



Espacio, Tiempo y Educación

E-ISSN: 2340-7263

jlhhuerta@espaciotiempoyeducacion.com

FahrenHouse

España

Torrebadella-Flix, Xavier

La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica

transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física

Espacio, Tiempo y Educación, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 1-41

FahrenHouse

Salamanca, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477455339014>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article

Torrebadella-Flix, X. (2016). La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(2), 4(1), 1-17. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2017.004.001.76>

La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física

The History of Physical Education in Spanish Schools. A transversal bibliographical review to foster a social and critical history of physical education

Xavier Torrebadella-Flix
e-mail: xtorreba@gmail.com
Universidad Autónoma de Barcelona. Spain

Resumen: En este artículo presentamos 226 documentos de estudios históricos acerca de la educación física escolar en España, desde 1881 hasta hoy. A partir del análisis documental de estos estudios interpelamos propuestas a nuevos enfoques teóricos y metodológicos que participen de una historia social y crítica de la educación física. La metodología aplicada introduce una revisión bibliográfica de los estudios localizados (tesis doctorales, libros con ISBN, artículos en revistas científicas y aportaciones congresuales) en las bases españolas de documentación científica (Dialnet, Google Académico, Recoleta, Teseo, etc.) y desarrolla un análisis de contenido con la correspondiente indización documental. El trabajo se ha dividido en un primer apartado en el que abordamos los campos de estudio afines a la historia de la educación física escolar. Posteriormente incorporamos un apartado central en el que valoramos críticamente los estudios presentados, desde 1881 a 2015, ordenandos por la naturaleza principal de su contenido. Los resultados ponen al descubierto el estado de la cuestión sobre la Historia de la educación física escolar en España. El escaso interés suscitado por los estudios en torno a la historia de la educación física en España sentencia un ámbito de investigación todavía abierto a la espera de re-con-textualizar la propia área de conocimiento. Por eso proponemos líneas de investigación y apuntamos las ventajas e inconvenientes del *poder-hacer-historia* hacia un cambio de paradigma social y crítico, y la problematización que ello comporta.

Palabras clave: educación física; historia de la educación; historia social; revisión bibliográfica.

Summary. This article presents a review of 226 studies that shed light on the history of physical education in Spanish schools from 1881 to the present day. Following documentary analysis of these studies, we call for proposals concerning new theoretical and methodological approaches to add to a social and critical history of physical education. The methodology applied introduces a literature review of localised studies (doctoral theses, book with ISBN, articles in

academic journals and conference papers) in Spanish sources of academic documentation (Dialnet, Google Académico, Recoleta, Teseo, etc.), followed by an analysis of their content, with the corresponding document indexing. The work is divided into two parts: in the first we approach the fields of study related to physical education in schools, and in the second we undertake a critical evaluation of the studies presented, from 1881 to 2015, in order of the main nature of their content.

The results reveal the state of the history of physical education in Spanish schools. The meagre interest raised by studies into physical education in Spain inveighs against this area of research, which, nevertheless, still harbours an aspiration to re-contextualise knowledge in its own field. To this end we propose new lines of research, point out the advantages and disadvantages of steering history towards a different social and critical paradigm, and discuss the issues that this raises.

Key words: physical education; history of education; social history; bibliographical review.

Recibido / Received: 10/09/2015
Aceptado / Accepted: 08/05/2016

1. Introducción

Hace un cuarto de siglo Andreu Camps (1989) aludía a propósito del desconocimiento existente sobre la evolución de la Educación Física en España. Este hecho ha sido considerado por Martínez Álvarez (2000), que descubre la minusvaloración general (desacreditación pedagógica) con la que se ha tratado siempre el área de Educación Física escolar debido a las indefiniciones conceptuales iniciales y a las contradicciones curriculares sufridas. A ello también se han referido Betancor y Vilanou (1995) y Almeida (2004), que comprueban que todavía no se ha consolidado una historia de la educación física.

Esta percepción aún continua vigente y se agrava con la escasa consideración que en la formación docente se tiene por la historia de la educación física escolar (HEFE); aspecto que hace que el valor histórico y cultural de la materia carezca de importancia para los profesionales de la Educación Física (EF).

El localizar las primeras referencias narrativas en torno a la EF en España no ha sido un estudio de preferencia de los historiadores tradicionales. Lo poco que se ha escrito sobre la EF (y no deporte) anterior al siglo XIX, tiene los nombres contados (Álvarez del Palacio, 1997, 1999, 2002; Delgado, 1996; Piernavieja, 1963; Vicente, 1996a; 1996b). Por lo que se refiere al inicio de la institucionalización de la EF escolar se tiene consensuado el año de 1806 como el punto de partida de la historia de la educación física (HEF), al constituirse, en Madrid, el Real Instituto Militar Pestalozziano, lugar en el que Francisco Amorós ensayó su incipiente sistema gimnástico (Fernández Sirvent, 2005; López Gómez, 1881; Piernavieja, 1960, 1962; Torrebadella, 2013). Así nos referimos en el presente estudio a la EF contemporánea que en España se institucionaliza en el régimen de la escolarización de la infancia y de la juventud en el período de 1806 a 1939. A nuestro entender este amplio espacio temporal es clave para conocer la evolución y dimensión que ha tenido la EF escolar en la sociedad.

Ante los estudios iniciados hacia finales del siglo pasado en torno a la historia social de la educación (Gureña, Ruiz y Tiana, 1994), en lo que atañe a la EF aún queda un largo camino por recorrer. Desde las facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD), la HEF es un mero trámite del currículo que poco interés despierta en el alumnado y, diremos también, a la misma docencia. Interesa más, como superfluas curiosidades anecdóticas, la historia del deporte que la propia HEF. Esta problematización se desvela por la presión que la coyuntura de las políticas neoliberales ejercen sobre los estudios superiores, que menosprecian y alejan los estudios cualitativos (de índole crítico) de los espacios de interés. Como citan Barba, González-Calvo y Barba-Martín (2014) estos estudios son el «lado oscuro» de las investigaciones en educación. Las críticas a la escolarización no son siempre bien recibidas (Chomsky, 2007), por lo que el sistema dominante conforma y recompensa los estados de silencio (de obediencia y de sumisión).

Aun podemos apreciar en algunos trabajos recientes en torno a la HEF la recreación de una liturgia romántica. Así comprobamos, utilizando las palabras de Josep Fontana (1982, p. 15), como también la HEF ha participado de una función social preocupada en legitimar el orden establecido, enmascarando verdades «con la apariencia de una narración objetiva de los acontecimientos concretos». Al respecto, el análisis que realiza Martínez Álvarez (2000) es una crítica a los estudios históricos que se han ocupado de la EF, y que frecuentemente han recurrido a los textos legales de las políticas educativas para confirmar los hechos, sin obtener datos suficientes que sostengan una historia de lo cotidiano y facilitando así, la comprensión de las relaciones entre el discurso y la praxis.

Presentamos este trabajo para provocar estímulos que conduzcan a posicionarse ante una visión de la historia social y crítica de la EF como disciplina escolar. En general pretendemos ofrecer recursos para su investigación. Con este propósito abordamos una propuesta bibliográfica seleccionada de 215 obras afines al campo de estudio. Se trata de una discriminación de los estudios que consideramos más importantes producidos por la historiografía de la EF en España desde el primer documento del que tenemos constancia (López Gómez, 1881) hasta el año 2015. La revisión bibliográfica de este largo período nos permite analizar el estado de la cuestión y valorar el alcance científico y académico de la HEFE en España. Finalmente procedemos a orientar o iluminar futuras líneas de investigación teniendo en cuenta cuáles son las principales ventajas e inconvenientes.

La metodología abordada se enmarca en los estudios de revisión bibliográfica. Hemos atendido una primera fase de localización de las fuentes en las principales bases de datos españolas de documentación científica (Dialnet, Google Académico, Recoleta, Teseo, etc.). Asimismo se han cotejado las referencias

atendidas en los documentos objeto de estudio. Las búsquedas se han concentrado en las aportaciones acreditadamente científicas: Las tesis doctorales, libros con ISBN y artículos publicados en revistas científicas y aportaciones congresuales. La segunda fase ha sido el análisis de contenido de los materiales y de indización documental siguiendo el enfoque de Pinto (1989, 2002). En una tercera fase hemos manejado el soporte de una variada documentación historicista, para argumentar y sostener el alcance concluyente de la investigación.

El trabajo queda estructurado en una primera parte en la que abordamos los espacios de estudio que consideramos afines y que circunscriben el campo de estudio de la HEFE. Seguimos con un apartado (núcleo central del estudio) que pone a *examen* las aportaciones en torno a la HEFE, desde el año 1881 hasta el 2015. En este apartado ordenamos los estudios de la HEFE por la naturaleza principal de su contenido y realizamos una valoración. En un tercer apartado proponemos un cambio de paradigma que ponga el acento hacia una HEFE social y crítica. Concluimos enfatizando en la problematización del cambio de paradigma y sus imposibilidades.

2. Espacios de estudio afines a la HEFE

La historia de la educación en España tiene una reconocida cátedra y en estos últimos años, a pesar de la crisis institucional que atraviesa la materia (Viñao, 2002), las nuevas generaciones están en alza. Desde hace varias décadas, tienen especial significación las *Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*, iniciadas en 1977 y, el *Coloquio de la Historia de la Educación*, que se desarrolla desde 1982. En estos foros de discusión se han presentado interesantes estudios y renovado marcos teóricos. En estos círculos la presencia de la EF también ha tenido lugar. Algunas revistas sobre educación también se han ocupado del asunto. La *Revista de Educación* dedicó un número extraordinario a la historia de la educación en el cual apareció el artículo de Martínez Álvarez (2000) que hacia una revisión historiográfica a la EF. También destacar las *XI Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans* de 1992, celebradas en Reus, destinadas a los «Aspectos físicos de la educación: *mens sana in corpore sano*. Visión histórica».

Hasta hace poco solamente contábamos con dos revistas especializadas. Una es la revista Interuniversitaria *Historia de la Educación*, nacida Salamanca en 1982, y cuyo número 95 (de 1996) estuvo dedicado a la educación física. La otra revista es *Educació i Història*, nacida en Barcelona en 1994 y mantenida por la Societat d'Història de l'Educació als Països de Llengua Catalana, creada en 1979. El número 7 de esta revista de 2004 estuvo dedicado al tema «Juventud, deporte

y cultura física en la época contemporánea», con interesantes aportaciones alrededor de la HEFE.

En estos momentos se percibe la importancia de los estudios en torno a la historia social de la educación. Así lo atestiguan las recientes publicaciones editoriales: *Historia Social y de la Educación*, *Espacio Tiempo y Educación* o *Historia y Memoria de la Educación*. Otra reciente publicación es la revista *Cabás*, del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria, que desde 2009 persigue la recuperación del patrimonio histórico educativo.

Indudablemente deberíamos referenciar una larga lista de autores españoles con innumerables trabajos sobre historia de la educación, pero que aquí no podemos por falta de espacio. Sirvan a modo demostrativo las abundantes contribuciones de Claudio Lozano, Manuel de Puelles Benítez, Julio Ruiz Berrio, Buenaventura Delgado, Pere Solà, Jordi Monés, María Ángeles Galino, Josep González-Agàpito, Alfonso Capitán, Conrad Vilanou, Agustín Escolano, Antonio Viñao, Luis Miguel Lázaro, etc.

La cuestión de la higiene y sus relaciones con la educación y la infancia son campos afines de los que no se puede prescindir (Alonso, 1987; Ballester, 1994; Ballester y Balaguer, 1995; Bolufer, 2000; Del Pozo, 2000a; Granjel, 1983; Moreno Martínez, 2002, 2009; Viñao, 2000). Sobre la amplia relación entre EF e Higiene existen importantes trabajos de revisión bibliográfica (López, Martínez, y Sebastián, 2009; Viñao, 2000). Del mismo modo son fuentes auxiliares la bibliografía sobre la educación social presentada por Ruiz Berrio (1999).

Sobre instituciones educativas destacamos las aportaciones en torno al Real Instituto Militar Pestalozziano, considerado como la primera piedra institucional de la educación física contemporánea (Blanco, 1907; Corral, 1972; Guerra, 1963; Horta, 1974). A partir de aquí existe un importante legado historiográfico sobre las instituciones educativas (colegios de primera enseñanza, institutos de Segunda Enseñanza, escuelas rurales, escuelas de magisterio, colegios en el entorno de la Escuela Nueva), destacándose las que tienen relación con la mitificada Institución Libre de Enseñanza (Museo Pedagógico Nacional, Junta de Ampliación de Estudios Científicos, Bibliotecas escolares, etc.)

Sin embargo, coincidimos con Burke (1991, p. 275) que (en el caso particular de España) la historia de la educación olvida los estudios centrados «en la imposición, la obediencia física o la educación como proceso de doblegar a los niños». Los escenarios que han utilizado a la infancia como blanco y sobre

los cuales se concentraron crueles mecanismos de represión y dominación corporales no han tenido precisamente en los estudios de la EF una especial significación, con la salvedad de algunas excepciones (Mayordomo y Fernández, 1984; Santolaria, 2009; Valera y Álvarez-Uría, 1986). La colonización de la infancia y su domesticación socializadora ha sido en muchas ocasiones silenciada o negada. Citemos por ejemplo, el ilustrativo estudio sobre «Els internats de la por» (Los internados del miedo), el excelente documental emitido el 28 de abril de 2015 en el programa Sensefició de TV3 [<http://blogs.ccma.cat/senseficio.php?itemid=55591>] que pone al descubierto las violaciones personales que recibieron miles de niños y niñas encarcelados en centros de beneficencia, prácticamente hasta finales de la década de los años ochenta del siglo pasado. Las abusos sobre la corporalidad, las técnicas coercitivas de dominación y la negación del sujeto tienen unos orígenes en los modos de adoctrinamiento monásticos y castrenses (Foucault, 2012), que se prolongan en una herencia legitimizada de la escolarización burguesa.

Son también ejemplo del abuso de la autoridad las organizaciones *cívicas* (paramilitares de corte fascista) que capturan a la infancia y a la juventud, a saber, los batallones escolares y el escultismo (González y Souto, 2007). No menos abusivas, tampoco, son las represiones higienistas y sexuales en los distintos modos de educación (Vázquez y Seoane, 2004), la misma explotación del trabajo infantil (Viñao, 2005), o la ortopedia ejercida sobre infancia anormal o peligrosa (Álvarez-Uría, 1987; Bartolomé, 1991; Carreño, 2009; Huertas, 1998, 2004, 2009). En estas visiones se encuentra un estigma social silenciado, toda la ciénaga de una «pedagogía negra» que tratamos de ocultar y que nos cuesta reconocer. El retomar una historia crítica de la corporalidad que se ocupe de los «escombros humanos», también involucra en la trama a la misma HEFE. Estos modos de educación han sido silenciados y de escaso interés para la investigación académica. Las instituciones tratan de ocultar las vergüenzas sociales del pasado, de silenciar la cara desagradable de la vida. Y hoy nos cuesta o no queremos (re)conocer las miserias ajenas, porque en el fondo sabemos, que nosotros también somos cómplices de que ocurran. Al fin y al cabo, esta ocultación de la verdad son modos sociales legitimados para garantizar el status y desarrollo de las clases burguesas y el neoliberalismo enajenador que se disfraza en la democracia.

La recuperación de la memoria histórica, expresión que frecuentemente se remite a los episodios de la Guerra Civil, pero que no considera los espacios y tiempos sociales de otras luchas, tiene aún importantes desafíos. Considerando una acepción amplia de esta expresión, nos referirnos naturalmente a la educación y a los modos de escolarización de la corporalidad sostenidos.

3. La HEFE a examen

3.1. ¿Quién investiga?

El principal alcance de estudio sobre HEF no se encuentra en las facultades de CAFYD. En esta formación tiene más peso académico la historia sobre el deporte que la propia HEFE. Dicha circunstancia es absolutamente manifiesta con el menosprecio que aún sigue otorgándose a la EF por parte de las instituciones, las cuales continúan apoyando preferentemente al deporte (Camps, 1989). Aún es más, nos atrevimos a afirmar empíricamente (tras revisar algunas guías docentes de los estudios de Grado en CAFYD), que en el alcance curricular de las asignaturas en torno a la historia de la actividad física y el deporte, la HEFE a perdido interés, si es que algún día lo ha tenido. Asimismo, los principales estudios de la HEFE provienen del profesorado de las facultades de Ciencias de la Educación. Son ejemplos destacados las aportaciones de Anastasio Martínez Navarro, José Luis Pastor o Xavier Torrebadella. Debemos de admitir que en las facultades de CAFYD ya no interesan este tipo de estudios. Estos centros elaboran la producción de otras mercancías de consumo (acríticas) conformistas y libres de obstáculos sociales.

3.2. Una fase de edificación académica en la HEFE hasta no se sabe cuando

Actualmente los usos sociales de la EF vienen a determinar una lógica científica y didáctica complaciente. En la aceptación de este supuesto se ha edificado hasta no hace mucho una HEF de corte tradicional primando la narrativa descriptiva y positivista. Si bien los estudios históricos sobre la EF en España ya podrían ser localizados en el siglo XIX, con las aportaciones de Salvador López Gómez (1881) o José Esteban García Fraguas (1892), no es hasta la década de los años sesenta del siglo pasado, en la que aparecen destacados estudios que asientan las bases para mitificar ciertas instituciones y personajes (Francisco Amorós, Real Instituto Militar Pestalozziano, Francisco Aguilera, Escuela Central de Gimnástica, Escuela Central de Gimnasia, Institución Libre de Enseñanza) cuyo simbolismo forma ya parte de la *construcción nacional* de la educación física. A nuestro juicio esta *nacionalización* se inició con los trabajos de Miguel Piernavieja (1960, 1962, 1963, 1965), publicados en la revista *Citius, Altius, Fortius*, únicas referencias hasta la última década del siglo XX (Martínez Álvarez, 2000). A partir de entonces y hasta la década de los años ochenta, los pocos trabajos presentados aparecen huérfanos de interpretaciones más o menos críticas. Estudios mostrando verdades parciales o sesgadas, con datos erróneos y

con la ocultación de las verdades sobre los sistemas disciplinarios de la educación física, eran todavía representantes del período de la Dictadura franquista, con lo cual no se podía cuestionar un sistema de educación física, cuyas bases se habían institucionalizado desde principios del siglo XX. Asimismo, los estudios sobre la historia de deporte (que relativizaron una HEF ensombrecida) iniciaron un proceso de ganancia participando de una entrelaza producción social y económica hacia la nueva nacionalización simbólica de las masas deportivas del período de la Transición.

Como hemos dicho es a partir de la década de los años ochenta del siglo XX cuando se traspasa la línea de los estudios positivistas hacia enfoques más fenomenológicos o constructivistas. Este cambió es originado por el *Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica* (celebrado en 1992 Barcelona y organizado por Jordi Monés i Pere Solà) que marcó un punto de inflexión hacia la toma de conciencia del importante capital cultural que se esconde en la HEF. Allí se apuntaron líneas de investigación que aún se encuentran en un estado incipiente. Destacamos por ejemplo las comunicaciones presentadas por Bertomeu Mulet (1992a) «Els plantejaments de l'Educació Física dels pedagogs a l'Estat Espanyol. Primera meitat del segle XIX», o la aportación de Luis Miguel Lázaro (1992) sobre «Naturismo, Eugenesia y Educación en España».

El citado congreso estimuló que aparecieran algunos estudios más presentados en las *Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans* (Només, 1997; Mulet; 1992; Puig, 1997; Tarrós, 1992). Además debemos añadir los trabajos de Anastasio Martínez Navarro (1993, 1994, 1996a, 1996b, 1997).

En 1993 se realiza el primer *Symposium Historia de la Educación Física*, organizado por el Servicio de Educación Física y Deportes de la Universidad de Salamanca. Sin embargo estos encuentros no responden enteramente a proporcionar estudios significativos para la HEF, salvando algunas excepciones, aunque no representan aportaciones inéditas (Álvarez del Palacio, 1997; Contreras, 1996; Martín Nicolás, 1997; Rosa, 1998, Vega, 1996; Zapico, 1997) mientras que se destacan otros estudios relacionados con deporte. Advertimos que en la presente investigación hemos revisado las actas publicadas del II, III, IV, V, VI y VIII *Symposium* (último realizado en 2001). De estas iniciativas nació el *Congreso Internacional de Historia de la Educación Física*, cuyas aportaciones, sin embargo tendieron al análisis del deporte y apenas se ocuparon de la EF escolar (García Blanco, 2002).

En estos años también se produce un cambio importante con significativas aportaciones documentales representadas por José Luis Pastor (1995), *La educación física en España: fuentes y bibliografía básicas*; la selección bibliográfica

sobre HEF de Vilanou y Martínez (1995), y la *Historia de la educación física y el deporte a través de los textos* de Batancor y Vilanou (1995). Además, las tesis doctorales de Juan Andrés Cambeiro (1997) y de José Luis Pastor (1997) son la muestra cumbre del momento de cambio de los años noventa.

Las aportaciones con un alto contenido documental para la HEF tienen en la figura de Rufino Blanco (1927) su principal acreedor (Torrebadella-Flix, 2014). A la sazón Blanco es la fuente de inspiración en las obras anteriormente citadas, además de el loable *Repertorio bibliográfico inédito de la educación física y el deporte en España (1800-1939)* de Xavier Torrebadella (2011b).

Para presentar los 215 documentos aquí tratados, los hemos ordenado y agrupado como siguen: Historia de las instituciones – Formación del profesorado – Ámbito legislativo y normativo – Esbozo y análisis de personajes – Revisiones a períodos históricos – Análisis documental: Libros de texto – Desarrollo del currículo – Contenidos en torno a la higiene – El juego como contenido y recurso metodológico – Estudios locales – Perspectiva de género – En torno a la protección a la infancia – Otros.

Sobre historia de las instituciones se destacan estudios de la Escuela Central de Profesoras y Profesores de Gimnástica (1887-1892), la Escuela Central de Gimnasia (1919-1936) o los orígenes de la formación del profesorado en EF (Contreras, 1992, 1996; Chinchilla, 1991, 1992, 2003, 2012; Cutanda, 2010; Fernández Nares, 1992; Martínez Navarro, 1996a; Mayoral, 2012; Pastor, 1995; Zorrilla, 2000a, 2000b, 2002a). La EF en las escuelas de Magisterio también tiene aquí su campo de estudio (Jiménez Eguizábal, 1992; Monés, 1997; Pastor, 2005d; Puig, 1997). Torrebadella (2013c) descubre el papel de la Academia de Educación Física de Catalunya en tiempos de la II República, una institución hasta la fecha inédita.

Son abundantes los estudios sobre la mitificada Institución Libre de Enseñanza (Hernández Díaz, 1995; Felipe, 2014; Fernández Losa, 1998; Fernández Losa y Cecchini, 2009; López Serra, 1996, 1998a, 1998b, 1998c, 2003; Martínez Navarro, 1985, 1987; Martínez-Gorroño y Hernández-Álvarez, 2014; Otero, 1996, 2003; Payà, 2004; Vega, 1996; Viejo, 1994, 1996a, 1996b).

Sin embargo, menos abundan los estudios en torno a la EF en centros educativos o colegios concretos (Castro y Roig, 1992; Corral, 1965; Florensa, 1992; Gurrera, 1995; Martínez Navarro, 1986; Monés, 1997; Puig, 1997).

Otros trabajos se centran en el marco de las instituciones postescolares: las colonias escolares de vacaciones (Canes, 1998; Cambeiro, 2007; León, 1989; Martínez Navarro, 1987; Otero, Navarro y Basanta, 2013; Pereira, 1982; Vilanou, 2005), los batallones escolares o infantiles y la influencia militar en la educación física escolar (Almeida, 1999, 2006c; Del Pozo, 2000b; Lázaro,

1983; López Serra; 1998; Otero, 1998; Torrebadella, 2015b; Zorrilla, 2002b), y en el escultismo (Boy-Scouts) de Los Exploradores de España (Cieza, 2001; Hernández Díaz, 2011a, 2011b; Montilla, 2009; Ortega Aparicio, 2006).

En el ámbito legislativo y normativo es Andreu Camps (1989) quien repara en una primera aproximación y apunta la complejidad que requiere el asunto ante los pocos estudios existentes, así como la disfunción entre los textos normativos y la realidad cotidiana con la que se impartía la gimnástica escolar. Un estudio más ambicioso es el de Rocío Pajarón (1989) que aporta un análisis centrado en la EF de la primera enseñanza en el siglo XIX. Más tarde este campo continúa y es ampliado a la segunda enseñanza y a las escuelas de magisterio por Juan Andrés Cambeiro (1997) y su excelente tesis doctoral, que aborda el proceso de la institucionalización de la EF desde un enfoque normativo con fuentes primarias.

Hemos tardado bastantes años en redimensionar a la figura de Francisco Amorós, después de las aportaciones de Piernavieja (1960) y de Eduardo de los Reyes (1961), las aportaciones de José Luis Hernández Vázquez (1990, 2000, 2006) o de Fernández Losa (2002), son destacados los trabajos de Rafael Fernández Sirvent (2002, 2005, 2006a, 2006b, 2007). No obstante, como ya se ha citado recientemente (Torrebadella, 2014d), falta todavía recabar más datos sobre su intervención e influencia en España, aunque parece que el camino ya se ha iniciado (Prieto, 2015). Sobre el esbozo y análisis de otros personajes se destacan los estudios sobre Melchor Gaspar de Jovellanos y la educación física en el último período de la Ilustración española (Martín Nicolás, 1995, 1997, 2003; Piernavieja, 1965; Vila, 1975).

Otros personajes que recientemente han sido considerados tienen como protagonistas el Conde de Villalobos (Francisco Aguilera Becerril), por Ángel Mayoral (2015a, 2015b). También son relevantes las inéditas aportaciones de Torrebadella (2013d, 2013e; 2013f, 2014), que trata a Teresa Castellanos, de la que dice ser la primera profesora de gimnástica, o a los gimnasiarcas Víctor Venitien en Sevilla y José Clos en Sabadell. En cuanto al ámbito pedagógico son objeto de estudio las aportaciones de Masaveu (1992), que se acerca a la figura del pedagogo Alexandre Galí; de Anastasio Martínez Navarro, que trata sobre la EF en la escuela del Ave María del padre Andrés Manjón (1986); o Moreno Martínez (1996), que trata sobre la figura del pedagogo Pedro de Alcántara García.

En esta última década se han presentado estudios sobre reveladores profesionales y promotores de la EF escolar: el cántabro Francisco Pedregal (Kyung, 2002), el extremeño Luciano Sampérez (Rebollo, 2009), el madrileño Marcelo Sanz Romo (Marín, 2009), el castellano José Esteban García Fraguas (Daniel, 2013) y el sevillano Salvador López Gómez (2014). Se destaca

especialmente el trabajo de Torrebadella (2014c) que se centra en poner de relieve a trece semblanzas profesionales en la EF contemporánea que las mitifica como «apóstoles».

La revisión histórica y evolución de la EF en distintos períodos es también una aportación que va abriendo camino y completando el mosaico de los acontecimientos, las instituciones, los docentes, los programas curriculares y los métodos didácticos (Álvarez del Palacio, 1997, 1999, 2002; Barbero, 2011; Cambeiro, 2004; Cano y Revuelta, 1992a, 1992b; Delgado, 1985; De Lucas, 2000b; Gutiérrez, 1995; Martínez Álvarez, 2000; Monés, 1992; Olivera, 1995; Pastor, 2002; Plana, 1995, 1996a, 1996b; Rosa, 1998; Tarrós, 1992; Torrebadella, 2013b, Vicente, 1996).

En el ámbito del análisis histórico documental se destacan estudios dedicados a los libros de texto. Estas aportaciones se inician con Bertomeu Mulet (1992) ocupándose de la EF en los libros de texto dedicados a la formación de maestros en la primera mitad del siglo XIX. Esta es una línea de investigación que ha tenido una extraordinaria preocupación en la figura de José Luis Pastor (2005b, 2005c, 2005d), al considerar los manuales y libros de texto de la materia. En este apartado también añadimos la citada obra de Torrebadella (2011) y, las valoraciones realizadas por Torrebadella y Olivera (2012) sobre este tipo de literatura. Encontramos a faltar estudios más detallados como el presentado por Inés Burgos (2003), que trata sobre el ejercicio corporal en un manual de texto de 1911 del profesor Lorenzo Niño y Viñas. Asimismo, Torrebadella (2012c, 2012d) aporta con inéditas líneas de investigación un análisis de las primeras revistas profesionales y científicas de la EF (1882-1936) y las primeras tesis doctorales de la educación física en el espacio científico y profesional sobre la medicina española.

Los estudios que abordan la evolución de los desarrollos curriculares tienen su representación en Aboy (2009), De Lucas, (1998, 2000a), Zapico (1997), Moreno Martínez, (1996), Mayor (1999, 2002), Pastor (1997, 2005a) y Palmero (1992).

Los contenidos en torno a la higiene relacionados con la EF escolar tienen también su espacio de análisis (Almeida, 2006a; Barbero, 1993; Benseo y Pereira, 1992; Canes, 1992; Flecha, 1992; Moreno Martínez, 2002, 2009).

Los juegos en el contexto escolar y como contenido de la EF han sido tratados desde diferentes enfoques metodológicos, principalmente fenomenológicos y constructivistas (Bantulà, 2005, 2006, 2008, 2009; Martínez Navarro, 1996b; Payà, 2007a, 2007b, 2009a, 2009b; Brasó y Torrebadella, 2014, 2015; Torrebadella, 2011c). Asimismo Fernández Nares (1991) desarrolla e interpreta de forma genérica la didáctica gimnástica del siglo XIX.

Otras aportaciones están circunscritas en los estudios de ámbito local (Almeida, 2003a, 2006b; Ávila, 2014; Corral, 1989; Gurrera, 2004; Mateos, 2009a, 2009b; Monés y Bosom, 1992; Marín, 2012; Plana, 2004; Torrebadella, 2012b, 2014a, 2015b; Zagalaz y Sancho, 1996). La poca presencia de estos estudios refleja el escaso interés que suscita la HEF a nivel local. A nuestro entender es un error puesto que la falta de estudios locales sesga una realidad e interpretación histórica que se suele presentar demasiado generalizada.

Son temas marginales los relacionados con la perspectiva de género (Benseo, 1992; Cortada, 1992; Pastor, 2011; Torrebadella, 2011a, 2013e), pero tienen aún mayor vacío los que relacionan la EF con la «protección a la infancia» (Galera 2015; Torrebadella, 2013a).

Otras líneas de estudio las encontramos en Monés y Bosom (1993) que se ocupan de las aportaciones en torno a la EF presentadas en el Congreso de Primera Enseñanza de Barcelona, 1909-10. López Serra (1999) elabora la influencia de la obra de Herbert Spencer en la EF española. Subrayamos a Martínez Álvarez (2000) que, en un balance histórico de la EF en el siglo XX, propuso nuevas líneas sociales para la investigación. Destacamos dos libros de José Luis Pastor (2001a, 2001b), cuyo enfoque fenomenológico tienden a interpretar los discursos de la profesión docente: *De funámbulos, gimnasiarcas y profesores de educación física y Gimnástica. De la inopia conceptual a la utopía metodológica*. También valorar un reciente estudio de Torrebadella (2014b) que abre la cuestión de la EF comparada en España (1806-1936).

Las tesis doctorales presentadas tienen como punto de partida a Severino Fernández Nares (1990) que se ocupó de *La educación física en el sistema educativo español: Curriculum y formación del profesorado*. José Luis Chinchilla (1991) atiende a *La Escuela Central de Educación Física de Toledo*, con lo que proporciona una línea de investigación en lo referente a la EF y el deporte en el ejército. La tesis de Francisco López Serra (1996) profundiza sobre *La educación física en la Institución Libre de Enseñanza de 1876 a 1938*. Esta tesis es el punto de inflexión para que parezcan nuevos estudios que tienen por objeto la aristocrática institución. La tesis de Juan Andrés Cambeiro (1997), *El proceso de institucionalización de la educación física en la España contemporánea* y, posteriormente, la de José Luis Pastor (1997), *El espacio profesional de la educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*, proporcionan unas bases documentales inestimables que posibilitan el alcance de otros nuevos proyectos. Ambas aportaciones son obras claves para interpretar el proceso de institucionalización de la educación física en España. Juan Carlos Martín Nicolás (1995) se ocupa de *El ejercicio físico y la educación física en la segunda mitad del siglo XVIII: La obra de Melchor Gaspar de Jovellanos*. Otra gran aportación es la presentada por Ricardo Pérez Verdes

(1997), *Vida, obra y pensamiento del ilustre lucense Manuel Becerra y Bermúdez (1820-1896)*, que le considera como «padre de la gimnástica oficial Española».

Las tesis de José María de Lucas (1998), Alejandro Mayor (1999), Rocío Pajarón (2000) y José Luis Zorrilla (2000), completan las aportaciones del siglo XX considerando los procesos de implantación de la EF escolar.

Gracias a la infraestructura aportada por las tesis del siglo anterior, el siglo XXI se inicia con tesis doctorales que tienen en común el centrar su objeto de estudio sobre una figura relevante. Kim Kyung (2002) trata sobre la figura y obra de Francisco Pedregal; Rafael Fernández Sirvent (2005) hace lo mismo con la figura de Francisco Amorós; Esteban Marín (2009) trata sobre Marcelo Sanz Romo; María José Daniel (2014) sobre José Estaban García Fraguas y, Alejandro Ávila (2014) se ocupa de la figura del Sevillano Salvador López Gómez.

Otras tesis relevantes son la de Carlos Plana (2003), *El asentamiento de la educación física en el sistema educativo español*; Andrés Payà (2007b), *La actividad lúdica en la historia de la educación contemporánea*; y María José Mateos (2009b) que se ocupa de *La educación física en la escuela de magisterio de Badajoz (1844-1975)*.

Destaca la tesis de Xavier Torrebadella (2009) que contribuye con un dilatado estudio bio-bibliográfico a localizar e identificar fuentes históricas de la EF y el deporte entre 1800-1939.

En total hemos abordado 215 documentos: 103 artículos; 53 aportaciones congresuales; 14 estudios en obras colectivas; 28 libros; 17 tesis doctorales (no publicadas directamente). A estas tesis deberíamos añadir las monografías publicadas de Ávila (2014), Fernández Sirvent (2005) y Pastor (1997).

A grandes rasgos la revisión crítica de la documentación tratada como objeto de estudio de esta investigación descubre, por la naturaleza de los trabajos, un elenco temático reducido. La mayoría de los trabajos son de corte tradicional, es decir descripciones positivistas y amparadas por el método histórico que proporcionan las fuentes documentales primarias y una modesta interpretación sin nutrientes sociales y críticos.

Existe una escasa presencia de obras monográficas publicadas (libros). La mayoría son trabajos derivados de tesis doctorales (Ávila, 2014; De Lucas, 2000; Fernández Nares, 1993; Fernández Sirvent, 2005; López Serra, 1989; Marín 2015; Mayor, 2002; Pastor, 1997; Plana, 2004; Torrebadella, 2011). Entre los autores más prolíficos se destaca José Luis Pastor (1997, 2001a, 2002b; 2005a, 2005b, 2005c, 2005d, 2012). Encontramos a faltar obras monográficas significativas como la de Betancor y Vilanou (1995) o la *Gimnástica y educación física en la sociedad española de la primera mitad del siglo XIX* de Torrebadella (2013b). Tampoco existe ninguna obra colectiva sobre HEFE.

Apreciamos que la EF ocupa una posición marginal y no existe un interés editorial que apoye estudios relevantes. Las pocas obras monográficas son editadas (con dificultades presupuestarias) por los servicios de publicación de las universidades.

Precisamos que el estudio no se ha elaborado con la intención de aportar un análisis bibliométrico de la HEFE. No obstante, deseamos destacar que prácticamente hasta llegar a la última década del siglo pasado las contribuciones a la HEFE fueron muy escasas (19 documentos entre 1881 a 1989). Es a partir del decenio entre 1990 y 1999 cuando se presenta una mayor producción con 78 aportaciones. Este incremento tan importante tiene como explicación las 19 aportaciones contabilizadas del citado *Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica*, de 1992 en Barcelona. Durante el decenio de 2000 a 2009 los documentos ascienden a 75, y desde 2010 hasta la fecha, a 43.

Resumiendo, encontramos en falta trabajos con más carga interpretativa que se centren en las cuestiones sociales y críticas. Prácticamente no se menciona la aparición del deporte como contenido de la EF escolar. Se cita muy poco y de forma superficial los diferentes métodos gimnásticos adoptados, poco o casi nada sabemos las didácticas y de la praxis escolar. Los estudios de género son escasos y habitualmente se considera la EF en la esfera de la masculinidad. Es preocupante la falta de estudios locales, de profesores o de estudios con profundidad de los manuales de texto, aunque algo de ello aparece en algunas tesis doctorales (Ávila, 2014; Daniel, 2013, Marín, 2009, Kyung, 2002).

Respecto a las tesis doctorales, todas son de una extraordinaria calidad y están muy bien documentadas con fuentes primarias. Asimismo, la mayoría de los autores han publicado significativos trabajos derivados, con lo que han contribuido a la transferencia cultural del conocimiento histórico en el ámbito académico. No obstante pensamos que la producción científica de este tipo de tesis es escasa y, en general, poco valorada académicamente.

Solamente desear que con la disposición de este material que aquí hemos detallado sirva de infraestructura para iniciar a corto plazo el inicio de una segunda fase de aprovechamiento académico y, quizás, de cambio de paradigma.

4. Cambiando de paradigma. Hacia una nueva perspectiva histórica de la EF en España

Desde el siglo XVI se construyen las bases institucionales de una educación que hasta hoy viene presentándose como signo de emancipación humana (Varela, 1983). La percepción de esta verdad que se presenta socialmente irrefutable y

acrítica, es sustentada por el poder científico-pedagógico y el amparo gobernativo del Estado. La escuela como un espacio fingido de la salvación de la infancia se edifica en las últimas décadas de la Ilustración y se hace extensiva con los procesos revolucionarios de la burguesía liberal.

Durante el siglo XIX la gimnástica será movilizada por los Estados nacionales como espacios de adoctrinamiento ideológico, uniformador y unificador pensamientos patrióticos (Varela, 1991) y la escuela se establece como el punto de encuentro en el que actúan los primeros dispositivos del adoctrinamiento de la corporalidad. La educación se configura como un proceso de socialización acrítico que se construye siguiendo el modelo del estilo protector burgués (Durkheim, 1990), pero no de la liberación y emancipación del hombre como cita Adorno (1998). La escuela se presenta entonces como una «ilusión», que es protegida por escudos doctrinales que inventan metáforas, mitos y tradiciones.

La escolarización de las élites y del pueblo se desenvuelven en objetivos y espacios discursivos diferenciados. Una educación se configura para la clase dirigente, que domina los cauces del poder, y la otra, es pensada para la clase de servicio, que es dominada por la primera. Se constituyen para cada rango de escolarización los códigos disciplinares conceptuados por Raimundo Cuesta (2007, p. 33) y que identifica como «los arquetipos de la práctica docente, que se suceden en el tiempo y se consideran, dentro de la cultura, valiosos y legítimos». Reconocer estos códigos, cómo se han constituido, cómo se han transformado y cómo son actualmente representados en una «verdad aceptada», es una respuesta que se encuentra en la historia (Cuesta, 2009).

En las *II Jornades d'Història de l'Educació en els Països Catalans*, Pere Solà (1978) pedía estudios metodológicos y enfoques sociales sobre la historia de la educación y aconsejaba una mayor interdisciplinariedad sobre el área de conocimiento. Desde entonces se han subscrito modelos teóricos que apuestan por una transversalidad e interdisciplinariedad de los enfoques históricos, en el que la educación es lógicamente parte implicada. Desde las posiciones fenomenológicas, funcionalistas, estructuralistas, marxistas, constructivistas o de la teoría crítica, las formas de hacer historia son múltiples y no existe una solución interpretativa y metodológica universal (Burke, 1991).

A nuestro modo de juzgar, para la HEFE son inevitables el considerar las obras que se ubican en el paradigma de la sociología crítica de la educación (Fernández Enguita, 1990, Lerena, 1983, 1991; Varela, 1983; Varela y Álvarez-Uría, 1991). En las coordenadas de esta historia social crítica de la educación, la EF como asignatura del currículo, más allá de las técnicas corporales, se presenta como la subjetivación social cuerpo. Este análisis crítico es en España poco valorado a excepción de algunos autores (Barbero, 1996, 2005, 2006, 2011; Vicente, 2004,

2009a, 2009b). Es en la dirección de Raimundo Cuesta (2006, 2007, 2009) o de Antonio Viñao (2008) que proponemos abordar estudios desde la sociología crítica y la historia social. Dicho de otro modo, sugerimos el abordar miradas desde los estudios genealógicos, sociogenéticos o psicogenéticos, como también propone Miguel Vicente (2009). En este caso, también la revisión de autores como Lyotard, Foucault o Derrida son sugestivos para atreverse a subscribir enfoques posmodernos, discursos críticos sobre el poder y sobre posiciones deconstructivistas.

Un ejemplo es el análisis crítico del discurso (ACD) o estudios críticos del Discurso (ECD), como prefiere mencionar Van Dijk (2009). Este campo de conocimiento y de introspección analítica abre nuevas puertas a la historia social (Castro y Aranda, 1991). Ruth Wodak (2003) es quien en la actualidad ha desarrollado mejor el enfoque histórico del discurso (EHD). Wodak propone el análisis de la intercontextualidad, la contextualidad de los textos y la visión interdisciplinar (lingüística, psicológica, sociológica, histórica, filosófica...) multiteorética y multimetódica. No obstante, en EHD como en el ACD existe un objetivo único. Éste se centra en descubrir y alertar sobre los discursos que engendran desigualdades sociales y modos de control sobre las clases más débiles.

Foucault (2014, p. 32), en su encuentro con *Nietzsche*, se refiere a «Una genealogía como análisis de la procedencia, está, pues, en la articulación del cuerpo y de la historia. Debe mostrar el cuerpo totalmente impregnado por la historia, y la historia arruinando al cuerpo». Así se trata como cita Vicente (2009b), reconocer y situar el cuerpo en el espacio de la escolaridad permanente ligado a una producción ideológica sobre el cual podemos discernir como se articulan las redes de saber y de poder en las relaciones que siempre son políticas. Es precisamente el análisis político del discurso (APD), entendido como una combinación analítica y teórica en cuanto enfoques epistemológicos, que en el caso de la educación hacen posible vislumbrar los significados que ésta adquiere a lo largo de la historia y en cada sociedad (Buenfil, 2002). Serán entonces labores del investigador el localizar los documentos históricos de las diversas prácticas discursivas que atestigüen la confluencia en las estrategias de la gobernabilidad (de las reglas invisibles de dominación) y de la diferenciación social de clases (Calvo, 2012), o la contradicción hermenéutica que cita Boltanski (2014).

Hasta hace poco se ha construido una historia de la educación física desde la ilusión sentimental tratando de sacar a la luz aquellos hechos históricos edificadores de la nacionalidad. Siguiendo a Hobsbawm (2014, p. 273), sostenemos que las obligaciones profesionales del historiador deberían transitar hacia «la deconstrucción de mitos políticos o sociales disfrazados de historia».

Contemplar la posibilidad en dimensionar una HEFE desde un enfoque social y crítico (por ejemplo al amparo de la escuela de Frankfurt: Marcuse, Adorno, Habermas, Horkheimer, etc.), puede hacerse desde variadas visiones interdisciplinares. Solamente desde una visión reduccionista y limitada en el campo de estudio, como hemos venido haciendo hasta ahora, no podremos ensayar las oportunidades que nos ofrece una *dialéctica negativa* (Adorno, 2011) que atente contra las posturas de la tradición.

Desenmascarar el pasado puede ser una tarea turbadora de la mente, pero también un despertar de la conciencia histórica y social. Perder el miedo a (re)conocer las fealdades históricas es un compromiso del historiador, puesto que allí se encuentran las razones más profundas del ser o de la naturaleza humana. La misión histórica descubrir las partes de la verdad debe desmentir aquella historia que se apropiá del dominio de la historia con el objeto intencionado de ocultar o falsear las verdades (las fealdades). Lo más lamentable de estas últimas, que son las más presentes y las que reciben el apremio de la cátedra política, son las que nos creemos, convencidos de que han sido creadas para proporcionarnos conocimiento y para educarnos. Huir entonces de estas historias acríticas (es decir sin historia de la verdad), de las crónicas de sucesos, de la narrativa romántica, de los textos que se nos presentan para unificar y sociabilizar el conocimiento, es el que tratamos de provocar en este artículo. La HEF también trata de ser hegemónizada por el poder simbólico, como lo fue antes y como nunca dejara de hacerlo.

4.1. Futuras líneas de investigación

¿Qué debemos investigar en la HEFE? personas, instituciones, contenidos, libros y documentación, marco legislativo, escuelas, períodos, metodologías, discursos ideológicos, influencias, relaciones de género, historias locales... Hasta el presente estas han sido las líneas de investigación abordadas en España. La pregunta es ¿cuándo aparecerá un momento de cambio? Es posible cambiar hacia un paradigma cuyo análisis socio histórico sea más crítico, como propone Devís (2012, p. 134) y que apunte hacia la historia del currículum, las concepciones del trabajo, el conocimiento médico en la profesión, las relaciones de género, los discursos pedagógicos, la construcción socio-histórica de la profesión y las relaciones de poder y privilegio.

No cabe duda que la EF es un receptáculo de todo tipo de construcciones sociales hegemónicas que se han inoculado en el currículo oculto: las normalización y hábitos de la higiene y la sexualidad, el adoctrinamiento ideológico (en espacial el nacionalizador), los hábitos y estilos de vida saludables,

las identidades de género, los discursos regeneracionistas y racistas, la distinción y separación social de clase, la educación del carácter, las técnicas de obediencia y de disciplinamiento, los usos sociales deporte, la subjetivación de la corporalidad, el control y dominio social, la configuración de los *dispositivos* para ejercer el poder, la genealogía disciplinar como asignatura,... ¿No son estas cuestiones de interés para la investigación de la HEFE? En ello está el cambio de paradigma.

La falta de contextualización es un hándicap para abordar la HEFE. Las simbiosis multifactoriales de espacios de poder en los que la EF escolar se entrecruza hacen del estudio un caso complejo. Los discursos desde la pedagogía, la medicina, la iglesia, el ejército, la economía, la política, las costumbres familiares, etc., marcan su impronta social. La linealidad en los acontecimientos historiados no es apreciable sin las múltiples y complejas inferencias sociales que intervienen en la nube de causalidades y causalidades. Por ello investigar en HEFE supone arbitrar una posición desde la historia-social amplia y no pragmática, sino crítica. Es decir, en palabras de Luc Boltanski (2014, p. 20): «convertir la realidad en inaceptable».

4.2. Principales ventajas e inconvenientes

En España investigar de forma crítica la HEFE aún es una cuestión pendiente. No obstante hay varios elementos ventajosos. El primero es la riqueza descriptiva de los trabajos producidos hasta la fecha. La accesibilidad que proporcionan las nuevas tecnologías con el acceso inmediato a fuentes documentales primarias también es ya una ventaja (Payà y Álvarez, 2015). Ello hace que los costes sean reducidos. La mayor parte del trabajo se puede hacer en casa, aunque no se deben descartar la presencia en las bibliotecas y archivos. No todo esta digitalizado. Por consiguiente, se deduce que este tipo de investigaciones no requiere excesivos trabajos de campo. Los enfoques teóricos y los instrumentos metodológicos tampoco son complicados y de forma autodidacta se pueden adquirir su dominio.

Además existe el placer de ser críticos y de revelarse en momentos de crisis de (con)ciencia social. Se adquiere una dimensión amplia del conocimiento histórico y social y una mayor capacidad analítica con el presente.

Como inconvenientes destacar en primer lugar, el poco interés académico que tiene el estudio de la HEFE. Difícilmente se reciben ayudas o becas de investigación. Esto conlleva a tener muy claro que no genera ocupación laboral directa.

Otro aspecto es el del tiempo y la paciencia. No hay que tener prisas y hay que dejar madurar las ideas (interpretaciones). Más tarde aparecen las dificultades

para poder publicar los resultados, y más si se desea publicar en revistas de impacto internacional, que no es nada fácil.

La transversalidad del conocimiento y dominio de las ciencias sociales y humanísticas puede ser un contratiempo, y además se requiere cierta creatividad, pensamiento fresco divergente y una gran capacidad de análisis crítico.

5. A modo de conclusión

Instigamos a desobedecer a la tradición y a albergar una HEFE comprometida e ideológica. O sea una HEFE que produzca discursos que molesten a la *contradicción hermenéutica* de las instituciones y de quienes las protegen (Boltanski, 2014). Los que ignoran el valor de la historia, no avistaran apenas los dispositivos que utiliza la hegemonía ideológica para dominar los contextos. Es por todo ello que deseamos ver una historia crítica que despierte la conciencia social de la explotación a la que estamos sometidos, una historia que nos permita obtener claves para re-con-textualizar la EF escolar presente.

En estos momentos en que los materiales históricos están al alcance de muchos, es el momento idóneo para emprender dichos propósitos. También existe el peligro de que todo caiga en el olvido, y esto interesa mucho a los políticos gobernantes, porque así es como custodian las tradiciones inventadas, como protegen la cohesión del grupo, del Estado o la Nación. Pensamos que la «memoria histórica» debe ser abarcada, no tanto para restituir la dignidad de las víctimas del pasado, que es necesario, sino todavía, aún lo es más, para evitar ser víctimas del presente y para la (re)construcción de la memoria colectiva (Viñao, 2002). El no recibir una formación crítica de los modos de educación del pasado conlleva la falta de referencias culturales necesarias para (re)conocer el presente.

Actualmente es apreciable el menosprecio que padece la Historia de la Educación en los planes de estudio de la formación del profesorado (Viñao, 2002). El pedir una mayor presencia de la Historia de la Educación (y de la HEFE) en la formación y planes del profesorado no debería ser una utopía. Hoy resulta imprescindible (en democracia) investigar en historia para reforzar la pedagógica crítica del presente. Debemos hacer de la historia, como cita Fontana (1982, p. 263), una «legitima función de herramienta para la construcción del futuro», pero procurando, como citó Julio Caro Baroja (1992, p. 200), que las nuevas historias críticas de la educación física, sirvan también para barrer el paso a los «impostores y tartufos mas peligrosos», que descifran la historia con su estilo y para sus fines.

Las limitaciones son conducentes a los tiempos de *crisis*, pero hay que reinventarse como algunos ya proponen (Payà y Álvarez, 2015). La pérdida de

status de la historia en la formación del profesorado en educación, la falta de cursos de doctorado especializados, la poca alternativa a los foros de encuentro o discusión (congresos, jornadas...) y la falta de una potenciación en revistas científicas que estén sensibilizadas marcan los límites que nos proponemos. Creemos firmemente que el profesorado no estará lo suficientemente preparado sin una toma de conciencia de su propia historia profesional; y solamente de este modo estaremos en disposición de comprender la poderosa fuerza que puede representar en los tiempos que corren una didáctica crítica en la EF escolar; aspecto que puede hacerse extensible a toda tipo de educación (Cuesta, 2003).

6. Referencias

- Aboy, C. (2009). Evolución del currículo y de las instalaciones a lo largo de la historia de la educación física en España. *Cabás*, 1, s. p.
- Adorno, T. W. (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- Adorno, T.W. (2011). *Dialéctica negativa*. Madrid: Akal.
- Almeida, A. S. (1999). Intento de establecer un batallón escolar en Las Palmas de Gran Canaria a principios del siglo XX. *Boletín Millares Carlo*, 18, 73-86.
- Almeida, A. S. (2003a). La incorporación de la Educación Física en la enseñanza en Canarias (1845-1900). In *Etnohistoria de la escuela: XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación: Burgos, 18-21 junio 2003* (pp. 43-54). Burgos: Universidad de Burgos.
- Almeida, A. S. (2003b). Les «Public Schools» i la reforma educativa de Thomas Arnold (1828-1842). *Temps d'Educació*, 27, 305-329.
- Almeida, A. S. (2004). *Historia social, educación y deporte: lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo*. Las Palmas: Servicio de Publicaciones de Universidad de las Palmas de Gran Canarias.
- Almeida, A. S. (2006a). *Higienismo, Salud y Educación Física en Canarias (1850-1914)*. Santa Cruz de Tenerife: Idea.
- Almeida, A. S. (2006b). *Infancia y Educación Física en Gran Canaria. Estudios históricos*. Las Palmas de Gran Canaria: Consejería de Deportes-Cabildo de Gran Canaria.
- Almeida, A. S. (2006c). La influencia militar en la educación física en Canarias. In Aquesolo, J. (Coord.), *Sport and Violence* (pp. 37-45). Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Alonso, P. (1987). Notas sobre la higiene como materia de enseñanza oficial en el siglo XIX. *Historia de la Educación*, 6, 23-41.

- Álvarez del Palacio, E. (1997). La educación física en el Renacimiento español. In García, S. (Coord.), *IV Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 59-91) Salamanca: Universidad de Salamanca-Servicio de educación Física y Deportes.
- Álvarez del Palacio, E. (1999). L'educació física a la pedagogia humanista italiana i anglesa dels segles XV i XVI. *Apunts. Educació Física i Esports*, 58, 14-24.
- Álvarez del Palacio, E. (2002). La educación física infantil en el humanismo pedagógico español: El tratamiento de lo corporal en el Examen de ingenios de Huarte de San Juan. In *Actas del V Congreso de Historia del deporte en Europa* (pp. 281-290). Madrid: Universidad Politécnica.
- Álvarez-Uría, F. (1987). Los niños «anormales». Constitución del campo de la infancia deficiente y delincuente. In Lerena, C. (1987). *Educación y sociología en España. Selección de Textos* (pp. 62-78). Akal. Madrid.
- Antas, J. L. (2001). De la gimnástica a la educación física: profesorado, pensamiento y conformación de un espacio educativo en el Instituto de Santiago de Compostela (1893-1923). In *XI Coloquio de la Historia de la Educación. La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 31-38). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ávila, A. (2001). Salvador López Gómez y la conformación de la gimnasia como disciplina académica durante el siglo XIX: Postulados teórico-prácticos. In *XI Coloquio de la Historia de la Educación. La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 39-47). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ávila, A. (2008). La importancia y necesidad de la gimnasia según el pensamiento educativo de Emilio Salvador López Gómez. In *I Jornadas Andaluzas de Historia del Deporte, 11, 12 y 13 de diciembre de 2008* (pp. 3-21). Sevilla: Departamento de Educación Física y Deporte de la Universidad de Sevilla.
- Ávila, A. (2014). *Moverse es vivir. Emilio Salvador López Gómez (1852-1936). La gimnasia en Sevilla*. Sevilla: Diputación Provincial de Sevilla.
- Ballester, R. (1994). La salud del niño en la edad escolar: los inicios de la inspección médico-escolar en España. In *La Escuela y los Maestros, 1857-1970* (pp. 111-124). Valencia: Consellería d'Educació i Ciència.
- Ballester, R., & Balaguer, E. (1995). La infancia como valor y como problema en las luchas sanitarias de principios de siglo en España. *Dynamis. Acta Hisp. Med. Sci. Hist. Illus.*, 15, 177-192.
- Bantulà, J. (2005). El joc popular i tradicional als segles XVI i XVII: revisió des d'una perspectiva taxonòmica. *Educació i Història*, 8, 134-146.

- Bantulà, J. (2006). La introducció dels jocs populars i tradicionals en l'educació escolar dels infants. *Temps d'Educació*, 8, 235-247.
- Bantulà, J. (2008). Per una pedagogia del joc: la seva apostea educativa des del segle XIX. *Revista Catalana de Pedagogia*, 6, 361-380.
- Bantulà, J., & Vilanou, C. (2009). Joc, humanisme i pedagogia: la virtut de l'eutrapèlia. *Aloma*, 25, 53-89.
- Bantulà, J., Bosom, N., Carranza, N., & Monés, J. (1997). *Passat i present de l'educació física a Barcelona*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Barba, J. J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. A. (2014). Que la fuerza esté contigo: desvelar el lado oscuro de la investigación en educación. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 125-140.
- Barbero J. I. (2006). Deporte y cultura: de la modernidad a los discursos posmodernos del cuerpo. *Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia*, 25(1), 69-93.
- Barbero, J. I. (1993). Las redes de la cultura física. Aproximación genealógica al saber médico en educación física. In Barbero, J. I. (Coord.), *Investigación alternativa en educación física* (pp. 7-30). Málaga: Unisport.
- Barbero, J. I. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio. *Revista de Educación*, 311, 13-49.
- Barbero, J. I. (2005). La escolarización del cuerpo: reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital «cuerpo» en educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 25-52.
- Barbero, J. I. (2011). Sobre los «orígenes» de la educación física en España. In Scharagrodsky, P. (Comp.), *La invención del «homo gymnasticus». Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente* (pp. 165-188). Buenos Aires: Prometeo.
- Bartolomé, B. (1991). La crianza y educación de los expósitos en España entre la Ilustración y el romanticismo, 1790-1835. *Historia de la Educación*, 10, 33-62.
- Benseo, M. C. (1992). El discurso higiénico y su contribución a la 'cultura física' de la mujer en el siglo XIX. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 290-295). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Benseo, M. C., & Pereira, M. C. (1992). Aportaciones del higienismo a la educación corporal del escolar gallego en el siglo XIX. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 284-289). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.

- Betancor, M. A., & Vilanou, C. (1995). *Historia de la educación física y el deporte a través de los textos*. Barcelona: UPGC – PPU.
- Blanco, R. (1909). *Pestalozzi su vida y sus obras. Pestalozzi en España*. Madrid: Imp. Revista de Archivos.
- Blanco, R. (1927). *Bibliografía general de la educación física: con datos copiosos referentes a la biología, antropología, anatomía, fisiología, higiene, eugénica, puericultura, paidología, pedagogía y otras ciencias fundamentales del ejercicio corporal educativo*. Madrid: Hernando.
- Boltanski, L. (2014). *De la crítica. Compendio de sociología de la emancipación*. Madrid: Akal.
- Bolufer, M. (2000). Ciencia y salud y Ciencia y costumbres: Higienismo y educación en el siglo XVIII. *Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 20, 25-50.
- Brasó, J., & Torrebadella, X. (2014). El joc del «rescat» a Catalunya. Un projecte educatiu a l'Escola del Mar de Pere Vergés. *Temps d'Educació*, 47, 191-212.
- Brasó, J., & Torrebadella, X. (2015). «El marro», un juego tradicional y popular en la educación física española (1807-1936). *Revista Complutense de Educación*, 26(3) [en prensa].
- Buenfil, R. N. (Coord.). (2002). *Configuraciones discursivas en el campo educativo*. México: Plaza y Valdés.
- Burgos, I. (2003). El ejercicio corporal pedagógico de Lorenzo Niño y Viñas (1911). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 2-3, 175-183.
- Burke, P. (1991). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza Universal.
- Calvo, F. (2012). *Escuela, espacio y poder. Estudios sobre la educación y territorio*. Barcelona: UOC.
- Cambeiro, J. A. (1997). *El proceso de institucionalización de la educación física en la España contemporánea*. (Tesis doctoral). Departamento de Historia y Teoría de la Educación Universidad de Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Cambeiro, J. A. (2004). L'educació física al tombant del segle XIX. *Educació i Història. Revista de Història de l'Educació*, 7, 134-176.
- Cambeiro, J. A. (2007). Colònies escolars: Anàlisi històrica d'una aventura pedagògica. *Educació i Història*, 9-10, 193-243.
- Camps, A. (1989). L'educació física. Aquell camí tortuós que ja veu la seva fi. *Apunts. Educació Física i Esports*, 16-17, 138-145.

- Canes, F. (1992). Higiene escolar y Educación Física en el Regeneracionismo Español. En *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 227-283). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Canes, F. (1998). Los orígenes de las colonias escolares de vacaciones en Valencia (1893-1912). In Belenguer, E. J. (Coord.), *Educación popular, tomo II* (pp. 129-142). La Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Cano, R., & Revuelta, C. (1992a). Escuela Pública y Educación Física durante la Alta Restauración. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (p. 95-97). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Cano, R., & Revuelta, C. (1992b). Escuela Pública y Educación Física durante la Baja Restauración. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 99-103). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Caro, J. (1992). *Las falsificaciones de la historia*. Barcelona: Seix Barral.
- Carreño, M. (2009). Reflexiones sobre el *por qué* y el *para qué* de la educación de «Infancia Anormal» según el discurso médico-pedagógico español de los inicios del siglo XX. *Revista Educación y Pedagogía*, 17(42), 31-44.
- Castro, J., & Aranda F, J. (1991). El análisis del discurso. Una metodología para el estudio de la historia social en la edad moderna. In Santiago Castillo (Coord.), *La historia social en España. Actualidades y perspectivas* (pp. 65-110). Madrid: Siglo XXI.
- Castro, L., & Roig, M. (1992). La educación Física en el Instituto Arzobispo Gelmírez (1900-1910). In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 104-109). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Chinchilla, J. L. (1991). *La Escuela Central de Educación Física de Toledo*. (Tesis doctoral). Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Málaga.
- Chinchilla, J. L. (1992). La educación física en España (1920-1930): La Escuela Central de Gimnasia de Toledo. Su creación e intentos de llevar a cabo una sección civil. En *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 129-134). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Chinchilla, J. L. (2003). La Escuela Central de Educación Física de Toledo (1919-1980). In Rodríguez, P. (Coord.), *Compendio histórico de la actividad física y el deporte* (pp. 317-350). Madrid: Ed. Masson.

- Chinchilla, J. L. (2012). La Escuela Central de Gimnasia de Toledo. *Athlos. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 3, 37-77.
- Chomsky, N. (2007). *La (des)educación*. Barcelona: Crítica.
- Cieza, J. A. (2001). Educación Física y Escultismo. El pensamiento de Baden-Powell. In García, S. (Coord.), *VIII Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 115-130) Salamanca: Universidad de Salamanca-Servicio de educación Física y Deportes.
- Contreras, O. R. (1992). Orígenes y evolución de la formación inicial del profesorado en educación física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15, 73-86.
- Contreras, O. R. (1996). Perspectivas y modelos en la formación inicial del profesorado de educación física en la educación española. In García, S. (Coord.), *III Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 31-41). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Corral, J. del (1965). Sobre un palacio de deportes madrileño. Historia de un proyecto del siglo XIX. *Citius, Altius, Fortius*, 8, 401-438.
- Corral, J. del (1972). El Real Instituto Militar Pestalozziano. *Revista Villa de Madrid*. 34, 32-38.
- Corral, J. del (1989). Los comienzos de la educación física en Madrid: notas para su historia. *Anales del Instituto de Estudios Madrileños*, 27, 233-253.
- Cortada, E. (1992). Una precedent en l'educació física de les nenes. La proposta de Pilar Pascual de Sanjuán desde les pàgines de El Monitor de primera Enseñanza. En *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 261-267). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Cuesta, R. (2003). Campo profesional, formación del profesorado y apuntes de didáctica crítica para tiempos de desolación. *Didáctica de las Ciencias Sociales*, 17, 3-23.
- Cuesta, R. (2006). La escuela y el huracán del progreso ¿por qué todavía es hoy necesaria una crítica histórica de la escolarización de masas? *Indaga. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanas*, 4, 53-94.
- Cuesta, R. (2007). *Los deberes en la memoria de la educación*. Madrid: Octaedro.
- Cuesta, R. (2009). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Madrid: Octaedro.
- Cutanda, A. (2010). La Escuela Central de Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 16, 13-37.

- Daniel, M. J. (2013). *García Fraguas y la implantación de la educación física en España*. (Tesis doctoral). Departamento de Historia de la Educación, Universidad de Salamanca.
- De los Reyes, E. (1961). *Amorós. Adelantado de la gimnasia moderna. Su vida, su sistema*. Madrid: Publicaciones del COE.
- De Lucas, J. M. (1998). *Historia de la educación física oficial: España 1900-1936*. (Tesis doctoral). Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, UNED.
- De Lucas, J. M. (2000a). *Historia de la educación física oficial: España 1900-1936*. Universidad de Alcalá: Alcalá de Henares. (Tesis doctoral publicada).
- De Lucas, J. M. (2000b). La educación física en el siglo XIX. Claves para su historia. In VV. AA., *Nacimiento e implantación de la educación física en España: Los tiempos modernos* (pp. 33-62). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- Del Pozo, M. del M. (2000a). *Curriculum e identidad nacional: Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Del Pozo, M. del M. (2000b). Salud, higiene y educación: origen y desarrollo de la Inspección Médica Escolar en Madrid (1900-1931). *Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 20, 95-119.
- Delgado, B. (1996). La educación física del caballero medieval. *Historia de la educación*, 14/15, 61-71.
- Delgado, M. A. (1985). La evolución de la educación física en España. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 1, 39-45.
- Devís, J. (2012). La investigación sociocrítica en la educación física. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Número Especial 1, 125-153,
- Durkheim, E. (1990). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Felipe, J. L. (2014). La Institución Libre de Enseñanza: sus principios pedagógicos innovadores y su presencia en el currículo de la educación física actual. El primer centro docente español que utilizó el deporte como elemento educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2), 57-82.
- Fernández Enguita, M. (1990). *La cara oculta de la escuela*: Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Fernández Losa, J. A. (1998). La educación física en el espacio peninsular. Inflexiones en su trayectoria. Historia desde el BILE. In *XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 173-201). Badajoz: Universidad de Extremadura.

- Fernández Losa, J. A. (2002). El deporte en Amorós. En *Actas del V Congreso de Historia del deporte en Europa* (pp. 549-560). Madrid: Universidad Politécnica.
- Fernández Losa, J., & Cecchini, J. A. (2009). *BILE: Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 1877-1936: Una prospección histórica: educación física, gimnasia, juegos y deportes*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Fernández Nares, S. (1990). *La educación física en el sistema educativo español: Curriculum y formación del profesorado*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Fernández Nares, S. (1991). La didáctica de la gimnástica en el siglo XIX. *Bordón*, 43(3), 349-354.
- Fernández Nares, S. (1993). *La educación física en el sistema educativo español: La formación del profesorado*. Granada: Universidad de Granada.
- Fernández Sirvent, R. (2002). Aproximación a la obra educativa de un afrancesado: el coronel Francisco Amorós y Ondeano. *Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea*, 1, 167-182.
- Fernández Sirvent, R. (2005). *Francisco Amorós y los inicios de la educación física moderna. Bibliografía de un funcionario al servicio de España y Francia*. (Tesis doctoral publicada). Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Fernández Sirvent, R. (2006a). Francisco de Amorós. Alma Mater del Instituto Pestalozziano. Nuevas aportaciones sobre la filosofía del Instituto, su escudo de armas y la iconografía oficial. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1, 1-10.
- Fernández Sirvent, R. (2006b). La educación física al servicio del Estado: Francisco Amorós en la Francia de la Restauración. *Ayer*, 61, 215-232.
- Fernández Sirvent, R. (2007). Memoria y olvido de Francisco Amorós y de su modelo educativo gimnástico moral. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6, 24-51.
- Flecha, C. (1992). El carácter médico-higiénico de la gimnástica en el siglo XIX. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 268-273). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Florencio, J. (1992). Els esports als Escolapis de Catalunya (1883-1921). In *XI Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans* (pp. 277-284). Reus: Centre de Lectura de Reus.
- Fontana, J. (1982). *Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica.
- Foucault, M. (2012). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Foucault, M. (2014). *Nietzsche, la genealogía, la historia*. Valencia: Pre-textos.
- Galera, A. D. (2015). Educación física y protección a la infancia en la I Restauración (1875-1931). Regulaciones laborales e institucionales complementarias escolares. *Cabás*, 13, 1-37.
- García Blanco, S. (Coord.) (2002). *Actas Congreso Internacional de Historia de la Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- García Fraguas, J. E. (1892). *Historia de la gimnástica higiénica y médica*. Madrid: Establecimiento Tipográfico de Ricardo Fé.
- González Calleja, E., & Souto, S. (2007). De la Dictadura a la República: orígenes y auge de los movimientos juveniles en España. *Hispania*, 67(225), 73-102.
- Granjel, M. (1983). *Pedro Felipe Monlau y la higiene española del siglo XIX*. Salamanca: Europea Artes Gráficas.
- Guerra, A. (1963). El Instituto Militar Pestalozziano de Madrid: Obra del extremeño Manuel Godoy. *Revista de Estudios Extremeños*, 19(2), 251-333.
- Gureña, J. L., Ruiz, J., & Tiana, A. (1994). *Historia de la educación en la España contemporánea: diez años de investigación*. Madrid: C. I. D. E.
- Gurrera, M. (1995). L'educació física als primers butlletins del Col·legi Valldemaria (1868-1972). *Fulls de Museo Arxiu de Santa Maria*, 51, 16-24.
- Gurrera, M. (2004). Els inicis de l'educació física als col·legis de Mataró. *Educació i Història*, 7, 93-116.
- Gutiérrez, B. M. (1995). Los primeros pasos de la gimnástica en España (1780-1850). In Arquiola, E., & Martínez, J. (Coords.), *Ciencia en expansión. Estudios sobre la difusión de las ideas científicas y médicas en España (s. XVIII-XX)* (pp. 421-447). Madrid: Universidad Complutense.
- Hernández Díaz, J. M. (1995). La educación física en la Institución libre de Enseñanza. In García, S. (Coord.), *III Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 37-39). Salamanca: Servicio de Educación Física de la Universidad de Salamanca.
- Hernández Díaz, J. M. (2011a) Escultismo, regeneracionismo y educación de la ciudadanía en España (1912-1936). In Hernández Díaz, J. M. (Ed.), *Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)* (pp. 43-62). Salamanca: Hergar Ediciones Antema.
- Hernández Díaz, J. M. (2011b). Excursionismo, escultismo y educación social. Los Exploradores Bejaranos (1927-1932). *Estudios Bejaranos*, 15, 83-97.
- Hernández Vázquez, J. L. (1990). Los aparatos de Amorós y su influencia en la gimnástica española del siglo XIX. In *Seminario Francisco Amorós. Su obra entre dos culturas* (pp. 30-63). Madrid: Instituto Nacional de Educación Física de Madrid.

- Hernández Vázquez, J. L. (2000). Las máquinas o grandes aparatos gimnásticos de Francisco Amorós (1770-1848) y su reconstrucción en 3D. In VV. AA., *Nacimiento e implantación de la educación física en España: Los tiempos modernos* (pp. 113-151). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- Hernández Vázquez, J. L. (2006). Francisco de Paula Amorós Ondeano (1770-1848). Innovador, sistematizador y promotor de la educación física en Francia y en España. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5, I-III.
- Hobsbawm, E. (2014). *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica.
- Horta, N. (1974). Real Instituto Pestalozziano Militar: Experiencia ilustrada. *Revista Historia Militar*, 36, 59-81.
- Huertas, R. (1998). Niños degenerados: medicina mental y «regeneracionismo» en la España del cambio de siglo. *Dynamis: Acta hispanica ad medicinæ scientiarumque historiam illustrandam*, 18, 157-179.
- Huertas, R. (2004). El niño golfo: infancia y delincuencia en el pensamiento médico social del cambio de siglo. In Perdiguero, E. (Comp.), *Salvad al niño. Estudios sobre la protección de la infancia en la Europa mediterránea a comienzos del siglo XX* (pp. 301-331). Valencia: Universidad de Valencia.
- Huertas, R. (2009). Los niños de la «mala vida»: La patología del «golfo» en la España de entresiglos. *Journal of Spanish Cultural Studies*, 10(4), 423-440.
- Jiménez Eguizábal, A. (1992). La educación física en la reforma educativa republicana. Valoraciones y actitudes del magisterio riojano. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 145-150). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Kyung, K. (2002). *La educación física en el siglo XIX español: Análisis de la Educación Gimnástica, de Francisco Pedregal*. (Tesis doctoral). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de León.
- Lázaro, L. M. (1983). *Crisis del 98 y regeneracionismo conservador. Los Batallones escolares en Valencia, 1904-1910*. Valencia: Ediciones Rubio Esteban, S. A.
- Lázaro, L. M. (1992). Naturismo, Eugenesia y Educación en España. En *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 318-325). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- León, E. (1989). *Las colonias escolares en España y Especialmente en Valencia*. Valencia: Conselleria de Cultura de Generalitat Valenciana.

- Lerena, C. (1983). *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporáneas*. Madrid: Akal.
- Lerena, C. (1991). *Escuela, ideología y clases sociales en España. Crítica de la sociología empirista de la educación*. Barcelona: Ariel.
- López Gómez, S. (1881). *Breve reseña histórica de la gimnástica en Europa*. Sevilla: Imp. Juan Moyano.
- López Serra, F. (1996). *La educación física en la Institución Libre de Enseñanza de 1876 a 1938*. (Tesis doctoral). Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia.
- López Serra, F. (1998a). *Historia de la educación física de 1876 a 1898. La Institución Libre de Enseñanza*. Madrid: Ed. Gymnos.
- López Serra, F. (1998b). La polémica de los batallones escolares en la Institución Libre de Enseñanza. *Revista de Educación Física*, 69, 5-8.
- López Serra, F. (1998c). Los juegos en la Institución Libre de Enseñanza. *Ensayos*, 13, 249-264.
- López Serra, F. (1999). La Educación Física en Herbert Spencer. In García, S. (coord.), *VI Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 47-68). Salamanca: Universidad de Salamanca-Servicio de educación Física y Deportes.
- López Serra, F. (2003). La educación física en la Institución Libre de Enseñanza durante la Alta Restauración. In Rodríguez, P. (Coord.), *Compendio histórico de la actividad física y el deporte* (pp. 289-316). Madrid: Ed. Masson.
- López, J. D., Martínez, M. J., & Sebastián, A. (2009). Cuerpo, higiene y educación en su perspectiva histórica en España. Bibliografía. *Historia de la Educación*, 28, 345-376.
- López, S. (1881). *Breve reseña histórica de la gimnástica en Europa*. Sevilla: Juan Moyano.
- Marín, E. (2009). *D. Marcelo Santos Sanz Romo, iniciador y propagandista de la educación física española: vida y obra*. (Tesis doctoral). Departamento de Didáctica, Universidad de Alcalá.
- Marín, E. (2012). El Gimnasio municipal de Trasmiera: La incorporación en Madrid de los ejercicios corporales a la primera enseñanza. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 398, 99-110.
- Marín, E. (2015). *D. Marcelo Santos Sanz Romo: una vida dedicada a la cultura corporal*. Madrid: ESM.
- Martín Nicolás, J. C. (1995). *El ejercicio físico y la educación física en la segunda mitad del siglo XVIII: La obra de Melchor Gaspar de Jovellanos*. (Tesis doctoral). Departamento de Fisiología, Farmacología y Toxicología, Universidad de León.

- Martín Nicolás, J. C. (1997). La educación física en el pensamiento ilustrado de Melchor Gaspar de Jovellanos. In García, S. (Coord.), *IV Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 93-109). Salamanca: Universidad de Salamanca-Servicio de educación Física y Deportes.
- Martín, J. C. (2003). La Educación física en el período de la Ilustración. In Rodríguez, P. (Coord.), *Compendio histórico de la actividad física y el deporte* (pp. 269-288). Madrid: Ed. Masson.
- Martínez Álvarez, L. (2000). A vueltas con la historia: Una mirada a la educación física escolar del s. XIX. *Revista de Educación*, extraordinario, 83-112.
- Martínez Navarro, A. (1985). La educación física en las ideas pedagógicas de Cossío. *Bordón*, 258, 399-412.
- Martínez Navarro, A. (1986). El Ave María: La Educación Física en la escuela católica popular española a finales del siglo XIX y comienzos del XX. In *Actas IV Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 145-154). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Martínez Navarro, A. (1987). La educación física y las colonias escolares, Manuel B. Cossío. En *Un educador para el pueblo* (pp. 177-199). Madrid: UNED.
- Martínez Navarro, A. (1993). Los valores de la naturaleza en la historia de la educación des de la óptica de la educación en el tiempo libre. *Revista Complutense de Educación*, 4(1), 119-143.
- Martínez Navarro, A. (1994). Los primeros espacios de educación física en los centros públicos del distrito de la Universidad Central. *Revista Complutense de Educación*, 2, 59-91.
- Martínez Navarro, A. (1996a). Datos para la historia de una iniciativa fallida: la Escuela Central de Gimnástica. *Historia de la Educación*, 14-15, 125-149.
- Martínez Navarro, A. (1996b). Juegos y deportes como innovación curricular en los programas españoles de educación física escolar, anteriores a la L. G. E. In *IX Coloquio Historia de la Educación. El currículum: Historia de una mediación socio cultural* (pp. 99-107). Granada: Ediciones Osuna, Universidad de Granada.
- Martínez Navarro, A. (1997). *La educación física escolar en España. Hitos históricos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez-Gorroño, M. E., & Hernández-Álvarez, J. L. (2014). La institución libre de enseñanza y Pierre de Coubertin: la educación física para una formación en libertad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(54) 243-263.

- Masaveu, J. (1992). Alexandre Galí i l'esport. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 135-144). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Mateos, M. J. (2009a). La educación física en la Escuela de Magisterio de Badajoz. 1844-1975. *Campo Abierto*, 28(2), 69-85.
- Mateos, M. J. (2009b). *La educación física en la escuela de magisterio de Badajoz. 1844-1975.* (Tesis doctoral). Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Extremadura.
- Mayor Mayor, A. (1999). *Historia de la educación física infantil en España en el siglo XIX.* (Tesis doctoral). Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, UNED.
- Mayor, A. (2002). *Historia de la educación física infantil en España en el siglo XIX.* Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares. (Tesis doctoral publicada).
- Mayoral, A. (2012). La Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica, en el inicio de la profesión. *Athlos. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 3, 7-36.
- Mayoral, A. (2015a). El Conde de Villalobos, figura señera de la educación física española. De gimnasta a gimnasólogo (1^a). *Athlos. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 7, 9-27.
- Mayoral, A. (2015b). El Conde de Villalobos, figura señera de la educación física española. Del empirismo a la fundamentación científica gimnasta (2^a). *Athlos. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 8, 69-88.
- Mayordomo, A. M., & Fernández, J. M. (1984). Perspectiva histórica de la protección a la infancia en España. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 3, 191-214.
- Monés, J. (1992). La ciutat de Barcelona al Trien Liberal: 1820-1823: L'interès envers la gimnàstica educativa. In *Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 49-55). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Monés, J. (1997). La gimnàstica a l'Escola Normal de Barcelona al segle XIX. Una polèmica interessant: 1877-1884. In *La formació inicial i permanent dels mestres, Actes de la XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*, (pp. 109-119). Vic: Ed. Eumo.
- Monés, J., & Bosom, N. (1992). Apunts per a una història de l'Educació Física a Barcelona i la seva zona d'influència: 1900-1930. In *Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 122-128). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.

- Monés, J., & Bosom, N. (1993). L'educació física al Congreso de Primera Enseñanza de Barcelona, 1909-10. In *III Congrés d'Història de Barcelona. 20, 21 i 22 d'octubre de 1993. Vol. II*, (pp. 583-589). Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Moreno Martínez, P. (1996). La Escuela Moderna, Pedro de Alcántara y la introducción de la educación física en los programas escolares (1891-1906). In *IX Coloquio Historia de la Educación. El currículum: Historia de una mediación socio cultural*, (pp. 121-130). Granada: Ediciones Osuna, Universidad de Granada.
- Moreno Martínez, P. (2002). El discurso higienista sobre el cuerpo y la escuela. In *La presencia del cuerpo en la escuela. XX Congreso Nacional Educación Física y Universidad, Guadalajara 3-6 de julio de 2002* (pp. 127-153). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Moreno Martínez, P. (2009). Presentación. Cuerpo, higiene, educación e historia. *Historia de la Educación*, 28, 23-36.
- Motilla, X. (2009). Escoltisme, lleure i educación a Menorca (1913-1936). *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, 14, 127-154.
- Mulet, B. (1992a). Els plantejaments de l'Educació Física dels pedagogs a l'Estat Espanyol. Primera meitat del segle XIX. In *Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica*, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992 (pp. 56-61). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Mulet, B. (1992b). L'educació física als llibres de text dedicats a la formació del mestre a la primera meitat del segle XIX. *XI Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans: Aspectes físics de l'educació* (pp. 201-215). Reus: Centre de Lectura de Reus.
- Olivera, J. (1995). Una perspectiva histórica de la integració de l'educació física i esportiva al sistema educatiu. In *Educació i formació de l'esport. Congrés Català de l'Esport* (pp. 40-61). Barcelona: Secretaria General de l'Esport-Generalitat de Catalunya.
- Ortega Aparicio, P. (2006). El nacimiento del escultismo en Palencia (1914-1919): los exploradores. *Investigaciones históricas: Época moderna y contemporánea*, 26, 261-282.
- Otero, E. (1996). Las relaciones entre Pierre de Coubertin y Francisco Giner de los Ríos. *Revista Complutense de Educación*, 2, 201-215.
- Otero, E. (1998). Batallones escolares, sentimientos patrióticos y educación en el siglo XX. In Belenguer, E. J. (Coord.), *Educación popular, tomo II* (pp. 361-374). La Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

- Otero, E. (2003). Tom Brown en la Institución Libre de Enseñanza. In *Etnohistoria de la escuela: XII Coloquio Nacional de Historia de la educación* (pp. 643-652). Burgos: Universidad de Burgos.
- Otero, E., Navarro, R., & Basanta, S. (2013). Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad. *Revista de Investigación en Educación*, 2(11), 140-157.
- Pajarón, R. (1989). La educación física en la legislación de la primera enseñanza española siglo XIX. *Bordón*, 41(2), 345-354.
- Pajarón, R. (2000). *La educación física escolar en España en la primera mitad del siglo XX*. (Tesis doctoral). Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Palmero, C. (1992). La educación física en la reforma educativa republicana. Desarrollos curriculares en las instituciones escolares riojanas. In *14è Congrés Internacional Educació, Activitats Físiques i Esport en una perspectiva històrica, Barcelona del 3 al 6 de setembre de 1992* (pp. 151-155). Barcelona: Ed. Jordi Monés i Pere Solà.
- Pastor, J. L. (1995). *La educación física en España: fuentes y bibliografía básicas*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Pastor, J. L. (1997). *El espacio profesional de la educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares. (Tesis doctoral publicada).
- Pastor, J. L. (2001a). *De funámbulos, gimnasiarcas y profesores de educación física (un relato circunstancial y tendencioso)*. Madrid: Pila Teleña.
- Pastor, J. L. (2001b). *Gimnástica. De la inopia conceptual a la utopía metodológica*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Pastor, J. L. (2002). Aproximación histórica a la educación física en España (1883-1990). *Historia de la Educación*, 21, 199-214.
- Pastor, J. L. (2005a). *Educación física y currículum. Historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978)*. Madrid: Editorial PAM.
- Pastor, J. L. (2005b). *Educación física y libros de texto en la primera enseñanza (1883-1978)*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Pastor, J. L. (2005c). *Manuales escolares y libros de texto de educación física en la enseñanza secundaria (1883-1978)*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Pastor, J. L. (2005d). *Manuales escolares y libros de texto de educación física en la enseñanza en los estudios de Magisterio (1883-1978)*. Alcalá de Henares: Editorial Universidad de Alcalá de Henares.

- Pastor, J. L. (2011). La aparición de la actividad física deportiva del «bello sexo» en España. Un referente histórico revelador. In Scharagrodsky, P. (Coord.), *La invención del «homo gymnasticus». Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente* (pp. 189-211). Buenos Aires: Prometeo.
- Pastor, J. L. (2012). *Inventario de máquinas y aparatos gimnásticos, decimonónicos, obsoletos y extravagantes*. Madrid: ESM.
- Pastor, J. L., & Alonso, P. M. (1993). Higiene escolar y educación física en las escuelas primarias de Guadalajara a finales del siglo XIX. *Wad-al-Hayara: Revista de Estudios de Guadalajara*, 20, 241-252.
- Payà, A. (2004). Joc corporal, esport i educació física a l'ideari pedagògic de la Institución Libre de Enseñanza. *Educació i Història*, 7, 117-133.
- Payà, A. (2007a). Consideraciones pedagógicas sobre los valores y posibilidades educativas del juego en la España contemporánea (1876-1936). *Revista Historia de la Educación*, 26, 299-325.
- Payà, A. (2007b). *La actividad lúdica en la historia de la educación contemporánea*. (Tesis doctoral). Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación: Universidad de Valencia.
- Payà, A. (2009a). Infancia, juego y escuela. Perspectiva histórica. In Hernández Huerta, J. L., Sánchez Blanco, L., & Pérez Miranda, I. (Coord.), *La infancia ayer y hoy* (pp. 65-94). Salamanca: Anthena.
- Payà, A. (2009b). Jugar a la guerra i a la pau. Breu historia dels discursos ludicopedagògics en els segles XIX i XX. *Aloma. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i l'Esport*, 25, 119-136.
- Payà, A., & Álvarez, P. (2015). Història de l'educació 2.0 i història de l'e-Educació. Les TIC i les xarxes socials al servei de la docència històricoeducativa. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 26, 41-64. DOI 10.2436/20.3009.01.152
- Pereira, M. (1982). Educación, salud y filantropía: el origen de las colonias escolares de vacaciones en España. *Historia de la Educación*, 1, 145-168.
- Pérez Verdes, R. (1997). *Vida, obra y pensamiento del ilustre lucense Manuel Becerra y Bermúdez (1820-1896): Político, profesor y padre de la gimnástica oficial española*. (Tesis doctoral). Departamento de Ciencias de la Salud, Instituto Nacional de Educación Física, Universidad de La Coruña.
- Piernavieja, M. (1960). Francisco Amorós: el primer Gimnasiarca español. *Citius, Altius, Fortius*, 2, 277-313.
- Piernavieja, M. (1962). Antecedentes histórico legales de la Educación Física en España. *Citius, Altius, Fortius*, 4(1), 5-150.

- Piernavieja, M. (1963). Ideas del Padre Mariana sobre la educación física. *Citius, Altius, Fortius*, 5(3) 357-371.
- Piernavieja, M. (1965). Memoria sobre la policía de los españoles y diversiones públicas, y su origen en España, por D. Melchor Gaspar de Jovellanos. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2),145-217.
- Pinto, M. (1989). El análisis de contenido: La Indización de documentos. In López Yépes, J. (Comp.), *Fundamentos de Información y Documentación* (pp. 347-374). Madrid: Eduma.
- Pinto, M. (2002). Análisis documental de contenido. In López Yépes, J. (Coord.), *Manual de Ciencias de la Documentación* (pp. 419-447). Madrid: Pirámide.
- Plana, C. (1995). Proceso de consolidación de la educación física en el sistema educativo español: análisis de las características que conforman la primera etapa de su evolución. In *Aplicacions i fomaments de les activitats físiques i esportives. Primer volum Actes del Segon Congrés de les Ciències de l'Esport, l'Educació Física i la Recreació de l'INEFC de Lleida* (pp. 183-194). Lleida: INEFC-UdL.
- Plana, C. (1996a). La educación física en España durante las últimas décadas del siglo XIX. In *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de la Facultades de Educación y XIV de las Escuelas de Magisterio (Guadalajara, 26 al 29 de junio de 1996)* (pp. 317-321). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Plana, C. (1996b). La educación física en España durante el primer tercio del siglo XX. (1900-1937). In *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de la Facultades de Educación y XIV de las Escuelas de Magisterio (Guadalajara, 26 al 29 de junio de 1996)* (pp. 63-71). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Plana, C. (2003). *El asentamiento de la educación física en el sistema educativo español (1883-1900)*. (Tesis doctoral). Departamento de Fisiología y Enfermería, Universidad de Zaragoza.
- Plana, C. (2004). *El asentamiento de la educación física en el sistema educativo español (1883-1900). Aproximación a sus inicios en la comunidad educativa aragonesa*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.
- Prieto, A. (2015). La escuela gimnástica amorosiana: una revisión social y educativa de su método. *Materiales para la Historia del Deporte*, 13, 63-77.
- Puig, M. C. (1997). La formació dels mestres en educació física en el Pla d'estudis de 1914 a la Normal de Girona. In *La formació inicial i permanent dels mestres, Actes de la XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans* (pp. 271-281). Vic: Ed. Eumo.
- Rebollo, A. (2009). Notas para la historia del Gran Gimnasio de Badajoz (1868-1936). *Revista de Estudios Extremeños*, 2, 865-932.

- Rivero Herraiz, A. (2009). Los valores del regeneracionismo en la educación física española. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 11, 13-23.
- Rosa, J. J. (1998). La educación física en la educación primaria durante el periodo de 1936-1939 y en la actualidad. In García, S. (Coord.), *V Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 49-77). Salamanca: Universidad de Salamanca-Servicio de educación Física y Deportes.
- Ruiz Berrio, J. (1999). Bibliografía sobre historia de la educación social en España. *Historia de la Educación*, 18, 373-388.
- Santolaria, F. (2009). La Junta de Protección de la Infancia de Barcelona. La primera etapa (1908-1909). *Educació i Història*, 14, 75-91.
- Solà, P. (1978). Algunes consideracions sobre metodologia en història de l'educació. En *Comunicacions de les II Jornades d'Història de l'Educació en els Països Catalans* (pp. 82-86). Palma de Mallorca: Departament de Pedagogia de la Facultat de Filosofia i Lletres.
- Tarrós, R. (1992). Alts i baixos a la implantació escolar de l'educació física. In *XI Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans: Aspectes físics de l'educació* (pp. 283-299). Reus: Centre de Lectura de Reus.
- Torrebadella-Flix, X. (2014). Rufino Blanco Sánchez y las fuentes bibliográficas de la educación física y el deporte en España. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 37, 281-284. Doi: 10.5232/ricyde2014.037
- Torrebadella, X. (2009). *Contribución a la historia de la educación física en España. Estudio bio-bibliográfico en torno a la educación física y el deporte (1800-1939)*. (Tesis doctoral). Departament d'Història de l'Art i Història Social, Universidad de Lleida.
- Torrebadella, X. (2011a). La educación física y la actividad gimnástico-deportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX. *Arenal*, 18(1), 147-179.
- Torrebadella, X. (2011b). *Repertorio bibliográfico inédito de la educación física y el deporte en España (1800-1939)*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Torrebadella, X. (2011c). Vicente Naharro y los juegos corporales en la educación física española de la primera mitad del siglo XIX. *Ágora para la Educación física*, 13(2), 165-182.
- Torrebadella, X. (2012a). El deporte contra la educación física. Un siglo de discusión pedagógica y doctrinal en la educación contemporánea. *Movimiento humano*, 4, 73-98.
- Torrebadella, X. (2012b). L'aportació dels metges de Lleida a l'educació física catalana del segle XIX. *Temps d'Educació*, 43, 109-130.

- Torrebadaella, X. (2012c). Las primeras revistas profesionales y científicas de la educación física española (1882-1936). *Apunts. Educación Física y Deporte*, 190, 11-25.
- Torrebadaella, X. (2012d). Las primeras tesis doctorales de la educación física en el espacio científico y profesional sobre la medicina española. *Pecia Complutense*, 16, 58-88.
- Torrebadaella, X. (2013a). Cuerpos abandonados y rescatados. La educación física en los orfanatos españoles del siglo XIX. *Cabás*, 10, 11-28.
- Torrebadaella, X. (2013b). *Gimnástica y educación física en la sociedad española de la primera mitad del siglo XIX*. Lleida: Servei de Publicacions de la Universitat de Lleida.
- Torrebadaella, X. (2013c). L'Acadèmia d'Educació Física de Catalunya. Un intent per legitimar un espai institucional i doctrinal de l'educació física en la II República. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 114, 23-35.
- Torrebadaella, X. (2013d). La aportación bibliográfica de Joan Bardina a la educación física moderna (1911-1939). *Cabás*, 9, 1-22.
- Torrebadaella, X. (2013e). La educación física femenina en el período Isabelino (1833-1868): Teresa Castellanos de Mesa, primera profesora española de gimnástica. *Ágora para la educación física*, 15(1), 20-39.
- Torrebadaella, X. (2013f). Víctor Venitien, un gimnasiarca discípulo de Amorós en Sevilla (1839-1861). Notas para completar la historia de la educación física española. *Arte y Movimiento*, 9, 23-31.
- Torrebadaella, X. (2014a). Josep Clos i Peig, gimnasiarca i propagador de l'educació física i l'esport a Sabadell (1871-1913). *Arraona*, 34, 174-197.
- Torrebadaella, X. (2014b). La educación física comparada en España (1806-1936). *Historia Social y de la Educación*, 3(1), 25-53.
- Torrebadaella, X. (2014c). Los apóstoles de la educación física. Trece semblanzas profesionales en la educación física española contemporánea. *Revista Española de Educación Física*, 406, 57-76.
- Torrebadaella, X. (2014d). Una revisión bibliográfica en torno al estudio de la contribución en España del gimnasiarca Francisco Amorós y Ondeano. *Athlos. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 6, 48-62.
- Torrebadaella, X. (2015a). Los batallones infantiles en la educación física española (1890-1931). *ODEP. Revista Observatorio del Deporte*, 1(1), 32-70.

- Torrebadella, X. (2015b). Orígenes de la educación física en las escuelas públicas: El caso particular del Ayuntamiento de Barcelona durante el siglo XIX. *Cabás*, 13, 38-64.
- Torrebadella, X., & Olivera, J. (2012). Las cien obras clave del repertorio bibliográfico español de la educación física y el deporte en su proceso de legitimación e institucionalización (1807-1938). *Revista General de Información y Documentación*, 22, 119-168.
- Valera, J., & Álvarez-Uría, F. (1986). *Las redes de la psicología*. Madrid: Ed. Libertarias.
- Van Dijk, T. A. (2009). *Discurso y poder*. Barcelona: Gedisa.
- Varela, J. (1983). *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*. Madrid: Ed. La Piqueta.
- Varela, J. (1991). El cuerpo de la infancia. Elementos para una genealogía de la ortopedia pedagógica. In *Sociedad Cultura y Educación. Homenaje a la memoria de Carlos Lerena Alesón* (pp. 229-247) Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Varela, J., & Álvarez-Uría, F. (1991). *Arqueología de la Escuela*. Madrid: La Piqueta.
- Vázquez, F., & Seoane, J. B. (2004). España y la cruzada médica contra la masturbación (1800-1900). Elementos para una genealogía. *Hispania*, 218, 835-868.
- Vega, L. (1996). La educación física en el marco del enfoque social de la escuela en la Institución Libre de Enseñanza. In García, S. (Coord.), *III Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 43-56). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Vicente, M. (1996a). Educación Corporal y distinción nobiliaria en el Libro de los Estados de Don Juan Manuel. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 43, 13-22.
- Vicente, M. (1996b). La educación física en el Medievo cristiano. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3(1), 4-16.
- Vicente, M. (2004). Cuerpo y contracuerpo: la historicidad de las producciones corporales y el sentido de la Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 7, 68-86.
- Vicente, M. (2009a). Creencias pedagógicas, desubjetivación del cuerpo y dominación cultural en la Educación Física Escolar. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 31(1), 109-129.

- Vicente, M. (2009b). La educación física como ideología del poder: la construcción de las creencias pedagógicas en torno las enseñanzas escolares del cuerpo. *Revista Educación*, 33(2), 109-138.
- Viejo, I. (1994). L'educació física a la Institució Lliure d'Ensenyament. In Ámbits específics dels esports i de l'educació física. *Actas del Primer Congrés de les Ciències de l'Esport, l'Educació Física i la Recreació de l'INEFC de Lleida* (pp. 485-492). Lleida: INEFC-UdL.
- Viejo, I. (1996a). Educación Física y moral en la Institución Libre de Enseñanza. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8, 14-17.
- Viejo, I. (1996b). La educación física en la Institución Libre Enseñanza. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3(1), 31-38.
- Vila, C. (1975). La educación física en el pensamiento ilustrado de Jovellanos. Cátedras Universitarias de tema Deportivo Cultural, 23, 11-34.
- Vilanou, C. (1995). Higiene i educació física a les colònies. In *Actes del col.loqui universitari Artur Martorell, educador del nostre temps*, Universitat de Barcelona, 20, 21 i 22 d'Octubre de 1994 (pp. 181-206). Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Vilanou, C., & Martínez, A. (1995). Selección bibliográfica sobre Historia de la Educación Física. *Historia de la Educación*, 14, 487-509.
- Viñao, A. (2000). Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica. *Áreas: Revista internacional de ciencias sociales*, 20, 9-24.
- Viñao, A. (2002). Historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 15(7), 223-252.
- Viñao, A. (2005). Tiempos familiares, Tiempos escolares (trabajo infantil y asistencia escolar en España durante la segunda mitad del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX). *História da Educação*, 9(17), 33-50.
- Viñao, A. (2008). La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación. *História da Educação*, 12(25), 9-54.
- Wodak, R. (2003). El enfoque histórico del discurso. In Wodak R., & Meyer, M. (Eds.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 101-142). Barcelona: Gedisa.
- Zagalaz, L., & Sancho, M. I. (1996). La educación física en la enseñanza primaria de Jaén. Vestigios históricos. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de las Facultades de Educación y XIV de las Escuelas de Magisterio (Guadalajara, 26 al 29 de junio de 1996)* (pp. 421-429). Guadalajara: Universidad de Alcalá.

- Zapico, J. M. (1997). Historia y evolución del diseño curricular español en la educación física escolar. In García, S. (Coord.), *IV Simposium Historia de la Educación Física* (pp. 117-162) Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Zorrilla, P. P. (2000a). *La educación física en la enseñanza secundaria pública a través de los programas de formación de profesorado (1883-1936)*. (Tesis doctoral). Departamento de Tecnología de los Alimentos, Universidad Politécnica de Madrid.
- Zorrilla, P. P. (2000b). La Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica. In VV. AA.: *Nacimiento e implantación de la educación física en España: Los tiempos modernos* (pp. 64-111). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- Zorrilla, P. P. (2002a). La Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica (1887-1892). *Apunts. Educación Física y Deportes*, 69, 6-16.
- Zorrilla, P. P. (2002b). School battalions in Spain. In *Actas del V Congreso de Historia del deporte en Europa* (pp. 605-614). Madrid: Universidad Politécnica.