



Regae - Revista de Gestão e Avaliação

Educacional

E-ISSN: 2318-1338

revistaregae@gmail.com

Universidade Federal de Santa Maria

Brasil

Cordeiro de Oliveira, Jane

COORDENADOR PEDAGÓGICO: REVISÃO EMPÍRICA DOS RESUMOS DE TESES E
DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS NO BRASIL DE 1988 A 2012

Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional, vol. 6, núm. 13, septiembre-diciembre, 2017, pp. 83-99

Universidade Federal de Santa Maria

Ciudad de la Habana, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=471855302007>

- ▶ Como citar este artigo
- ▶ Número completo
- ▶ Mais artigos
- ▶ Home da revista no Redalyc



Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal
Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

COORDENADOR PEDAGÓGICO: REVISÃO EMPÍRICA DOS RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS NO BRASIL DE 1988 A 2012

Jane Cordeiro de Oliveira

Escola Municipal Eunice Weaver, Brasil.

Resumo

Este trabalho tem o objetivo de apresentar uma revisão empírica a respeito do coordenador pedagógico e a importância do estudo sobre este profissional tendo em vista sua relevância para estudos sobre gestão. Os dados foram coletados na base de dados da Capes no período de 1988 a 2012. Nota-se que houve um significativo crescimento de pesquisas no período entre 2006 e 2008. As pesquisas concentram-se, principalmente, em São Paulo com o maior número de trabalhos. As categorias encontradas foram: histórico da função coordenador pedagógico; identidade, função, constituição da função coordenador pedagógico; formação inicial e continuada do coordenador pedagógico; atuação do coordenador pedagógico na escola; relações entre o coordenador pedagógico e os demais profissionais da escola; opinião ou visão do coordenador pedagógico sobre diferentes situações do cotidiano escolar. Consideramos que as pesquisas a respeito do coordenador pedagógico são relevantes para a compreensão de seu papel e de todas as formas de atuação no espaço escolar.

Palavras-chave: coordenador pedagógico, revisão empírica, teses e dissertações.

PEDAGOGICAL COORDINATOR: AN EMPIRICAL REVIEW OF THESIS AND DISSERTATIONS ABSTRACTS PRODUCED IN BRAZIL FROM 1988 TO 2012

Abstract

This paper aims to present an empirical review regarding the pedagogical coordinator and the importance of the study about this professional, in view of his or her relevance for the studies about school administration. Data were collected in Capes database from 1988 to 2012. It is noted that there was a significant growth of researches from 2006 to 2008. The researches are concentrated mainly in São Paulo, with the largest number of studies. The categories found were: history of the pedagogical coordinator function; identity, function, constitution of the pedagogical coordinator function; initial and continuing education of the pedagogical coordinator; performance of the pedagogical coordinator in the school; relations between the pedagogical coordinator and the other professionals of the school; opinion or vision of the pedagogical coordinator about different situations of the school routine. We consider that researches about the pedagogical coordinator are relevant for the comprehension of his or her role and of all forms of performance in the school.

Key-words: pedagogical coordinator, empirical review, theses and dissertations.

Introdução

O objetivo deste artigo é apresentar uma revisão de teses e dissertações, do período entre 1988 a 2012, as quais tiveram como tema o coordenador pedagógico. As informações foram extraídas do banco de teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes.

De acordo com Almeida (2010) a coordenação pedagógica já era uma função existente na rede escolar do Estado de São Paulo desde 1969, cuja atribuição principal era de acompanhar alunos que necessitavam de recuperação ou de apoio para acompanhar o ensino ministrado pelo professor. Lourenço (1974) revela que função designada como coordenador foi criada em 1961 e era denominada de coordenador distrital. Somente em 1965 passou a chamar-se coordenador pedagógico, cuja tarefa era prestar assistência técnica aos professores das séries iniciais, sendo um controlador das aplicações técnicas. Com a reforma introduzida pela lei n. 5.692 (Brasil, 1971), a função de coordenador pedagógico voltou-se para o desenvolvimentismo, a racionalidade, a produtividade, a eficiência, a eficácia e o controle do trabalho pedagógico exercido pelos professores.

Na lei n. 9.394 (Brasil, 1996), o coordenador passou a assumir o papel de gestor pedagógico da escola. De acordo com Placco e Souza (2012) o coordenador pedagógico assume o papel de mediador. Os professores consideram os coordenadores como parceiros que podem socorrê-los em seus dilemas cotidianos, ocupando um lugar diferenciado na hierarquia escolar. Oliveira (2009) revelou que o coordenador pedagógico assume um papel importante na construção de laços afetivos que influem de forma positiva no desempenho do trabalho na escola.

Nossa busca selecionou 122 trabalhos. Os materiais analisados foram resumos publicados na base de dados da Capes. Nossa análise começou com a leitura e análise de conteúdo dos resumos das teses e dissertações nas quais constou somente os trabalhos que tivessem o termo *coordenador pedagógico* no título.

Consultamos as revisões de bibliografia de Geglio (2010) e Placco, Almeida e Souza (2011) e este levantamento nos auxiliou a compreender o desempenho e a função que o coordenador pedagógico efetua na escola. A revisão de Geglio (2010) abrangeu o período de 1988 a 2009, envolvendo teses e dissertações, publicações de trabalhos apresentados nas Reuniões da Associação Nacional de Pesquisas em Educação - Anped - e outras fontes de publicação. O objetivo de sua revisão foi compreender o processo de formação continuada docente e a contribuição do coordenador pedagógico neste processo. O autor considerou 134 pesquisas, quatro textos publicados nas reuniões da Anped e 19 livros publicados sobre o tema. Geglio (2010) resumiu sua pesquisa nas seguintes categorias: a) as relações políticas, sociais de gestão escolar e com as famílias; b) a prática do coordenador pedagógico no contexto escolar; c) a constituição da função, percurso histórico e identidade do coordenador pedagógico; d) a formação do coordenador pedagógico; e) o coordenador pedagógico na visão do professor; f) a relação do coordenador pedagógico com o professor.

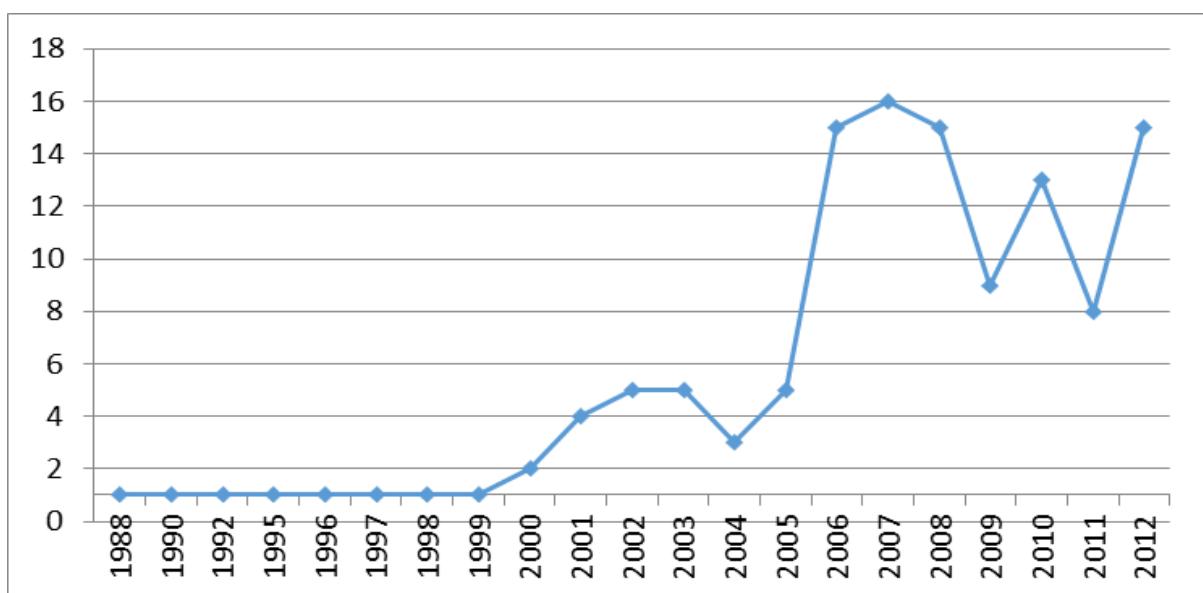
Placco, Almeida e Souza (2011) analisaram 500 pesquisas entre teses e dissertações publicadas no período de 1981 a 2010. Ao considerarem apenas o termo *coordenador pedagógico*, as pesquisas reduziram-se a 76. As autoras enfatizaram que o aumento do número de pesquisas que constam como tema “coordenação pedagógica”

revelou que este possui certa importância nas escolas. O levantamento dos resumos foi feito através da base de dados da Capes e suas conclusões foram: a escola funciona como *lócus* da formação docente sob a liderança do coordenador pedagógico; o coordenador é um agente fundamental no processo de sua própria formação e ele assume o papel de interlocutor privilegiado no objetivo de oferecer aos professores possibilidades de refletirem a respeito de sua prática.

Teses e dissertações selecionadas no levantamento empírico

Nosso levantamento de dados considerou 122 trabalhos: 107 dissertações e 15 teses. No Estado do Rio de Janeiro encontramos três pesquisas: duas publicadas pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro e uma publicada pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Nossa análise revelou um sensível crescimento nas produções acadêmicas sobre este tema, principalmente nos anos mais recentes, conforme apresentado no gráfico a seguir.

Gráfico 1 -
Quantitativo de pesquisas produzidas no Brasil de 1988 a 2012.



Fonte: elaboração própria.

Optamos pela análise dos resumos publicados no sítio da Capes. Nossa análise considerou haver nos resumos publicados: a) tema; b) objetivos da pesquisa; c) metodologia, instrumentos de coleta e de análise dos dados; d) referenciais metodológicos; e) referenciais teóricos; f) resultados apresentados; g) conclusões.

Considerando a metodologia utilizada, a análise de conteúdo contido nos textos dos resumos, constatamos que todas as dissertações são qualitativas e, em relação às teses, 13 são qualitativas e duas são quantitativas. Quanto às referências teóricas abordadas nas pesquisas selecionadas, 57 trabalhos não as especificaram. Das pesquisas que mostram os referenciais, verificamos a predominância de autores como Paulo Freire, presente em 15 trabalhos, Antônio Nôvoa em nove trabalhos, Vera Placco em 10 trabalhos e Antônio Carlos Libâneo em oito pesquisas.

Paulo Freire foi referência em trabalhos que tratavam da relação dialógica entre o coordenador e os diversos segmentos da escola. Antônio Nôvoa nos trabalhos que estudaram a identidade funcional do coordenador pedagógico e sua atuação na formação continuada dos professores. José Carlos Libâneo dialogou com pesquisas que tratavam da identidade e do exercício da função do coordenador pedagógico. As pesquisas que utilizaram os trabalhos de Vera Placco tratam da formação da identidade do coordenador no exercício da função e suas práticas no processo de formação continuada docente. Quanto aos resultados de pesquisa 32 dissertações não as apresentaram em seus resumos.

Categorias encontradas a partir da análise das pesquisas

A seguir apresentamos um quadro de categorias elaborado a partir da análise das temáticas, objetivos e conclusões apresentados nos textos dos resumos, assim como das palavras-chave.

a) Histórico do coordenador pedagógico: esta categoria é representada pelo trabalho de Guierino (2003), que trata de reconstituir o processo histórico da função exercida pelo coordenador pedagógico desde a Escola Nova, em 1932, até o período da realização do estudo, reconstituindo o contexto de trabalho e formação do profissional, somando-se o percurso histórico da função no Brasil e sobre o seu trabalho na escola, comparando suas atribuições com a lei n. 9.394 (Brasil, 1996).

b) Identidade e função do coordenador pedagógico: esta categoria é predominante nos estudos realizados sobre o coordenador revelando a multiplicidade de atribuições que fazem parte do exercício da função e a ausência de unidade quando se trata da identidade e do trabalho a ser exercido pelo coordenador nas diferentes regiões do Brasil. Nesta categoria foram encontrados 42 trabalhos que tratam da identidade do coordenador pedagógico. Os trabalhos indicam uma predominância em investigar características da função, espaço de atuação, assim como comparação das atribuições do coordenador pedagógico com outras funções gestoras da escola, visto em cinco trabalhos. A criação da função e legislação específica é fruto de investigações que buscaram conhecer a origem da função “coordenador pedagógico” nas escolas em função das mudanças da legislação educacional brasileira.

Nesta categoria, estão inseridos os trabalhos de: Guimarães (1988); Garcia (1995); Blandino (1996); Fusari (1997); Borges (1999); Salvador (2000); Fernandes (2001); Roman (2001); Vian (2002); Ramos (2003); Fernandes (2004; 2008); Pires (2005); Barreira (2006); Franco (2006); Paula (2006); Ruckert (2006); Araújo (2007); N.N.L. Alves (2007); Duarte (2007); Horta (2007); Micheletti (2007); Rivas (2007); Breda (2007); Arribas (2008); Bertumes (2008); Dabul (2008); Konrath (2008); Oliveira (2008); Santiago (2008); Santos (2008); Waltrick (2008); Freitas (2009); Mello (2009); Mundim (2009); J.C. Oliveira (2009); Teixeira (2009) e Zumpano (2009); Palliares (2010); Sousa (2010); Graf (2012) e Blos (2012).

c) Pesquisas que estudaram atribuições, atuação em escolas de redes públicas e construção de sua identidade profissional: esses trabalhos analisaram os conflitos de identidade do coordenador pedagógico a partir de suas diversas ações no cotidiano do trabalho escolar causados pelas mudanças nos sistemas educacionais a partir das décadas de 1980 e 1990. O papel do coordenador e o dilema entre suas atribuições

demarcadas pela legislação e a realidade do cotidiano escolar surgiram em seis trabalhos. Os demais tratam de questões da própria construção da identidade profissional do coordenador pedagógico e sua relação com os professores, os dilemas existentes no trabalho cotidiano, a ação mediadora do coordenador com o conhecimento, construção de relações socioafetivas com os diversos membros da comunidade escolar, relações poder existentes entre o coordenador, diretor e professores, seu papel formador como um fator de construção identitária e, finalmente, dicotomia entre prestígio e desprestígio do coordenador frente à comunidade escolar.

Esta categoria representa os trabalhos de: Siqueira (1990); Vianna (2001); Ninim (2002); Souza (2002); Fernandez (2003); Sepulveda (2003); Fujikawa (2004); Reiff-Lourenço, (2005); Moreira (2005); Soares (2005); Araújo (2006); Cunha (2006); Giovanelli (2006); Reyes (2006); L.M. Santos (2006); E.B. Santos (2006); Silva (2006); Waldmann (2006); L.L.C. Alves (2007); Andrade (2007); Caseiro (2007); Calderaro (2007); Cassalate (2007); Fernandes (2007); Guimarães (2007); Garcia (2008); Miziara (2008); Novaes (2008); Vituriano (2008); Baptista (2009); Bezerra (2009); Domingues (2009); Mendes (2009); Nascimento (2009); Lopes (2009); Antunes (2010); Campos (2010); Gonçalves (2010); Oliveira (2010); Coité (2011); Gomes (2011); Mingareli (2011) e Tamassia (2011); Gois (2012); Leite (2012); Teixeira (2012); Morgado (2012); Oliveira (2012); Tavares (2012); Silva (2012); Nery (2012); Gouveia (2012); Pimenta (2012); Santos (2012) e Ribeiro (2012).

d) Formação inicial e continuada do coordenador pedagógico: esta categoria apresenta considerações sobre a formação inicial do coordenador na universidade em cursos de especialização e a formação continuada, sua relevância e como esta influí em sua atuação na escola. Foram analisados trabalhos que investigam os saberes necessários para o exercício de seu trabalho, saberes construídos na prática, programas de formação inicial e continuada, promovidos por universidades e instituições públicas e como a formação contribui para a construção e valorização dos saberes do coordenador, principalmente no que se refere ao seu papel de formador docente. Nesta categoria estão os trabalhos de: Christov (2001); Franchito (2004); Bruno (1998; 2006); Paixão (2006); Alves (2007); Candeias (2007); Carvalho (2010) e Baiocchi (2012).

e) Atuação do coordenador pedagógico na escola: esta categoria trata da atuação do coordenador pedagógico na escola em diversos setores: formação de professores, relação entre ensino e aprendizagem, influência na prática docente, relacionamento com os segmentos da comunidade escolar, atuação na implementação de projetos pedagógicos, conhecimento disciplinar e interdisciplinar e a relação entre trabalho e autonomia. A atuação do coordenador pedagógico é vista no desempenho das tarefas cotidianas, voltando-se para o estudo da função do coordenador como formador de professores e implantação de projetos pedagógicos no espaço escolar. Verificamos que dois trabalhos dedicam-se ao estudo da ação do coordenador na aprendizagem dos alunos; quatro dedicam-se a pesquisar o coordenador como articulador dos relacionamentos docentes; um pesquisa retrata a atuação do coordenador na organização administrativo-burocrática da escola e um estudo, do campo da Psicologia, trata da ação do coordenador pedagógico em relação ao uso indevido de drogas; um pesquisa trata da atuação do coordenador em parceria com o psicólogo escolar e um trabalho trata da ação do coordenador relacionada à indisciplina escolar.

Esta categoria representa os trabalhos de Siqueira (1990); Vianna (2001); Ninim (2002); Souza (2002); Fernandez (2003); Sepulveda (2003); Fujikawa (2004); Reiff-Lourenço, (2005); Moreira (2005); Soares (2005); Araújo (2006); Cunha (2006); Giovanelli (2006); Reyes (2006); L.M. Santos (2006); E.B. Santos (2006); Silva (2006); Waldmann (2006); L.L.C. Alves (2007); Andrade (2007); Caseiro (2007); Calderaro (2007); Cassalate (2007); Fernandes (2007); Guimarães (2007); Garcia (2008); Miziara (2008); Novaes (2008); Vituriano (2008); Baptista (2009); Bezerra (2009); Domingues (2009); Mendes (2009); Nascimento (2009); Lopes (2009); Antunes (2010); Campos (2010); Gonçalves (2010); Oliveira (2010); Coité (2011); Gomes (2011); Mingareli (2011) e Tamassia (2011); Gois (2012); Leite (2012); Teixeira (2012); Morgado (2012); Oliveira (2012); Tavares (2012); Silva (2012); Nery (2012); Gouveia (2012); Pimenta (2012); Santos (2012) e Ribeiro (2012).

f) Relações entre o coordenador pedagógico e os demais profissionais da escola: estes trabalhos tratam das relações entre o coordenador pedagógico e os professores, principalmente, as de cunho interpessoal. Há três trabalhos que revelam a investigação das expectativas da função do coordenador pedagógico; dois estudos retratam a questão relacional entre o coordenador pedagógico e o corpo docente e uma pesquisa mostra como as relações interpessoais entre o coordenador e professores influenciam na formação continuada docente.

As pesquisas representadas nesta categoria são Perez (1992); Menezes (2000); Vieira (2002); Cesca (2003); Pessoa (2008); Pessoa (2010) e Santana (2011).

g) Opinião/visão do coordenador pedagógico em diferentes situações do cotidiano: esta categoria trata da opinião ou visão do coordenador pedagógico a respeito de diferentes situações ou diretrizes existentes na escola. São pesquisas que buscam uma visão do coordenador a respeito de diferentes aspectos da vida escolar, como: relação escola-família, inclusão de alunos com deficiência no ensino regular, sobre o currículo envolvendo a cultura afro-brasileira na escola, criatividade do professor, respeito na escola e papel do psicólogo escolar junto ao coordenador. Esta categoria está representada pelos trabalhos de Montes (2002); Aguiar (2006); Fernandes (2006); Ignácio (2008); Oliveira (2009); Crespo (2010); Martins (2010) e Rodrigues (2011).

Considerações finais

Verificamos que, junto com Geglio (2010); Placco, Almeida e Souza (2011), o coordenador se constitui como um profissional fundamental na equipe gestora da escola. A nossa análise revelou que há uma predominância entre as pesquisas que estudam a identidade e a função do coordenador e sua atuação na escola. Comentando as categorias atuação do coordenador pedagógico na escola e identidade do coordenador, muitos trabalhos estão voltados para compreender o papel do coordenador e seu desempenho como formador do professor na escola, representado por 33 trabalhos.

A busca da identidade no exercício da função, sua interferência junto aos professores e suas relações com a comunidade escolar são consideradas destaques nos resumos analisados, com 97 trabalhos. É possível afirmar que a influência do coordenador na construção pedagógica da escola é significativa. Os aspectos relacionais ou midiáticos surgem em várias pesquisas, considerados tanto na construção identitária do coordenador quanto em sua atuação na escola.

Na questão que trata da opinião do coordenador pedagógico a respeito de situações presentes no cotidiano escolar, percebemos uma preocupação com o aluno portador de necessidades especiais e como funciona sua integração na escola, o uso de drogas surge em um trabalho e uma pesquisa discorre sobre questões multiculturais presentes no currículo escolar.

Percebemos que há necessidade de maior clareza na elaboração dos resumos, pois, encontramos dificuldades em identificar em dois trabalhos as temáticas específicas da pesquisa; em 52 resumos, os instrumentos de coleta de dados e o campo pesquisado; 102 pesquisas não apresentaram referenciais metodológicos e em 32 trabalhos não identificamos os resultados encontrados. É importante enfatizar que os resumos são ferramentas de conhecimento do trabalho acadêmico, pois, eles esclarecem ao leitor o assunto pesquisado, e, pelos resultados, sua relevância no campo educacional.

Este artigo nos permitiu apresentar uma reflexão a respeito da importância do coordenador pedagógico como um docente que está em constante processo de construção de sua identidade e as diversas nuances de sua atuação na escola no contexto do cotidiano escolar.

Referências

ALMEIDA, Laurinda Ramalho. A coordenação pedagógica no estado de São Paulo nas memórias dos que participaram de sua história. In: ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. *O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade*. São Paulo, Loyola, 2010, p. 11-46.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – lei 5.692 de 11 de agosto de 1971*. Fixa diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Disponível em <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/l5692_71.htm>. Acesso em 8 out 2012.

BRASIL. *Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996*. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/l9394.htm>. Acesso em 10 abr. 2009.

BRASIL. *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior: banco de teses*. Disponível em <<http://capesdw.capes.gov.br/capesdw/>>. Acesso em 20 mar. 2012.

GEGLIO, Paulo César. Análise temática das produções sobre o coordenador pedagógico no Brasil. *Revista Eletrônica Pesquisaeduca*, Santos, v. 2, n. 4, 2010, p. 245-265. Disponível em <<http://periódicos.unisantos.br.index.php.pesquisaeduca>>. Acesso em 5 set. 2012.

LOURENÇO, Leda Maria Silva. *Funções do coordenador pedagógico na Guanabara: escolas oficiais do 1º grau (1ª a 4ª série)*. Rio de Janeiro: PUCRJ, 1974. Dissertação. (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan. *Relatório: O coordenador pedagógico e a formação de professores: intenções, tensões e contradições*. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2011.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan. O trabalho do coordenador pedagógico na visão de professores e diretores: contribuições à compreensão de sua identidade profissional. In: PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (orgs.). *O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação*. São Paulo: Loyola, 2012, p. 9-20.

Anexo 1 - Referências dos resumos analisados

AGUIAR, Lucia Gussom. *A percepção do coordenador pedagógico sobre sua atuação no processo de inclusão de alunos com deficiência no ensino regular*. São Paulo: Makenzie, 2006. 97f. Dissertação (mestrado em Psicologia- distúrbios do desenvolvimento) Universidade Presbiteriana Makenzie.

ALVES, Cristina Nacif. *O sentido dos argumentos para a formação de coordenadores pedagógicos: caminhos para a aproximação entre teoria e prática*. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007. 146f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro.

ALVES, Luzia de Lourdes Caseiro. *A atuação do professor coordenador pedagógico no desenvolvimento profissional dos docentes*. Presidente Prudente: Unoeste, 2007. 160f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista.

ALVES, Nancy Nonato de Lima. *Coordenação pedagógica na educação infantil: trabalho e identidade profissional na rede municipal de ensino de Goiânia*. Goiânia: UFG, 2007. 286f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Goiás.

ANDRADE, Soraya Souza de. *Desvelando um contexto, repensando caminhos: questionamentos em torno do papel do psicólogo escolar face às práticas da coordenação pedagógica de uma escola pública municipal de Natal/RN*. Natal: UFRN, 2007. 120f. Dissertação (mestrado em Psicologia). Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

ANTUNES, Marley Eloisa Gonçalves. *A coordenação pedagógica e as contribuições para a formação do professor alfabetizador*. Presidente Prudente: Unoeste, 2010. 197f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista.

ARAÚJO, Mônica Andreatta de Fleury. *De professor a coordenador: uma avaliação crítica da atuação profissional*. Taubaté: Universidade de Taubaté, 2006. 150f. Dissertação (mestrado em Linguística Aplicada). Universidade de Taubaté.

ARAÚJO, Samara Carla Lopes Guerra de. *Ser professor coordenador pedagógico: sobre o trabalho docente e sua autonomia*. Belo Horizonte: UFMG, 2007. 299f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais.

ARRIBAS, Noemi Cathia Andrade Lira de. *A função coordenadora nas representações sociais dos coordenadores pedagógicos da rede municipal de ensino*. Recife: UFPE, 2008. 154f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Pernambuco.

BAIOCCHI, Juliana Cristina Chaves Buldrin. *Formação do coordenador pedagógico na construção do projeto político-pedagógico das escolas da rede municipal de Hortolândia: desdobramentos de uma história*. Campinas: Unicamp, 2012. 212f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Estadual de Campinas.

BAPTISTA, Isabel Aparecida Prandina. *A atuação da coordenação pedagógica como um dos possibilitadores do reencantamento docente no ensino fundamental de uma escola pública no município de São Paulo*. São Paulo: PUC-SP, 2009. 217f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade de São Paulo.

BARREIRA, Karla Vignoli Viegas. *Prática em extinção ou processo de renovação? Um estudo sobre a supervisão educacional*. Belo Horizonte: UFMG, 2006. 186f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais.

BERTUMES, Iva Evangelista Barreto. *A coordenação pedagógica e os delineamentos da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, desde sua criação*. São Paulo: Uninove, 2008. 116f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Nove de Julho.

BEZERRA, Edneide da Conceição. *A tecitura da ação do coordenador pedagógico da EJA: saberes necessários à mediação do trabalho docente em alfabetização*. Natal: UFRN, 2009. 254f. Tese (doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

BLANDINO, Fátima Maria Lucas. *A construção da coordenação pedagógica: rumo a um projeto de escola: o ideal, o legal e o real*. São Paulo: USP, 1996. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de São Paulo.

BLOS, Neiva. *Coordenador/supervisor do colégio militar de Campo Grande/MS: uma prática refletida*. Campo Grande: UFMS, 2012. 198f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

BORGES, Neusa Maria Mendes. *A coordenação pedagógica nas escolas municipais de ensino fundamental de São Paulo*. São Paulo: PUC-SP, 1999. 161f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

BREDA, Luciana. *Interação assíncrona entre professores e coordenação pedagógica online para formação em serviço*. São Paulo: PUC-SP, 2007. 118f. Dissertação (mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2007.

BRUNO, Eliane Bambini Jorqueira. *Tornar-se um coordenador pedagógico na escola pública: análise de um processo de formação continuada*. São Paulo: PUC- SP, 1998. 88f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

BRUNO, Eliane Bambini Jorqueira. *Os saberes das relações interpessoais e a formação inicial do coordenador pedagógico*. Tese de doutorado. São Paulo: PUC-SP, 2006. 211f. Tese (Doutorado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

CALDERARO, Lucia Helena. *A ação da professora coordenadora pedagógica na construção do projeto Hora da leitura*. Taubaté: Unitau, 2007. 157f. Dissertação (mestrado em Linguística Aplicada). Universidade de Taubaté.

CAMPOS, Elisabete Ferreira Esteves. *A coordenação pedagógica em questão: diálogos nos círculos de debates*. São Paulo: USP, 2010. 243f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade de São Paulo.

CANDEIAS, Evelyne Wagna Lucena. *A formação do pedagogo: os conteúdos e as práticas do trabalho da coordenação pedagógica na escola pública*. João Pessoa: UFPB, 2007. 118f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal da Paraíba.

CARVALHO, Debora Maria Rodrigues Cantaruti de. *A coordenação pedagógica: do imaginário dos alunos do curso de pedagogia da Universidade Federal de Minas Gerais à atuação deste profissional*. Belo Horizonte: UFMG, 2010. 127f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais.

CASEIRO, Luzia de Lourdes. *A atuação do professor coordenador pedagógico no desenvolvimento profissional dos docentes*. Presidente Prudente: Unoeste, 2007. 160f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista.

CASSALATE, Marisa Salina. *A atuação do professor coordenador pedagógico na formação continuada docente: concepções, práticas e dificuldades*. Presidente Prudente: Unoeste, 2007. 106f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista.

CESCA, Luiza. *Relações interpessoais: coordenador pedagógico-educacional e professor*. São Paulo: PUC-SP, 2003. 132f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. *Sabedorias do coordenador pedagógico: enredos do interpessoal e de consciências na escola*. São Paulo: PUC-SP, 2001. 161f. Tese (doutorado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

COITÉ, Simone Leal Souza. *A formação continuada do professor e a contribuição do coordenador pedagógico: uma reflexão sobre a prática*. Dissertação de mestrado. Brasília: UCB, 2011. 93f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica de Brasília.

CRESPO, Dinah Carolina Borges. *O respeito na escola: a visão dos coordenadores pedagógicos*. São Paulo: USP, 2010. 165f. Dissertação (mestrado em Psicologia Escolar e Desenvolvimento Humano). Universidade de São Paulo.

CUNHA, Renata Cristina Barrichelo. *Pelas telas, pelas janelas: a coordenação pedagógica e a formação de professores nas escolas*. Campinas: Unicamp, 2006. 289f. Tese (doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas.

DABUL, Marie Rose. *Pioneiros da coordenação pedagógica paulistana: história de lutas e desafios 1983-1989*. São Paulo: Uninove, 2008. 147f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Nove de Julho.

DOMINGUES, Isaneide. *O coordenador pedagógico e o desafio da formação contínua docente na escola*. São Paulo: USP, 2009. 237f. Tese (doutorado em Educação). Universidade de São Paulo.

DUARTE, Rita de Cássia. *O professor coordenador das escolas públicas estaduais paulistas: análise das condições de trabalho e a construção do projeto político-pedagógico*. São Paulo: UNESP, 2007. 141f. Dissertação (mestrado em Educação Escolar). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

FERNANDES, Jussara. *A relação da escola e família no ensino fundamental da rede privada na perspectiva do coordenador pedagógico*. São Paulo: PUC-SP, 2006. 87f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

FERNANDES, Maria José Silva. *Problematizando o trabalho do professor coordenador pedagógico nas escolas públicas paulistas*. São Paulo: Unesp, 2004. 113f. Dissertação (mestrado em Educação Escolar). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

FERNANDES, Maria José Silva. *Entre a cultura escolar e a dos professores: interpretando a coordenação pedagógica e os professores da escola estadual paulista*. São Paulo: UNESP, 2008. 282f. Tese (doutorado em Educação Escolar). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

FERNANDES, Maria Lúcia da Cruz. *Gestão democrática na escola: concepções e práticas do diretor da escola e coordenador pedagógico do Cefam*. São Carlos: UFSCar, 2001. 216f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de São Carlos.

FERNANDES, Rosana Cesar Arruda. *Educação continuada, trabalho docente e coordenação pedagógica: uma teia tecida por professores e coordenadoras*. Brasília: UNB, 2007. 200f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de Brasília.

FERNANDEZ, Francisca Escobedo. *Desvelando a figura do coordenador pedagógico em perspectiva interdisciplinar*. São Paulo: Unicid, 2003. 119f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Cidade de São Paulo.

FRANCHITO, Alaíde Vales. *Análise do programa de formação universitária: percepção de coordenadores e professores*. Campinas: PUC-SP, 2004. 216f. Tese (doutorado em Psicologia) Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

FRANCO, Denise Vieira. *Coordenador pedagógico: identidade em questão*. Juiz de Fora: UFJF, 2006. 190f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Juiz de Fora.

FREITAS, Silvana Alves. *O professor coordenador emergente da proposta curricular do estado de São Paulo*. São Paulo: PUC-SP, 2011. 137f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

FUJIKAWA, Mônica Maite. *O registro como pretexto e objeto de reflexão da prática pedagógica: um exercício de parceria entre coordenadora e professores*. Dissertação de mestrado. São Paulo: Universidade Metodista de São Paulo, 2004. 190f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Metodista de São Paulo.

FUSARI, José Cerchi. *Formação contínua de educadores: um estudo de representações de coordenadores pedagógicos da Smed de São Paulo*. São Paulo: USP, 1997. 200f. Tese (doutorado em Educação). Universidade de São Paulo.

GARCIA, Marisa. *O coordenador pedagógico: um enfoque sobre a formação dos professores no interior da escola*. São Paulo: PUC-SP, 1995. 102f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

GARCIA, Marilene. *Formação continuada para coordenadores pedagógicos: e a escola como fica?* São Paulo: PUCSP, 2008. 200f. Tese (Doutorado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

GIOVANELI, Rita de Cássia. *Característica da identidade e competência do professor coordenador pedagógico de educação infantil*. Mogi das Cruzes: Universidade Brás Cubas, 2006. 109f. Dissertação (mestrado em Semiótica: Tecnologias de Informação e Educação). Universidade Brás Cubas.

GOIS, Maria Gorete de. *O trabalho do coordenador pedagógico na escola em tempos de mudança*. Fortaleza: Uece, 2012. 132f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Estadual do Ceará.

GOMES, Regina Gabriela. *Concepções, princípios, práticas e reflexões de coordenadores pedagógicos das escolas municipais de educação infantil de Novo Hamburgo*. Porto Alegre: Ufrgs, 2011. 201f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

GONÇALVES, Elaine Cristina Martins. *Um estudo sobre autonomia docente na escola pública: contribuições para o trabalho da coordenação pedagógica*. São Paulo: Centro Universitário Moura Lacerda, 2010. 104f. Dissertação (mestrado em Educação). Centro Universitário Moura Lacerda.

GOUVEIA, Beatriz Bontempi. *Formação dos coordenadores pedagógicos em Boa Vista do Tupim/BA: uma experiência colaborativa, o fio por trás das missangas*. Dissertação de

mestrado. São Paulo: PUC-SP, 2012. 171f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

GRAF, Sandra Maria Diell. *O coordenador pedagógico enquanto gestor educacional: delimitando funções, marcando fronteiras*. Passo Fundo: UPF, 2012. 106f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de Passo Fundo, 2012.

GUIERINO, Fátima Aparecida. *A construção da prática profissional do coordenador pedagógico*. São Marcos: USM, 2003. 156f. Dissertação (mestrado em Educação, Administração e Comunicação). Universidade São Marcos.

GUIMARÃES, Consuelo Luiza Jardon. *Avaliação da proposta da coordenação pedagógica na rede oficial de ensino do distrito federal*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1988. 86f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro.

GUIMARÃES, Solange Padilha Oliveira. *Contribuições da dialogicidade para a construção do trabalho coletivo na escola: um estudo a partir da prática de coordenadores pedagógicos*. Santos: Unisantos, 2007. 157f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica de Santos.

HORTA, Patrícia Rossi Torralba. *Identidades em jogo: duplo mal-estar das professoras e das coordenadoras pedagógicas do ensino fundamental 1 na constante construção de seus papéis*. São Paulo: USP, 2007. 168f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de São Paulo.

IGNÁCIO, Vera Balbino da Silva. *O ensino de história e cultura afro-brasileira na ótica do coordenador pedagógico*. São Paulo: PUC-SP, 2008. 139f. Dissertação (mestrado em Educação: história, política e sociedade). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

KONRATH, Raquel Dilly. *A concepção da coordenação pedagógica na rede municipal de ensino: formação, papel e saberes necessários*. São Leopoldo: EST, 2008. 220f. Dissertação (mestrado em Teologia). Escola Superior de Teologia.

LEITE, Vânia Finholdt Ângelo. *A atuação da coordenação pedagógica em conjunto com as professoras no processo de recontextualização da política oficial no 1º ano do ensino fundamental no município do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: PUC- Rio, 2012. 160f. Tese (doutorado em Educação Brasileira). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

LOPES, Tania Maria Rodrigues. *A gestão do trabalho pedagógico na escola: análise das repercussões do Progestão na formação docente*. Fortaleza: Uece, 2009. 169f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Estadual do Ceará.

MARTINS, Sidnéia Macarini. *O papel do coordenador pedagógico na melhoria da educação básica: uma reflexão sobre o uso da avaliação externa*. Presidente Prudente, Unoeste, 2010. 93f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista.

MELLO, Márcia Natália Motta. *Um estudo sobre a atividade do professor coordenador da escola pública paulista*. São Paulo: Uninove, 2010. 148f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Nove de Julho.

MENDES, Fabiane Mathias Delatre. *Indisciplina escolar na visão dos coordenadores pedagógicos*. Tuiuti: UTP, 2009. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de Tuiuti do Paraná.

MENEZES, Dalva Amélia Castro. *O coordenador pedagógico e os professores: um relacionamento delicado?* Campinas: PUCamp, 2000. 118f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

MICHELETTI, Rita de Cássia Carvalheiro. *O professor coordenador: suas atribuições legais e o trabalho junto a equipe docente*. São Paulo: Unicid, 2007. 159f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Cidade de São Paulo.

MINGARELI, Regina Celia Farias. *Práticas de formação continuada da rede municipal de educação de Rondonópolis/MT (2004 a 2008) e suas contribuições para a formação continuada na escola: dos cursos propostos à visão da coordenação pedagógica*. Cuiabá: UFMT, 2011. 137f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Mato Grosso.

MIZIARA, Leni Aparecida Souto. *A coordenação pedagógica e a prática docente*. Campo Grande: UCDB, 2008. 160f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica Dom Bosco.

MONTES, Sirlei Maria. *O aluno cego no ensino regular: o ponto de vista de professores, alunos, inspetores e coordenador pedagógico*. São Paulo: Unesp, 2002. 78f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

MOREIRA, Fernanda Gonçalves. *Prevenção do uso de drogas: avaliação de conhecimentos e atitudes dos coordenadores pedagógicos das escolas públicas de ensino fundamental da cidade de São Paulo*. São Paulo: Unifesp, 2005. 126f. Tese (Doutorado em Psiquiatria e Psicologia Médica). Universidade Federal de São Paulo.

MORGADO, Nilce Macedo da Graça. *Coordenação pedagógica, cotidiano escolar e complexidade*. Brasília: UNB, 2011. 112f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de Brasília.

MOURA, Cristiane de Souza. *De supervisor à coordenador pedagógico: o movimento de constituição da identidade profissional*. Teresina: UFPI, 2009. 148f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal do Piauí.

MUNDIM, Elisangela Duarte Almeida. *A constituição do sujeito coordenador pedagógico: processos e interações*. Brasília: UNB, 2011. 147f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de Brasília.

NASCIMENTO, Andrea Silva do. *A ação do coordenador pedagógico e as suas contribuições à vivência compreensiva sobre a perspectiva conscientológica*. Natal: UFRN, 2009. 121f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

NERY, Josania de Lourdes Alcantarino. *Coordenadores pedagógicos: formadores de professores ou supervisores de ações político-pedagógicas na escola?* São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2012. 123f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Metodista de São Paulo.

NININ, Maria Otilia Guimarães. *Instrumentos investigativos na formação contínua: por uma prática dialógica entre professor e coordenador*. São Paulo: PUC-SP, 2002. 258f. Dissertação (mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

NOVAES, Elaine Zipoli Martinez. *O coordenador pedagógico em escolas públicas da rede municipal de Santos/SP*. Santos: Unisantos, 2008. 307f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica de Santos.

OLIVEIRA, Edileusa Borges Porto de. *Percepção do coordenador pedagógico sobre a criatividade do professor de ensino fundamental*. Brasília: UCB, 2009. 111f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica de Brasília.

OLIVEIRA, Jane Cordeiro de. *Um estudo sobre o coordenador pedagógico: sua identidade, seu trabalho e formação continuada no cotidiano escolar*. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2009. 192f. Dissertação (mestrado em Educação Brasileira). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2009.

OLIVEIRA, Rosiane Cristina Muniz de. *A qualidade na atuação do coordenador pedagógico da educação infantil: um estudo em Barreiras/BA*. Brasília: UNB, 2012. 146f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de Brasília.

OLIVEIRA, Rosimary Santana de. *Estar coordenador nas escolas públicas: da formação às práticas pedagógicas*. Santos: Unisantos, 2008. 100f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica de Santos.

OLIVEIRA, Valdelice de. *O papel do coordenador pedagógico na orientação política do cotidiano da escola*. Cuiabá: UFMT, 2010. 153f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Mato Grosso.

PAIXÃO, Maria do Socorro Estrela. *Formação continuada de coordenadoras e coordenadores pedagógicos da secretaria municipal de educação de São Luiz/MA*. São Luiz: UFMA, 2006. 144f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal do Maranhão.

PALLIARES, Neli Regina. *Sou c.p. na educação infantil e agora? Um estudo do papel do coordenador pedagógico como formador de professores*. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2010. 135f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Metodista de São Paulo.

PAULA, Maria Aparecida D'Aquino de. *O olhar do coordenador pedagógico e professores sobre a coordenação: em foco as interações*. São Paulo: PUCSP, 2006. 128f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

PEREZ, Maria Aparecida Gonçalves. *O papel do coordenador pedagógico nas escolas da rede municipal de educação da cidade de São Paulo: expectativas e opiniões dos professores de 5^a a 8^a séries*. São Paulo: USP, 1992. 158f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de São Paulo.

PESSOA, Fabiana Lana. *Vínculos organizacionais: estudo comparativo entre coordenadores e professores da educação básica nas redes pública e particular*. Dissertação de mestrado. Belo Horizonte: Faculdades Novos Horizontes, 2008. 168f. Dissertação (mestrado em Administração). Faculdades Novos Horizontes.

PESSOA, Lilian Correia. *O papel do outro na atuação do professor coordenador*. São Paulo: PUCSP, 2010. 184f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

PIMENTA, Claudia Oliveira. *Avaliações externas e a organização do trabalho dos coordenadores pedagógicos*. São Paulo, USP, 2012. 142f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de São Paulo.

PIRES, Ennia Débora Passos Braga. *A prática do coordenador pedagógico: limites e perspectivas*. Campinas: Unicamp, 2005. 170f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Estadual de Campinas.

RAMOS, Inajara Vargas. *Coordenação pedagógica: a ressignificação de um espaço permeado pelo fazer, saber a aprender*. Porto Alegre: Unisinos, 2003. 115f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Vale do Rio dos Sinos.

REIFF-LOURENÇO, R.B.M. *A aprendizagem da docência possibilitada pela mediação de um processo de mediação pedagógica construtivo-colaborativo, tendo a TV comercial como suporte para a formação de cidadãos críticos*. São Carlos: UFSCar, 2005. 246f. Tese (doutorado em Educação). Universidade Federal de São Carlos.

REYES, Rose Helena. *Entre áreas, atos e atores: o papel do coordenador pedagógico na construção de uma ética dialógica da escola*. Salvador: UFBA, 2006. 195f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal da Bahia.

RIBEIRO, Margareth Mellão Garcia. *Professor coordenador pedagógico: dificuldades e possibilidades no seu cotidiano*. Presidente Prudente: Unoeste, 2012. 162f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista.

RIVAS, Selena Castelão. *A coordenação pedagógica itinerante: o cotidiano em duas gestões municipais*. Salvador: UFBA, 2007. 287f. Tese (doutorado em Educação). Universidade Federal da Bahia.

RODRIGUES, Larissa Goulart. *Psicólogo escolar e coordenador pedagógico: uma parceria necessária*. Salvador: UFBA, 2011. 93f. Dissertação (mestrado em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde). Universidade Federal da Bahia.

ROMAN, Marcelo Domingues. *O professor coordenador pedagógico e o cotidiano escolar: um estudo de caso etnográfico*. São Paulo: USP, 2001. 229f. Dissertação (mestrado em Psicologia Escolar e Desenvolvimento Humano). Universidade de São Paulo.

RUCKERT, Maristela Denis. *A coordenação pedagógica e a significação e a ressignificação de sua práxis pedagógica na rede sinodal de educação*. São Paulo: Escola Superior de Teologia, 2005. 110f. Dissertação (mestrado em Teologia). Escola Superior de Teologia.

SALVADOR, Cristina Maria. *O coordenador pedagógico de ambiguidade interdisciplinar*. São Paulo: PUC-SP, 2000. 196f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

SANTANA, Poliana Marina Mascarenhas de. *A escuta do saber-fazer do coordenador pedagógico pelo professor: um estudo de representação social*. Salvador: Ueb, 2011. 184f. Dissertação (mestrado em Educação e Contemporaneidade). Universidade do Estado da Bahia.

SANTIAGO, Sandra Susete. *Programa de ensino médio em rede: o papel do professor coordenador*. São Paulo: UNICID, 2008. 133f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade da Cidade de São Paulo.

SANTOS, Elias Batista dos. *Formação contínua do professor de ciências: pesquisa colaborativa na construção de uma proposta de coordenação pedagógica reflexiva*. Brasília: UNB, 2006. Dissertação (mestrado em Física e Química). Universidade de Brasília, 2006.

SANTOS, Lucimar Marchi dos. *Educação musical nos anos iniciais do ensino fundamental: concepções e ações dos coordenadores pedagógicos escolares*. Santa Maria: UFSM, 2006. 153f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Maria.

SANTOS, Silvia Cristina Pantano. *A coordenação pedagógica no ensino médio: acompanhar o trabalho pedagógico ou apagar incêndios?* São Paulo: Umesp, 2008. 144f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Metodista de São Paulo.

SANTOS, Vania Ida Malavasi. *Os desafios do professor coordenador pedagógico na formação continuada dos docentes do ensino fundamental: o caso da região do Vale do Ribeira/SP*. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2012. 140f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Metodista de São Paulo.

SEPÚLVEDA, Francisca Gorete Bezerra. *As práticas pedagógicas dos alfabetizadores do programa de alfabetização solidária de Igaci/AL: a ótica de uma coordenadora pedagógica setorial*. São Paulo: PUC-SP, 2003. 144f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

SILVA, Adalberto. *O papel do coordenador pedagógico na formação dos professores*. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2012. 127f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Metodista de São Paulo.

SILVA, Sandra Regina Trindade de Freitas. *A coordenação pedagógica e a implementação de projetos nas escolas públicas estaduais de ensino médio: intenção e realidade*. Santos: UC-Santos, 2006. 218f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica de Santos.

SIQUEIRA, Andreucci Sonia Brasil de. *O coordenador pedagógico na rede oficial de ensino em São Paulo: relato de uma experiência de alfabetização*. São Paulo: PUCSP, 1990. 125f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

SOARES, Alexandre Varejão Teixeira. *Coordenação pedagógica: ato de maestria*. São Paulo: USP, 2005. 121f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de São Paulo.

SOUSA, Reinaldo Ortiz. *O cotidiano escolar do professor coordenador: o diálogo entre a teoria e a prática*. Presidente Prudente: Unoeste, 2010. 143f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista.

SOUZA, Lúcia Helena Wulff Batista de. *O coordenador pedagógico e o professor: formação continuada e reflexão conjunta*. Campinas: PUC-Campinas, 2002. 143f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

TAMASSIA, Silvana Aparecida Santana. *Ação da coordenação pedagógica e a formação continuada dos professores do ensino fundamental 1: desafios e possibilidades*. São Paulo: PUC-SP, 2011. 225f. Dissertação (mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

TAVARES, Luana Serra Elias. *Autoria ou reprodução? O cotidiano do coordenador pedagógico de professores coordenadores no contexto do “Programa ler e escrever” – SEE/SP*. Santos: Unisantos, 2012. 230f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Católica de Santos.

TEIXEIRA, Eleide Gomes. *A coordenação pedagógica e o processo de inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais: um estudo de caso*. São Carlos: UFSCar 2002. 124f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de São Carlos.

VIAN, Eni. *A história dos especialistas de educação: contribuição ao estudo da coordenação pedagógica de Mato Grosso do Sul*. São Carlos, UFSCar, 2002. 210f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de São Carlos.

VIANNA, Adriana Beatriz Botto Alves. *O papel do coordenador pedagógico na formação continuada de professores em serviço na EJA*. São Paulo: USP, 2001. 110f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade de São Paulo.

VIEIRA, Marli Moreira Silva. *Mudança e sentimento: o coordenador pedagógico e os sentimentos dos professores*. São Paulo: PUC-SP, 2002. 192f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

VITURIANO, Hercília Maria de Moura. *Formação continuada em uma concepção crítico-reflexiva: desafio aos coordenadores formadores de professores nas escolas da rede municipal de São Luiz/MA*. Fortaleza: UFC, 2008. 94f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal do Ceará.

WALDMANN, Ivanete Megenon. *O professor coordenador pedagógico e a formação docente continuada: papéis, lugares e dilemas no contexto escolar*. Piracicaba: Universidade Metodista de Piracicaba, 2006. 101f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Metodista de Piracicaba.

WALTRICK, Rose Elaine Liz. *O coordenador pedagógico na educação infantil na rede municipal de Florianópolis: marcas de uma experiência democrática*. Florianópolis: UFSC, 2008. 180f. Dissertação (mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina.

ZUMPANO, Viviani Aparecida Amabile. *O coordenador pedagógico e o seu papel na formação continuada em serviço do professor de educação infantil (creche)*. São Paulo: PUC-SP, 2010. 184f. Dissertação (mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Jane Cordeiro de Oliveira é doutora em Educação Brasileira pela PUC-Rio e professora de Geografia do ensino fundamental.

Endereço: Estr. Meringuava, 1441, Bl. 03/401 - Taquara - 22723-426 - Rio de Janeiro - RJ - Brasil.

E-mail: janecoliveira@yahoo.com.br.

Recebido em 27 de abril de 2017.

Aceito em 16 de junho de 2017.