



Espacio, Tiempo y Educación
E-ISSN: 2340-7263
jlhhuerta@mac.com
FahrenHouse
España

González Gómez, Sara
Universidad y Transiciones a la Democracia en la Europa mediterránea e Iberoamérica
(1970-1980). Presentación
Espacio, Tiempo y Educación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 25-32
FahrenHouse
Salamanca, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477447182002>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article

González Gómez, S. (2015). Universidad y Transiciones a la Democracia en la Europa mediterránea e Iberoamérica (1970-1980). Presentación. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(2), 25-32.
doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2015.002.002.002>

Universidad y Transiciones a la Democracia en la Europa mediterránea e Iberoamérica (1970-1980). Presentación

University and Transitions to Democracy in Mediterranean Europe and Latin America (1970-1980). Presentation

Sara González Gómez

e-mail: sara.gonzalez@uib.es

Universidad de las Islas Baleares. España

Resumen: Universidades y períodos de transición a la democracia forman el tandem que es objeto de estudio en el monográfico que en este número presenta la revista *Espacio, Tiempo y Educación*. Un total de ocho estudios, procedentes de España, Grecia, Portugal, Brasil y Chile, componen un volumen que se acerca a cuestiones diversas (movilización estudiantil, modelos de universidad, proclamas docentes, marco normativo...) que dan cuenta de los cambios, la evolución o las inercias experimentadas en algunas universidades europeas e iberoamericanas durante la denominada por Huntington (1990) como «tercera ola» de transiciones a la democracia. Con este compendio de estudios se aspira a contribuir a ampliar la información disponible sobre el binomio universidad y transición democrática, bastante limitada hasta el momento, y, sobre todo, animar a abrir nuevas líneas de investigación sobre una cuestión sugerente y fundamental para la comprensión de la historia de nuestras universidades.

Palabras clave: universidad; transición; democracia; «tercera ola».

Abstract: Universities and periods of transition to democracy form the tandem analyzed in the monograph the journal *Espacio, Tiempo y Educación* presented in this issue. A total of eight studies –from Spain, Greece, Portugal, Brazil and Chile– makes up a volume approaching different question (student mobilization, models of university, claims of teachers, regulatory framework...) and exploring changes, evolution or inertia experienced in some European and Latin American universities during what Huntington (1990) called the «third wave» of transition to democracy. This outline of studies aims at expanding the information available on the binomial formed by University and democratic transition, a topic rather limited investigated at present, and, above all, encouraging to develop new lines of research focused on a suggestive and critical issue to understand the history of our universities.

Keywords: university; transition; democracy; «third wave».

Recibido / Received: 06/06/2015

Aceptado / Accepted: 11/06/2015

Son diversos los países europeos y latinoamericanos que en los años 70 y 80 del siglo pasado experimentaron procesos de transición democrática, entendida ésta como el periodo de tiempo durante el cual se produce un cruce de caminos entre pasado, presente y futuro, concatenándose en ese lapso temporal tres aspectos básicos: el fin de un régimen autoritario, el establecimiento y articulación de un sistema democrático y la fase inicial de consolidación de dicho sistema. Durante estos «intervalos» transicionales se pone en marcha la articulación democrática de la vida política del país y, en ese complejo proceso, convergen además una serie de factores y circunstancias de cambio económico, social, cultural, institucional, etc., que hacen posible la aparición de proyectos radicalmente opuestos a los desarrollados en la etapa precedente.

Durante la década de los 70 se va iniciar la denominada por Huntington (1990) como «tercera ola» de transiciones a la democracia que conducirá a un número elevado de países al tránsito de regímenes autoritarios hacia sistemas democráticos. En este sentido podemos pensar, por ejemplo, en el fin de la dictadura de los coroneles en Grecia, la revolución de los claveles en Portugal o la transición democrática iniciada en España en 1975. A ellas les seguirían posteriormente otras tantas, en países repartidos por el mundo entero –como ejemplo sirvan los casos de Argentina, Chile o Uruguay–, produciéndose lo que este mismo autor denomina como el «efecto bola de nieve»: varias transiciones iniciadas en un corto espacio de tiempo que, a su vez, favorecen el propio cambio político.

Pero, como ya hemos indicado, la transición a la democracia no implica únicamente la transformación del sistema político, los procesos de transición repercuten sobre muchos más aspectos de la vida del país. Afortunadamente, en las dos últimas décadas se ha prestado especial atención por parte de investigadores de diferentes campos a las mudanzas políticas acontecidas durante estos períodos, aunque todavía hoy queden numerosos aspectos por descubrir y estudiar profusamente en cuanto a los cambios acaecidos en otras esferas.

En concreto, en el ámbito educativo, entendemos que estos momentos se convierten en encrucijadas absolutamente propicias para la aparición de visiones, propuestas y proyectos educativos diferentes a los desarrollados en la época precedente. La existencia de libertad frente a imposición marca ya, desde el primer momento, el principal punto diferenciador que favorece la puesta en marcha de transformaciones, experiencias concretas, nuevos actores, renovados ideales y, en definitiva, cambios sustanciales en el sistema educativo. Y es que, tal y como afirma Fernández Palomares, en el caso de España «la transformación en una sociedad democrática vino acompañada por un clima de efervescencia y de gran intensidad en el mundo de la educación. Por diversas causas fue uno de los ámbitos sociales en que con mayor intensidad se reflejó el cambio» (2004, p. 575).

En relación a esta cuestión, algunas revistas españolas han dedicado en los últimos años sus partes monográficas al tema «transición democrática y educación». Ejemplo de ello es el número 18 (2011) de la revista *Educació i Història*, coordinado por Alejandro Mayordomo, el número 10 (2008) de *Foro de Educación*, encargado a Juan Carlos Hernández Beltrán, o el número 21 (2002) de la revista *Historia de la Educación*, volumen coordinado por Josep González-Agàpito. En este último se presenta un repertorio bibliográfico, elaborado por Xavier Laudo (2002, pp. 307-310), que resulta de utilidad para el sondeo de los principales trabajos elaborados sobre educación y transición hasta el año 2002. Desde ese año hasta ahora se han publicado diversos artículos en esta línea, pero sin duda todavía hoy quedan diversas cuestiones por explorar.

Teniendo en cuenta lo expuesto de forma sucinta hasta el momento, cabe hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué descubrimos cuando nos acercamos al mundo de las universidades y la educación superior durante los marcos temporales de transición democrática? Lo cierto es que, lo primero que llama la atención del investigador es la gran laguna que existe en este sentido en relación a estudios específicos sobre la cuestión. La bibliografía de referencia es escasísima en el caso español y manifiestamente ampliable en la de otros países, en claro contraste con la amplia atención que desde otros campos se ha prestado a estas etapas. He aquí el primer elemento que motivó la asunción de coordinación de este monográfico. Sin duda, considero que un estudio como el que aquí se presenta bajo el lema «Universidad y Transiciones a la Democracia en la Europa mediterránea e Iberoamérica (1970-1980)» resulta no sólo pertinente sino necesario. Con el mismo se pretende aportar, por un lado, una información rigurosa y relevante, a través de una serie de artículos que ayudarán a ampliar esa referida escasez de trabajos al respecto y, por otra parte, se aspira a animar y abrir nuevas vías de investigación.

El segundo motivo fue la convicción de que los períodos de transición democrática ofrecen un marco excepcional para el estudio de las transformaciones, rupturas, inercias y/o continuidades acaecidas en el ámbito de la educación superior y que, además, en ocasiones se produce un influjo de ésta sobre la política, cultura y sociedad del momento. Existían tantos y tan interesantes aspectos que podían ser abordados (cuestiones de política educativa; fenómenos de democratización universitaria; evolución de los planes de estudio; debates ideológicos en el seno de las universidades; papel de la mujer en el entramado universitario; tendencias en la movilización estudiantil; influjo y repercusión de los movimientos estudiantiles que adquirieron fuerza en los sesenta en la lucha por la democracia; y un largo etcétera) que el abanico de estudio que se presentaba ante nosotros resultaba sumamente sugerente.

Más amplio se hacía aún ese abanico de posibilidades de investigación teniendo en cuenta que algunos de los posibles trabajos planteados no se limitarían al estudio concreto de la etapa en cuestión sino que deberían volver la mirada, con especial atención, hacia el periodo franquista y a las acciones, mecanismos y cambios de mentalidades acaecidos entonces para explicar la situación posterior durante la transición a la democracia. De hecho, recogiendo las acertadas palabras de uno de los autores de este monográfico, «la universidad fue un excelente campo de pruebas del sistema democrático, si se quiere, una burbuja en la ciénaga dictatorial» (Carrillo-Linares, 2015, p. 60).

Finalmente, se han reunido ocho artículos de distintas procedencias y temática. Abre el monográfico el trabajo de Vangelis Karamanolakis, procedente de la Universidad de Atenas (Grecia), dedicado al análisis del proceso de transición –evolución, avances y principales notas características– experimentado en la educación superior griega desde el fin de la dictadura, con la caída de la junta en 1974, hasta la instauración de la democracia en 1981. Karamanolakis nos descubre el proceso de reforma de la educación sobrevenido desde la aprobación de la nueva Constitución de la Grecia republicana –que vendría a consolidar, entre otras cosas, la libertad de enseñanza, la no intervención de las fuerzas de seguridad en los campus universitarios o la educación gratuita–, la posterior aprobación de una normativa que no consiguió satisfacer las demandas de la comunidad universitaria, hasta llegar al ascenso al poder del gobierno socialista de Andreas Papandreu en 1981. Insertos en este panorama, e inspirados por la búsqueda de la libertad, igualdad y democracia en las instituciones universitarias que habían sido cercenadas durante la etapa dictatorial, el movimiento estudiantil y las demandas del colectivo de profesorado auxiliar adquirieron un papel fundamental durante este periodo, motivo que lleva al autor a poner especial atención en estas cuestiones. El periodo estudiado (1974/81) representó únicamente, en palabras del autor, una tímida e inicial transición, previa a la puesta en marcha de verdaderos cambios –tales como la ampliación de la educación superior o la democratización y participación activa del movimiento estudiantil en la administración de las universidades– que se incoarían ya a partir del año 1981.

En relación al movimiento estudiantil, varios son los artículos dedicados en este monográfico a este fenómeno y a su repercusión o incidencia en el proceso de democratización del país. Obviamente, la mayor parte de ellos se retrotraen a la etapa de la dictadura para escarbar en las raíces de estos movimientos y descubrir su reverberación en la etapa democrática posterior. Se presentan pues estos trabajos de forma consecutiva, al considerar que todos ellos siguen un mismo hilo argumental y tienen idéntico objeto de estudio. Alberto Carrillo Linares, de la Universidad de Sevilla, firma el primero de ellos. En él se analiza el papel desempeñado por el movimiento estudiantil en España, desde la década de los

sesenta, como mecanismo de lucha contra el franquismo y por la democracia. Se pone atención en esos grupos de estudiantes que, con el devenir de los años, mostraron un claro distanciamiento vital y político de la dictadura, proponiendo un mundo alternativo al heredado y pasando progresivamente de la disconformidad a la disidencia con su entorno circundante, tal y como menciona el propio autor que, además, apunta una serie de causas o motivos que condujeron a esta situación. Se reflexiona sobre la actividad política desarrollada en el seno de las universidades durante el franquismo y sobre el sentido y la incidencia de la ruptura generacional, terminando en la reflexión sobre los tiempos de la desmovilización a partir de 1977, sobre los que el autor señala algunas respuestas a partir de una variable general y otra específica, ambas con sus correspondientes derivaciones y correlatos.

A continuación, el lector encontrará el trabajo de Sergio Rodríguez Tejada, de la Universidad de Valencia. En este caso se presenta un trabajo redactado en lengua inglesa en el que se analizan algunas cuestiones básicas que hicieron tanto que el movimiento estudiantil fuese diferente a otras clases de activismo como que tuviera una repercusión específica en la sociedad en su conjunto. El autor realiza un pormenorizado y riguroso recorrido por aspectos fundamentales del movimiento estudiantil español, repasando múltiples aspectos relacionados con el mismo, hasta alcanzar la conclusión de que éste fue uno de los agentes colectivos más importantes en la promoción de la restauración de las libertades democráticas que la dictadura franquista arrebató a la población. Cierra su trabajo con una extensa y detallada bibliografía que se convierte en un material de enorme utilidad para la investigación.

Pone el broche final al apartado dedicado a la movilización estudiantil el artículo firmado por Pablo Toro Blanco, de la Universidad Alberto Hurtado (Santiago de Chile), en el que se ofrece una perspectiva complementaria al conocimiento histórico –a partir de la denominada dimensión emocional– sobre el movimiento estudiantil que se vivió en la principal universidad chilena, la Universidad de Chile, durante parte de la dictadura cívico-militar encabezada por Augusto Pinochet. Apelando a la memoria de algunos de los actores del proceso de reconstrucción del movimiento en sus primeras etapas, y posteriormente a la aguda oleada represiva sufrida por la comunidad universitaria tras el Golpe de Estado de septiembre de 1973, se intenta revelar las dimensiones emocionales de la experiencia opositora. De esta manera, tal y como indica el autor, se busca rebasar una comprensión anclada en los aspectos explícitamente ideológicos del movimiento. A partir de la distinción de lo que serían las facetas reactiva y propositiva de la denominada noción de «emocionología», tomada de las primeras reflexiones de algunos autores en el campo de la historia de las emociones, Pablo Toro nos conduce por algunos de los principales hitos vividos en el proceso de

reconstrucción del movimiento estudiantil opositor en la Universidad de Chile durante la dictadura de Pinochet (1974-1986).

Posteriormente, bajo el título «Sobre los modelos de universidad en la política educativa de la transición española. Herencia y génesis de sus bases (1976-1982)», aparece el trabajo de Juan Luis Rubio Mayoral, especialista de la Universidad de Sevilla. El artículo comienza con una reflexión sobre los dos modelos de universidad, pública y privada, presentes durante la etapa dictatorial, para continuar con un breve apunte sobre la universidad durante la fase de monarquía parlamentaria (1975/78). En adelante, el autor se adentra en los conceptos de libertad y autonomía reconocidos a la universidad con la promulgación de la Constitución de 1978, repasando algunas de las propuestas previas, en forma de elaboración de sus propios estatutos, puestas en marcha por algunas universidades españolas. La LGE de 1970, el primer proyecto sobre autonomía universitaria debatido en 1978 en la Comisión de Educación durante la legislatura constituyente y la LRU de 1983 sirven al autor para ir desgranando diferentes aspectos de la evolución del modelo, o los modelos, de universidad española. Finalmente, se presenta una reflexión sobre la investigación científica y la universidad pública.

A continuación se ofrece el trabajo de Luís Reis Torgal, procedente de la Universidad de Coimbra (Portugal), en el que se realiza un recorrido por la historia de la Universidad en Portugal y su compleja evolución, desde la época del gobierno de Marcello Caetano (1968-1974), con la repercusión de la movilización estudiantil, la posterior etapa iniciada con la «Revolución de los Claveles» de 25 de abril, con el intento de constitución de una «universidad política» integrada en la ideología marxista, y los años posteriores en los que se inicia un verdadero reformismo universitario que llevará a la consolidación de un sistema binario de educación superior: universitario y politécnico. Especial atención se dedica también a la Constitución de 1976 y a lo que el autor denomina como sus principales «contradicciones en materia de enseñanza». En esencial, Torgal concluye con la idea de que la universidad jugó en Portugal un papel importante en la lucha contra el Estado Novo, durante la época del Salazarismo y, especialmente, durante el período aquí analizado (1968/74), siendo la movilización estudiantil y algunos intentos del profesorado por abrir la universidad a nuevos métodos, así como a otros temas de estudio, aspectos claves en esta lucha.

Siguiendo con el estudio de la educación superior portuguesa, se edita el artículo firmado por Hélder Henriques y Amélia Marchão, ambos de la Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Portalegre, y Joaquim Mourato, de la Escola Superior de Tecnologia e Gestão del Instituto Politécnico de Portalegre. El trabajo aspira a demostrar la importancia que tuvo la creación y el funcionamiento de las Instituciones Politécnicas de Educación Superior en

Portugal, como mecanismo impulsor de la democratización en el acceso a la educación superior, especialmente durante las décadas de los setenta y ochenta, dentro del sistema de enseñanza portugués. Tras una contextualización general en cuanto al proceso de creación de los Politécnicos, el estudio se circunscribe al caso del Instituto Politécnico de Portalegre y su Escola Superior de Educação, ofreciéndonos algunos datos sobre su proceso de constitución y funcionamiento y, en último término, una serie de testimonios de antiguos alumnos del centro.

Cierra este monográfico el trabajo de Angelo Brigato Ésther, procedente de la Universidade Federal de Juiz de Fora (Brasil), a través del cual se efectúa un viaje interpretativo por la historia de la universidad brasileña desde su momento de creación hasta la época actual. A partir de la retrospectiva histórica, se plantean las concepciones oficiales y alternativas de la institución así como las principales tensiones vividas entre dichas concepciones durante diferentes épocas, realizando un recorrido que va desde la I República (1889-1930) hasta llegar a la dictadura militar (1964-1985), para continuar con la posterior Nueva República (1985-1992) y los sucesivos gobiernos de Fernando Henrique Cardoso (1993-2002), Lula (2003-2010) y Dilma Rousseff (2011-2014). A continuación, el autor plantea lo que, a su juicio, son los tres conceptos o narrativas conceptuales fundamentales que actualmente coexisten en Brasil sobre lo que es (o debería ser) la universidad del país. En esencia, el lector podrá acercarse a través de este artículo a la trayectoria y el intento de construcción de la identidad de la universidad pública brasileña (especialmente federal), destacándose en él los puntos de vista de los interesados, los analistas e intelectuales que participaron o participan en el tema, así como las principales tensiones existentes entre ellos.

Así pues, en este monográfico el lector podrá encontrar las aportaciones de diferentes especialistas que han dedicado sus trabajos a indagar en la experiencia de la transición a la democracia dentro de universidades e institutos políticos. La diversidad de temas abordados y la complejidad de estos procesos nos conducen, inevitablemente, a animar a los profesionales del campo de la educación y de la historia a seguir investigando en una línea que resulta sumamente interesante. Esperamos que el esfuerzo realizado en esta ocasión, que debemos agradecer a todos los que aquí han participado con sus trabajos, resulte provechoso y que esto no sea más que el principio de una larga historia todavía por contar.

1. Referencias bibliográficas

- Carrillo-Linares, A. (2015). Universidades y transiciones políticas: el caso español en los años 60-70. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(2), pp. 49-75.
- Fernández Palomares, F. (2004). Reforma educativa y cambio social de la España democrática. En Bartomeu Mulet Trobat (Coord.), *Sociologia de l'educació: cultura i pràctica escolar: les reformes actuals* (pp. 575-600). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Huntington, S. (1990). *La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Laudo, X. (2002). La educación y la transición democrática. Bibliografía. *Historia de la Educación*, 21, pp. 307-310.
- Monográfico (2011). L'educació a l'època de la transició a la democracia. *Educació i Història. Revista d'història de l'educació*, 18.
- Monográfico (2008). La transición española (1975-1982). *Foro de Educación*, 6 (10).
- Monográfico (2002). Transición democrática y educación. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 21.