



EduSol

E-ISSN: 1789-8091

edusol@cug.co.cu

Centro Universitario de Guantánamo

Cuba

Matos-Columbié, Zulema de la Caridad; Domínguez-Blanco, Isis
El trabajo de la Cátedra Honorífica "Manuel Ascunce Domenech" de la Universidad de
Guantánamo en la formación del interés profesional pedagógico
EduSol, vol. 15, núm. 51, abril-junio, 2015, pp. 15-30
Centro Universitario de Guantánamo
Guantánamo, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747192002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

El trabajo de la Cátedra Honorífica “Manuel Ascunce Domenech” de la Universidad de Guantánamo en la formación del interés profesional pedagógico

Dr.C Zulema de la Caridad Matos-Columbié, Profesor Titular

e-mail: zulema@cug.co.cu

M.Sc Isis Domínguez-Blanco, Profesor Auxiliar

e-mail: idominguez@cug.co.cu

Institución: Universidad de Guantánamo

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: noviembre de 2014

Fecha de aceptación: febrero 2015

RESUMEN

El trabajo que se presenta aborda la temática de la Orientación Profesional, respondiendo a la necesidad socioeducativa de formar un profesor cada vez más identificado con su profesión. Se ofrece un sistema de actividades para la formación de intereses profesionales en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo desde la cátedra “Manuel Ascunce Domenech”. El mismo garantiza el carácter integrador y creativo que se proyecta a diferentes esferas de la formación de la personalidad del docente, potenciando la labor investigativa y el protagonismo de los mismos.

Palabras clave: Orientación profesional; Formación profesional; Interés profesional; Personalidad

The work of the Honoric Cathedral Manuel Ascunce Domenech the University of Guantánamo in the formation of the professional pedagogic interest

ABSTRACT

The paper discusses the matter of the vocational guidance in response to the socio-educative need to instruct a professor to become more and more identified with his profession. A system of activities for the formation of professional interests in the students of the University Guantánamo is proposed by the professors of the cathedral. The system guarantees the integrative and creative character that has influenced different spheres of the formation of the personality of the teacher, increasing the power of the investigative work and the formation of protagonist future teachers.

Keywords: Vocational guidance; Technical training; Professional interest; Personality



INTRODUCCIÓN

El mundo actual está afectado por problemas de diferente índole, por lo que se precisa de soluciones inmediatas que no sólo se vean desde el punto de vista práctico, sino que también sean abordadas desde la perspectiva de la ciencia. Cuba no está exenta de lo anteriormente planteado, donde se reconoce, como una arista a la que se debe prestar atención la formación de profesionales, poniendo especial énfasis en la preparación profesional de la personalidad del hombre y su Orientación Profesional (OP) como parte insoslayable de ella, donde las Ciencias de la Educación y la Pedagogía ocupan un importante lugar.

Para la profesión pedagógica la preparación con calidad de los educadores tiene como punto de partida la entrada a las universidades de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección y portadores de intereses profesionales y vocación pedagógica, sin embargo, no siempre sucede así. Es por ello que se considera la formación del interés hacia la profesión escogida una acción priorizada para estos centros, como parte de la orientación profesional y, por tanto, un aspecto intrínseco en la formación integral del estudiante en función de elevar la calidad de la educación como garantía para su futuro desempeño en el contexto actual.

En este contexto se inserta el trabajo de la Cátedra “Manuel Ascunce Domenech”, la cual precisa de la ejecución de actividades creadoras, diseñadas a partir de las características y necesidades de los estudiantes del territorio guantanamero. A partir de las experiencias de trabajo se ha podido comprobar, a través de la aplicación de entrevistas y encuestas a estudiantes y profesores del centro, que aún persisten algunas insuficiencias relacionadas con la aplicación y seguimiento al diagnóstico de la esfera profesional de los estudiantes que ingresan en la Universidad; la planificación y ejecución de actividades creativas que fomenten la formación de los intereses profesionales pedagógicos; la preparación de los profesores para dirigir estas actividades a partir del diagnóstico de los estudiantes y la unidad y sistematicidad del trabajo que realizan los diferentes factores del centro en función de la formación de los intereses profesionales pedagógicos. Atendiendo a todo ello se ofrece un sistema de actividades, desde la cátedra “Manuel Ascunce Domenech”, para la formación de los intereses profesionales en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo.

DESARROLLO



El problema de la OP y la formación de intereses profesionales ha acaparado la atención de investigadores de todo el mundo debido a que se dirige no solo a resolver una problemática individual de los educandos sino que va más allá de lo personal, permitiendo proyectar desde el punto de vista social un trabajo encaminado a encontrar el equilibrio entre las categorías de lo individual y lo social. La educación de estos aspectos en las diferentes etapas del proceso de formación de la personalidad constituye un reto para la planeación educativa, debido a la complejidad de este fenómeno psicopedagógico.

Para el caso particular de la formación del docente esta adquiere una connotación relevante, teniendo en cuenta las exigencias sociales planteadas a la personalidad del maestro desde la propia concepción del modelo del profesional. Dentro de la moral pedagógica se formula un modelo de conducta en estrecha relación con el ideal moral de la sociedad, puesto que el maestro tendrá que ser como la sociedad aspira que sea cada hombre que la integre, pero, además, con cualidades propias de su profesión.

Es por ello que constituye una necesidad durante la formación del profesional en la Universidad el desarrollo de sólidos intereses profesionales, apoyados en la realización de actividades extensionistas. Siendo así, la comprensión del proceso formativo, como un proceso complejo de carácter pedagógico que debe conjugar las influencias que ejerce, tanto en la producción de las modificaciones en la orientación de la personalidad del profesional en formación, como en su preparación para cumplir con éxito sus funciones profesionales, no puede obviar la configuración de las cualidades personales, ya que constituye la base sobre la cual es posible concebir la preparación profesional.

Se asume la definición de Álvarez, que al referirse al proceso de formación de profesionales plantea: "(...) es el proceso mediante el cual se contribuye a formar las cualidades de la personalidad del sujeto que se desempeñará como profesional durante la solución de los problemas que se presentan en su esfera laboral con un profundo sentido innovador".(Álvarez, 1998, p.23)

De igual manera se reconoce como condición indispensable para el éxito de la actividad profesional la existencia de una orientación motivacional fundamentada en sólidos intereses profesionales lo que permitirá la realización de las tareas profesionales con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción del hombre en el ejercicio de la misma. La palabra "interés" proviene del latín "(...)"Inter - ese", que se refiere a lo que está



entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer esta necesidad” (Zavala García, G. W.:2004) es definida por este autor en este mismo trabajo como “(...) un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente” Citado por (González, 2005, p 18).

Autores cubanos como Brito, H. (1989); González, V. (1995), reconocen los intereses como la expresión afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos y fenómenos. En este sentido se reconoce la fuerte presencia de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, aunque sus valoraciones expresan un predominio del componente afectivo, lo que sitúa a los intereses como formaciones emocionales.

Una característica esencial del interés está en que este se orienta siempre sobre un objeto determinado y, por lo tanto, el interés es siempre por un objeto determinado, por algo, o alguien. Es una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo que actúa por su significación devenida consciente y por su fuerza de atracción emocional. Al constituir la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos psíquicos: percepción, memoria, pensamiento, y otros.

Para Rubinstein “Los intereses son tanto premisas del proceso formativo como también resultado”. De ahí que el proceso formativo se base en los intereses de los estudiantes para su formación y, por tanto, por una parte sirven como un medio que emplea el profesor para orientar la enseñanza, y por la otra, su formación sobre la finalidad del trabajo o la labor pedagógica. (Rubinstein,1977, p.34)

Es importante resaltar el revelador aporte de la investigadora González, V. (1988) al constatar, a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año, dirigida sobre bases científicas. Esta investigadora lo define de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el



contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”. (González, 1988, p.10)

A partir de aquí define tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes: superior, medio e inferior.

Nivel Superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo. Estos estudiantes tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

Nivel Medio: estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

Nivel Inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo. La adaptación a la Educación Superior es difícil y más de un 90% causa baja en los dos primeros años



académicos. Se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a bajos rendimientos académicos.

Los intereses profesionales comienzan a formarse mucho antes del ingreso en el centro de educación superior, sin embargo, su desarrollo no ha culminado aún cuando el estudiante comienza la misma. Por consiguiente, se considera desde esta investigación, como otro de los conceptos básicos el de **intereses profesionales pedagógicos** asumiendo la definición citada por Medina, el cual plantea que son: “las formaciones motivacionales que determinan la orientación del sujeto hacia el conocimiento del contenido y particularidades de la profesión pedagógica, a partir de la atracción emocional que despierta en él dicha profesión, constituyendo impulsos rectores para su actividad”.(Medina, 2005, p.43). Aspecto este que constituye el hilo conductor en el diseño y selección de las actividades que se proponen.

De esta manera los intereses y las habilidades profesionales como formaciones psicológicas de la personalidad se integran en la actuación profesional responsable del estudiante universitario. Por tal razón, es imprescindible que se tenga en cuenta las diferentes etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación de la personalidad. Aquí se asumen las abordadas por (González, V, 2003), quien propone una nueva denominación en relación con las etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación de la personalidad, las cuales no se corresponden exactamente con las determinadas por edades o niveles de enseñanza, ellas son: el acercamiento al mundo de las profesiones, la preparación para la elección profesional, la formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario (etapa por la que transcurren los estudiantes que ingresan a la Universidad).

Esta coincide con el ingreso del estudiante al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión. Es precisamente en este momento que la OP adquiere una atención especial si se tiene en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan estudiantes con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales. Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad



los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Si bien se planteó anteriormente que la formación de intereses profesionales puede ocurrir o no antes del ingreso del estudiante al centro de formación profesional y que la misma no constituía un requisito indispensable para lograr una correcta elección profesional, durante el proceso de formación profesional el desarrollo de sólidos intereses profesionales constituye una necesidad.

La formación de intereses profesionales en esta etapa debe apoyarse en la realización de actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa y capacidad reflexiva en el análisis de problemas relativos a la profesión. Estos constituyen puntos de partida para la elaboración de la propuesta que ofrecemos desde la labor extensionista de la cátedra “Manuel Ascunce Domenech”.

La transición hacia el desempeño profesional.

En el marco de la etapa de formación y desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario en el que se encuentran los estudiantes que ingresan a la Universidad se concibe el trabajo de la Cátedra Honorífica “Manuel Ascunce Domenech”, considerada un espacio para la formación y desarrollo cultural-profesional de los estudiantes. En ella se estudia y divulga la vida y obra de personalidades nacionales e internacionales de diferentes esferas culturales y científicas; se propicia la investigación y la promoción cultural, constituyendo este un aspecto priorizado de la extensión universitaria. La creación de la misma está avalada por la Resolución No.178/92. Entre sus objetivos se plantean los siguientes:

Difundir la cultura de la profesión en cada una de las carreras universitarias, a partir del uso de la información como vía de motivación y ampliación del horizonte cultural integral de los estudiantes.

Incorporar a los propósitos del componente laboral e investigativo actividades y acciones extensionistas que contribuyan al desarrollo profesional, social y humanista de los estudiantes.



Atendiendo a estos propósitos se formula un sistema de actividades, en cuya implementación se conciben cuatro momentos: Diagnóstico a estudiantes y profesores, Capacitación a docentes y estructuras estudiantiles, Implementación de la propuesta, Evaluación.

En la planificación de cada una de las actividades se ha considerado tener en cuenta la siguiente estructura: el tema de la actividad, objetivo, instrumentación metodológica, fecha, lugar, responsable y participantes. Otro aspecto clave para garantizar la calidad y el éxito en la aplicación del sistema de actividades es tener en cuenta ciertos requerimientos metodológicos, como son: las particularidades psicológicas de la edad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la atención a las diferencias individuales de los estudiantes a partir del diagnóstico, entre otros.

Como parte del sistema de actividades propuesto se conciben las que se precisan a continuación:

Actividad 1: Divulgación de la vida y obra de “Manuel Ascunce Domenech”.

Tema: “Manuel Ascunce Domenech” . El joven que no conocí.

Objetivo: elevar el nivel de conocimientos sobre “Manuel Ascunce Domenech” a partir de la divulgación de su vida y obra, en función de fomentar el interés hacia la profesión pedagógica.

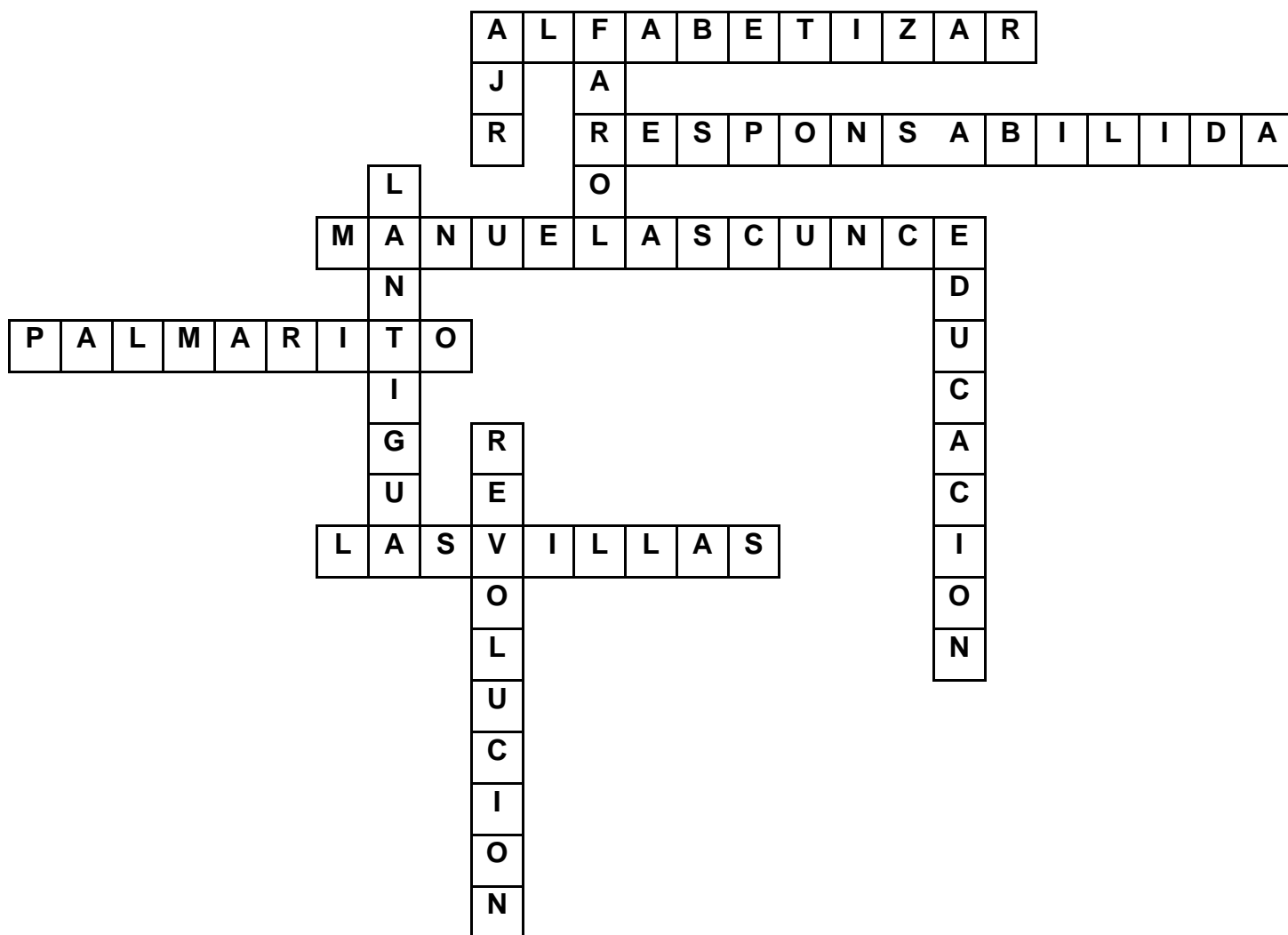
Instrumentación metodológica: los profesores representantes se responsabilizarán con la reproducción de la biografía de “Manuel Ascunce Domenech” y su posterior ubicación en las aulas y murales, proponiendo su análisis en cada brigada bajo la conducción de los estudiantes representantes de la misma. De igual manera conducirán el debate del libro “Yo soy el maestro”, previa orientación de su estudio.

Para propiciar el análisis de la biografía y el libro se propone el completamiento de un crucigrama con elementos que identifican la vida del joven alfabetizador, a partir de las siguientes preguntas:

Horizontales: Nombre del joven maestro, Acción que realizaba, Nombre de la finca donde enseñaba, Lugar de nacimiento.

Verticales: Nombre de la asociación a la cual se incorpora, Material que lo identificaba como miembro de la brigada, Apellido del campesino asesinado junto a él, Nombre del sector al cual pertenece.





Se propone el análisis del fragmento de la carta dirigida a sus padres el 4-12-1961, (p. 5 del Libro Yo Soy el Maestro), para valorar qué cualidad se manifiesta. El desarrollo de esta actividad se evaluará a partir del intercambio con los estudiantes de manera que se constate el dominio sobre la vida y obra “Manuel Ascunce Domenech” y su repercusión en el conocimiento del hecho histórico y de los sentimientos de amor hacia esta profesión, estimulando a los de mejor participación.

Fecha: 1^{ra} semana de octubre.

Lugar: brigadas.

Responsable: representantes de cada carrera, FEU.

Participan: estudiantes.

Actividad 2: Concurso.

Tema: Mi profesión es la mejor

Objetivo: expresar desde el punto de vista artístico y literario el interés hacia la profesión pedagógica a partir de la participación en el concurso “Mi profesión es la mejor”.

Instrumentación metodológica: se divulgarán por diferentes vías las bases del concurso, estimulando sistemáticamente la participación en el mismo. Los estudiantes podrán concursar en diferentes categorías: cuento, poesía, composición, cartas, ponencias y dibujo, con un plazo de entrega hasta el 20 de noviembre a nivel de universidad. Se crearán las comisiones de trabajo dirigidas al procesamiento de los resultados en los que se tendrán en cuenta para la evaluación: el ajuste al tema (significación social de la labor del maestro, el nivel de independencia y creatividad, claridad y orden lógico en las ideas que se expresan, así como la ortografía; en el caso de la categoría de dibujo y artes plásticas serán evaluados por los docentes del departamento de Educación Artística. Del mismo modo se coordinará para el aseguramiento de estímulos.

Un momento de significativa importancia para los participantes lo constituye la divulgación de los resultados durante el acto de constitución del destacamento el 26 de noviembre, así como la exposición de los mejores trabajos en áreas aledañas al desarrollo de la actividad en la universidad.

Se propone evaluar en el marco del trabajo de la cátedra los principales logros alcanzados en la realización de esta actividad a partir del impacto causado en los estudiantes, manifestado en aspectos como: la cantidad de estudiantes y de trabajos presentados, la calidad de los



trabajos, el entusiasmo mostrado durante la realización de la actividad así como la participación de los profesores en el proceso de orientación.

Fecha: octubre-noviembre.

Lugar: universidad.

Responsable: presidenta (e) y representantes de cada facultad.

Participan: profesores y estudiantes.

Actividad 3: 1^{er} Taller de Orientación Profesional Pedagógica (OPP)

Tema: La OPP, realidades y expectativas.

Objetivo: valorar el trabajo de formación y orientación profesional realizado con los estudiantes en su vida estudiantil, así como las expectativas de este trabajo en la Universidad en función de proponer actividades que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Instrumentación metodológica: divulgar la realización del taller en diferentes espacios de la Universidad y seleccionar a los estudiantes garantizando una representación de todas las carreras.

Desarrollar el taller a partir de la orientación de los objetivos de la actividad y la aplicación de técnicas participativas que propicien el debate en torno al trabajo de formación y orientación.

Podrán utilizarse el análisis de frases, situaciones pedagógicas, fragmentos de filmes y esencialmente las experiencias de los estudiantes y sus expectativas respecto a este trabajo en la universidad. Se evaluará el desarrollo de la actividad a partir de la técnica del PNI donde los estudiantes valorarán los aspectos positivos, negativos e interesantes de esta para la formación de sus intereses profesionales. Se sugiere culminar estimulando a los estudiantes que durante su desarrollo se destaquen y socializar los resultados.

Fecha: 3^{ra} semana de octubre

Lugar: universidad.

Responsable: presidenta (e) y representantes de cada facultad.

Participan: profesores y estudiantes.

Actividad 4: Debate del libro “Breve historia de un Destacamento”

Tema: Mi Destacamento Pedagógico

Objetivo: analizar el surgimiento y desarrollo del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” a partir de la presentación y debate del libro Breve historia de un Destacamento.



Instrumentación metodológica: los profesores representantes de la cátedra coordinarán con los profesores del departamento de Español y Literatura y/o el CDIP la presentación del libro *Breve historia de un Destacamento*, de Lidia Turner Martí, propiciando la participación y el reconocimiento a profesores miembros de los primeros contingentes pedagógicos quienes expondrán anécdotas relacionadas con su interés hacia la profesión en el momento de su incorporación, y su formación y desarrollo a través de la práctica.

Culminada la presentación, se exhortará a la lectura del mismo para posteriormente realizar su debate en las brigadas, a partir de una guía previamente elaborada. Durante la introducción del debate pueden apoyarse en reflexiones acerca de:

- a) ¿Qué carrera es la que más les gustaba antes de incorporarse?
- b) ¿Qué es lo que menos les gusta de la profesión pedagógica?
- c) ¿Por qué surgió el Destacamento Pedagógico?
- d) ¿Todos los jóvenes que lo integraron sentían verdadera vocación pedagógica?
- e) ¿Qué relación tiene la siguiente sentencia martiana con la constitución de los destacamentos pedagógicos? “Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”.

Para el desarrollo puede organizarse el grupo por equipos y dar tratamiento a los aspectos orientados previamente en la guía:

Guía de orientación para el debate del libro “Breve historia de un destacamento”

Después de realizar una minuciosa lectura del libro “Breve historia de un destacamento” elabore fichas de contenido con las respuestas a las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué surge el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”?
- b) ¿Cuáles eran las limitaciones objetivas para la incorporación de los jóvenes a este Destacamento?
- c) ¿Cuándo se crean las condiciones subjetivas para el éxito del Destacamento?
- d) Argumente por qué la constitución del Destacamento constituye una importante contribución al desarrollo de la educación en nuestro país.
- e) ¿Por qué se escoge el nombre de “Manuel Ascunce Domenech”?
- f) ¿Cómo es acogido por los jóvenes el llamado hecho por Fidel en el II Congreso de la UJC?



g) ¿Cuándo se constituyó el primer Destacamento y qué significado tuvo para los jóvenes su entrada al mismo?

Se sugiere resumir con una idea del propio libro donde se expresa por uno de los protagonistas: El momento que más recuerdo fue cuando no pensaba ser maestro y di el paso al frente por vocación revolucionaria. “Hoy siento las dos”.

La evaluación de ambas tareas se realizará valorando el impacto de las mismas en los sentimientos manifestados por los estudiantes durante el debate y las conclusiones a las que arriban en relación con su interés a permanecer en este prestigioso Destacamento.

Fecha: 2^{da} semana de noviembre.

Lugar: facultades y brigadas.

Responsable: representantes de cada facultad.

Participan: profesores y estudiantes.

Actividad 5: Taller por el “Día del Educador”.

Tema: La Campaña de Alfabetización. Orgullo de cubanía.

Objetivo: motivar hacia la profesión pedagógica a partir del conocimiento de los hechos y vivencias de la campaña de alfabetización.

Instrumentación metodológica: orientar los objetivos y forma de realización, estimulando previamente la investigación sobre el tema La campaña de alfabetización en Cuba.

Invitar a profesores de la Universidad que participaron en la campaña de alfabetización.

Desarrollar la actividad propiciando la intervención activa de los estudiantes a partir del análisis de la siguiente frase: “Nadie nace educador un determinado martes a las cuatro de la tarde. Nadie nace educador o señalado para ser educador. La gente se hace educador, la gente se forma como educadora, permanentemente, en la práctica y en la reflexión sobre la práctica”. Paulo Freyre (1921-1997).

Posteriormente se realizará la exposición de los resultados obtenidos en la investigación, donde se evidencie el por qué el 22 de diciembre es la fecha escogida para celebrar el Día del Educador y generar el intercambio con los alfabetizadores a partir de sus vivencias.

Para concluir se indagará acerca del impacto de los conocimientos adquiridos en su interés hacia la profesión. Por la connotación de esta actividad se sugiere convocar a algunos medios de información de la provincia.

Fecha: 3^{ra} semana de diciembre.



Lugar: universidad.

Responsable: presidenta (e) y representantes de cada facultad.

Participan: profesores y estudiantes.

Actividad 6: Encuentro intergeneracional.

Tema: Aprendamos de las experiencias

Objetivo: estimular el amor a la profesión a partir de las experiencias de otras generaciones de educadores.

Instrumentación metodológica: coordinar con el Buró Sindical de la Universidad para la realización conjunta de la actividad e invitar a maestros populares, makarenkos, alfabetizadores, miembros de los primeros contingentes pedagógicos e internacionalistas a exponer e intercambiar sus experiencias con estudiantes seleccionados, preferentemente los identificados con un bajo nivel de interés profesional.

Para la introducción se sugiere mostrar, a través de la multimedia Educadores Destacados del siglo XX, maestros destacados que han tenido y tiene la provincia, para convocar al estudio y divulgación de su obra. Dirigir el encuentro de manera que los estudiantes desempeñen un rol importante en la elaboración de interrogantes que generen un excelente encuentro, donde se resalte el valor de la profesión pedagógica desde las experiencias vividas. Se sugieren, entre otras, preguntas como las siguientes:

- a) ¿Pensó usted ser maestro antes de su incorporación a _____?
- b) ¿Por qué se incorpora al mismo?
- c) ¿Qué pensó y cómo actuó su familia con respecto a su decisión?
- d) ¿Cuáles eran las características fundamentales de _____, en cuanto a: período de duración, ubicación geográfica, planes de estudio, métodos de enseñanza y educación, horario de vida y otros aspectos que usted desee incluir?
- e) ¿Cómo fue y qué sintió su primer día de clases?
- f) Narre momentos de su vida como maestro que recuerde de manera especial, pueden ser tristes o alegres.
- g) ¿Qué valores usted considera deben caracterizar a un maestro de estos tiempos?

Para evaluar la actividad se solicitará a los estudiantes que expresen sus criterios acerca de las experiencias narradas por los representantes de diferentes generaciones de maestros y, a partir de ellas, valoren las principales cualidades que deben caracterizar al profesional de la



educación, así como el impacto generado en ellos en relación con el amor hacia la profesión.

Fecha: 14 - 21 diciembre.

Lugar: facultades.

Responsable: presidenta (e) y representantes de cada facultad.

Participan: profesores y estudiantes.

CONCLUSIONES

En la evolución histórica de la Orientación Profesional aparecen intentos por la formación profesional desde el siglo XIX, pero es a partir del triunfo de la Revolución que se demuestra una preocupación política y científica de orientar hacia la profesión pedagógica, esta finalidad se manifiesta hoy como una tarea priorizada del MINED.

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron insuficiencias en el proceso de OPP en la Universidad entre las que se destacan: la falta de preparación de los docentes para la labor de OPP, el bajo nivel de conocimientos de los estudiantes con respecto a la profesión pedagógica, y un alto grado de insatisfacción con la carrera seleccionada.

En la elaboración del Sistema de Actividades para la formación de los intereses profesionales en los estudiantes del 1^{er} año se toman como referentes aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan el trabajo de OPP en la Educación Superior.

El sistema de actividades propuesto para perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde la cátedra “Manuel Ascunce Domenech” en función de la formación de los intereses profesionales considera cuatro momentos: diagnóstico, capacitación, implementación y evaluación, necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos del año que exige el modelo del profesional de la educación.

Los resultados del método Criterio de Usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica, permitió corroborar que el trabajo desplegado por la cátedra “Manuel Ascunce Domenech” a partir del sistema de actividades diseñado puede concebirse como una respuesta de solución al problema científico formulado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Caballero, Elvira y Gilberto García. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?
En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.



2. Campos Gallardo, Luisa, Oscar Yanes y Rubén Darío Zayas. Yo Soy el Maestro. La Habana, Pueblo y Educación, 2008.
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, efectuado en el polígono de Ciudad Libertad. La Habana, 7 de julio de 1981.
4. Cruz Tomé, A. de la. Formación inicial del profesor universitario: Fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid. *Revista de Enseñanza Universitaria*. No.7 Madrid. Disponible en www.aufop.com/aufop/upladed/files/articulos/ (Consultado 23 marzo, 2010)
5. Del Pino Calderón, Jorge L. El Desafío de proyectar la vida. ISP. “Enrique José Varona”. La Habana, 2001.
6. González Maura, Viviana. Psicología para Educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
7. _____. El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES. Universidad de La Habana, 1999.
8. González Serra, Diego. Psicología Educativa. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
9. Matos Columbié, Zulema C. Orientación profesional. Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP. “Raúl Gómez García”. Guantánamo, abril, 2008.