la que se



valida nuestra propuesta educativa y nos posibilita la oferta virtual, a través de los denominados Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo (AVAC), con cobertura global en el cyber espacio.

Como hemos anotado, la demanda de estudios es bastante alta por parte de los sectores de adultos y jóvenes, población perteneciente principalmente a la clase obrera, trabajadores de la construcción, talleres, empleadas domésticas, amas de casa, campesinos agricultores, jornaleros y otros marginados de la educación formal.

## Propuesta educativa: principios<sup>2</sup>

La Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini propone su oferta educativa fundamentada en los siguientes principios:

### Educación salesiana para el trabajo

- Que promueva una cultura del trabajo, del esfuerzo, de la solidaridad orientada a la libertad y el desarrollo.
- El esfuerzo es el camino para el bienestar personal y comunitario.
- El esfuerzo y el trabajo son valores que deben ser incorporados por el sistema y a la vez, transmitirse con el ejemplo, desplazando el facilismo y la especulación.
- Es urgente potenciar una educación “en”, “con”, y “para” el trabajo desde los talleres, los huertos, la reforestación, el cuidado del medio ambiente y el trabajo solidario.
- El tutor y el participante deben estar vinculados en el esfuerzo, motivo para construir nuevos saberes desde un espíritu crítico e investigativo.
- Sin educación no hay trabajo calificado, sin trabajo calificado no hay producción, sin pro-

ducción no hay salario ni renta social, sin estos no hay bienestar ni educación de calidad para los más pobres.

- Inspirados en el carisma de Don Bosco, servimos a jóvenes de 14 a 25 años que no han podido acceder a la educación por razones económicas, sociales o familiares. En nuestros hogares de educación, el excluido de la educación formal, repetidor o desertor, es reincorporado nuevamente al proceso educativo.
- El programa da servicio a adultos de 25 a 65 años que en su momento no tuvieron acceso y apoyo para educarse, o que por razones de supervivencia tuvieron que priorizar el trabajo; estos son acogidos con cariño en el Mario Rizzini.
- Madres de familia, madres solteras (que sustentando un tiempo a sus exigentes obligaciones del hogar), logran su realización personal, mejoran su autoestima para superarse en un medio de respeto, humano y religioso que las acoge con caridad.
- La población de internos y excarcelados de los centros de rehabilitación de adultos, adolescentes, tanto hombres como mujeres, como hizo San Juan Bosco al inicio de su misión en el Oratorio de Valdocco, son también nuestro destinatarios.
- Los trabajadores de la calle, niños o adolescentes, asistentes a aldeas S.O.S y otras fundaciones, reciben en las casas salesianas un trato humano, un espíritu liberador inspirado en el evangelio según el método de Don Bosco.
- Obreros y campesinos, hombres y mujeres en igualdad y equidad, son formados como personas y profesionales insertándose en la sociedad y el trabajo como “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, de conformidad con la misión salesiana.

### En la Iglesia

- Seguimos la línea de la “preventividad” según el carisma y la misión de Don Bosco, (quien

---

<sup>2</sup> Tomado del proyecto educativo para aprobación, conocido como Unidad Educativa Particular a Distancia Mario Rizzini.



se apoya siempre en las Sagradas Escrituras y las aplica al campo educativo): el trípode fundamental de educar por medio de la Razón, Religión y Amabilidad sobre la base de la caridad que es “paciente, lo sufre todo, lo espera y lo soporta todo”; estar siempre con los muchachos y estar alegres.

- La educación salesiana favorece el ecumenismo y el respeto a las culturas.
- Excluye el castigo como método, recurre al acompañamiento, la empatía y la vivencia de los sacramentos, promoviendo un ambiente positivo y liberador.

### Para el trabajador

- La propuesta que estamos presentando resuelve en parte los problemas derivados del trabajo sujeto a horarios rígidos, pues exige un corto período escolarizado en los días sábados, en la modalidad semipresencial, y permite el trabajo académico en los tiempos libres que quedan luego de las actividades productivas. Existe también la posibilidad de estudiar en una modalidad totalmente desescolarizada en la que el participante debe acogerse solo a tutorías puntuales.
- Abre una opción de profesionalización y capacitación profesional básica, con el propósito de generar fuentes de subsistencia propias y cooperativas.
- Abre la oportunidad a sectores de acceso limitado como son, amas de casa, empleadas domésticas, y con el fin de asegurar su asistencia. Se reciben también a ayudantes de talleres, pequeños artesanos y variados sectores informales.
- El colegio se encuentra localizado en un sector fácilmente accesible a los participantes de los barrios periféricos de Cuenca que tienen servicio de transporte amplio.
- El formar parte de una institución educativa de larga trayectoria, experiencia y prestigio, garantiza la idoneidad de la propuesta.

- Nuestras perspectivas se extienden a la inclusión de variadas tecnologías de la comunicación, la oferta de nuevas opciones de educación a distancia, con el sistema libre de créditos, y abarca nuevas alternativas de profesionalización.
- Nuestra propuesta coadyuva a la rehabilitación de sectores conflictivos de la sociedad, a la cualificación de la mano de obra y al desarrollo del autoestima y el nivel intelectual del trabajador.

### Identidad: Unidad Educativa a Distancia

Las demandas de participantes de la ciudad y del campo, tanto para la educación primaria como para la secundaria, nos obliga a satisfacer las necesidades de la educación abriendo extensiones, las que funcionan en unidad de objetivos y métodos, misión y carisma, para la promoción humano-cristiana del ser humano más necesitado.

Los métodos y programas se ajustan a la realidad, dando énfasis a lo pertinente en la problemática cultural, social y económica del lugar, considerando al ser humano en su integridad y armonía con su contorno, a través del desarrollo sostenible.

**Educación a distancia.** La educación de adultos en la modalidad a distancia, como área de estudio de práctica, no ha sido bien comprendida ya que el contacto con ella se ha limitado a unos cuantos aspectos de su panorama aparentemente confuso. Creemos que solo después de haber estado involucrados en un proceso como éste y reflexionado sobre la experiencia, se puede tener una clara visión de lo que es realmente la educación a distancia y de adultos. Nuestro camino superó ya la tutoría a tiempo parcial, con profesionales y voluntarios. El “desarrollo de recursos humanos” para este tipo de proceso educativo ha sido una prioridad para nosotros; la elaboración de un material auto-instruccional



adecuado, ha sido otro de nuestros esfuerzos y que se encuentra en proceso de perfeccionamiento. Métodos de seguimiento y evaluación, prácticos y válidos, están siendo aplicados.

En este campo no hay camino hecho, se "hace camino al andar", y creemos que ofrecemos al país un sistema validado para estudios a distancia con rigor académico. Con este fin, se ha diseñado un nuevo currículum, flexible y de ágil administración, de gestión académica y financiera.

Los núcleos de este currículum nuevo son: el diseño de materiales bibliográficos y autoformativos solventes y que garanticen el seguimiento por parte de los estudiantes, con formas de auto-evaluación y control institucional. Los contenidos son manejados con criterios de jerarquización y complejidad, evitando las amplias formas verbales, discursivas, enciclopédicas. El diseño curricular contempla formas variadas de acuerdo a la edad, el trabajo, la formación previa y las necesidades de continuación de estudios en otros niveles.

En la actualidad se impone el concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y en el espacio, como una de las claves en el siglo XXI.

Las actuales circunstancias de pobreza, que obligan a buscar trabajo desde temprana edad, a considerarse privilegiado si se logra alcanzarlo, hace que cada vez más personas opten por estudios a distancia a fin de culminar o completar su formación. Actualmente existe una "explosión educativa", pues se reconoce que la educación es la puerta para el desarrollo personal y social. La educación está integrada a la vida cotidiana de las personas y con las facilidades actuales se extiende a toda la vida. La informática, el Internet, la radio, el teléfono y tantos medios electrónicos son medios a través de los cuales se puede crear un vínculo entre alumno participante y tutor. La orientación educativa basada principalmente en la investigación personal y grupal, facilita la autoformación del individuo, la construcción del conocimiento. Compaginar el trabajo con las labores de hogar, realizar actividades lejos de los

centros poblados y seguir estudios, es una posibilidad cierta, desde la escuela hasta la universidad.

**Popular.** Paulo Freire, con su plan de alfabetización basado en la concientización, quiere contribuir para sacar a las masas populares de su inactividad. Con la Unidad Educativa contribuimos a formar la conciencia del sector popular, que son nuestros destinatarios preferenciales, pero desde un enfoque evangélico y salesiano que promete su liberación integral, ya que es el pueblo pobre el que constituye la base de la sociedad y de la iglesia.

Las aulas se convierten en comunidades de formación y de salvación en donde se reflexiona sobre la realidad en que se vive, los sueldos de miseria, la desocupación, las pésimas condiciones de trabajo, la falta de líderes, la corrupción a todo nivel, etc. Estas comunidades de formación levantan la estima propia, con una clara conciencia de base, en el camino de la liberación, la cual se entiende como la búsqueda de un proyecto social y educativo alternativo que comprometa a los poderes públicos para un cambio de modelo de gobierno que destierre el manejo monetarista y macroeconómico del modelo desarrollador, que absolutiza el lucro y genera extrema pobreza, por uno que tome en cuenta las necesidades de la población desposeída.

Todo este panorama se encuadra en el carisma y la misión de Don Bosco y su obra, que favorece al joven más necesitado de crecimiento humano-cristiano, preparándole para el trabajo y para generar trabajo.

**Salesiana.** Formar buenos cristianos en base a una renovada pastoral juvenil para llevar a Cristo al corazón del hombre<sup>3</sup>, del obrero, de la madre trabajadora; es el fundamento de la obra educativa que nuestros graduados en el proceso irán asumiendo, en la realidad personal y social, una coherencia entre la fe y la vida, la vida y la solidaridad (la solidaridad para la promoción y el desarrollo personal y social).

---

<sup>3</sup> La Pastoral Juvenil salesiana, cuadro fundamental de referencia.



La catequesis de Don Bosco nos ilumina hacia una vida práctica, en donde el trabajo es oración, la caridad es fe y los sacramentos reflejan la alegría de vivir dignamente exultando al Dios de la vida. Este carisma nos impulsa a una existencia en la que los valores éticos gobiernan nuestro comportamiento, la fe nos hace críticos y conscientes, abiertos al ecumenismo y a compartir con otros lo recibido, mediante el servicio a los demás y la sentencia de “quien no vive para servir, no sirve para vivir”.

La Unidad Educativa a Distancia “Mario Rizzini”, fiel a estos principios, promueve el compromiso social a través de los proyectos de desarrollo comunitario en las zonas de su influencia.

## Orientación curricular

La Unidad Educativa a Distancia “Mario Rizzini” está comprometida a contribuir a la construcción de un modelo de educación alternativa que considere al hombre desde una visión humano-liberadora, formativa-organizacional y ética-cultural, a través de un “conjunto de elementos que en una u otra forma o medida puedan tener influencias sobre los participantes en el proceso educativo”. Planes, programas, actividades, material didáctico, infraestructura física, mobiliario escolar, ambientes, relaciones profesor-alumno, horarios, etc.; pueden ser muy complejos pero con estrategias adecuadas pueden superarse.

Lo curricular implica también responder a preguntas tales como: ¿qué se debe enseñar?, ¿cuáles son realmente las actividades de aprendizaje que corresponden a este sistema?, ¿cuáles son los criterios teóricos-prácticos para seleccionar esas actividades?, ¿cómo deben evolucionar los contenidos dentro de un sistema de estudios a distancia para ser realmente eficientes?, ¿quiénes deben seleccionar los contenidos?

El currículo se orienta a responder operativamente a estas preguntas de forma contextualizada, empeño en que tanto docentes, directivos

y participantes deben intervenir y aportar a la concreción de estos retos.

**Orientación teleológica.** Dentro de la Unidad Educativa, los esfuerzos formativos se orientan al logro de una madurez humana, para la libertad, la integración crítica en la sociedad, con miras a la autorrealización y al servicio, mediante procesos que promuevan un humanismo integral, que impulsen al individuo para la responsabilidad personal y social, para la búsqueda del bien común, la justicia, la igualdad y la equidad, perspectiva del reino de Dios.

**Orientación para la preventividad.** La educación salesiana busca en todos sus métodos, anticiparse en prever situaciones y costumbres negativas en el sentido humano. Desarrollar las fuerzas interiores que capaciten a la persona a liberarse de cuanto pueda deshumanizarla: crear una situación ambiental positiva que estimule la comprensión y el gusto por el bien y lo bueno, estar dentro de la problemática de los destinatarios y orientarles solícitamente para evitar fracasos y promover el bienestar.

**Objetivo.** Formar a los buenos cristianos y honrados ciudadanos del mañana en el presente, para que ejerzan un verdadero liderazgo moral y transformacional a nivel personal, familiar y profesional.

## Líneas pedagógicas

Nuestra propuesta de aprendizaje viene marcada por tres líneas de acción pedagógica:

- a) La base de la pirámide educativa viene establecida por la Pedagogía Conceptual, que con sus tres canales de acción marca el desarrollo cognoscitivo que se inicia con la apropiación de los instrumentos del pensamiento como son: las nociones, avanza en complejidad hacia la concreción del análisis conceptual para proyectar la formación de categorías, y desarrolla



destrezas de la inteligencia para el análisis y comprensión de la ciencia, así como para la elaboración de saberes. Este canal se complementa con el concomitante desarrollo de habilidades y destrezas que garantizan que el ser humano lleve a la práctica las representaciones mentales. Finalmente, todo este crecimiento humano se complementa con el desarrollo y formación de valores que capacitan al hombre para optar por actitudes y comportamientos constructivos, configurando un modelo de hombre para una nueva sociedad.

- b) Esta pedagogía conceptual se eslabona perfectamente con la pedagogía liberadora que propone como objetivos: convertir al involucrado en el proceso educativo, en sujeto de su propio desarrollo a través de un camino de autoformación desde la perspectiva de su realidad, apoyándose en la premisa de que “nadie educa a nadie”, sino que todos nos educamos por una participación de saberes aparentemente científicos los unos, existenciales los otros. Se define el quehacer educativo como camino para una “práctica de la libertad”, a través de un proceso de toma conciencia de la realidad de sí mismos y del mundo para transformarla, transformándose, con miras al bien del hombre, encaminado a lograr un mayor grado de humanidad personal y social, al ir desatando las cadenas y esclavitudes psico-espirituales, y capacitándolos de esta manera para acometer acciones transformadoras en el mundo mediante una permanente lectura social que avanza dialécticamente por la acción, la reflexión y la vuelta a la acción.
- c) La pirámide completa su ensamblado con la pedagogía preventiva de Don Bosco que hace camino para construir un modelo de hombre, caracterizado por la honradez y la responsabilidad como fruto de un desarrollo permanentemente comprometido con la práctica de la fe cristiana, inspirada en las actitudes y comportamientos evangélicos, expresada en las figuras de la oveja perdida, el buen samaritano y el hijo pródigo que son generadoras de valores

universales como son la acogida, la justicia, la caridad y la solidaridad. Promoviendo la construcción de puentes que nos aproximen por medios razonables, amables y caritativos especialmente a los relegados y excluidos.

Llevar a la práctica estos tres lineamientos pedagógicos, posibilita el logro de una praxis de interaprendizaje de alta calidad, caracterizado por un dominio solvente de la ciencia, un desarrollo eficiente de habilidades y destrezas, y la configuración de un hombre con conciencia para la libertad y la responsabilidad en el desarrollo de sus tareas en todos los ámbitos de la vida y con la proyección de actuar sobre el mundo, para transformarlo en un hogar digno para la especie humana.

## Propuesta de enseñanza-aprendizaje

**Modalidad a distancia.** La Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini impulsa una serie de experiencias pedagógicas que aportan con valores personales, profesionales y sociales en algunas medidas trascendentales, metodologías más dinámicas, recursos funcionales y formas de evaluación confiables, en función de propender por un perfil de bachiller mejor orientado al contexto sociotemporal de su sector de influencia.

Las experiencias de educación a distancia en las modalidades semipresencial y a distancia buscan: atender a una innovación pedagógica; comprometer al personal de tutores a asumir un cambio de mentalidad; aplicar en lo posible la educación personalizada, acción tutorial, planificación modular y evaluación integral; orientar la acción tutorial a las exigencias de los participantes; seleccionar estrategias metodológicas, operativas y creativas; ensayar una nueva estrategia de planificación dirigida a la aplicación de instrumentos modulares de aprendizaje; permitir que el sistema curricular se adecúe al ritmo propio del



aprendizaje del estudiante; preparar a los participantes a que apliquen esquemas de evaluación, co-evaluación y autoevaluación, ya sea a nivel institucional como en el proceso de interaprendizaje.

La propuesta también considera las especiales condiciones de la educación a distancia en cuanto a edad, grado de maduración, ocupación, intereses, género; y obliga a aplicar una propuesta de aprendizaje diferenciada, en el marco de las teorías cognoscitivas, con aportes constructivistas.

El aprendizaje involucra activamente a los alumnos, promueve la más amplia participación y tiene en la autogestión un puntal ineludible. Las alternativas del aprendizaje tienen una guía en los contextos culturales y sociales.

Los aprendizajes toman en cuenta los conocimientos previos, la disposición para el aprendizaje, las estructuras cognoscitivas y su necesaria transferencia.

Los aprendizajes están ligados a una oportunidad de profesionalización en diferentes campos y también permiten continuar los estudios en los niveles post secundarios y superiores.

La educación a distancia impartida en el Mario Rizzini privilegia el desarrollo de los valores, en el sentido de garantizar el trabajo disciplinado, formas de autoevaluación y disposición para el esfuerzo personal, sin la presencia de los docentes o de los tutores.

En este proceso se da especial énfasis al desarrollo de las habilidades intelectuales, de las operaciones del pensamiento generales, del trabajo intelectual y de aquellas propias de cada área de conocimiento. Las actividades y tutorías presenciales cumplen con estos propósitos. Hay que romper con la idea de que solo el acercarse al conocimiento garantiza el proceso del conocer; una debida inversión, traducida en la planificación y en el desarrollo curricular, orienta las actividades docentes y no docentes.

Las ciencias deben ser vistas desde sus principios (los conceptos inclusivos y las categorías), de tal forma que de ellos dependa la asimilación de otros conceptos subordinados y colaterales. Es necesario establecer las lógicas derivaciones

y relaciones, sustento de la permanencia de los aprendizajes, evitando la visión enciclopédica de los conocimientos. Los saberes son jerarquizados por su generalidad y su consistencia, trabajados con rigor y orientados a situaciones reales.

Los conocimientos son actualizados y vistos en la perspectiva de su crecimiento, desde la fiabilidad y los marcos explicativos. Los conocimientos no son verdades absolutas ni eternas; su temporalidad y caducidad son sus características fundamentales. El aprender a descubrir, indagar y hallar caminos creativos interpretativos o de aplicación, será el sustento de las actividades.

Las propuestas del paradigma conceptual nos sirven de fundamento, sobre todo en el plano del manejo de los instrumentos del conocimiento, en el sentido de hacer de ellos elementos potenciales significativos, en crear alrededor de la relación profesor-alumno y del trabajo libre, un vínculo liberador, un marco de cooperación, en la necesidad de seguir los aprendizajes y buscar su aplicación a nuevas situaciones.

## Estrategias didácticas

**Autoinstrucción.** El estudiante lleva adelante su autoinstrucción en base a módulos elaborados por nuestra unidad, tanto para las materias científicas como para las técnicas, sigue las instrucciones para el aprendizaje, realiza los ejercicios para la aplicación de los conocimientos adquiridos, repasa los contenidos a través de las actividades de refuerzo y se autoevalúa en base al instrumento construido para el efecto.

Sin embargo, en los estudios a distancia se encuentran dificultades en la asimilación de los contenidos programáticos, ya sea a nivel personal e incluso grupal. Para superar este escollo el plan curricular contempla la realización de actividades educativas presenciales los días sábados, los mismos que están a cargo de tutores calificados. También se han previsto entrevistas personales con docentes para aquellos estudiantes que opten por la modalidad totalmente desescolarizada.



### ***Las actividades presenciales y tutorías.***

Los tutores estimulan al alumno a continuar en el esfuerzo y, a su vez, paso a paso, siguen de manera individualizada el proceso de interaprendizaje, introducen el material a estudiarse, revisan, corrigen y refuerzan los contenidos ya estudiados, evaluando formativamente, de manera permanente y preparando cuestionarios y trabajos para las evaluaciones continuas, tanto a nivel teórico como práctico.

Las tutorías se desarrollan los sábados. Además tienen la posibilidad de ser atendidos entre semana por tutores especializados que están disponibles en horarios nocturnos. También hemos desarrollado la plataforma virtual en la que se da la posibilidad de la atención denominada 24/7, es decir, las 24 horas, siete días a la semana.

***Las actividades no presenciales.*** Los estudios se realizarán en casa, a través de todos los instrumentos de aprendizaje diseñados para el efecto, con el asesoramiento psicopedagógico de los tutores, según horarios y formas de trabajo que se establezcan de común acuerdo entre participantes y tutores.

Sabemos que la EAD tiene éxito cuando el estudiante adquiere el hábito de estudio personal y avanza de manera organizada y constante.

## **Instrumentos de aprendizaje**

***De los módulos.*** Como texto para el aprendizaje adoptamos el diseño modular, entendiéndose como un texto redactado pedagógicamente para obtener resultados instruccionales. Estos son producidos en equipos de trabajo que se organizarán por áreas y cuentan con un grupo interdisciplinario de expertos asesores, llamados contenidistas.

La experiencia adquirida durante los 19 años de servicio educativo nos lleva a la conclusión de la necesidad de renovar, rediseñar y actualizar los módulos educativos, volviéndolos más manejables y transformándolos en instrumentos

más eficientes para la autoinstrucción, proceso que hemos iniciado con el aporte de un grupo de expertos de nuestra propia institución y de la Editorial Don Bosco-Librerías, LNS, pero que estará sujeto cada tres años a revisiones periódicas de manera que el producto esté siempre actualizado y guarde los criterios de calidad.

El lugar y la importancia que este instrumento ocupa dentro del sistema educativo a distancia es de gran trascendencia puesto que es el depositario de los contenidos fundamentales, guías de estudio y documentos de evaluación, por tanto su perfeccionamiento será técnica y cuidadosamente realizado, pero, indefectiblemente, complementado con otras actividades tales como las tutorías personales, las actividades presenciales, pequeñas investigaciones, diarios académicos, etc.

***Nuevas tecnologías.*** Nuestra propuesta va a garantizar el proceso autónomo de los estudiantes por lo que hemos incluido también el acompañamiento del docente virtual, mediante procesos para la generación del nuevo conocimiento como son: los Objetos Renovables de Aprendizaje (ORA) y la apertura de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVAC).

**ORA, Objeto Renovable de Aprendizaje:** Unidades mínimas digitales o no, que pueden ser utilizadas, reutilizadas, actualizadas, referenciadas o clasificadas en e-learning. Estas unidades mínimas son materiales de estudio que se desarrollan en función de los objetivos y de una temática específica de la asignatura, se combinan y están disponibles dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje, por ejemplo: ensayos, presentaciones en distintos formatos, videos, imágenes, audios, artículos, definiciones, esquemas, ensayos, textos, etc.

**AVAC, Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo:** Es el aula virtual de cada docente por asignatura y por grupo, con la finalidad de proveer de elementos didácticos y metodológicos para el desarrollo de la asignatura. En esta aula se tiene la posibilidad de usar los elementos tecnológicos desde la perspectiva pedagógica dada por la institución.



Cuando un estudiante se matricula en la Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini se le asigna las aulas virtuales AVAC, en cualquier modalidad, donde tendrá acceso a los materiales

de apoyo y profundización que el tutor coloque en ese espacio. Además podrá enviar sus tareas y ser evaluado en los espacios destinados para ese fin.

Los contenidos obligatorios están relacionados mediante hipervínculos a los ORA, desarrollados por áreas de conocimiento.

Página web: [www.mariorizzini.edu.ec](http://www.mariorizzini.edu.ec).

La educación a distancia enfatiza el contacto virtual entre usuarios que se hace a través de una plataforma tecnológica. Por su parte, “a distancia” implica la separación física, el no coincidir necesariamente en tiempo y espacio, entre los estudiantes y tutores. A su vez, los participantes del proceso educativo pueden interaccionar y

aprender autónomamente los contenidos, para cuyos efectos los materiales, recursos y plan de trabajo presentados adecuadamente, actúan como medios para que éste avance y desarrolle las actividades, evalúe y consolide aprendizajes significativos.

Las proyecciones tecnológicas permiten establecer diferentes características para el desarrollo de las modalidades de educación a distancia, teniendo presentes las siguientes:



- a) **La holoconectividad**,<sup>4</sup> significa sin fronteras de tiempo. A cualquier hora el estudiante puede conectarse con el curso, desarrollar las actividades y enviar mensajes y tareas. De esta forma, cada quien aprende a su ritmo y en el ambiente que le resulte más cómodo o adecuado. Para nuestros destinatarios esta característica se acomoda a sus realidades individuales, sabiendo que los horarios de trabajo son diferentes para cada estudiante.
- b) **La ubicuidad**, conexión desde cualquier lugar. Una característica fundamental para desarrollar la educación a distancia, es la potencialidad que ofrece el Internet de acceso a información actualizada. Los computadores y las redes comunicacionales llegan a más personas, a través de conexiones más expeditas en sus lugares de trabajo, de estudio y en alguna medida, en los hogares. Por su parte, sistemas como WAP de telefonía celular, permiten recibir y enviar información extendiendo las posibilidades de comunicación.
- c) **La metadimensionalidad**, entendida como la capacidad de integrar varios medios en uno solo. Las plataformas digitales y tecnológicas se constituyen en el soporte que reúne y ofrece esta característica, así el estudiante no solo aprende leyendo o escuchando, sino que complementa una variedad de medios que se integran en estos circuitos de información: imágenes, videos, textos, hipertextos. En nuestra institución tenemos alumnos que tienen discapacidad visual, auditiva, etc. Además esta modalidad da respuesta a las diferentes maneras de aprender e inclusive a las inteligencias múltiples.
- d) **La asincronía y la sincronía**, como diferentes y complementarios niveles de moderación. La tecnología actual permite planificar actividades de aprendizaje considerando la reunión de tutores y estudiantes al mismo tiempo (sincro-
- nía), a través de sistemas de comunicación en línea; o bien recoger mensajes, información, incorporar aportes y consultas, no necesariamente en línea, interactuando con la información contenida en la plataforma (asincrónica).
- e) **Las redes concebidas como espacios virtuales**. Sin las redes informáticas no es posible pensar en la educación a distancia, mediada por la tecnología. El Internet no solo debe ser entendido como reservorio de información, sino también como espacio de encuentro, contacto y creación.
- f) **El aula virtual**, como lugar de encuentro. Corresponde al espacio donde los contenidos, interconexiones, interacciones, aprendizajes, debates y actividades pedagógicas se ofrecen en un entorno virtual, transmitidas a través de una plataforma tecnológica, que permiten el aprendizaje y la reunión de los agentes educativos, satisfaciendo la necesidad de interacción y diálogo didáctico mediado.

## Datos de funcionamiento

Total de alumnos del sistema: 2.700
Tutores: 87
Administrativos: 14
Personal de servicio: 3
Salesianos: 2
Financiamiento: Autosostenimiento a través de pensiones diferenciadas

## Desafíos

La Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini, es una propuesta netamente salesiana, por opción hacia los más necesitados. Es ejemplo de inclusión educativa, pues se constata la parti-

4 Antecedentes conceptuales, tecnológicos y pedagógicos para la propuesta de un modelo educativo a distancia (Arancibia Herrera & Pérez San Martín, 2005).



cipación de la más diversa población estudiantil, hombres, mujeres, jóvenes, adultos, discapacitados, creyentes o no creyentes, etc.; y todos ellos salen con un “sello” formativo, el salesiano. Esto nos permite asegurar que nuestra contribución desde lo educativo ayude a construir una sociedad mejor y más justa; creo que hemos logrado establecer un pensamiento social que se traduce en educación para una vida mejor.

Si bien hemos hecho un camino educativo en la educación a distancia a nivel de educación media, es necesario, sin embargo, repensar la propuesta en función de los nuevos escenarios, de las nuevas políticas, de los contextos socioculturales en la que los destinatarios viven.

Vemos con claridad que la educación a distancia no puede seguir siendo tratada, de manera empírica, sino que debe constituirse en una oferta pensada científicamente desde la pedagogía y el uso de las tecnologías. Es por esto que para nuestra institución se vuelve indispensable reelaborar la oferta académica con esos componentes, así como es urgente volver a sustentar desde la filosofía el fin último del por qué la necesidad de mantener y sustentar la educación a distancia como alternativa de formación para cierto sector estudiantil.

Finalmente, vemos la necesidad de constituir equipos especializados de trabajo que garanticen la sustentabilidad académica desde la calidad pedagógica en los ámbitos: curricular, metodológico, uso de TIC, materiales autoinstruccionales, etc.

La Unidad Educativa Mario Rizzini, seguirá siendo una respuesta a las necesidades sociales, mientras haya gente que crea en la propuesta como un medio de servicio a los más necesitados.

## Bibliografía

- Arancibia Herrera, M., & Pérez San Martín, H. 2005. *Antecedentes conceptuales, tecnológicos y pedagógicos para la propuesta de un modelo educativo a distancia*. Chile: Universidad Austral.
- Benito Crossetti, B., Darder Mesquida, A., & Salinas Ibáñez, J. 2012. Los itinerarios de aprendizaje mediante mapas conceptuales como recurso para la representación del conocimiento. *EDUTEC*, 39. Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/>
- Castells, M. 1996. *La era de la información*. Madrid: Alianza.
- García Aretio, L. 2001. *La educación a distancia. “De la teoría a la práctica”*. Madrid: Ariel.
- INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censos. 2012. Ecuador en cifras. Recuperado de: [http://www.inec.gob.ec/nuevo\\_inec/index.html](http://www.inec.gob.ec/nuevo_inec/index.html)
- Piergiuseppe Ellerani, I. F. 2006. *Una Scuola che Progetta*. Roma: Armando Editore.
- Saavedra, A. 2006. *Nueva Educación, humanización, globalización, interculturalidad, postmodernidad, medios de comunicación social*. Quito: Abya-Yala.
- UNESCO. s.f. *Los orígenes de la educación a distancia en el Ecuador. Protocolo HEDAL–Cátedra UNESCO Educación a Distancia*. Recuperado de: <http://blogs.utpl.edu.ec/iped/files/2009/04/documcosipeda.pdf>
- Zubiría Samper, M. 1999. Estructura de la pedagogía conceptual. *Pedagogía conceptual. Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

