



Revista Espiga

ISSN: 1409-4002

revistaespiga@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia

Costa Rica

Sanabria Hernández, Marcela

La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento
psicopedagógico en el contexto educativo

Revista Espiga, núm. 25, enero-junio, 2013, pp. 33-50

Universidad Estatal a Distancia

San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467846257003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo

Marcela Sanabria Hernández*

Recibido: Julio 2012 • Aceptado: Agosto 2012

RESUMEN

Este artículo brinda un panorama histórico de la conceptualización de la inteligencia, hasta llegar a visualizarla, en el marco de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Por otra parte, el documento evidencia cómo esta teoría es asumida desde la perspectiva de la capacitación psicopedagógica, sus aportes y retos, con el propósito de generar cambios en el contexto educativo. Propone, además, el perfil de la persona que capacita como profesional en Psicopedagogía y quien va a estar en relación directa con una realidad compleja y multifórmica, como son las instituciones educativas, que a la vez se convierte en un recurso idóneo de éxito, para acompañar la tarea educativa.

Palabras clave: Psicopedagogía, inteligencias múltiples, capacitación, aprendizaje significativo, contexto educativo.

ABSTRACT

This article proposes a historical overview on the conceptualization of intelligence. It even allows the visualization of the concept in relation to the Multiple Intelligences Theory. On the other hand, it shows evidence on how this theory is assumed from the psychopedagogic training perspective in the educational context, its contributions and challenges in order to provoke a change. In addition, it lays out the profile of someone in charge of training psychopedagogy professionals, and who is going to be closely related to a complex and multifarious reality as education institutions are. As a result, the training task becomes in a resource that favors the educational work.

Key words: Psychopedagogy, Multiple Intelligences, training, meaningful learning, educational context.

* Máster en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo de la Universidad de Costa Rica. Máster en Psicopedagogía de la Universidad de la Salle. Actualmente encargada de Cátedra de Psicopedagogía de la UNED. E-mail: sanabriamh@gmail.com

Introducción

Toda organización, sea de producción o de servicios, genera en su cotidianeidad una serie de actividades de enseñanza: a veces estas son implícitas; otras, explícitas. Toda organización incluye aprendizajes, ritos, rutinas, usos y costumbres, prácticas y procedimientos, como actividades necesarias a su mantenimiento.

Las instituciones educativas se diferencian de las demás instituciones porque su proyecto es brindar enseñanza y asegurar aprendizaje. La dimensión pedagógica brinda, por sus características, especificidad a los establecimientos educativos constituyendo las actividades de enseñanza y aprendizaje en su eje estructural: actividad sustantiva y específica.

Desde esta perspectiva, un punto clave lo constituyen las prácticas pedagógicas entendidas como aquellas donde el personal educativo facilita, organiza y asegura un encuentro y un vínculo entre el estudiantado y el conocimiento.

Las prácticas educativas son extremadamente complejas, porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos institucionales, además de cuestiones relativas al saber, los vínculos con la institución, trayectoria profesional de docentes, historias del

estudiantado y un sinfín de otros elementos que están presentes en cada aula.

En ese sentido, existe la necesidad de revisar si existe contradicción metodológica e ideológica en la vivencia actual de las instituciones educativas, esto con el fin de replantear la labor docente hacia la labor de educar y enseñar, sin excluir el aprender a aprender, a crear y a recrear, implementando los recursos, contenidos, metodologías y climas propicios para el logro de objetivos.

Lo anterior conlleva a una conceptualización que difiere de la falsa división maniqueísta en la que se considera que el estudiantado está vacío del conocimiento que cada etapa educacional ofrece, y que la persona docente es dueña de la información que va a llenar ese vacío.

Desde esta perspectiva, la Teoría de las Inteligencias Múltiples brinda los insumos para organizar y estructurar las prácticas pedagógicas; al mismo tiempo, ofrece un encuadre para la intervención psicopedagógica, desde las acciones de la capacitación.

Este artículo hace un recorrido por las teorías que han sustentado el tema de la inteligencia, hasta llegar a entenderla, a partir de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Además, incorpora las acciones y retos del profesional en

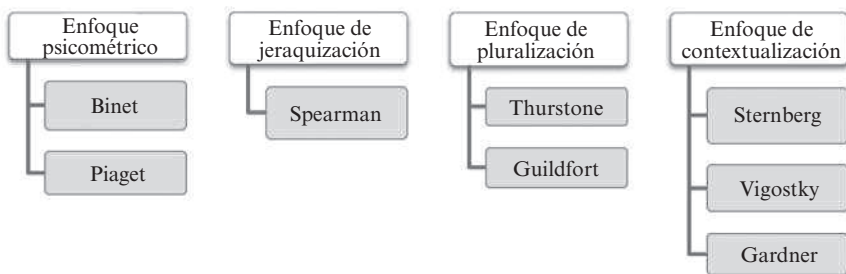
Psicopedagogía, que ejerce su labor de capacitación en función de esta teoría.

Evolución del concepto de inteligencia

A lo largo de la historia, el concepto de inteligencia ha venido

evolucionando, esto como resultado de los diferentes estudios y avances científicos que han permitido analizar con más detalle la estructura y funcionamiento del cerebro.

Para Trujillo y Rivas (2005: 11), la evolución del concepto de inteligencia puede ser organizada de la siguiente forma:



Fuente: Elaboración de la autora 2012.

Enfoque psicométrico

A principios del siglo pasado, las escuelas de París solicitaron al psicólogo Alfred Binet y a un grupo de colegas suyos, que diseñaran una prueba para identificar a aquellos estudiantes que estuvieran en riesgo de perder su año académico, lo anterior para aliviar el excesivo número de alumnos, retirando de las aulas a quienes no poseían la capacidad suficiente para beneficiarse de una educación académica. Esta prueba se conoce formalmente como la escala de inteligencia Stanford Binet o prueba de Coeficiente

Intelectual (C.I.) (Román y Díez, 2009: 18)

Para Trujillo y Rivas (2005: 3), el planteamiento de Charles Spearman incorpora un concepto de inteligencia compuesto por una capacidad intelectual heredada (inteligencia general) que influye en la ejecución general y que él llamó “factor G”, y las habilidades específicas o “factor S”, responsables de las diferencias entre las puntuaciones de las diferentes tareas. Spearman justificó esta división, tomando en cuenta que normalmente una persona que obtiene una puntuación elevada en un tipo de test,

casi siempre la obtiene en otros, pero difiere en algo sus puntuaciones en las diferentes habilidades.

En la teoría piagetiana, la inteligencia se puede valorar de acuerdo con la capacidad de adaptación que tiene el ser humano a su entorno mediato e inmediato (Trujillo y Rivas, 2005: 5).

En ese sentido, el desarrollo del ser humano pasa por un proceso dialéctico, en sus fases de asimilación y acomodación. En primer lugar, el sujeto asimila los cambios del entorno y luego los reacomoda, producto de la valoración que hace entre los esquemas mentales existentes y las nuevas y diversas formas del conocimiento. El proceso de conocimiento es producto del aprendizaje de conceptos en un plano abstracto, los cuales no son desconocidos en su totalidad por los sujetos; por el contrario, son nuevas experiencias que coadyuvan a construir un pensamiento superior.

Enfoque de jerarquización

Según Spearman la inteligencia se conceptualiza como una capacidad general, que abarca procesos tales como la resolución de problemas. Además, define el término jerarquización atribuyéndoselo al resultado de las pruebas que reflejaban un solo factor de inteligencia general (Trujillo y Rivas, 2005: 3).

Para la resolución de estos problemas, propone seis pasos: codificación, inferencia, configuración de un mapa cognitivo de relaciones, aplicación, justificación y respuesta. El autor de esta teoría considera que es más útil enseñar a la gente a construir sus propias estrategias para resolver problemas, que enseñarles una estrategia determinada.

Enfoque de pluralización

En este enfoque, Thurstone (1923) hace referencia al análisis factorial sobre las puntuaciones obtenidas en las pruebas de inteligencia de un gran número de niños y niñas e identificó siete factores relativamente diferentes: fluidez verbal, comprensión verbal, aptitud espacial, rapidez perceptiva, razonamiento inductivo, aptitud numérica y memoria.

Por otra parte, Joe Paul Guilford, en los años 50, llevó el análisis factorial más allá hasta crear un modelo de inteligencia tridimensional y de estructuras cúbicas, formado por unos 120 factores diferentes, sin ningún factor general de inteligencia. Posteriormente, amplió su modelo a 150 factores más. Estos están formados por la influencia recíproca de las operaciones (la manera como pensamos), los contenidos (lo que pensamos) y los productos (los resultados de la ampliación de una determinada

operación a un contenido determinado o el pensar de cierta manera sobre un sujeto determinado) (Trujillo y Rivas, 2005: 4).

El enfoque de contextualización

Sternberg (1997: 202) propone que la inteligencia se constituye a partir de la sensibilidad que poseemos para reaccionar a las diferentes situaciones del medio que se nos presentan.

Por otra parte, Vigostky construye la idea que permite entender el desarrollo del sujeto como producto de la interacción social. El sujeto se va formando cuando interactúa con otros sujetos, quienes en conjunto establecen y realimentan las relaciones fijadas para los diversos ámbitos cotidianos de la sociedad. El sujeto y la sociedad no son entes opuestos; por el contrario, ambos son productos constitucionales de cada uno (Chaves, 2001: 60).

Entonces, se tiene que el conocimiento es un producto social, el cual se va desarrollando por medio de la interacción social.

En todos sus planteamientos, busca resaltar el rol importante que tiene, para el desarrollo del sujeto, su medio social y las condiciones que se establecen en él. Los signos y los diversos instrumentos que utilizan el niño y la niña, siempre tienen una función interna

(proceso de aprendizaje evolutivo del individuo) y externa (manejo del entorno).

El uso de los signos por parte del sujeto obedece al proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se verá envuelto en los diversos ámbitos y estados de su desarrollo mental y social.

Otros autores: el pensamiento de David Ausubel y Jerome Bruner

El psicólogo y pedagogo David Ausubel estudió temas relativos a la educación con énfasis en aspectos asociados a cómo se aprende. En este campo, se refirió a los estilos cognoscitivos, la memoria, el olvido, la transferencia y el significado de la enseñanza para cada estudiante en particular.

Su pensamiento versa con mayor énfasis sobre el denominado aprendizaje significativo. Al respecto, destaca que el proceso de aprendizaje siempre debe tener un sentido para el estudiantado, ya que de lo contrario se podrá olvidar fácilmente. El aprendizaje en el ámbito biológico supone cambios en las neuronas del sujeto, como parte del proceso, mientras que en el ámbito psicológico, tiene que ver con la adquisición de conceptos inclusores.

Según Ausubel (1983: 110-137), el conocimiento que adquiere el sujeto por medio de significados tiene un mayor y mejor efecto,

contrario al que busca básicamente la memorización como sistema de enseñanza.

La estructura mental se construye por medio de conceptos relacionados con los conocimientos ya adquiridos, lo cual facilita los procesos de asimilación de nociones nuevas a las que siempre está sometido el sujeto.

Los organizadores previos pueden ser generales y abstractos. Ayudan a afianzar la nueva información y coadyuvan al desarrollo de otros inclusores. Según el planteamiento de Ausubel, para el buen aprendizaje es importante que el estudiantado tenga un alto nivel de motivación (Polanco, 2005: 2).

En síntesis, la disposición del alumnado por aprender diversos temas depende del desarrollo de su estructura cognoscitiva, los conceptos que son importantes, así como la potencial gama de relaciones entre los nuevos elementos de información y los que existen en dicha estructura.

Bruner, por su parte, le atribuye una gran importancia al descubrimiento que se debe realizar en el proceso de aprendizaje, donde el ambiente contribuye en forma relevante. Desde esta perspectiva, existen cinco factores determinantes: la actitud del estudiantado, la compatibilidad del conocimiento con lo que este ya sabe, la motivación, la práctica de habilidades, así como el

uso y manejo de información para la resolución de problemas (Carmargo y Hederich, 2010: 330-340).

Desarrollo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

En el año 1983, Howard Gardner, un psicólogo de la Universidad de Harvard, publicó el libro llamado *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*, que constituyó un aporte novedoso al concepto de la inteligencia humana.

Sus estudios se basan no solo en las investigaciones de diversos grupos culturales, sino también en investigaciones neurológicas.

La teoría de Gardner amplía el potencial humano más allá del puntaje del coeficiente intelectual. Cuestiona la validez de determinar la inteligencia individual a través de la práctica de sacar a una persona de su ambiente natural de aprendizaje para aplicarle pruebas aisladas que nunca antes ha realizado. Sugiere que la inteligencia tiene mayor relación con dos factores, primordialmente: la capacidad para resolver problemas y la construcción de los productos en un contexto natural.

Gardner (1983: 64) establece que para que un talento sea inteligencia debe cumplir con las siguientes características: tener evidencia de localización en el cerebro, ser observable en poblaciones

específicas como en niños talentosos o con limitaciones mentales, adaptar un sistema simbólico o notaciones, ser susceptible de desarrollo, basarse en descubrimientos psicométricos, tener un conjunto identificable de operaciones.

Sostiene que la mayoría de las personas posee un abanico de inteligencias en las que el individuo revela rasgos cognoscitivos. En nuestros programas educacionales, se destaca la focalización hacia las áreas lingüística y matemática, restándole importancia a otras formas de saber. Muchos estudiantes fracasan en las escuelas tradicionales, pues sus fortalezas no llegan a desarrollarse y se pierden tanto en la escuela como la sociedad. Gardner no establece el criterio para sus formas de inteligencias, sino que las define en función de poder:

- Resolver problemas de la vida real.
- Generar nuevos problemas por resolver.
- Hacer un producto u ofrecer un servicio que es valorado dentro de la cultura.

Los *puntos clave en la Teoría de las Inteligencias Múltiples* según Armstrong (1995: 15) son los siguientes:

- Cada persona posee las siete inteligencias. Cada persona

tiene capacidades en las siete inteligencias y al mismo tiempo estas funcionan en conjunto y en formas únicas en cada persona.

- La mayoría de la gente puede desarrollar cada inteligencia hacia un nivel adecuado de competencia. Virtualmente cada persona puede desarrollar las inteligencias hasta llegar a un nivel razonablemente alto de desempeño, si se le da el adecuado empuje, enriquecimiento del ambiente e instrucción.
- Las inteligencias usualmente trabajan juntas de manera compleja. Ninguna inteligencia existe por sí sola; interactúan una con la otra.
- Hay muchas formas de ser inteligente dentro de cada categoría. La Teoría de las Inteligencias Múltiples enfatiza en la rica diversidad de formas en las cuales la gente muestra sus talentos dentro de cada inteligencia así como entre inteligencias.

Gardner plantea, en su libro *Estructuras de la mente* (1983), una serie de aspectos que se vinculan a la definición de cada una de las inteligencias y en las cuales se establecen los rasgos asociados con cada tipo de inteligencia, así:

- **Inteligencia lingüística:** consiste en la habilidad para utilizar las palabras efectivamente, ya sea de forma oral o escrita. Incluye la capacidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, fonología o sonidos del lenguaje, la semántica o significado del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de los usos incluyen la retórica, el potencial mnemónico (la habilidad para recordar listas o procesos que facultan el uso de la lengua para expresar conceptos, metáforas y para reflejar el análisis metalingüístico).
- **Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad para utilizar los números efectivamente y para razonar bien. Esta inteligencia incluye sensibilidad para los patrones lógicos y las relaciones, enunciados y proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas. Los tipos de proceso utilizados al servicio de la lógica matemática incluyen: categorización, clasificación, inferencia, generalizaciones, cálculo y prueba de hipótesis.
- **Inteligencia espacial:** es la habilidad para pensar en términos tridimensionales. Incluye discriminación visual, reconocimiento, proyección, imaginación, razonamiento espacial, manipulación de imágenes y duplicación de imágenes internas y externas. Cualquiera de estas habilidades puede ser expresada por una sola persona.
- **Inteligencia corporal quinestésica:** esta inteligencia se manifiesta a través de la utilización del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y la facilidad de utilizar las propias manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como son la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad, la rapidez, así como las capacidades táctiles y hápticas.
- **Inteligencia musical:** es la capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Esta inteligencia incluye sensibilidad para el ritmo, la altura, la melodía y el tono de una pieza musical.
- **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad de comprender e interactuar efectivamente con otras personas. Esta inteligencia permite comprender y comunicarse, sin importar diferencias de carácter, temperamento, motivación o habilidades. Las personas que demuestran un verdadero

compromiso de mejorar la vida de los otros positivamente, han desarrollado ese tipo de inteligencia. Incluye sensibilidad para las expresiones faciales, voz y gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes claves interpersonales y la habilidad para responder de una forma pragmática adecuada.

- **Inteligencia intrapersonal:** se refiere a la habilidad de percibirse a sí mismo y de actuar de acuerdo con esa percepción. Esta inteligencia incluye conciencia con respecto a los estados de ánimo internos, intenciones, motivaciones, temperamentos, deseos; y la capacidad para la autodisciplina, el autoconocimiento y la autoestima.

Es importante aclarar que no existe una prueba formal con la que se pueda tener un análisis completo de las inteligencias múltiples de estudiantes. Autores como Armstrong (1995: 29-31) y el propio Gardner (1993) plantean una lista o inventario donde se manifiestan talentos asociados a las siete inteligencias.

El mejor recurso con que cuenta el personal docente es la observación, la cual le permite identificar las inteligencias más desarrolladas en sus estudiantes.

Se podría sugerir, a las personas interesadas en trabajar desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples que, además de utilizar la lista de verificación propuesta en los libros que desarrollan el tema, también reúnan documentos como registros anecdóticos, fotografías del trabajo de sus estudiantes, grabaciones, dibujos, en fin, toda aquella información que permita conocer el desarrollo del estudiantado desde las Inteligencias Múltiples.

En la evaluación, se rescata principalmente el hecho de que cada docente junto con sus estudiantes tenga la posibilidad de correlacionar sus propias experiencias vividas con las siete inteligencias. En este sentido, la Teoría de las Inteligencias Múltiples resulta un modelo particularmente útil para analizar habilidades didácticas y para examinar campos que se requiere mejorar.

Para Armstrong (1995: 3-5), el desarrollo o limitación de desarrollo de una inteligencia depende de tres factores:

- Patrimonio biológico, que incluye factores hereditarios.
- Antecedentes de la vida personal, que abarca experiencias activadoras o desactivadoras.
- Antecedentes culturales e históricos, que incluyen aspectos tales como tiempo, lugar de nacimiento, crianza y estado de

los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

De lo señalado anteriormente, es importante rescatar el segundo, dado que está sujeto a muchas de nuestras prácticas en las instituciones educativas.

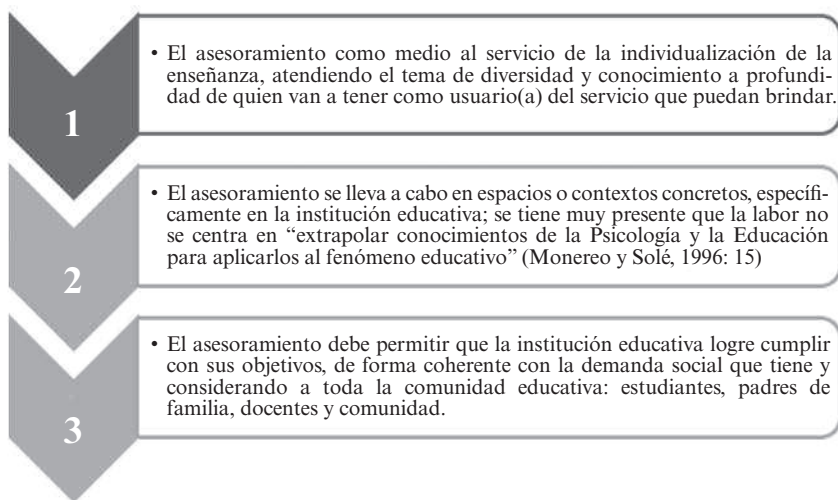
La Teoría de las Inteligencias Múltiples es un modelo personal que puede ayudar a educadores a comprender la manera en que su propio estilo de aprendizaje (perfil de inteligencia) afecta su estilo didáctico en el salón de clase. Además, abre la puerta a una variedad de actividades que pueden ayudar a desarrollar las inteligencias relegadas, a activar las inteligencias subdesarrolladas o paralizadas y a lograr un nivel de aptitud aún superior en las inteligencias bien desarrolladas.

El asesoramiento psicopedagógico y su vinculación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples

El asesoramiento psicopedagógico en el proyecto de centro y la adaptación curricular

Al conocer los postulados que plantea la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la función asesora de las personas profesionales en Psicopedagogía se va enriqueciendo en cuanto se tienen nuevas perspectivas para visualizar el proceso de aprendizaje tanto en el ámbito de educación formal como la no formal.

Monereo y Solé (1996: 15-17) proponen tres tendencias en



materia de asesoramiento que pueden caracterizar la laborar que realiza la persona profesional en Psicopedagogía.

Un aspecto que no se puede perder de vista es que el sistema educativo se convierte en un elemento básico para el desarrollo de las sociedades modernas. La asesoría psicopedagógica no escapa a este aspecto, es decir, el objetivo último de quien asesora en Psicopedagogía no va a ser diferente de la finalidad propuesta por las instituciones educativas, la cual debe estar orientada al desarrollo integral del estudiantado.

De acuerdo con Coll (1996: 41), la escolaridad y la asesoría psicopedagógica están orientadas a garantizar de forma constante la promoción del aprendizaje a partir del desarrollo mismo del alumnado. Lo anterior implica un conocimiento real del proyecto educativo, dando así la oportunidad a quienes ejerzan la labor psicopedagógica de intervenir y demandar un proceso educativo diferenciado y progresivo en pro de los y las estudiantes.

En el tema curricular la participación de la persona especialista en Psicopedagogía se vincula a orientar procesos que permitan adecuar la oferta educativa hacia un verdadero aprendizaje.

Una de funciones dentro de la labor asesora y capacitadora estaría orientada a colaborar con el equipo

docente en el establecimiento de planes de acción tutorial mediante el análisis y valoración de modelos, técnicas e instrumentos, así como de otros elementos de apoyo para la realización de actividades docentes, de refuerzo, recuperación y adaptación curricular (Coll, 1996: 49-52).

En este sentido la teoría de las inteligencias múltiples es adaptable a cualquier ámbito educativo. Profesionales en Psicopedagogía pueden intervenir en el proceso de aprendizaje que se esté llevando a cabo en un grupo, para hacer evidente a cuáles inteligencias se les está dando énfasis y cuáles se están dejando por fuera; de forma tal que el proceso responda no solo al interés de la persona que está a cargo, sino también a las personas participantes del grupo.

El asesoramiento psicopedagógico en la atención de aptitudes, intereses y motivaciones del estudiantado (atención a la diversidad)

Las propuestas educativas en torno a la diversidad implican un conocimiento real de cada estudiante (motivaciones, habilidades, destrezas, necesidades), así como de la dinámica del grupo con el que se trabaja.

En este sentido, quien asesora en Psicopedagogía orienta al docente en la identificación de

estas características particulares y grupales, lo cual puede realizarse a partir del trabajo desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples; no solo en la determinación de aquellas inteligencias más o menos desarrolladas, sino también en procura de propiciar espacios de verdadero aprendizaje significativo, desde las características señaladas anteriormente.

Una propuesta pedagógica a partir de las Inteligencias Múltiples se vuelve una opción real de atender necesidades, intereses y motivaciones, porque permite la flexibilización misma del currículum, el conocimiento de las diferencias individuales y los aprendizajes que desde estas mismas diferencias puedan darse.

El asesoramiento psicopedagógico en materia de diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, acordes a un aprendizaje significativo

La Psicopedagogía puede proponer que, en lugar de usar medidas estandarizadas, se utilicen, para evaluar, materiales significativos y juegos.

Se podrían utilizar formas de documentación que incluyan listas de calificación, listas de observación, registros anecdóticos, portafolios, grabaciones, crear test,

proyectos, fotografías, diarios personales de cada estudiante.

Una función muy directa de la Psicopedagogía es acompañar al docente en la creación de instrumentos y de materiales para una evaluación basada en las siete inteligencias. Este tipo de valoraciones brinda muchas oportunidades para que el estudiantado utilice sus inteligencias múltiples y articule los conocimientos adquiridos.

Para quien ejerza la Psicopedagogía, es muy importante saber que el estudiantado puede ser expuesto a estas formas de evaluación, con la intención de descubrir el área o las áreas en las cuales tenga más éxito; además, de colaborar en la validación del conocimiento intuitivo que tiene el personal docente sobre las distintas fortalezas, aptitudes y capacidades de sus estudiantes.

Como parte de esta función asesora, la persona especialista en Psicopedagogía puede utilizar diversos test que tengan un enfoque cualitativo, aportados por la Teoría de las Inteligencias Múltiples, instrumentos que no evalúen la capacidad del individuo en comparación con otros, sino en relación consigo mismo, con sus potencialidades. Además, esta Teoría le permite crear sus propios instrumentos para que la valoración del proceso educativo del estudiantado se base en sus características individuales.

Trabajar con inteligencias múltiples permite trabajar sobre la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, de forma tal que los pares más capacitados colaboren con los demás estudiantes, generando en ellos y ellas el conflicto cognitivo necesario para lograr un aprendizaje específico.

El asesoramiento psicopedagógico como promotor del aprendizaje significativo

En la promoción del aprendizaje significativo, el profesional en Psicopedagogía está llamado a proponer experiencias de formación en el profesorado que les permita planificar e implementar la propuesta curricular que conlleve a dicho objetivo.

Para Ausubel, “el aprendizaje significativo es un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que intenta aprender” (Novak, 1988: 71).

Si el profesional en Psicopedagogía y el equipo docente logran realizar propuestas para favorecer el aprendizaje significativo, desde el trabajo con la Teoría de las Inteligencias Múltiples, el beneficio va a estar directamente en función del estudiantado.

Para Coll (1996: 51-53), es necesario que un aprendizaje sea potencialmente significativo, para lo cual debe cumplir tanto con la respectiva estructura lógica y que quien lo reciba cuente con una actitud favorable para aprender significativamente, dándole así un verdadero sentido al aprendizaje.

Teniendo en cuenta este sustento acerca del aprendizaje significativo, la Teoría de las Inteligencias Múltiples se convierte en una opción real para lograr este fin. En ese sentido, Gardner (citado por Armstrong, 1995: 12) aduce que, para lograr un verdadero aprendizaje significativo desde las Inteligencias Múltiples, es necesario “respetar las múltiples diferencias que hay entre los individuos; las variaciones en la forma en que aparecen; los distintos modos por los cuales se pueden evaluar y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo”.

De la vinculación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la asesoría psicopedagógica se puede definir a manera de síntesis:

- La diversidad brinda riqueza en las aulas. Valorando esta diversidad las personas profesionales en Psicopedagogía pueden incursionar desde una perspectiva integral.
- La Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece la posibilidad

de reconsiderar todo lo referente al proceso de construcción de conocimiento y orientar el trabajo hacia las habilidades, necesidades e intereses de cada estudiante.

- Es necesario crear conciencia en el hecho de que no somos seres únicamente cognoscitivos, y que por el contrario en este aspecto confluyen muchas otras áreas que condicionan el proceso de aprendizaje. Uno de los objetivos del especialista en Psicopedagogía es el procurar que se considere a cada estudiante como un ser integral.
- Dentro del ámbito de la Psicopedagogía, es conveniente resaltar cómo el trabajo basado en las inteligencias múltiples no se limita a brindar asesoría y capacitación únicamente sobre cómo tratar o enfocar un tema, sino que permite que se abarque tantos aspectos de contenido como de forma.

Conclusiones

La labor de la persona asesora en Psicopedagogía puede orientarse en áreas muy diversas, a partir de varios aspectos como el entorno de trabajo y su propia formación. Si esta se da en el contexto educativo, la función podría dirigirse al acompañamiento de los equipos docentes para lograr una

educación que responda al reto de la diversidad y al desarrollo integral del estudiantado.

En asesoría psicopedagógica, se debe gestar la elaboración de una propuesta educativa capaz de concretar las demandas que la sociedad hace al sistema y de responder a los retos que plantea una educación de carácter integrador. Supone no solo modificar las intenciones educativas, sino también incrementar la competencia de los equipos docentes y velar por que cada estudiante tenga acceso al proyecto educativo que necesita para desarrollar capacidades que le son imprescindibles para vivir en sociedad.

Asesorar la elaboración de una propuesta educativa desde el ámbito psicopedagógico presupone atender a las necesidades diversas del estudiantado; esto se logra solo si el grupo de docentes responde mediante una iniciativa de equipo de carácter global y que sea coherente con las intenciones educativas. Por ello, mejorar la calidad de la educación significa también modificar las relaciones que mantienen los profesionales en las diferentes instituciones e incluirlos en el mismo proyecto.

Desde esta perspectiva, la persona profesional en Psicopedagogía debe intervenir en el desarrollo profesional y personal de los y las docentes tomando como referencia

los problemas y las necesidades educativas que tienen planteados. Así, pues, no basta con intervenir de modo que resulte significativo para las personas a quienes se dirige la capacitación, sino que también es necesario contribuir, en la medida de las posibilidades, a que hallen sentido a lo que hacen, para cambiar la práctica de enseñanza y el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Aparece así que quien asesora interviene en el centro educativo con la finalidad de que dicho lugar logre potenciar al máximo, en el personal docente que lo integra, la capacidad de enseñar y, en el estudiantado a quien se dirige esa enseñanza, la capacidad de aprender, en un proceso que además se espera resulte emocionalmente gratificante para todos los participantes.

La capacitación psicopedagógica se constituye como una realidad compleja y multiforme, que se traduce en diversas formas de atender las finalidades de la educación y en una variedad de prácticas para lograrlas. Tomando como base la propuesta de Monereo y Solé (1996) y el planteamiento de Gardner (1983) de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podría concretarse el asesoramiento psicopedagógico en las siguientes condiciones:

1. Colaborar en el desarrollo de la propuesta curricular teniendo

presente que esta considerará la Teoría de las Inteligencias Múltiples y será un eje transversal en la propuesta.

2. Evidenciar de forma constante y permanente que el estudiantado es el protagonista de los procesos de aprendizaje y que los profesionales en educación cumplirán funciones de mediación en la tarea educativa.
3. Colaborar en la identificación de necesidades de apoyo que se van a ir evidenciando en el proceso educativo.
4. Al lado de la propuesta de desarrollo curricular, orientar o reorientar la utilización de los recursos disponibles, siempre en busca de que la tarea educativa se brinde de forma equitativa.

El éxito en dicha tarea se puede visualizar en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples al contexto educativo, donde medie la asesoría de la persona especialista en Psicopedagogía, que propone dar un lugar primordial a la construcción de conocimiento del estudiantado.

Su propuesta debería orientarse a buscar la reflexión sobre los siguientes aspectos:

- Mayor compromiso de parte del personal docente por hacer algo distinto; en este

sentido, realizar su plan de trabajo desde la Teoría de la Inteligencias Múltiples.

- Evitar la saturación en contenidos. Organizar de forma diferente la materia de estudio, considerando la promoción y fortalecimiento de las siete inteligencias.
- Hacer un buen uso de libros como recurso de apoyo, y no como programa de estudio.
- Tener espacios continuos para capacitación, de tal manera que permita conocer el desarrollo del implemento de la teoría, para su respectivo seguimiento.
- Incorporar dicha teoría a la temática de evaluación de los aprendizajes.
- Llevar a cabo programas de capacitación para incluir a los padres y madres de familia en el proceso y propiciar que, desde el hogar, se favorezcan experiencias para el fortalecimiento de las siete inteligencias.

En cuanto a las ventajas de la implementación de esta teoría en el ámbito educativo se pueden citar las siguientes:

- Posibilita que las lecciones sean más dinámicas y se evidencie un verdadero proceso de construcción del conocimiento.

- El alumnado desarrolla sus inteligencias y se trabajaría desde sus necesidades e intereses.
- Se daría todo un nuevo concepto en cuanto a las adecuaciones curriculares, porque cada niño y niña participaría en el proceso según sus propias condiciones.
- Se daría un cambio en la concepción de la disciplina y la dinámica de la clase, por el interés mismo del estudiante en trabajar en actividades más dinámicas.
- La institución educativa sería un lugar de verdadero disfrute del alumnado.
- Se evitaría los procesos desmotivadores que podría generar el tema de evaluaciones, dado que esta sería de proceso, y no de resultados finales.
- Existiría un verdadero proceso de aprendizaje integral.

Bibliografía

- Armstrong, T. (1995). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. España: Norma.
- Ausubel, D. (1983). *El desarrollo infantil: I Teorías. Los comienzos del desarrollo*. México: Paidós.

- Bruner, J. S. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Camargo, A.; Hederich, C. (2010). *Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar para la enseñanza de la ciencia*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica*. Vol. 25, núm. 2. Pp. 58-65.
- Coll, C. (1996). *Asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- Feldam, D. (1980). *Beyond Universals in Cognitive Development*. New York: Norwood.
- Furth, H. (1971). *Las ideas de Piaget: su aplicación en el aula*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guilford, J. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York: Mc- Millan.
- Monereo, C.; Solé, I. (1996). *Asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- Nelson, K. (1988). *El descubrimiento del sentido. La adquisición del significado compartido*. Madrid: Alianza.
- Novak, J. (1985). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza.
- Novak, J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psiques.
- Polanco, A. (1995). La motivación de los estudiantes universitarios. *Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica*. Vol. 5, núm. 2. Pp. 1-13.
- Román, M.; Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar: aplicaciones al aula*. Chile: Conocimiento.
- Santamaría, M. (1996). *Desarrollo del pensamiento hacia el siglo XXI: ¿Qué hacer desde el aula?* San José: Ministerio de Educación Pública.
- Sternberg, R. J. (1997). *A Triarchic View of Giftedness: Theory and Practice*. Cambridge University Press.
- Thurstone, L.L. (1923). *The Nature of Intelligence*. 7º Congreso Internacional de Psicología, Oxford.
- Trujillo, M.; Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Colombia.
- Vigotsky, L. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Fe de erratas

1. En la página 34, los párrafos 1 a 4 se deben leer correctamente de la siguiente forma:

“Toda organización, sea de producción o servicios, genera en su cotidianeidad una serie de actividades de enseñanza: a veces estas son implícitas, otras explícitas. Toda organización incluye aprendizajes, ritos, rutinas usos y costumbres, prácticas y procedimientos, como actividades necesarias a su mantenimiento. Las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de tener como proyecto fundacional brindar enseñanza y asegurar aprendizajes, por ello la dimensión pedagógico-didáctica es la que por sus características brinda especificidad a los establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructural, actividad sustantiva y específica” (Frigeiro, Poggi y Tiramonty, 1992: 69).

Desde esta perspectiva un punto clave lo constituyen las prácticas pedagógicas entendidas como aquellas donde el personal educativo facilita, organiza y asegura un encuentro y un vínculo entre el estudiantado y el conocimiento.

“Las prácticas educativas son extremadamente complejas porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos institucionales, además de cuestiones relativas al saber, los vínculos con la institución trayectoria profesional de docentes, historias del estudiantado y un sinfín de otros elementos que están presentes en cada aula” (Frigeiro, Poggi y Tiramonty, 1992: 69).

2. En la página 49, después de la sexta referencia se debe leer la siguiente:

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel.

Fe de erratas

1. En la página 34, los párrafos 1 a 4 se deben leer correctamente de la siguiente forma:

“Toda organización, sea de producción o servicios, genera en su cotidianeidad una serie de actividades de enseñanza: a veces estas son implícitas, otras explícitas. Toda organización incluye aprendizajes, ritos, rutinas usos y costumbres, prácticas y procedimientos, como actividades necesarias a su mantenimiento. Las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de tener como proyecto fundacional brindar enseñanza y asegurar aprendizajes, por ello la dimensión pedagógico-didáctica es la que por sus características brinda especificidad a los establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructural, actividad sustantiva y específica” (Frigeiro, Poggi y Tiramonty, 1992: 69).

Desde esta perspectiva un punto clave lo constituyen las prácticas pedagógicas entendidas como aquellas donde el personal educativo facilita, organiza y asegura un encuentro y un vínculo entre el estudiantado y el conocimiento.

“Las prácticas educativas son extremadamente complejas porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos institucionales, además de cuestiones relativas al saber, los vínculos con la institución trayectoria profesional de docentes, historias del estudiantado y un sinfín de otros elementos que están presentes en cada aula” (Frigeiro, Poggi y Tiramonty, 1992: 69).

2. En la página 49, después de la sexta referencia se debe leer la siguiente:

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel.