



HOLOS

ISSN: 1518-1634

holos@ifrn.edu.br

Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Rio Grande do Norte
Brasil

LIMA, F. B. G.; SILVA, K. A.
A CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS INSTITUTOS FEDERAIS:
UM ESTUDO DOS DISCURSOS POLÍTICOS
HOLOS, vol. 2, 2014, pp. 3-12
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Natal, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481547171002>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica
Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal
Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

A CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM ESTUDO DOS DISCURSOS POLÍTICOS

F. B. G. LIMA¹ e K. A. SILVA²

¹ Instituto Federal de Brasília

² Universidade de Brasília – UnB

fernanda.lima@ifb.edu.br¹; katiacurado@unb.br²

Artigo submetido em fevereiro/2014 e aceito em março/2014

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo central analisar a concepção de formação de professores presentes nos discursos políticos que incidem sobre os Institutos Federais de Educação, ciência e Tecnologia (IF), abordando o entendimento desta formação e seu locus no contexto histórico, político e social. Desta forma, a base lógica da presente investigação é a dialética, entendida a partir do materialismo histórico. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, além da busca e análise de documentos oficiais produzidos e publicados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica,

que trazem concepções de formação de professores para os IF. A partir daí, se verifica que a concepção de formação de professores se aproxima das concepções pragmáticas e tecnicistas, com o trabalho em seu sentido reificado. Pondera-se que, apesar de uma concepção alinhada às necessidades do sistema capitalista, a possibilidade de formação de professores nos IF abre espaço para o desenvolvimento de ações em torno de uma concepção de formação de professores como um pesquisador crítico em direção a uma educação emancipatória.

PALAVRAS-CHAVE: Institutos Federais. Formação de professores. Concepção política.

THE DESIGN OF TEACHER TRAINING INSTITUTES IN FEDERAL: A STUDY OF POLITICAL SPEECHES

ABSTRACT

This research aims to analyze the concept of teacher formation presents in the political speeches that refers on the Federal Institute of Education, Science and Technology (FI), addressing the understanding of this formation and its locus in the historical, political and social context. Thus, the logical ground of this research is the dialectic, understood from the historical materialism. It was performed a literature search, and the collect and analysis of official documents produced and published by the Professional and Technical Education Department,

that bring conceptions of teacher formation for the FI. From this, it is verified that the conceptions of teacher formation approximates of the pragmatic and technicians conceptions, with work on your sense reified. It is considered that, despite a design aligned to the needs of the capitalist system, the possibility of teacher formation in the FI opens space for the development of actions around a conception of teacher formation as a critical researcher toward an emancipatory education.

KEYWORDS: Federal Institutes. Teacher formation. Political conception.

1 INTRODUÇÃO

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, também chamados apenas de Institutos Federais (IF), foram criados pela Lei nº 11.892 de 2008. Especializados na oferta de educação profissional e tecnológica, são considerados como instituições de educação superior, básica e profissional. Sendo assim, dentre seus objetivos, os IF devem oferecer educação profissional, educação básica integrada ao ensino profissional e educação superior, sendo, nesta última, onde se insere a função de formar professores.

A criação dos Institutos Federais, acompanhada por sua expansão pelo território brasileiro, faz parte das políticas de expansão da educação superior, incluindo as políticas específicas voltadas para a formação de professores, iniciadas durante o governo do então presidente Lula. De forma a assegurar essa política, há, na Lei nº 11.892/2008, em seu art. 7º, a prerrogativa de que os Institutos Federais devem ofertar “[...] cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional” (BRASIL, 2008). Seguindo para o art. 8º da mesma Lei, é exposto que todos os IF devem garantir o mínimo de 20% de suas vagas para cursos voltados para a formação de professores (BRASIL, 2008). Ou seja, esses cursos possuem uma normativa quantitativa e uma indicação para se voltarem a determinadas áreas do conhecimento – ciências da natureza, da matemática e para educação profissional – demonstrando que há um foco para as licenciaturas dentro dos IF.

Os IF estão presentes em todo o território nacional - atualmente todos os estados brasileiros possuem, no mínimo, um Instituto Federal. No total, há 38 Institutos, cada um com seus diversos *campi*. Desta forma, há, por todo o Brasil, instituições federais tecnológicas que devem oferecer 20% de suas vagas para cursos de licenciatura. Essa normativa deflagra uma expansão dos cursos de licenciatura oferecidos por instituições de educação profissional, técnica e tecnológica.

Sobre os motivos que levam à expansão dos cursos de licenciatura dos Institutos Federais, Lima e Silva (2011), indicam que a principal razão defendida para essa iniciativa se relaciona à escassez de professores no Brasil. E realmente há uma demanda de professores no país, como mostram os dados de Moura (2010), que ao discorrer sobre a necessidade de licenciaturas nos IF, afirma que há uma carência de 235.000 professores para o Ensino Médio no Brasil, particularmente em Física, Química, Matemática e Biologia, sendo 55.000 só para a disciplina de Física (BRASIL, 2007). Além disso, Gatti e Barreto (2009) apontam que 735.628 professores que atuam na educação brasileira não possuem nível superior de escolarização.

No entanto, cursos de licenciaturas oferecidos nos Institutos Federais significam uma formação de professores em instituições especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica (BRASIL, 2008, art. 2º). Nesse sentido, vale ressaltar que os Institutos Federais constituem uma organização de ensino com certas particularidades: possuem um histórico específico relacionado à educação profissional; têm uma variedade de níveis dos cursos ofertados; e realizam seu vínculo com o Ministério da Educação (MEC) por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), que traz para os IF uma missão com a profissionalização do país em seu aspecto técnico e tecnológico. Portanto, as licenciaturas oferecidas pelos Institutos revelam um *locus* diferente daquelas oferecidas por outras instituições de educação superior.

Considerando que a legislação institui uma reserva de vagas para a formação de professores pelos Institutos Federais, estas instituições se consolidam como um *locus* de formação docente, com as características específicas de uma instituição tecnológica. Essa consolidação levanta questões ligadas à vinculação da formação docente a instituições especializadas em educação profissional e tecnológica.

Sendo assim, abre-se espaço para questionamentos a respeito da concepção de formação de professores que incidem sobre esse *locus* formativo, verticalizando-se na seguinte questão: Qual seria a concepção de formação de professores defendida nas orientações políticas que se referem aos Institutos Federais?

Assim, a pesquisa tem como objetivo central analisar a concepção de formação de professores presentes nos discursos políticos que incidem sobre os Institutos Federais, abordando o entendimento desta formação e seu *locus* no contexto histórico, político e social, a fim de revelar perspectivas e modelos de formação de professores gestados como política pública, contribuindo com o debate sobre a formação de professores.

2 PERCURSO METODOLÓGICO

A presente pesquisa parte do entendimento que o mundo dos fenômenos, e a forma como eles são percebidos, difere da essência desses próprios fenômenos. “O fenômeno indica a essência e, ao mesmo tempo, a esconde” (KOSIK, 1976, p. 15). Portanto, a essência se manifesta no fenômeno, mas para captá-la é necessário o trabalho dialético. Pois, ao permanecer no mundo dos fenômenos, compreendendo estes como independentes de uma totalidade e percebendo sua evidência como sua essência, estabelece-se o mundo da *pseudoconcreticidade* (KOSIK, 1976). Neste mundo, os fenômenos apresentam características de neutralidade e naturalidade, com uma apreensão imediata na consciência dos indivíduos.

Compreendendo o objeto de conhecimento como independente do sujeito, a base lógica da presente investigação será a dialética entendida a partir do materialismo histórico. Desta forma a pesquisa deve iniciar-se pelo existente, pelo concreto-dado (SILVA, 2008). Afinal “não é a consciência que determina a vida, mas a vida que determina a consciência” (MARX; ENGELS, 1998, p. 20). Na visão de Frigotto (2001), ao analisar o método de pesquisa, informa que para esta ser materialista e histórica há que se dar conta da totalidade e do específico, e para tal, a mediação e a apropriação são necessárias, trazendo a objetividade e suas relações conflitantes.

Nessa perspectiva, para apreender a realidade concreta a que se refere o objeto da pesquisa, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, além da busca e análise de documentos oficiais produzidos e publicados pela SETEC, que trazem concepções de formação de professores para os Institutos Federais. Esses documentos foram alcançados por meio do compartilhamento de arquivos proporcionados pela internet.

Foram selecionados, além da Lei nº 11.892/2008, que cria os IF, documentos veiculados pelo portal eletrônico do MEC, disponíveis do sítio eletrônico da SETEC¹. Desta seleção, três documentos, produzidos e publicados pela SETEC, traziam concepções de formação de

¹ Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=286&Itemid=798>. Acesso em 19 de fevereiro de 2013.

professores. Os documentos são: *Contribuições para o processo de construção dos cursos de licenciatura dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia* (CONTRIBUIÇÕES..., [2009?]); *Institutos Federais: Lei nº 11.892 de 29/12/2008 – Comentários e reflexões* (SILVA, 2009); e *Um novo modelo de educação profissional e tecnológica: concepção e diretrizes* (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2010).

A partir das fontes buscadas, foi efetuada uma análise dos materiais, a partir das categorias materialista-históricas – totalidade, contradição e mediação – utilizando a compreensão da análise de discurso. Vale ressaltar que a análise de discurso é uma disciplina de interpretação dos discursos, compreendendo sua indissociabilidade com as ideologias. Portanto, para se realizar a análise do discurso imersa na epistemologia materialista-histórica, se utiliza da compreensão linguística de Bakhtin (2010), que explica que a língua é um fenômeno histórico, e que sua expressão constitui a consciência, e não o contrário.

Desta forma, a pesquisa se aproxima das concepções ideológicas presentes nos discursos relativos à concepção de formação de professores para os Institutos Federais, considerando seu o contexto econômico-social.

3 A CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A formação de professores, nos discursos sobre os Institutos Federais, aparece intimamente relacionada à preocupação de formar para o trabalho. No entanto é preciso compreender qual o significado da palavra *trabalho* que lhe é atribuída quando alocada nos discursos políticos. O trabalho, em seu sentido ontológico, observa que o homem se constitui em sua humanidade ao realizar o trabalho, sendo seu o objetivo primordial suprir as necessidades humanas (MARX, ENGELS, 1998). No entanto, o trabalho entendido no contexto do desenvolvimento capitalista, tem a função de alimentar o sistema, mesmo que para isso seja necessário forjar novas necessidades humanas (ANTUNES, 2002), em detrimento da igualdade de condições entre os homens. Portanto, formar professores em estreita ligação com o mundo do trabalho, pode significar uma educação crítica e emancipatória, ou o contrário, realizando uma formação alienante.

Analizando os discursos, encontram-se expressões que ditam a primazia em prol da formação *crítica, emancipatória*, compreendendo o *trabalho* em seu sentido *ontológico*. Mas, ao aprofundar sobre as diferenciações que a formação de professores no Instituto Federal deve desenvolver, a preocupação com o trabalho surge vinculada à necessidade de suprir as necessidades do sistema capitalista. Portanto, nesta concepção de formação de professores, parece haver a ideia de que cabe, a essa formação, a preocupação com a manutenção e/ou adaptação do sistema produtivo. O sentido ontológico não aparece nos discursos. Apenas a expressão *sentido ontológico*, esvaziada de significado, objeto de enfeite discursivo.

Sobre a estrutura curricular, há a afirmação de que os IF possuem a flexibilidade necessária para oferecer aos egressos mais de uma habilitação, quando possível. É sugerido, como formação

² De acordo com a NBR 6023.2002, se nenhuma data de publicação, distribuição, copirraite, impressão etc. puder ser determinada, registra-se uma data aproximada entre colchetes. Caso se tenha uma data provável, coloca-se a data seguida de um ponto de interrogação.

inicial, um curso de bacharelado com base em uma das áreas das ciências, onde o aluno se formaria primeiramente:

A vinculação estreita entre as ciências e a tecnologia, em diversas áreas, é capaz de gerar uma concepção da formação que se configure num programa ou ciclo inicial, tendo como base cada uma das áreas das ciências, configuração que pode trazer caráter de terminalidade, como bacharelado. A partir de então, seria possível ao aluno o encaminhamento para os cursos de licenciatura (Biologia, Física, Matemática, Química e afins), ou para os cursos de tecnologia, ou ainda para as engenharias, etapa em que se dá a produção de conhecimento mais específico em determinada área (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2010, p. 31).

Esse parágrafo propõe uma formação de professores a partir das ciências e seus diversos campos disciplinares, sendo a formação pedagógica um adendo destas áreas. O que cria uma atmosfera de aproveitamento de formações, com o conhecimento pedagógico sendo um bloco que pode ser anexado a um conhecimento específico. O que vai contra a defesa de uma formação que seja pensada a partir da função social própria da escolarização (GATTI; BARRETO, 2009, p. 257).

Em relação à formação para a pesquisa, esta é defendida aqui como necessária para a formação do professor. Pois, a partir do momento em que o objeto de trabalho do professor é o conhecimento, não em sua reprodução, mas em sua produção, a pesquisa deve ser considerada como parte inerente da formação do professor (GIROUX, 1997). Para os Institutos Federais, a pesquisa possui destaque tanto na Lei de sua criação – Lei nº 11.892/2008 – como nos documentos analisados, no entanto, é reduzida à sua aplicabilidade. O termo utilizado é *pesquisa aplicada*, todas as vezes que o assunto refere-se à pesquisa. Como atribuição da pesquisa aplicada, encontra-se a missão de encontrar soluções técnicas e tecnológicas (BRASIL, 2008). Moraes (2003) explica que, de acordo com as concepções capitalistas, a ciência é valorizada não pelo conhecimento que ela pode produzir, mas por seus subprodutos tecnológicos, tais como informática, robótica, mídia, ensino à distância etc. Nesse sentido, Moura (2007, p. 18) defende que

[...] o professor precisa ser formado na perspectiva de que a pesquisa e o desenvolvimento tecnológico devem estar voltados para a produção de bens e serviços que tenham a capacidade de melhorar as condições de vida dos coletivos sociais e não apenas para produzir bens de consumo para fortalecer o mercado e, em consequência, concentrar a riqueza e aumentar o fosso entre os incluídos e os excluídos.

Desta forma, a concepção de pesquisa atribuída aos Institutos Federais sugere uma preocupação em servir mais às necessidades do sistema capitalista, e menos em relação às necessidades da população.

Coerente com a defesa da pesquisa aplicada, nos discursos políticos, o assunto *pesquisa* relaciona-se com o assunto *formação de professores*, com a afirmação de que o professor deve ser pesquisador de sua própria prática pedagógica (CONTRIBUIÇÕES..., [2009?]). Essa concepção de pesquisa limita no âmbito individual as potencialidades do professor, que, por sua natureza, é pesquisador. Junto a isso, diminui-se o alcance da pesquisa ao cotidiano, à prática, que é condizente com a defesa de pesquisa aplicada, para resolver problemas pontuais, privando uma visão da totalidade que permeia os fenômenos.

Sobre a monografia, que seria o trabalho de conclusão do curso de formação de professores, o documento afirma que esta:

pode ser elaborada individualmente ou não, devendo expressar, quando possível, as atividades executadas em projetos integradores, que enfatizem a reflexão das situações-problemas enfrentadas no cotidiano das escolas e das salas de aula, bem como a intervenção no contexto social” (CONTRIBUIÇÕES..., [2009?], p. 05).

Desta forma, a monografia, o trabalho de pesquisa elaborada pelo futuro professor, deve expressar a vivência deste nas atividades práticas, voltada para soluções de questões do dia a dia. Sendo assim, compactua com a visão utilitarista da pesquisa, e não como uma forma sistematizada de compreender a realidade.

No artigo 6º da Lei nº 11.892/2008, trabalhada no texto de Silva (2009), são destrinchadas as características e finalidades dos Institutos Federais. Neste não há um inciso referenciando à formação inicial do professor. Mas há uma observação de que os IF devem oferecer *capacitação técnica e atualização pedagógica* aos docentes das redes públicas de ensino. Não apontar a formação inicial nas finalidades dos Institutos Federais deixa dúvidas quanto à posição dedicada às licenciaturas nessas instituições. Há referência a uma função de promover formação continuada de professores, mas nomeando como *capacitação técnica e atualização pedagógica*. O que revela, uma concepção tecnicista e pragmática da formação docente.

Percebe-se que o movimento rumo ao pragmatismo da formação realiza uma mudança de percurso que priorizava o conhecimento teórico em detrimento da prática. Há, nos discursos, um indicativo de reclamação da supremacia da teoria, desprovida de aplicabilidade. De fato, a teoria precisa estar vinculada à prática, para que seja possível o desenvolvimento da *práxis* pedagógica, na formação do professor. Nesse sentido, os discursos defendem uma licenciatura mais enxuta, mais objetiva. O que revela uma concepção de que a prática traz conhecimentos mais significativos do que a teoria. O principal problema desta mudança de paradigma é que, em crítica ao academicismo da universidade, os discursos políticos propõem formações que diminuem a importância da teoria. E sem teoria, a realidade é entendida apenas em sua aparência, sua superficialidade, estabelecendo uma *pseudoconcretidade* dos fenômenos (KOSIK, 1976).

Não se retira a possibilidade de sucesso de uma formação que traga a prática fortemente, desde de que a teoria seja desenvolvida de forma crítica em conjunto. Se os Institutos Federais possuem uma vocação prática, esta pode ser fortalecida. Mas é preciso que se garanta um desenvolvimento teórico do conhecimento. E os discursos políticos não estão apontando para essa direção. A ideologia dominante nas falas é de uma formação pragmática.

O texto *Contribuições para o processo de construção dos cursos de licenciatura dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia* afirma que “a natureza dos IF remete à oferta de licenciaturas voltadas para a área das ciências da natureza [...]” (CONTRIBUIÇÕES..., [2009?], p. 02). A *natureza* dos Institutos Federais relaciona-se com sua origem e tradição, marcada pelos cursos técnicos, e, ao que o texto indica, principalmente nas áreas das ciências da natureza. Assim, parte-se do pressuposto de que, se os IF possuem uma tradição de lidar com esse conhecimento de forma técnica, a função de formar professores nessas áreas poderia ser inserida sem maiores dificuldades. O que revela uma concepção de que ser professor é dominar o conteúdo específico. No entanto, formar professores demanda uma construção e discussão do conhecimento da área

de ciências humanas. A preparação dos Institutos Federais, para trabalharem na construção de conhecimentos na área de ciências humanas, não foi apontada nos discursos analisados.

Em síntese, a concepção de formação docente analisada volta-se para uma preparação para o trabalho, não em seu sentido ontológico, mas para suprimento mercadológico, sendo o professor aquele que vai conseguir perceber as demandas do mundo do trabalho e assim operar para formar trabalhadores para atender a essas exigências. Para isso, a pesquisa do professor é a aplicada à resolução de problemas do cotidiano, com um foco para o desenvolvimento tecnológico, trazendo uma falsa ideia de que esse desenvolvimento seria capaz de superar as desigualdades sociais. A concepção de docência vincula-se ao saber o conteúdo específico, por valorizar os IF como *locus* apropriado para a formação de professores pela sua tradição no desenvolvimento técnico desses conteúdos.

As possibilidades positivas desta concepção de formação de professores se encontram na maior facilidade em se desenvolver a prática profissional, sem esta ser sombreada pelo excesso teórico, que resulta em professores que não possuem segurança profissional em sua prática. Porém, vale lembrar que, com o foco pragmático estabelecido para a formação docente, a concepção de professor é aquele que sabe aplicar na prática o conteúdo específico, o que o torna um posto de excelência para responder demandas de formação de trabalhadores qualificados, porém sem capacidade crítica.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao idealizar a presente pesquisa, partiu-se do pressuposto que os Institutos Federais, ao serem consolidados como *locus* de formação docente, estariam promovendo uma importante tarefa para que os professores brasileiros exercessem sua profissão com a instrução adequada, ou seja, formação em nível superior. E que esse seria o motivo que teria trazido os IF a realizarem esta missão. No entanto, permanecia uma dúvida em relação a escolha política de consolidar os Institutos Federais como formadores de professores, ao invés de apenas ampliar os cursos de formação docente em espaços que já tinham tradição em realizar tal tarefa.

Ao analisar a concepção de formação de professores presentes nos discursos políticos, foi possível apreender que a expansão dos Institutos Federais, em sua atuação na formação de professores, responde a muito mais do que ampliação de cursos: os Institutos Federais representam a possibilidade de novo tipo de formação de professores, mais adequado às necessidades do sistema capitalista. Ou seja, os IF estão baseados, politicamente, em discursos que favorecem a ideia de que a educação precisa ser mais pragmática, mais operacional, o que pode significar a diminuição de uma construção crítica da realidade.

Nesse sentido, vale ressaltar que, com a mudança para o modelo *toyotista* de produção, houve uma transformação das necessidades industriais, sendo requisitado um trabalhador com competências que proporcionasse uma flexibilização da produção, ao lado de uma perspectiva de qualidade total, exigindo um trabalhador multifuncional. Junto a isso, a formação de professores na educação profissional surge como uma alternativa, com possibilidade currículos mais flexíveis, em sintonia com mundo produtivo.

É preciso ressaltar que, as mudanças políticas que incidem na criação e expansão dos Institutos Federais, denotam diferenças ideológicas em relação à política do governo anterior ao

governo Lula, resultando em uma maior expansão do setor público na esfera da educação, que amplia a formação de professores pública e gratuita. No entanto, essas mudanças caracterizam-se como reformas, que buscam tornar mais suportáveis as medidas que carregam ideologias adequadas ao sistema capitalista.

A partir daí se complementa que a concepção de formação de professores defendida nas orientações políticas, que se refere aos Institutos Federais, se aproxima das concepções pragmáticas, que valorizam de forma mais acentuada o conhecimento técnico. E que o entendimento do trabalho se baseia numa concepção reificada, em seu sentido mercadológico.

Cabe lembrar, ainda, que as considerações dessa pesquisa não podem indicar como ocorre, na prática, a formação de professores nos Institutos Federais, pois isso seria desconsiderar o trabalho dos profissionais que estão inseridos no processo formativo. Afinal, como explica Brzezinski (2010), há o *mundo real*, que seria dos educadores, e o *mundo oficial*, o mundo do sistema educativo. Para explicar esse conceito a autora afirma:

Busco em Antonio Gramsci [...] sustentação teórica para afirmar que as tramas legislativas e os embates entre dois projetos de sociedade e de educação foram e ainda são enredados por atores que se localizam em dois mundos cujo ideário é antagônico: o mundo vivido dos educadores e o mundo oficial (BRZEZINSKI, 2010, p. 186).

Partindo deste conceito, os professores dos Institutos Federais podem trazer, em sua ação, ideários que não compactuam com a formação de um professor pragmático, ou com uma educação tecnicista, mas que se orientam em torno de uma concepção de formação de professores como um pesquisador crítico em direção a uma educação emancipatória. E, nesse sentido, a ampliação do espaço destinado para a formação dos professores nos Institutos Federais é substancial. Pois, é apenas nessa abertura que existe a possibilidade de ocorrer um movimento em prol da expansão de formação de professores com consciência crítica da realidade socioeconômica.

Nesse sentido, a presente pesquisa se aproxima das concepções de formação de professores presentes na normativa que consolida os IF como *locus* de formação docente. Desta forma, os profissionais, envolvidos neste processo, poderão ter acesso a uma visão mais apurada da concepção política presente nesta normativa, e assim poderão guiar sua prática de forma mais consciente.

Ao elucidar que a consolidação dos Institutos Federais, como *locus* de formação de professores, decorre de uma reestruturação produtiva, que demanda uma reestruturação na formação de professores em direção a uma formação mais pragmática, os educadores têm condições de enxergar além da aparência do fenômeno. E, ao perceber a essência do fenômeno e suas contradições, provoca-se a elaboração de possíveis caminhos em prol de uma formação de professores crítica e emancipatória. Desta forma, a pesquisa colabora ao trazer a crítica e o conhecimento crítico, que são substanciais para uma prática que altere e transforme a realidade.

A partir das considerações que a pesquisa construiu, indica-se um estudo que priorize a pesquisar a prática da formação de professores nos Institutos Federais. Assim, seria possível apreender as contradições presentes em uma formação docente que ocorre em um *locus* de formação profissional e tecnológica, recém-concretizado, porém com uma longa trajetória de educação profissional no Brasil.

5 REFERÊNCIAS

1. ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2002.
2. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Escassez de professores no ensino médio**: propostas estruturais e emergenciais. MEC/CNE: Brasília, 2007.
3. _____. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, 2008. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm> Acesso em: 03 fev. 2013.
4. BRZEZINSKI, Iria. Tramitação e desdobramento da LDB/1996: embates entre projetos antagônicos de sociedade e educação. **Trabalho, educação e saúde**. Rio de Janeiro, v. 8, n. 2, p. 185-206, jul./out. 2010.
5. CONTRIBUIÇÕES para o processo de construção dos cursos de licenciatura dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. [2009?]. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/licenciatura05.pdf>> Acesso em 20 mar. 2013.
6. FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani. **Metodologia da pesquisa educacional**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
7. GATTI, Bernardete Angelina; BARRETTO Elba Siqueira de Sá (Coords.). **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO, 2009.
8. GIROUX, Henry. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
9. KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
10. LIMA, Fernanda Bartoly G. de; SILVA, Kátia Augusta C. P. Cordeiro da. As licenciaturas nos Institutos Federais: concepções e pressupostos. In: ENCONTRO ESTADUAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 4, 2011, Goiânia. Disponível em <<http://www.ceped.ueg.br/anais/ivedipe/pdfs/didatica/co/40-164-2-SP.pdf>> Acesso em 20 de junho de 2012
11. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
12. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação profissional e Tecnológica. **Um novo modelo de educação profissional e tecnológica**: concepção e diretrizes. Brasília: SETEC/MEC, 2010. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12503&Itemid=841> Acesso em 20 mar. 2012.
13. MORAES, Maria Célia Marcondes de. **Iluminismo às avessas**: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
14. MOURA, Dante Henrique. A Licenciatura nos IFs: em busca de uma Identidade. In: FÓRUM NACIONAL DAS LICENCIATURAS DOS INSTITUTOS FEDERAIS, Natal, 2010. Disponível em <http://www.ifrn.edu.br/fonalifes/trabalhos/Dante%20Henrique%20Moura.pdf/at_download/file> Acesso em 15 jan. 2012.
15. _____. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, 23, CONGRESSO LUSO-BRASILEIRO, 5, COLÓQUIO IBERO-AMERICANO DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO. **Anais**

- eletrônicos...** Porto Alegre, 2007. Disponível em <http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/106.pdf> Acesso em 13 jun. 2012
16. SILVA, Kátia A. Curado P. Cordeiro da. **Professores com formação *stricto sensu* e o desenvolvimento da pesquisa na educação básica da rede pública de Goiânia: realidades, entraves e possibilidades.** 2008. 292 p. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Educação, UFG, Goiânia, 2008.
17. SILVA, Caetana Juracy (org.). **Institutos Federais Lei 11.892, de 29/12/2008: Comentários e Reflexões.** Natal: IFRN, 2009. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=3753&Itemid=>> Acesso em 18 mar. 2013.