

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes

E-ISSN: 2340-8340

investigacion_aitana@umh.es

Universidad Miguel Hernández de Elche
España

Vallejo Molina, Paula; Morata, Mónica F.
Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades
Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, vol. 2, núm. 1, enero, 2015, pp.
69-74
Universidad Miguel Hernández de Elche
Alicante, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147185009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes

■ Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades

Paula Vallejo Molina y Mónica F. Morata
Universidad Miguel Hernández

Resumen

Un alumno con altas capacidades intelectuales es aquel que destaca en inteligencia general y en otras áreas del conocimiento, que aprende con facilidad cualquier dominio, demostrando conductas por encima de las esperables a las de su grupo de referencia. El presente trabajo describe una intervención psicoeducativa en el caso de un niño de 9 años de edad con altas capacidades. Para la evaluación se realizaron una serie de entrevistas a la familia, a los docentes y al propio niño. Se evaluó la inteligencia general mediante la escala WISC-R de Wechsler, la inteligencia creativa con la prueba CREA y la autoestima con el cuestionario A-EP, encontrando que el niño presentaba puntuaciones altas en las escalas de inteligencia y creatividad, y un perfil por debajo de la media en la medida de la autoestima. Se llevó a cabo una intervención de enriquecimiento curricular y un programa de mejora de competencias y habilidades personales aplicado este último dentro de su aula ordinaria con la intervención de todo el grupo de iguales. Los resultados mostraron que el sujeto logró mejorar en sus relaciones sociales con iguales, ampliando de forma considerable su grupo de referencia. A nivel curricular los resultados académicos mejoraron, obteniendo mejores notas en las evaluaciones posteriores. Este trabajo aporta evidencias sobre las necesidades de los niños con altas capacidades y sobre los efectos positivos de los programas psicoeducativos para este tipo de caso.

Palabras clave: intervención psicoeducativa, altas capacidades intelectuales, niños, habilidades sociales, enriquecimiento curricular.

Abstract

Psychoeducational intervention in a case of high intellectual abilities. A student with high intellectual abilities is he or she who stands out due to their general intelligence and within other areas of knowledge, that learns everything with easiness, showing behaviours above those expected in their group of reference. This study describes a psychoeducational intervention in a nineyearold child with high intellectual capacities. For the assessment, a series of interviews were carried out, with the family, the teachers and the child himself. General intelligence was evaluated using the WISC-R scale by Weschler, Creative intelligence by means of the CREA test, and self-esteem was assessed by the A-EP questionnaire, finding high scores in intelligence and creativity, and a self-esteem level below average. A curricular enrichment intervention was carried out as well as a program focused on improving both competences and personal skills which was applied within the child's usual classroom with the participation of the whole group. The results showed that the individual improved his social interactions with his classmates, widening considerably his reference group. On a curricular level, his academic results improved, obtaining higher marks in subsequent evaluations. This study provides evidence of the special needs of pupils with high intellectual capacities and of the positive effects of psychoeducational programs in this type of a case.

Keywords: autism psychoeducational intervention, high intellectual capacities, children, social skills, curricular enrichment.

Hablar de altas capacidades (AC) es de algún modo hablar de inteligencia. Se designa con este término a alumnos que destacan en algunas áreas con puntuaciones por encima de la media. Los modelos y conceptos acerca de la inteligencia han evolucionado a lo largo de la historia. Terman (1931) ya utilizó el término superdotación para hacer referencia a sujetos que se encontraban un 2% por encima de la media de inteligencia general evaluada mediante la escala Stanford-Binet. Tradicionalmente eran considerados como superdotados los sujetos cuyas puntuaciones obtenidas a través de test psicométricos obtenían una puntuación en cociente intelectual general de 130 o

superior. Con el paso del tiempo se ha visto aumentado el interés por las AC, y gracias a ello ha habido autores que han aportado grandes avances, aceptando que una capacidad intelectual elevada es un factor importante y a tener en cuenta para la superdotación, pero considerando también otros factores.

Gardner rompe con la tradicional visión de la inteligencia como único factor para determinar una inteligencia superior y presenta su Teoría de las Inteligencias Múltiples (1985; 1996). Este autor propone un modelo que considera la alta capacidad como un constructo multidimensional, haciendo hincapié en la existencia de nueve tipos de

Correspondencia:

Paula Vallejo Molina.

Departamento de Psicología de la Salud. Avda. de la Universidad s/n. 03202. Elche (Alicante) - España.

E.mail: paulavallejomolina@gmail.com

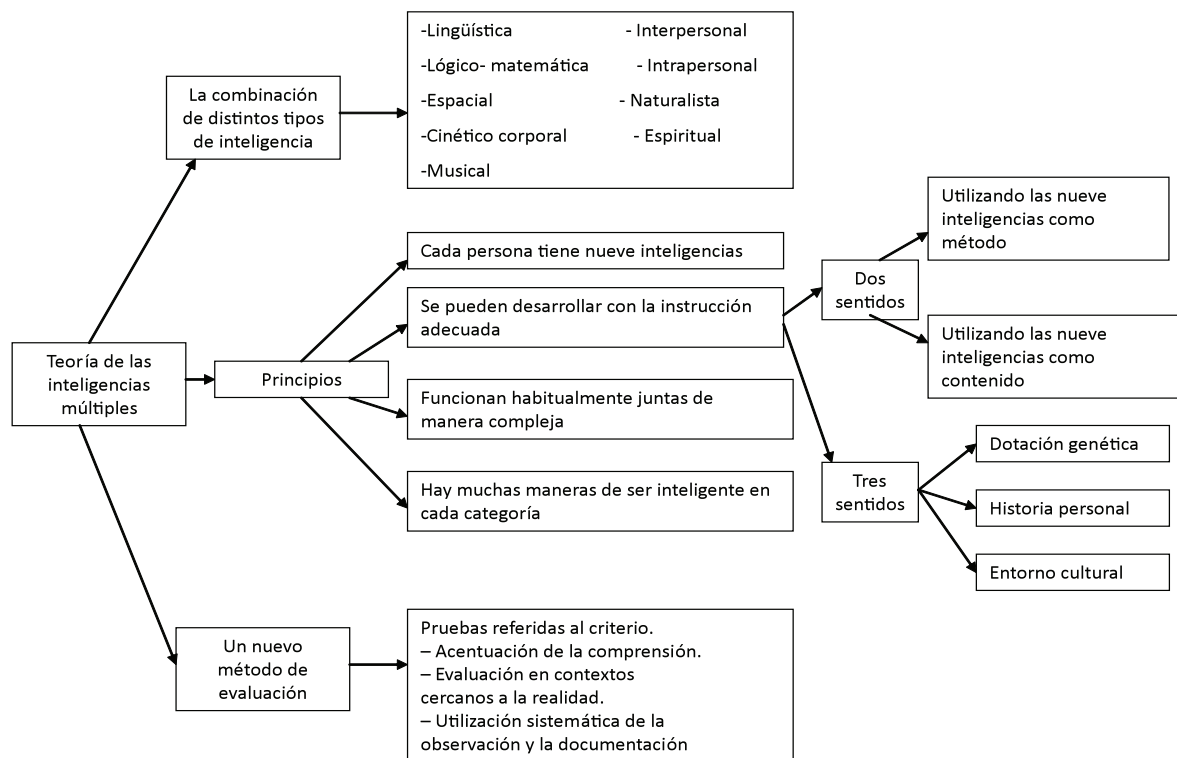
inteligencias: la lingüística, lógico- matemática, espacial, cinético- corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y espiritual- existencial, que interactúan para producir un comportamiento inteligente (Cuadro 1). Por otro lado, Renzulli (1978) plantea el Modelo de los Tres Anillos (1978), según el cual las altas capacidades se conciben como una interacción de tres competencias, la capacidad intelectual por encima de la media, la creatividad y la implicación en la tarea.

El estado intelectual específico es el producto de la interacción entre los factores innatos (genéticos) y el entorno (cultura, aprendizaje, familia, experiencia, etc.) que envuelve al sujeto, lo cual supone afirmar que el superdotado nace y se hace; por ello es necesario que reciba la estimulación adecuada y pueda seguir prosperando. Algunos expertos señalan que la mejor edad para detectar la sobredotación está entre los 4 y los 5 años, no obstante actualmente se están haciendo diagnósticos a partir de los 3 años, denominándose precocidad intelectual. Los primeros en detectarlo son los propios familiares, al descubrir que entre otras muchas cosas, empiezan a caminar muy pronto movidos por una

elevada tendencia por descubrir su entorno, son niños precoces para hablar y comienzan a leer antes que el resto de niños de su edad y de forma autodidacta, por el interés que en ellos despierta.

Los niños con AC precisan de una adaptación específica a nivel psicoeducativo y esto no surgió hasta el siglo XX. Hasta entonces la superdotación no era motivo de interés, partían de la premisa de que los niños superdotados tenían el éxito asegurado, pero si no se potencia la inteligencia, estamos abocados al fracaso académico de estos alumnos. El objetivo a plantearse, es entonces conseguir el máximo rendimiento de cada alumno en las aulas. Para esto hay diferentes estrategias de intervención psicoeducativas. Entre las más utilizadas está la aceleración de cursos, que durante años ha sido la forma más empleada para dar respuesta a estos alumnos de necesidades específicas, los programas de enriquecimiento basados en un planteamiento individualizado ajustado a cada alumno y el agrupamiento en clases especiales, que de alguna forma parece la más desadaptada por la gran polémica que puede llegar a generar, en cuanto a la integración se refiere.

Figura 1. Esquema del modelo de Inteligencias Múltiples



Adaptado de Torrego et al., 2012

Las intervenciones psicoeducativas con niños con altas capacidades incluyen los programas instruccionales específicos (Acereda, 2005). No obstante no se pueden obviar las estrategias de curriculum y de organización, en el aula principalmente. En los estudios acerca de la mejor forma de intervención, hay diversas opiniones y no hay nada claro al respecto. Coinciden los diferentes autores en que los programas de enriquecimiento deben incluir una intervención psicológica en las áreas del desarrollo social, afectivo y emocional (Pomar, Díaz y Fernández, 2006).

A lo largo de la historia existen diferentes aportaciones para abordar el tema de las altas capacidades. En 1986 se hizo en España la primera investigación experimental sobre la superdotación dirigido por García Yagüe. Más tarde, Prieto (1992) lleva a cabo un proyecto de evaluación e identificación de este perfil de alumnos con necesidades específicas, con el fin de poder contribuir a una mejor formación de estos alumnos.

El objetivo de este trabajo es evaluar la intervención con un niño con altas capacidades mediante un programa dirigido a la mejora de sus competencias y habilidades personales y al aumento de su motivación escolar.

Descripción del caso

Identificación del paciente

Daniel (nombre ficticio) es un niño de 9 años que cursa 4º de primaria en un colegio privado. Su desarrollo ha sido normal en todas las áreas de interés. Convive con sus padres y su hermana pequeña de 4 años. El ambiente familiar es bueno. Tiene un nivel intelectual alto y un buen rendimiento académico. El nivel educativo y económico de los padres es medio-alto (ambos tienen estudios superiores). Residen en la misma ciudad donde asiste al colegio. No tiene muy buenas relaciones sociales y su grupo de amigos es reducido, lo que en algunas ocasiones le ha generado malestar. Es considerado por sus padres como un niño muy responsable y alegre. Entre sus principales aficiones se encuentran el baloncesto y el taekwondo, deportes que practica en su tiempo de ocio. También asiste dos veces en semana a clases de música.

Motivo de consulta

Se detecta en Daniel necesidades de apoyo educativo específicas, tras la evaluación ordinaria realizada al inicio del curso anterior (3º primaria), mediante la batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG- E2), una prueba que se administra a nivel colectivo. Evalúa diferentes aspectos cognitivos de los sujetos (desde educación infantil hasta bachillerato) siendo uno de los instrumentos más utilizados en orientación escolar para medir las habilidades y las capacidades académicas de los alumnos. Con esta prueba se obtienen puntuaciones en los siguientes factores: inteligencia general (CI), razonamiento lógico, factor verbal, factor numérico, factor espacial, memoria y en lectoescritura además de obtener también una puntuación en eficacia. La premisa teórica que sustenta esta prueba es la afirmación de que la inteligencia se conforma como un conjunto de capacidades diferenciadas y no como una única capacidad. Al obtener en todas las áreas un percentil igual o mayor a 75, se determina incluir a Daniel dentro del proyecto que el colegio tiene para los alumnos de altas capacidades, donde poder ofrecerle una mejor y más adaptada forma de aprendizaje para lograr que este alumno se desarrolle.

Historia del problema

Los datos recogidos en el historial escolar muestran que ya desde el inicio de la escolaridad y tras una evaluación con la prueba Aptitudes Preescolares (APRE) se detecta en Daniel un perfil medio-alto en algunas áreas y alto en otras, con relación a su grupo de edad, destacando madurez en el área lectora, escritura, cálculo y en general para el aprendizaje). Una vez que el colegio detecta este tipo de alumnos en educación infantil con este nivel aptitudinal, se plantean unos objetivos durante la primera etapa de la primaria. Cuando ya está recogida toda la información de la valoración aptitudinal del alumno escolarizado desde educación infantil y hasta el curso actual, se procede a la recogida de información por parte del personal docente para determinar en qué medida el alumno ha ido consiguiendo todos los objetivos curriculares dentro del aula durante el primer ciclo de educación primaria.

Según los datos recogidos, a nivel de personalidad, Daniel siempre ha presentado muchas inseguridades, ya desde que cursaba educación infantil. Presentaba miedos ante las cosas nuevas. A los 6 años, fue necesario realizar una intervención psicológica con Daniel porque aparecieron unos miedos a ir al colegio. Los padres lo relatan como un

suceso puntual, pero que en su día fue desadaptativo para el niño, presentando en aquel momento, problemas de sueño, irritabilidad, mala conducta y rabietas en el momento de entrar al colegio. Indagando un poco más los padres informan de que el problema se originó por una situación de burlas entre los niños, no querían jugar con él y lo dejaban apartado. Estos problemas se solucionaron satisfactoriamente y no supusieron un problema para el futuro. En cuanto a su adaptación al nivel académico en las clases, sus profesores hacen hincapié en su personalidad insegura y perfeccionista. Ha sido siempre un alumno de buenas notas, pero piensan que no está rindiendo todo lo que podría rendir con el potencial que tiene. Han empezado a notar desde el inicio de este curso un descenso en motivación, indican que acaba sus tareas, casi siempre antes de tiempo, y que empieza a molestar a los compañeros que aún no han terminado, ellos lo atribuyen a que posiblemente empiece a aburrirse al no tener nada que hacer, mientras el resto de la clase termina. Daniel en cuanto a relaciones sociales es bastante selectivo, presenta algunas dificultades a nivel de habilidades sociales.

Evaluación del caso

Para llevar a cabo la evaluación se realizó una entrevista tanto a los padres, como al propio Daniel y al personal docente del centro. La entrevista realizada con los padres perseguía recabar información desde su nacimiento hasta el momento actual. En esta entrevista se presentaron también a los padres los objetivos a llevar a cabo durante la intervención. Con el colegio se realizaron dos sesiones de entrevista, una con el tutor, quien informó de cómo está rindiendo a nivel académico Daniel, y otra con la psicóloga del colegio quien lo ha llevado durante toda su escolarización.

Para obtener más datos acerca del perfil de inteligencia del alumno, se le pasó el WISC-R, escala de inteligencia Wechsler, que abarca desde los 6 hasta los 16 años de edad. Es una prueba de aplicación individual y que permite obtener puntuaciones en tres escalas: la verbal, la manipulativa y la total. Las escalas verbal y manipulativa se identifican, según el modelo aportado por Wechsler, con las dos formas principales de expresión de las capacidades humanas (Inteligencia). Éstas, a su vez, están formadas por 6 subpruebas cada una. La tercera escala o Escala Total representa un índice global obtenido a partir de las dos escalas anteriores. Consta de 15 test, 10 principales y 5 optativos. Esta evaluación se llevó a cabo en dos sesiones, debido a que es una prueba larga y es aconsejable realizarla así.

Daniel también fue evaluado con una prueba que mide inteligencia creativa, CREA (Corbalán, Martínez, Donolo, Alonso, Tejerina y Limiñana, 2004) a través de una evaluación cognitiva de la creatividad individual. Esta prueba se puede aplicar desde los 6 años hasta la edad adulta y es de aplicación tanto individual como colectiva. Utiliza como procedimiento para la medida de la creatividad la capacidad del sujeto para elaborar preguntas. Se trata de ver cuántas buenas preguntas son capaces de hacer, como indicador de una actividad creativa. Esta prueba se pasó en una sesión.

Por último, se estimó conveniente evaluar a Daniel en autoestima, tras encontrar algunas valoraciones negativas sobre sí mismo que él manifestaba durante la sesión de entrevista, y que los padres también señalaron. Para ello, se le evaluó con la prueba A-EP, Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (Ramos, Giménez, Muñoz-Adell y Lapaz, 2006). Esta prueba abarca un rango de edad entre los 9 y los 13 años. Es una prueba de aplicación individual y colectiva, que consta de 17 ítems, con tres opciones de respuesta (0, 1, 2) cada uno.

Análisis topográfico y funcional

En base a todo el expediente académico y a la evaluación realizada a Daniel se concluye que es necesaria una intervención, a nivel psicoeducativo, por tratarse de un caso de necesidades educativas específicas, por altas capacidades. A nivel académico, sus profesores en clase empezaron a notar una desmotivación en las tareas, terminaba antes que sus compañeros y se aburría. Hablando con Daniel informa que no está motivado en clase, se ha empezado a aburrir con las asignaturas. A nivel personal y tras mantener una entrevista con Daniel se confirma que es un niño con muchas inseguridades y con baja autoestima, incluso algo desplazado de su grupo de iguales. Con todos estos datos, las conductas a incrementar fueron principalmente dos, mejorar sus competencias y habilidades personales y aumentar la motivación por las actividades académicas, a través de un programa de enriquecimiento curricular.

Aplicación del tratamiento

El plan de intervención se desarrolló en diferentes fases (véase la Tabla 1). Se llevaron a cabo 14 sesiones de un programa de mejora de competencias y habilidades personales, de una duración aproximada de sesenta minutos cada sesión. Fue aplicado de forma grupal en su clase ordinaria con 23 alumnos. La periodicidad fue semanal y tuvo una duración de 4 meses. La finalidad que perseguía este programa era principalmente dotar a los sujetos de un amplio repertorio de habilidades cognitivas que puedan utilizar para resolver o prevenir problemas en sus relaciones con otras personas. Los contenidos y objetivos básicos de cada una de las sesiones del programa de mejora de competencias y habilidades personales se resumen en la Tabla 2. La intervención a nivel psicoeducativo se llevó a cabo con el programa de entrenamiento cognitivo- creativo de la *Colección Talentos en acción* (Regadera y Sánchez, 2009), mediante el cual se trabajan los siguientes factores, objeto de la estimulación y el desarrollo: razonamiento lógico, razonamiento verbal, razonamiento matemático, memoria, atención/percepción, creatividad y habilidades sociales. Las sesiones fueron semanales, de unos 40 minutos aproximadamente cada sesión y se llevaron a cabo un total de 13 sesiones.

Como intervención realizada con Daniel se incluye también un programa que tiene el colegio, "Knowledge Club" en el que solo están

incluidos los alumnos cuyas calificaciones en todas las áreas curriculares sean iguales o por encima de 8/10. El objetivo es el desarrollo de una temática escogida por el alumno, en este caso el proyecto versará sobre la mitología egipcia, y después exponerlo delante de alumnos de cursos superiores.

Resultados

En cuanto a los resultados de las pruebas para la valoración psicológica, en el WISC- R, Daniel obtuvo un CIT de 144, que se divide en dos áreas, el área verbal y el área manipulativa. En el área verbal, formada a su vez por seis subpruebas, obtiene una puntuación de 155, siendo las mayores puntuaciones en las pruebas de aritmética y comprensión. La subprueba de aritmética requiere que el niño siga instrucciones verbales, que se concentre en partes específicas de las preguntas y que utilice operaciones numéricas. Se mide razonamiento numérico y concentración mental, se requiere por tanto el uso de funciones no cognoscitivas (concentración y atención) en conjunto con funciones cognoscitivas (conocimiento de operaciones numéricas). La subprueba de comprensión requiere entender las situaciones dadas y la presentación de respuestas a problemas específicos. Las respuestas pueden reflejar el conocimiento del niño de las normas convencionales de conducta, extensión de oportunidades culturales y nivel de desarrollo de la conciencia o sentido moral.

En el área manipulativa obtiene una puntuación de 120. Esta área está compuesta por seis subpruebas, figuras incompletas, historietas, cubos, rompecabezas, claves y laberintos. Destaca en cubos y rompecabezas, obteniendo puntuaciones directas de 32 y 22 respectivamente. La prueba de cubos combina organización visual y ejecución vasomotora, es una prueba que requiere organización perceptual, visualización espacial y conceptualización abstracta. También es una tarea de construcción que implica las relaciones espaciales y la discriminación figura-fondo. La subprueba de rompecabezas requiere de la organización visomotora para producir un objeto por partes. Los niños deben reconocer las partes individuales y colocarlas de manera correcta en la figura incompleta.

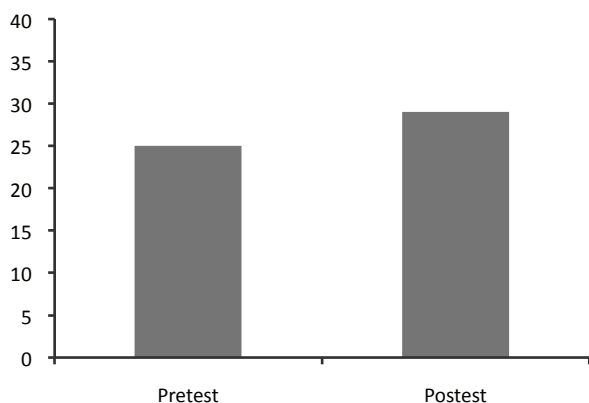
Los resultados en la prueba CREA fueron elevados, obteniendo una puntuación centil de 80, considerada dentro del rango de puntuación alta (75- 99). Denotando por tanto una alta inteligencia creativa.

Tabla 1. Resumen contenidos de las sesiones

Sesión	Contenidos
Entrevistas	– Entrevista con padres. Entrevista colegio – Entrevista Daniel
Evaluación	– Aplicación WISC- R – Aplicación CREA
Evaluación	– Aplicación WISC- R (continuación) – Aplicación A- EP
Aplicación programa (14 sesiones)	– Consecución de objetivos – Role- playing/ feedback – Tareas para casa
Aplicación programa entrenamiento cognitivo- creativo (13 sesiones)	– Desarrollo de las habilidades mentales básicas que aseguran el éxito escolar – Trabajar de forma equitativa los diferentes factores que componen la inteligencia

En la evaluación de la autoestima, a través de la prueba A- EP, Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria, los resultados apuntan a un perfil de autoestima por debajo de la media, con una puntuación directa de 25. Es un cuestionario breve y sencillo con un vocabulario comprensible para niños, de edades comprendidas entre los, 9 y 13 años, es una prueba tanto de aplicación individual como colectiva, en este caso fue de forma individual.

Figura 1. Puntuaciones en el cuestionario de autoestima A- EP

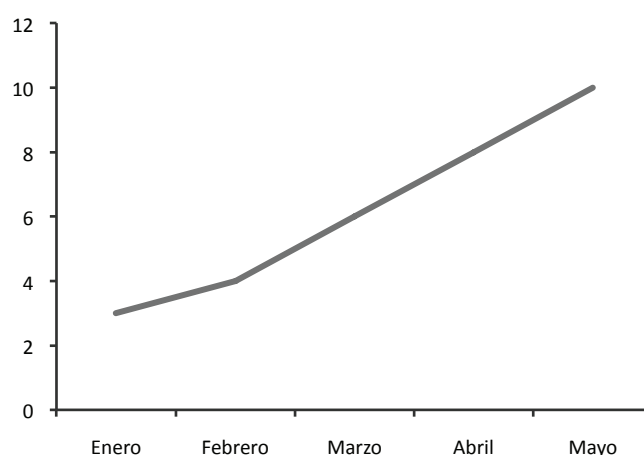


Tras la aplicación del tratamiento se realizaron entrevistas para valorar los efectos obtenidos y se volvió a evaluar autoestima (A-EP). Se realizó una entrevista con Daniel en la que observo que su estado de ánimo ha mejorado, está más contento y adaptado en su grupo de iguales, aumentando considerablemente su número de amigos, que al inicio del tratamiento era muy reducido. La Figura 1 refleja las puntuaciones en el cuestionario A- EP que recogen los datos antes y después de la aplicación del programa de mejora de competencia y habilidades personales. Obteniendo al inicio del mismo una puntuación directa de 25, encontrándose con una

autoestima por debajo de la media (23- 26) y al final una puntuación directa de 29, lo que apunta a una mejoría de la autoestima, encontrándose dentro de la media (27- 29).

Se recogieron también datos desde la perspectiva de Daniel acerca de su motivación en el aula, a través de las entrevistas. En la Figura 2 se muestran los resultados obtenidos. Daniel considera que está más contento dentro de las clases, presta más atención, ha dejado de aburrirse y de molestar a sus compañeros.

Figura 2. Evolución mensual de la motivación en el aula



Se ha observado también una mejoría en las notas de Daniel según informan sus profesores. El enriquecimiento curricular que se ha trabajado con Daniel ha hecho que este se sienta más motivado en clase, y que disminuya la tasa de aburrimiento, que presentaba antes, cuando terminaba sus tareas, antes que el resto de sus compañeros. Los cuadernillos trabajados por parte de Daniel han sido de un nivel superior a su edad, en algunas materias, como en matemáticas, por expresa petición de Daniel.

Tabla 2. Objetivos y contenidos del programa de mejora de competencias y habilidades personales

Sesión	Contenidos	Objetivos
1, 2, 3	– Identificación de sentimientos	– Aprender a expresar e identificar sus propias emociones y las de los demás en situaciones interpersonales – Aprendiendo a ser asertivos
4	– Habilidades básicas para comunicarse con cualquier persona	– Presentaciones – Saludos – Pedir favores
5, 6	– Habilidades en conversación	– Iniciar, mantener y terminar conversaciones Escucha activa
7, 8, 9	– Resolución de problemas	– Identificación de problemas – Descripción situación problema – Búsqueda de soluciones y generación de alternativas – Anticipación de consecuencias – Toma de decisiones
10, 11, 12	– Habilidades para hacer amigos	– Unirse al grupo – Aprendiendo a compartir – Conversaciones en grupo
13, 14	– Habilidades para conversar con adultos	– Conversación – Solución de problemas

Discusión

Un niño con altas capacidades debería considerarse como un niño con necesidades educativas específicas, tal y como señala Artola (2011) y por ello tener una adaptación curricular que cubra sus necesidades. En líneas generales se suelen considerar tres estrategias básicas de intervención, pudiendo combinarse entre sí y dar lugar a múltiples opciones según las necesidades de cada alumno. Por un lado el enriquecimiento curricular, la aceleración de cursos y el agrupamiento en clases especiales. En este caso se ha optado por el enriquecimiento curricular que además es la estrategia más utilizada. De igual forma también es frecuente que se incluyan programas de apoyo psicológico, en cuyo caso con Daniel se ha llevado a cabo un programa de mejora de competencias y habilidades personales, que ha dado unos resultados muy positivos.

Según los resultados obtenidos, se cumplieron los objetivos de intervención. Daniel mejoró sus calificaciones, viéndose reflejadas entre las notas de la 1ª y 2ª evaluación. Sus profesores apuntan a que se ha ido produciendo un cambio en Daniel en todos los sentidos, al tener que realizar otras actividades en clase, cuando terminaba antes que el resto, le ha permitido mantener su atención y evitar esos momentos de aburrimiento que presentaba y en los cuales era molesto para el resto de compañeros. A nivel socio-afectivo, él mismo informa que le había resultado muy grato aprender trucos, para poder tener mejores relaciones sociales. Se siente más apoyado en su grupo de iguales y tal y como él expresa, tiene más amigos.

La motivación por parte de Daniel principalmente ha sido muy positiva en lo que respecta al tratamiento, se ha mostrado muy colaborador en todo momento. La eficacia de la intervención ha sido la esperada, aunque hubiera sido deseable evaluar otros parámetros adicionales. La autoestima ha mejorado, tiene un mejor concepto de sí mismo, tal y como él lo argumenta, no se ve tan diferente al resto de compañeros. Daniel presentaba más problemas a la hora hacer amigos y resolver problemas. Objetivo que se ha logrado mejorar, según él mismo indica.

Entre las limitaciones de este estudio se encuentran por un lado las escasas pruebas disponibles para la evaluación, ya que podría haberse hecho una evaluación más específica del niño que incluyera otros factores como la lecto-escritura, el grado de adaptación y la ansiedad, entre otros. Otra de las limitaciones encontradas al estudiar las altas capacidades, ha sido la falta de estudios que hay acerca de esta materia. Es algo que ha complicado el trabajo, al no encontrar ninguna referencia sobre la evidencia de la eficacia de este tipo de tratamientos en niños con altas capacidades y por tanto no tener con que comparar. El estudio y adaptación de los alumnos con altas capacidades, ha sido un tema poco estudiado en el pasado. Actualmente se está empezando a reconocer que estos alumnos necesitan adecuaciones curriculares y por ello se está dando respuesta educativa a estos niños.

Artículo recibido: 01/09/2014

Aceptado: 22/12/2014

Referencias

- Acereda, A. (2005). *Niños superdotados* Madrid: Pirámide
- Artola, T. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito educativo. *Infocop*, 51, 16- 18.
- Corbalán, F. J., Martínez, F., Donolo, D., Alonso, C., Tejerina, L. y Limiñana, R. M. (2004). *Inteligencia creativa (CREA)*. Tea Ediciones.
- García, E. M. y Magaz, A. (1997). *ESCePI. Enseñanza de Habilidades Cognitivas para Resolver Problemas Interpersonales (niños)*. Grupo Albor- Cohs.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. Paidós.
- Gómez, M. T. y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea.
- Pomar, C., Díaz, O. y Fernández, M. (2006). Programas de enriquecimiento: Más allá del desarrollo intelectual. La experiencia de ASAC- Galicia. *Faísca*, 11(13), 102- 111.
- Prieto, M^a. D., Sainz, M. y Fernández, M^a. C. (2012). Estudio de la superdotación en España. *Revista Amazónica*, 10(3), 48-78.
- Ramos, R., Giménez, A. I., Muñoz-Adell, M. A. y Lapaz, E. (2006). *Cuestionario de Autoestima para la Educación Primaria (A- EP)*. Tea Ediciones.
- Regadera, A. y Sánchez, J. L. (2009). *Cuadernos de entrenamiento cognitivo-creativo. Talentos en acción*. Madrid: Brief.
- Renzulli, J. S. (1994). "El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa". En Benito Mate, Y. (Coord.). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados* (pp 41-78). Salamanca: Amarú Ediciones,
- Sastre, S. (2012). Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. *Revista de Neurología*, 54 (Supl): S21- S29.
- Sastre, S. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Revista de Neurología*, 58 (Supl): S89- S98.
- Torrego, J. C., Boal, M. T., Bueno, A., Calvo, E., Expósito, M. M., Maillo, I., ... Zariquiey, F. (2012). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*. Madrid: SM.
- Weschler, D. (1999). *Escala de inteligencia para niños revisada (WISC- R)*. Tea Ediciones.