



Revista Mexicana de Opinión Pública

ISSN: 1870-7300

rmop@politicas.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de
México
México

Ruiz de Chávez P., Leticia; Gómez, Gitta Alonso
Los problemas sociales que deben ser estudiados en México
Revista Mexicana de Opinión Pública, núm. 13, julio-diciembre, 2012, pp. 145-176
Universidad Nacional Autónoma de México
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487456185009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Los problemas sociales que deben ser estudiados en México¹

**The social problems
that should be studied in Mexico**

Leticia Ruiz de Chávez P.
Gitta Alonso Gómez.

En México, como en muchos otros países, se ha hecho y se hace investigación social. Sin embargo, ésta se lleva a cabo sin ningún orden o plan determinado que a la larga pudiera conducir a un mayor conocimiento de los problemas, a su solución y a un desarrollo más rápido del país. Generalmente las investigaciones o encuestas obedecen a necesidades del momento o a inclinaciones de tal o cual estudioso que se guía por un interés particular.

Por ello, el Instituto de Investigaciones Sociales, preocupado porque la investigación social en México tenga mayor secuencia, más utilidad y aproveche mejor los recursos con que cuenta, emprendió la tarea de establecer un "Plan Nacional de Investigación en Ciencias Sociales".

Un primer paso para la integración de dicho plan fue estructurar un pequeño cuestionario, que se remitió a aquellas personas que por su profesión u ocupación están diariamente en contacto con el pueblo y sus problemas. Así, dicho cuestionario se envió a antropólogos, economistas, sociólogos, gobernadores y presidentes municipales, para que, a su juicio, expusieran cuáles son los problemas más importantes y en qué orden deben ser estudiados.

Se concertaron, además, entrevistas con algunos intelectuales y funcionarios que, por haberse dedicado a estudiar y resolver los problemas de México, pudiesen transmitirnos sus valiosas experiencias.

El sondeo previo por medio de los cuestionarios y las entrevistas aportó una larga lista de problemas y datos; pero de ninguna manera puede y debe considerarse como algo definitivo y material suficiente para establecer el Plan Nacional deseado. Sin embargo, también debe apuntarse que, aunque el universo considerado en esta ocasión es pequeño, las respuestas proceden de aquellas personas que tienen más relación con nuestra realidad, conviven íntimamente con el pueblo, saben de sus dificultades, se han empapado en sus conflictos y en algunos casos pueden proporcionar soluciones parciales.

El presente trabajo debe considerarse como un sondeo exploratorio para la realización de estudios más amplios y profundos, que sirvan de base para la elaboración del Plan Nacional de Investigación en Ciencias Sociales.

Los pocos casos en que se basa (166) no pueden considerarse como una muestra representativa y, por lo tanto, válida para la obtención de conclusiones generales en relación con ciertos grupos ocupacionales. No obstante, tomando en cuenta que entre los tres grupos que integran

1 Texto tomado de la Revista Mexicana de Sociología, vol. 30, núm. 2 (abril-junio, 1968), pp. 39-66. Agradecemos al IIS-UNAM y a la RMS por permitir la publicación de este artículo. La selección estuvo a cargo de Murilo Kuschick; la ubicación y transcripción, de Makoto Noda.

el universo estudiado (profesionistas; gobernadores, presidentes y empleados municipales, y comerciantes e industriales) existen diferencias de intereses como producto de sus diversas actividades, hemos considerado que los resultados obtenidos pueden ofrecernos una pauta útil para el fin que nos proponemos.

Los aspectos que comprende el cuestionario utilizado en la encuesta son los siguientes:

- I. Los problemas más importantes del país (se pidió citaran 5).
- II. Otros problemas del país.
- III. El principal problema del país.
- IV. Los dos problemas que le siguen en importancia.
- V. Si considera que el principal problema del país está suficientemente estudiado o no.
- VI. Si no, lo que sabe que se ha estudiado de él y lo que considera debería estudiarse.
- VII. Los problemas con que se enfrenta en el desempeño de sus actividades a corto y a largo plazo.
- VIII. Observaciones para la elaboración del Plan Nacional de Investigación en Ciencias Sociales.

Se tomó en cuenta, además, el sexo, la profesión y la ocupación.

Para la codificación de las respuestas se utilizó la clasificación de categorías y subcategorías que aparecen en "Datos Sociales para la Programación del Desarrollo", documento de trabajo del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (1967).

Los resultados de los puntos I, II, III y IV se exponen en porcentajes, tanto para las categorías principales como para las subcategorías; en primer término para el total y, en segundo, para los grupos de profesionistas y de gobernadores, presidentes y empleados municipales, quedando excluido el de comerciantes e industriales, por tratarse únicamente de cinco casos.

El presente trabajo se basa en un total de 166 casos, de los cuales la mayor proporción (86.1%) corresponde a personas del sexo masculino. En el grupo de profesionistas los varones representan el 83.2%; en el de gobernadores, presidentes y empleados municipales, el 100%.

Las profesiones y ocupaciones dominantes son características de la clase media; en el primer grupo, las profesiones más significativas corresponden a licenciado en Economía, licenciado en Ciencias Sociales y licenciado en Derecho; en el segundo, a licenciado en Derecho, licenciado en Economía y militar.

Las ocupaciones características de los profesionistas son: empleado federal (33.7%), investigador (15.9%), profesor universitario (10.3%), profesionista independiente (9.4%) y director o gerente de institutos o centros de investigación (6.5%); en el segundo grupo, las proporciones más significativas corresponden a campesino, agricultor (36.7%), ganadero, ganadero y agricultor (10.2%) y comerciante, comerciante y agricultor (10.2%). La proporción más alta (40.8%) corresponde a aquellos que no consignaron ninguna ocupación independiente.

Como podrá constatare en el análisis de los siguientes puntos, los problemas del país que se citan, guardan una estrecha relación con las profesiones y ocupaciones predominantes del grupo estudiado.

Los principales problemas del país. En términos generales, los dos grupos investigados determinan prioridad de estudio a los mismos problemas del país. Es importante subrayar que en

el planteamiento de estos problemas los profesionistas manifiestan una proyección nacional, en tanto que el segundo grupo se reduce a ámbitos locales.

El grupo investigado, en conjunto, señala prioridad de estudio a 1° Problemas económicos, políticos y sociales; 2° De fomento de los servicios públicos; 3° Fomento de la producción y la industria y, 4° Obras de infraestructura.

Las proporciones que representan los problemas incluidos en "otras categorías" y los que se refieren al comercio y turismo resultan en realidad muy poco significativas.

Es importante hacer notar la elevada proporción (25.3%) de personas que no citaron hasta cinco de los problemas más importantes del país; en el grupo de profesionistas representa el 21.5% y en el de gobernadores, presidentes y empleados municipales, el 27.8%. Estas proporciones resultan interesantes ya que ponen de manifiesto el poco interés que despierta este tipo de estudios, o bien, el desconocimiento de la problemática de nuestro país aun en sectores importantes. (Referencias: Cuadro I, I' y II".)

Como problemas económicos, políticos y sociales, se citan, en orden de importancia, los relacionados con: a) justicia social, igualitarismo, b) niveles de vida y, c) planificación del desarrollo; en la categoría de fomento de los servicios públicos, tienen mayor significación los problemas relacionados con el equipo escolar y cultural y, en la de fomento de la producción y la industria, los que se refieren al fomento agrícola. (Referencias: Cuadros II, II' y II".)

Dentro de cada problema se ponen de relieve dos tipos de respuesta: el primero, que hemos denominado "negativo", menciona los problemas sin ofrecer solución o remedio alguno. En cambio, en el segundo se indica, al mismo tiempo, la posibilidad de resolverlo sugiriendo alguna solución concreta ("positivo"). Por esta razón el análisis de los principales problemas del país contiene sucesivamente los dos aspectos.

Cuando el principal problema del país se refiere a justicia social -igualitarismo-, se destaca en primer término el problema agrario.

Desde el punto de vista "negativo" se afirma que el gran problema agrario se debe al defectuoso sistema de tenencia de la tierra (ejidal, pequeña propiedad, terrenos nacionales, terrenos comunales), así como a las disposiciones legales respectivas; se considera que este sistema ha dado como resultado la miseria en que vive el trabajador rural, la escasez de tierras laborables; la misma mala organización explica el bajo rendimiento del trabajador agrícola. A esta causa "negativa" se une la falta de preparación del campesino para adoptar los métodos agrícolas modernos.

Las respuestas que señalan soluciones consideran que el problema agrario debe estudiarse no sólo desde el ángulo de la tenencia de la tierra, sino del uso, producción y aprovechamiento de la misma y de sus productos, así como de las condiciones de su titulación, refacción y créditos. Estas condiciones deben hacer posible una justa distribución y explotación planificada de la tierra, que exige la repartición de las tierras de latifundistas disfrazados.

En cambio, "positivamente", debe ayudarse al campesino por medio de cooperativas que eliminen a los intermediarios y a diversificar los factores de la productividad agrícola, de tal manera que permitan un eficiente desplazamiento de la fuerza de trabajo hacia actividades secundarias o terciarias.

Por lo que toca a los problemas relacionados con niveles de vida, se afirma que la economía del país está desintegrada por basarse en una estructura anacrónica que se traduce en una mala

distribución de la riqueza como condicionante de un verdadero desarrollo económico y social, la miseria en varios sectores de la población, el funesto mercantilismo en contraste con el bajo porcentaje de la población económicamente activa (falta de fuentes de trabajo productivo) y la injusta distribución del trabajo, a pesar del disfraz que muchas veces la oculta.

Cuadro I. Los problemas más importantes del país, categorías principales, total

| Categorías principales a las que se refieren los problemas más importantes del país | Problema "a" | | Problema "b" | | Problema "c" | | Problema "d" | | Problema "e" | |
|---|--------------|-------|--------------|-------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|-------|
| | A | % | A | % | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 10 | 6.02 | 15 | 9.04 | 17 | 10.24 | 14 | 8.43 | 11 | 6.63 |
| Fomento de la producción y la industria | 23 | 13.85 | 29 | 17.46 | 25 | 15.06 | 34 | 20.48 | 18 | 10.84 |
| Comercio y turismo | --- | --- | 1 | 0.60 | --- | --- | --- | --- | 1 | 0.60 |
| Fomento de los servicios públicos | 40 | 24.09 | 44 | 26.50 | 34 | 20.48 | 30 | 18.07 | 31 | 18.67 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 85 | 51.21 | 72 | 43.36 | 78 | 46.99 | 53 | 31.93 | 57 | 34.33 |
| NO CONTESTÓ | 2 | 1.20 | 4 | 2.41 | 5 | 3.01 | 24 | 14.46 | 42 | 25.30 |
| OTRAS | 6 | 3.61 | 1 | 0.60 | 7 | 4.22 | 11 | 6.63 | 6 | 3.61 |
| TOTAL | 166 | 99.98 | 166 | 99.97 | 166 | 100.00 | 166 | 100.00 | 166 | 99.98 |

Cuadro I'. Los problemas más importantes del país, categorías principales, profesionistas

| Categorías principales a las que se refieren los problemas más importantes del país | Problema "a" | | Problema "b" | | Problema "c" | | Problema "d" | | Problema "e" | |
|---|--------------|-------|--------------|-------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | A | % | A | % | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 5 | 4.67 | 5 | 4.67 | 4 | 3.74 | 7 | 6.54 | 8 | 7.48 |
| Fomento de la producción y la industria | 16 | 14.95 | 18 | 16.82 | 15 | 14.02 | 17 | 15.89 | 8 | 7.48 |
| Comercio y turismo | --- | --- | 1 | 0.93 | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fomento de los servicios públicos | 16 | 14.95 | 27 | 25.23 | 25 | 23.36 | 18 | 16.82 | 18 | 16.82 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 65 | 60.75 | 54 | 50.47 | 57 | 53.27 | 45 | 42.06 | 45 | 42.06 |
| OTRAS | 5 | 4.67 | --- | --- | 4 | 3.74 | 8 | 7.48 | 5 | 4.67 |
| NO CONTESTÓ | --- | --- | 2 | 1.87 | 2 | 1.87 | 12 | 11.21 | 23 | 21.49 |
| TOTAL | 107 | 99.99 | 107 | 99.99 | 107 | 100.00 | 107 | 100.00 | 107 | 100.00 |

Cuadro I". Los problemas más importantes del país, categorías principales, Gobernadores, presidentes y empleados municipales

| Categorías principales a las que se refieren los problemas más importantes del país | Problema "a" | | Problema "b" | | Problema "c" | | Problema "d" | | Problema "e" | |
|---|--------------|-------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | A | % | A | % | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 5 | 9.26 | 8 | 14.82 | 11 | 20.37 | 6 | 11.11 | 3 | 5.56 |
| Fomento de la producción y la industria | 6 | 11.11 | 11 | 20.37 | 10 | 18.52 | 16 | 29.63 | 10 | 18.52 |
| Comercio y turismo | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fomento de los servicios públicos | 22 | 40.74 | 16 | 29.63 | 7 | 12.96 | 12 | 22.23 | 13 | 24.07 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 18 | 33.33 | 17 | 31.48 | 21 | 38.89 | 7 | 12.96 | 11 | 20.37 |
| OTROS | 1 | 1.85 | --- | --- | 2 | 3.70 | 2 | 3.70 | 1 | 1.85 |
| NO CONTESTÓ | 2 | 3.70 | 2 | 3.70 | 3 | 5.56 | 11 | 20.37 | 15 | 27.78 |
| TOTAL | 54 | 99.99 | 54 | 100.00 | 54 | 100.00 | 54 | 100.00 | 54 | 100.00 |

Cuadro II. Los problemas más importantes del país, categorías y subcategorías, total

| Categorías y subcategorías de los problemas más importantes del país | Problema "a" | | Problema "b" | | Problema "c" | | Problema "d" | | Problema "e" | |
|--|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|
| | A | % | A | % | A | % | A | % | A | % |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| Obras de infraestructura | 10 | 6.02 | 15 | 9.04 | 17 | 10.24 | 14 | 8.43 | 11 | 6.63 |
| Fomento de la producción y la industria | 23 | 13.85 | 29 | 17.46 | 25 | 15.06 | 34 | 20.48 | 18 | 10.84 |
| a) Fomento agrícola | 14 | 8.43 | 14 | 8.43 | 11 | 6.63 | 11 | 6.63 | 7 | 4.22 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | 1 | 0.60 | 1 | 0.60 | 4 | 2.41 | 3 | 1.81 | 4 | 2.41 |
| c) Fomento de las industrias extractivas | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 1 | 0.60 | 1 | 0.60 |
| d) Fomento de la industria de la transformación | --- | --- | 1 | 0.60 | --- | --- | 1 | 0.60 | --- | --- |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 8 | 4.82 | 13 | 7.83 | 10 | 6.02 | 18 | 10.84 | 6 | 3.61 |
| Comercio y turismo | --- | --- | 1 | 0.60 | --- | --- | --- | --- | 1 | 0.60 |
| Fomento de servicios públicos | 40 | 24.09 | 44 | 26.50 | 34 | 20.48 | 30 | 18.07 | 31 | 18.67 |
| a) Equipo escolar y cultural | 15 | 9.04 | 10 | 6.02 | 8 | 4.82 | 9 | 5.42 | 12 | 7.23 |
| b) Equipo sanitario y social | 2 | 1.20 | 10 | 6.02 | 8 | 4.82 | 9 | 5.42 | 8 | 4.82 |
| c) Equipo urbano | 2 | 1.20 | 4 | 2.41 | 8 | 4.82 | 4 | 2.41 | 3 | 1.81 |
| d) Correos y telecomunicaciones | 8 | 4.82 | --- | --- | 1 | 0.60 | 8 | 4.82 | 2 | 1.20 |
| e) Otros servicios públicos | 13 | 7.83 | 20 | 12.05 | 9 | 5.42 | --- | --- | 6 | 3.61 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 85 | 51.21 | 72 | 43.36 | 78 | 46.99 | 53 | 31.93 | 57 | 34.33 |
| a) Planificación del desarrollo | 14 | 8.44 | 10 | 6.02 | 11 | 6.63 | 9 | 5.42 | 5 | 3.01 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------|-----|-------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|
| b) Niveles de vida | 28 | 16.87 | 23 | 13.85 | 16 | 9.64 | 14 | 8.44 | 18 | 10.84 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 30 | 18.07 | 24 | 14.46 | 27 | 16.27 | 6 | 3.61 | 12 | 7.23 |
| d) Democratización de las instituciones políticas | 1 | 2.41 | 9 | 5.42 | 17 | 10.24 | 12 | 7.23 | 14 | 8.43 |
| e) Independencia nacional | 6 | 3.61 | 5 | 3.01 | 5 | 3.01 | 4 | 2.41 | 3 | 1.81 |
| f) Ideología y valores | 3 | 1.81 | 1 | 0.60 | 2 | 1.20 | 8 | 4.82 | 5 | 3.01 |
| NO CONTESTÓ | 2 | 1.20 | 4 | 2.41 | 5 | 3.01 | 24 | 14.46 | 42 | 25.30 |
| OTRAS | 6 | 3.61 | 1 | 0.60 | 7 | 4.22 | 11 | 6.63 | 6 | 3.61 |
| TOTAL | 166 | 99.98 | 166 | 99.97 | 166 | 100.00 | 166 | 100.00 | 166 | 99.98 |

Cuadro II'. Los problemas más importantes del país, categorías y subcategorías, profesionistas

| Categorías y subcategorías de los problemas más importantes del país | Problema "a" | | Problema "b" | | Problema "c" | | Problema "d" | | Problema "e" | |
|--|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|------|
| | A | % | A | % | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 5 | 4.67 | 5 | 4.67 | 4 | 3.74 | 7 | 6.54 | 8 | 7.48 |
| Fomento de la producción y la industria | 16 | 14.95 | 18 | 16.81 | 15 | 14.01 | 17 | 15.88 | 8 | 7.48 |
| a) Fomento agrícola | 10 | 9.34 | 7 | 6.54 | 7 | 6.54 | 6 | 5.61 | 1 | 0.93 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | --- | --- | --- | --- | 1 | 0.93 | 3 | 2.80 | 2 | 1.87 |
| c) Fomento de las industrias extractivas | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| d) Fomento de la industria de la transformación | --- | --- | 1 | 0.93 | --- | --- | 1 | 0.93 | --- | --- |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 6 | 5.61 | 10 | 9.34 | 7 | 6.54 | 7 | 6.54 | 5 | 4.67 |
| Comercio y turismo | --- | --- | 1 | 0.93 | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fomento de servicios públicos | 16 | 14.95 | 27 | 25.23 | 25 | 23.37 | 18 | 16.82 | 18 | 16.82 |
| a) Equipo escolar y cultural | 6 | 5.61 | 7 | 6.54 | 8 | 7.48 | 7 | 6.54 | 8 | 7.48 |
| b) Equipo sanitario y social | 1 | 0.93 | 4 | 3.74 | 4 | 3.74 | 5 | 4.67 | 3 | 2.80 |
| c) Equipo urbano | 1 | 0.93 | --- | --- | 6 | 5.61 | 2 | 1.87 | 3 | 2.80 |
| d) Correos y telecomunicaciones | 8 | 7.48 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 1 | 0.93 |
| e) Otros servicios públicos | --- | --- | 16 | 14.95 | 7 | 6.54 | 4 | 3.74 | 3 | 2.80 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 65 | 60.75 | 54 | 50.47 | 57 | 53.27 | 45 | 42.06 | 45 | 42.05 |
| a) Planificación del desarrollo | 13 | 12.15 | 8 | 7.48 | 9 | 8.41 | 8 | 7.48 | 4 | 3.74 |
| b) Niveles de vida | 18 | 16.82 | 13 | 12.15 | 7 | 6.54 | 13 | 12.15 | 14 | 13.08 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 23 | 21.50 | 19 | 17.76 | 20 | 18.69 | 2 | 1.87 | 10 | 9.34 |
| d) Democratización de las instituciones políticas | 3 | 2.80 | 8 | 7.48 | 14 | 13.09 | 11 | 10.28 | 12 | 11.22 |
| e) Independencia nacional | 6 | 5.61 | 5 | 4.67 | 5 | 4.67 | 4 | 3.74 | 3 | 2.80 |
| f) Ideología y valores | 2 | 1.87 | 1 | 0.93 | 2 | 1.87 | 7 | 6.54 | 2 | 1.87 |
| OTRAS | 5 | 4.67 | --- | --- | 4 | 3.74 | 8 | 7.48 | 5 | 4.67 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-------|-----|-------|-----|--------|-----|-------|-----|--------|
| NO CONTESTÓ | --- | --- | 2 | 1.87 | 2 | 1.87 | 12 | 11.21 | 23 | 21.50 |
| TOTAL | 107 | 99.99 | 107 | 99.98 | 107 | 100.00 | 107 | 99.99 | 107 | 100.00 |

Cuadro II". Los problemas más importantes del país, categorías y subcategorías, gobernadores, presidentes y empleados municipales

| Categorías y subcategorías de los problemas más importantes del país | Problema "a" | | Problema "b" | | Problema "c" | | Problema "d" | | Problema "e" | |
|--|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | A | % | A | % | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 5 | 9.26 | 8 | 14.82 | 11 | 20.37 | 6 | 11.11 | 3 | 5.56 |
| Fomento de la producción y la industria | 6 | 11.11 | 11 | 20.37 | 10 | 18.52 | 16 | 29.63 | 10 | 18.51 |
| a) Fomento agrícola | 3 | 5.56 | 7 | 12.96 | 4 | 7.41 | 5 | 9.26 | 6 | 11.11 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | 1 | 1.85 | 1 | 1.85 | 3 | 5.56 | --- | --- | 2 | 3.70 |
| c) Fomento de las industrias extractivas | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 1 | 1.85 | 1 | 1.85 |
| d) Fomento de la industria de la transformación | 2 | 3.70 | 3 | 5.56 | 3 | 5.56 | 10 | 18.52 | 1 | 1.85 |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comercio y turismo | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 1 | 1.85 |
| Fomento de servicios públicos | 22 | 40.74 | 16 | 29.64 | 7 | 12.96 | 12 | 22.23 | 13 | 24.08 |
| a) Equipo escolar y cultural | 8 | 14.82 | 3 | 5.56 | --- | --- | 3 | 5.56 | 4 | 7.41 |
| b) Equipo sanitario y social | 1 | 1.85 | 5 | 9.26 | 3 | 5.56 | 4 | 7.41 | 5 | 9.26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|
| c) Equipo urbano | 1 | 1.85 | 4 | 7.41 | 2 | 3.70 | 2 | 3.70 | --- | --- |
| d) Correos y telecomunicaciones | --- | --- | --- | --- | 1 | 1.85 | 3 | 5.56 | 1 | 1.85 |
| e) Otros servicios públicos | 12 | 22.22 | 4 | 7.41 | 1 | 1.85 | --- | --- | 3 | 5.56 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 18 | 33.33 | 17 | 31.48 | 21 | 38.89 | 57 | 12.96 | 11 | 20.37 |
| a) Planificación del desarrollo | --- | --- | 2 | 3.70 | 2 | 3.70 | --- | --- | 1 | 1.85 |
| b) Niveles de vida | 9 | 16.67 | 9 | 16.67 | 9 | 16.67 | 1 | 1.85 | 4 | 7.41 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 7 | 12.96 | 5 | 9.26 | 7 | 12.96 | 4 | 7.41 | 1 | 1.85 |
| d) Democratización de las instituciones políticas | 1 | 1.85 | 1 | 1.85 | 3 | 5.56 | 1 | 1.85 | 2 | 3.70 |
| e) Independencia nacional | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | | | |
| f) Ideología y valores | 1 | 1.85 | --- | --- | --- | --- | 1 | 1.85 | 3 | 5.56 |
| OTRAS | 1 | 1.85 | --- | --- | 2 | 3.70 | 2 | 3.70 | 1 | 1.85 |
| NO CONTESTÓ | 2 | 3.70 | 2 | 3.70 | 3 | 5.56 | 11 | 20.37 | 15 | 27.78 |
| TOTAL | 54 | 99.99 | 54 | 100.00 | 54 | 100.00 | 54 | 100.00 | | |

Por otra parte, se afirma que el desarrollo económico debe ser a una tasa mayor que el incremento de la población, de tal manera que el ritmo del crecimiento económico permita la elevación sustancial del nivel de vida de las grandes mayorías. Para ésto se hace hincapié en la necesidad de crear nuevas fuentes de trabajo y de ingresos, tomando en cuenta el aumento de la población, y en la necesidad de elevar la capacidad productiva del mexicano a través de una preparación técnica adecuada, que producirá necesariamente mejores niveles de salarios en relación con el aumento de los precios, de modo que la distribución y la exportación de lo que el país produce sean efectivas. Esto se acentuará notablemente con la debida explotación de los recursos naturales y primarios en las áreas estratégicas de desarrollo del país.

En particular, el grupo de profesionistas considera de vital importancia el problema de la planificación del desarrollo. En él se hace resaltar el desequilibrio regional del desarrollo por la ausencia de un programa o plan adecuado, a tal grado que señala la carencia de una planifica-

ción para la utilización "siquiera de lo existente". De manera concreta afirma que el centralismo económico es uno de los principales factores que frenan el desarrollo.

Las soluciones que se ofrecen son: a) planificación integral y b) planeación del desarrollo económico y social equilibrada y adecuada, que permita una medida apropiada del grado de avance y estimación del cambio estructural. Como aspecto importante en la planificación del desarrollo se sugiere la creación de células de desarrollo en las regiones más pobres del país. En concreto se citan, como soluciones adecuadas, la descentralización de la actividad económica y la planificación del desarrollo económico del país a nivel intersecretarial.

De los problemas de fomento de los servicios públicos tienen mayor significación los que se refieren a equipo escolar y cultural.

Ambos grupos mencionan como factores "negativos": a) el analfabetismo, b) la deficiencia en todos los niveles educativos, c) la falta de formación de profesores y, d) la preparación inadecuada de los estudiantes. En particular, se menciona la anemia de las escuelas de provincia y la falta de adecuación de los programas educacionales a la realidad nacional, lo que exige una revisión profunda y sistemática de lo que se enseña y la forma en que se enseña.

Como soluciones se distinguen dos tipos bien diferenciados: la educación estrictamente hablando y la investigación. Por lo que toca a la educación, se considera que el problema educacional debe estudiarse en todos sus niveles a la luz de una filosofía de la enseñanza garantizada, con una modificación del Artículo III constitucional que corresponda a los cambios estructurales que se han operado, de tal manera que se logre una reforma educativa que ajuste la enseñanza y la educación a la demanda de técnicos y profesionales, y tome en cuenta el crecimiento demográfico del país.

Por lo que se refiere a la exigencia de investigación, el grupo de profesionistas sugiere la creación de una metodología de investigación, la preparación de investigadores científicos y el establecimiento de relaciones con instituciones internacionales, para establecer un diálogo entre los especialistas de cada rama del conocimiento científico.

En la categoría de fomento de la producción y la industria, tanto el grupo de profesionistas como el de gobernadores, presidentes y empleados municipales, señalan con mayor insistencia que deben estudiarse aquellos problemas relacionados con el fomento agrícola.

Entre los factores "negativos" se mencionan: agotamiento de las tierras, erosión, falta de irrigación, atraso de la agricultura y miseria del campesino por la baja productividad del sector agrícola, falta de créditos oportunos, falta de técnicos, de fertilizantes y, en general, de una planeación adecuada.

Otros aspectos que se señalan del mismo problema se refieren a: 1. mala distribución de la población; 2. grandes extensiones de zonas desérticas e improductivas; 3. falta de medidas protectoras a la agricultura sujeta a temporal; 4. falta de industrialización de las zonas rurales, dejándose de explotar muchos recursos naturales, y 5. la inadaptabilidad del campesino a los efectos del cambio tecnológico.

Los dos grupos sugieren como soluciones: el aprovechamiento de la tierra mediante la mecanización de la agricultura y la educación del campesino; atención a los problemas de riego, semillas, fertilizantes, crédito agrícola e industrial y la redistribución de la población de zonas desérticas e improductivas a zonas de mayores perspectivas económicas; organización y planeación de la agricultura a través de estudios técnicos de la tierra; atención especial al problema

agropecuario, de postas zootécnicas y pesca. Necesidad de industrializar las zonas rurales y resolver el problema de tecnificación del campo dentro de los aspectos económicos de la realidad mexicana. Concretamente, se señala la canalización de los nuevos géneros de producción en la resolución de este importante problema nacional.

De los problemas relacionados con la industrialización, ambos grupos coinciden en la opinión de que la errónea política de industrialización explica la baja productividad, la escasa formación de capitales internos y la centralización desproporcionada. Como causas directas, los profesionistas, en particular, mencionan: la falta de capitales, la descapitalización por intervención excesiva del capital extranjero, la falta de empresas descentralizadas y la baja mecanización. Se consideran factores que impiden la industrialización mexicana 1. el alto costo del dinero para la inversión directa y, en general, los procedimientos imperfectos e incompletos de financiamiento; 2. la falta de espíritu empresarial en algunos sectores de la iniciativa privada, y 3. la falta de equilibrio entre la inversión pública y la privada.

La baja capitalización da por resultado la imposibilidad de absorber la cantidad de empleos requeridos, y la brecha tecnológica que separa a nuestro país de las regiones altamente industrializadas, se traduce en un costo muy elevado de los productos mexicanos, lo que en el momento de integración de los mercados dentro del mercado común nos obliga a estar en situación competitiva desventajosa.

Como soluciones se proponen: a) la formación del capital mexicano a través de una inversión pública equilibrada y b) el mejoramiento y creación de industrias eficientes para competir a nivel internacional y aumentar las exportaciones, lo que exige una planificación del desarrollo de la industria sobre bases sólidas.

En los puntos II, III y IV (Otros problemas del país, El principal problema del país y Los dos problemas que le siguen en importancia, respectivamente), las respuestas no ofrecieron novedad alguna frente a los datos registrados en el punto I, por lo que en vista de que todas ellas solamente reiteraron la misma problemática y confirmaron las soluciones sugeridas, no se considera necesario presentar el análisis por separado de estos puntos, con lo que se evita una repetición que podría originar confusiones.

Por otra parte, nos concretamos a presentar en conjunto una descripción cuantitativa de los resultados, dado que entre los dos grupos estudiados no existen diferencias realmente significativas en la prioridad de los problemas planteados. (Para una más clara diferenciación, se sugiere consultar los cuadros correspondientes.)

Otros problemas del país. La observación que hicimos respecto de la proporción de personas que no citó hasta cinco de los problemas del país, está íntimamente ligada con los siguientes resultados: el 42.2% citó más de cinco problemas y únicamente el 19.9% señaló siete.

Del 42.2% de personas que citó más de cinco problemas, el 19.3% se refirió a problemas económicos, políticos y sociales, y el 10.2% a aquellos relacionados con el fomento de los servicios públicos.

En el 9.6% de los casos, el séptimo problema se refiere a problemas económicos, políticos y sociales; en el 3.0% a fomento de la producción y la industria.

Dentro de la categoría de problemas económicos, políticos y sociales, el sexto problema del país está relacionado principalmente con niveles de vida (4.2%) e independencia nacional (3.6%); en la categoría de fomento de los servicios públicos, con equipo escolar y cultural (5.4%).

El séptimo problema del país, dentro de la categoría de problemas económicos, políticos y sociales, se refiere esencialmente a ideología y valores (3.6%). (Referencias: cuadros III, III', III'', IV, IV' y IV'').

El principal problema del país. El principal problema del país se refiere, en orden de importancia, a 1. Problemas económicos, políticos y sociales, 2. Fomento de los servicios públicos, y 3. Fomento de la producción y la industria.

La proporción de personas que no citó el principal problema del país representa el 10.8% del total, dato que resulta importante si tomamos en cuenta los grupos investigados.

Dentro de la categoría denominada problemas económicos, políticos y sociales, el principal problema del país está relacionado con a) Justicia social, igualitarismo; b) Niveles de vida y, c) Planificación del desarrollo.

Como problema de fomento de los servicios públicos, la mayor proporción (12.7%) corresponde a la clasificación "Otros servicios públicos" (es decir aquellos que no fue posible clasificar dentro de las subcategorías específicas, como, por ejemplo: "el educativo", "el de la enseñanza formal en todos sus grados", "el educativo con todas sus implicaciones", "el problema educacional", "educación", etcétera.)

Los dos problemas que siguen en importancia al principal Problema del país

Tanto en el primero como en el segundo de los dos problemas que siguen en importancia al principal, las grandes categorías que acusan mayor significación son: a) Problemas económicos, políticos y sociales, b) Fomento de los servicios públicos y, c) Fomento de la producción y la industria.

No deja de ser significativo el hecho de que en el 22.3% de los casos, esto es, en poco más de la quinta parte, las personas entrevistadas no citaron los dos problemas que siguen en importancia al principal problema del país.

El análisis de las subcategorías se hace separadamente para el primero y el segundo de los problemas que siguen al más importante, ya que el orden y las proporciones de las mismas difieren entre sí.

Por lo que se refiere al primer problema, en la categoría de problemas económicos, políticos y sociales las proporciones más significativas corresponden, en orden de importancia, a aspectos relacionados con: a) Justicia social, igualitarismo, b) Niveles de vida y, c) Planificación del desarrollo.

Cuadro III. Otros problemas del país, categorías principales, total

| Categorías principales de otros problemas del país | "A" | | | "B" | |
|--|-----|------|--|-----|------|
| | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 5 | 3.01 | | 3 | 1.81 |
| Fomento de la producción y la industria | 7 | 4.22 | | 5 | 3.01 |
| Comercio y turismo | --- | --- | | 2 | 1.20 |

| | | | | | |
|--|-----|--------|--|-----|--------|
| Fomento de los servicios públicos | 17 | 10.24 | | 4 | 2.41 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 32 | 19.28 | | 16 | 9.64 |
| Otros problemas | 9 | 5.42 | | 3 | 1.81 |
| NO CONTESTÓ | 96 | 57.83 | | 133 | 80.12 |
| TOTAL | 166 | 100.00 | | 166 | 100.00 |

Cuadro III'. Otros problemas del país, categorías principales, profesionistas

| Categorías principales de otros problemas del país | "A" | | | "B" | |
|--|-----|--------|--|-----|-------|
| | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 2 | 1.87 | | 3 | 2.80 |
| Fomento de la producción y la industria | 4 | 3.74 | | 5 | 4.67 |
| Comercio y turismo | --- | --- | | 2 | 1.87 |
| Fomento de los servicios públicos | 14 | 13.08 | | 2 | 1.87 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 27 | 25.23 | | 15 | 14.02 |
| OTRAS | 8 | 7.48 | | 3 | 2.80 |
| NO CONTESTÓ | 52 | 48.60 | | 77 | 71.96 |
| TOTAL | 107 | 100.00 | | 107 | 99.99 |

Cuadro III". Otros problemas del país, categorías principales, gobernadores, presidentes y empleados municipales

| Categorías principales de otros problemas del país | "A" | | | "B" | |
|--|-----|--------|--|-----|-------|
| | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 3 | 5.56 | | --- | --- |
| Fomento de la producción y la industria | 3 | 5.56 | | --- | --- |
| Comercio y turismo | --- | --- | | --- | --- |
| Fomento de los servicios públicos | 3 | 5.56 | | 2 | 3.70 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 5 | 9.25 | | 1 | 1.85 |
| Otros problemas | 1 | 1.85 | | --- | --- |
| NO CONTESTÓ | 39 | 72.22 | | 51 | 94.44 |
| TOTAL | 54 | 100.00 | | 54 | 99.99 |

Como problemas de fomento de los servicios públicos, los de mayor importancia (10.8%) son aquellos que se engloban dentro de la subcategoría denominada "otros servicios públicos", como por ejemplo, "el problema educativo", "educación", "planeación educativa", etcétera, esto es, cuando el problema se cita en términos muy generales.

En la categoría de fomento de la producción y la industria, los problemas relacionados con el fomento agrícola y "otros problemas generales sobre fomento de la producción y la industria" (por ejemplo cuando se dice que el problema es "la industrialización", "la incipiente industrialización del país", "la baja productividad industrial en el país", etcétera), tienen el mismo orden de importancia (6.0%).

Como segundo problema se citan, en orden de significación, los relacionados con: a) Niveles de vida, b) Justicia social, igualitarismo y, c) Planificación del desarrollo.

Cuadro IV. Otros problemas del país, categorías y subcategorías, total

| Categorías y subcategorías de otros problemas del país | "A" | | | "B" | |
|--|-----|-------|--|-----|------|
| | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 5 | 3.01 | | 3 | 1.81 |
| Fomento de la producción y de la industria | 7 | 4.21 | | 5 | 3.01 |
| a) Fomento agrícola | --- | --- | | 1 | 0.60 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | 1 | 0.60 | | --- | --- |
| c) Fomento de la industria extractiva | 2 | 1.20 | | --- | --- |
| d) Fomento de las industrias de transformación | 1 | 0.60 | | --- | --- |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 3 | 1.81 | | 4 | 2.41 |
| Comercio y turismo | --- | --- | | 2 | 1.20 |
| Fomento de los servicios públicos | 17 | 10.24 | | 4 | 2.40 |
| a) Equipo escolar y cultural | 9 | 5.42 | | 1 | 0.60 |
| b) Equipo sanitario y social | 2 | 1.20 | | 1 | 0.60 |
| c) Equipo urbano | 6 | 3.62 | | 1 | 0.60 |
| d) Correos y telecomunicaciones | --- | --- | | --- | --- |
| e) Otros servicios públicos | --- | --- | | 1 | 0.60 |
| Problemas políticos, económicos y sociales | 32 | 19.28 | | 16 | 9.64 |
| a) Planificación del desarrollo | 5 | 3.01 | | --- | --- |
| b) Niveles de vida | 7 | 4.22 | | 2 | 1.20 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 5 | 3.01 | | 3 | 1.81 |

| | | | | | |
|---|-----|-------|--|-----|-------|
| d) Democratización de las instituciones políticas | 5 | 3.01 | | 4 | 2.41 |
| e) Independencia nacional | 6 | 3.62 | | 1 | 0.60 |
| f) Ideología y valores | 4 | 2.41 | | 6 | 3.62 |
| OTRAS | 9 | 5.42 | | 3 | 1.81 |
| NO CONTESTÓ | 96 | 57.83 | | 133 | 80.12 |
| TOTAL | 166 | 99.99 | | 166 | 99.99 |

Cuadro IV'. Otros problemas del país, categorías y subcategorías, profesionistas

| Categorías y subcategorías de otros problemas del país | "A" | | | "B" | |
|--|-----|-------|--|-----|-------|
| | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 2 | 1.87 | | 3 | 2.80 |
| Fomento de la producción y de la industria | 4 | 3.73 | | 5 | 4.66 |
| a) Fomento agrícola | --- | --- | | 1 | 0.93 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | 1 | 0.93 | | --- | --- |
| c) Fomento de la industria extractiva | 1 | 0.93 | | --- | --- |
| d) Fomento de las industrias de transformación | --- | --- | | --- | --- |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 2 | 1.87 | | 4 | 3.73 |
| Comercio y turismo | --- | --- | | 2 | 1.87 |
| Fomento de los servicios públicos | 14 | 13.08 | | 2 | 1.87 |
| a) Equipo escolar y cultural | 9 | 8.41 | | 1 | 0.93 |
| b) Equipo sanitario y social | 1 | 0.93 | | 1 | 0.93 |
| c) Equipo urbano | 4 | 3.74 | | --- | --- |
| d) Correos y telecomunicaciones | --- | --- | | --- | --- |
| e) Otros servicios públicos | --- | --- | | --- | --- |
| Problemas políticos, económicos y sociales | 27 | 25.23 | | 15 | 14.01 |
| a) Planificación del desarrollo | 5 | 4.67 | | --- | --- |
| b) Niveles de vida | 4 | 3.74 | | 2 | 1.87 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 4 | 3.74 | | 3 | 2.80 |

| | | | | | |
|---|----|-------|--|----|-------|
| d) Democratización de las instituciones políticas | 5 | 4.67 | | 3 | 2.80 |
| e) Independencia nacional | 5 | 4.67 | | 1 | 0.93 |
| f) Ideología y valores | 4 | 3.74 | | 6 | 5.61 |
| OTRAS | | | | | |
| NO CONTESTÓ | 52 | 48.60 | | 77 | 71.96 |
| TOTAL | | | | | |

Cuadro IV". Otros problemas del país, categorías y subcategorías, gobernadores, presidentes y empleados municipales

| Categorías y subcategorías de otros problemas del país | "A" | | | "B" | |
|--|-----|------|--|-----|------|
| | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 3 | 5.56 | | --- | --- |
| Fomento de la producción y de la industria | 3 | 5.56 | | --- | --- |
| a) Fomento agrícola | --- | --- | | --- | --- |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | --- | --- | | --- | --- |
| c) Fomento de la industria extractiva | 1 | 1.85 | | --- | --- |
| d) Fomento de las industrias de transformación | 1 | 1.85 | | --- | --- |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 1 | 1.85 | | --- | --- |
| Comercio y turismo | | | | | |
| Fomento de los servicios públicos | 3 | 5.55 | | 2 | 3.70 |
| a) Equipo escolar y cultural | --- | --- | | --- | --- |
| b) Equipo sanitario y social | 1 | 1.85 | | --- | --- |
| c) Equipo urbano | 2 | 3.70 | | 1 | 1.85 |
| d) Correos y telecomunicaciones | --- | --- | | --- | --- |
| e) Otros servicios públicos | --- | --- | | 1 | 1.85 |
| Problemas políticos, económicos y sociales | 5 | 9.25 | | 1 | 1.85 |
| a) Planificación del desarrollo | --- | --- | | --- | --- |
| b) Niveles de vida | 3 | 5.55 | | --- | --- |
| c) Justicia social, igualitarismo | 1 | 1.85 | | --- | --- |

| | | | | | |
|---|-----|-------|--|-----|-------|
| d) Democratización de las instituciones políticas | --- | --- | | 1 | 1.85 |
| e) Independencia nacional | 1 | 1.85 | | --- | --- |
| f) Ideología y valores | --- | --- | | --- | --- |
| OTRAS | 1 | 1.85 | | --- | --- |
| NO CONTESTÓ | 39 | 72.22 | | 51 | 94.44 |
| TOTAL | 54 | 99.98 | | 54 | 99.99 |

Los que corresponden a "otros servicios públicos" acusaron la mayor proporción (9.6%) dentro de la categoría de fomento de los servicios públicos. (Referencias: cuadros V, V', V'', VI, VI' y VI'').

Si considera que el principal problema del país está suficientemente estudiado o no

Del total de 166 personas que integran el universo investigado, tan sólo el 15.1% consideró que el principal problema del país está suficientemente estudiado, en tanto que el 50.6% coincide en la opinión de que debe estudiarse más; el 34.3% restante no contestó.

Si tomamos en consideración únicamente a aquellos que respondieron a la pregunta (109 casos), resulta que el 22.9% considera que el principal problema del país está suficientemente estudiado, y el 77.1% que es necesario estudiarlo más, conclusión ésta que justifica plenamente la urgencia de llevar a cabo un estudio más amplio para la realización de un Plan Nacional de Investigación en el campo de las ciencias sociales.

En el grupo de profesionistas (107 personas), el 15.0% considera que el principal problema del país está suficientemente estudiado y el 44.8% que debe estudiarse más; el 40.2% restante no contestó.

Si consideramos únicamente a los que consignaron una opinión (64, o sea el 59.8% del total), tenemos que el 25% lo considera suficientemente estudiado, y el 75% que es necesario estudiarlo más.

Por lo que toca al grupo de gobernadores, presidentes y empleados municipales (54 en total), únicamente se obtuvo respuesta en 25 casos, de los cuales el 68% (17) considera que el principal problema del país debe estudiarse más, y el 32% que está suficientemente estudiado.

Lo que sabe que se ha estudiado y lo que considera debería estudiarse del principal problema del país

Los resultados que a continuación se exponen corresponden únicamente a los casos en que la respuesta fue en el sentido de considerar necesario estudiar más el principal problema del país.

En principio analizaremos aquello que nuestros entrevistados consideran que se sabe acerca del principal problema del país, enmarcado dentro de las grandes categorías establecidas, y

posteriormente aquellas respuestas que catalogamos como “no específicas” (imprecisas, vagas o demasiado generales).

Cuadro V. Los tres problemas más importantes del país, categorías principales, total

| Categorías principales a las que se refieren los tres principales problemas del país | Principal problema | | | Los dos que le siguen en importancia | | | | |
|--|--------------------|-------|--|--------------------------------------|-------|--|-----|--------|
| | A | % | | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 8 | 4.82 | | 14 | 8.43 | | 10 | 6.02 |
| Fomento de la producción y la industria | 26 | 15.66 | | 20 | 12.04 | | 17 | 10.24 |
| Comercio y turismo | --- | --- | | --- | --- | | --- | --- |
| Fomento de los servicios públicos | 32 | 19.27 | | 34 | 20.48 | | 34 | 20.48 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 74 | 44.57 | | 61 | 36.75 | | 51 | 30.73 |
| NO CONTESTÓ | 18 | 10.84 | | 23 | 13.86 | | 37 | 22.29 |
| OTRAS | 8 | 4.82 | | 14 | 8.43 | | 17 | 10.24 |
| TOTAL | 166 | 99.98 | | 166 | 99.99 | | 166 | 100.00 |

Cuadro V'. Los tres problemas más importantes del país, categorías principales, profesionistas

| Categorías principales a las que se refieren los tres principales problemas del país | Principal problema | | | Los dos que le siguen en importancia | | | | |
|--|--------------------|--------|--|--------------------------------------|--------|--|-----|-------|
| | A | % | | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 6 | 5.61 | | 5 | 4.67 | | 3 | 2.80 |
| Fomento de la producción y la industria | 17 | 15.89 | | 12 | 11.21 | | 12 | 11.21 |
| Comercio y turismo | --- | --- | | --- | --- | | --- | --- |
| Fomento de los servicios públicos | 13 | 12.14 | | 21 | 19.63 | | 23 | 21.49 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 59 | 55.14 | | 49 | 45.80 | | 37 | 34.58 |
| OTRAS | 2 | 1.87 | | 7 | 16.54 | | 11 | 10.28 |
| NO CONTESTÓ | 10 | 9.35 | | 13 | 12.15 | | 21 | 19.63 |
| TOTAL | 107 | 100.00 | | 107 | 100.00 | | 107 | 99.99 |

Cuadro V". Los tres problemas más importantes del país, categorías principales, gobernadores, presidentes y empleados municipales

| Categorías principales a las que se refieren los tres principales problemas del país | Principal problema | | Los dos que le siguen en importancia | | | | | |
|--|--------------------|--------|--------------------------------------|-----|-------|--|-----|--------|
| | A | % | | A | % | | A | % |
| Obras de infraestructura | 2 | 3.70 | | 7 | 12.96 | | 7 | 12.96 |
| Fomento de la producción y la industria | 8 | 14.82 | | 7 | 12.96 | | 5 | 9.26 |
| Comercio y turismo | --- | --- | | --- | --- | | --- | --- |
| Fomento de los servicios públicos | 17 | 31.48 | | 13 | 24.07 | | 10 | 18.51 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 14 | 25.93 | | 11 | 20.37 | | 12 | 22.23 |
| NO CONTESTÓ | 7 | 12.96 | | 9 | 16.67 | | 14 | 25.93 |
| OTRAS | 6 | 11.11 | | 7 | 12.96 | | 6 | 11.11 |
| TOTAL | 54 | 100.00 | | 54 | 99.99 | | 54 | 100.00 |

Sintetizando el primer punto de vista, las respuestas afirman que cuando el principal problema del país se refiere a problemas económicos, políticos y sociales, las deformaciones de nuestro desarrollo se deben a causas diversas, entre las que se cita de manera relevante el problema agrario, por las siguientes razones: 1. no se le ha concedido el interés necesario, por lo que el medio rural se encuentra en condiciones cada vez más miserables, quedando reducido el postulado "La tierra es para quien la trabaja" a mera literatura; 2. el precio de las cosechas se grava con gastos excesivamente onerosos como producto de un sistema comercial complejo, y 3. el campesino no cuenta con la oportuna protección crediticia.

Dentro de la misma categoría, se menciona como causa importante la carencia de recursos económicos de los municipios, lo que dificulta su participación en obras de cooperación tripartita o cuatripartita.

Como problema de fomento de los servicios públicos se cita principalmente el educacional, del que se afirma que se encuentra a la zaga en relación con el desarrollo integral del país, porque la instrucción que se imparte en todos los niveles es cada vez más deficiente, porque la mayoría de los maestros carece de una preparación adecuada y porque la instrucción se aplica mecánicamente.

Cuadro VI. Los tres problemas más importantes del país, categorías y subcategorías, total

| Categorías y subcategorías de los problemas más importantes del país | Principal problema | | Los dos problemas que le siguen en importancia | | | |
|--|--------------------|-------|--|-------|-----|--------|
| | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 8 | 4.82 | 14 | 8.43 | 10 | 6.02 |
| Fomento de la producción y de la industria | 26 | 15.66 | 20 | 12.04 | 17 | 10.24 |
| a) Fomento agrícola | 16 | 9.64 | 10 | 6.02 | 7 | 4.22 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | --- | --- | --- | --- | 4 | 2.41 |
| c) Fomento de las industrias extractivas | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d) Fomento de las industrias de transformación | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 10 | 6.02 | 10 | 6.02 | 6 | 3.61 |
| Comercio y turismo | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fomento de servicios públicos | 32 | 19.27 | 34 | 20.48 | 34 | 20.48 |
| a) Equipo escolar y cultural | 8 | 4.82 | 7 | 4.22 | 6 | 3.61 |
| b) Equipo sanitario y social | 2 | 1.20 | 5 | 3.01 | 8 | 4.82 |
| c) Equipo urbano | 1 | 0.60 | 4 | 2.41 | 3 | 1.81 |
| d) Correos y telecomunicaciones | --- | --- | --- | --- | 1 | 0.60 |
| e) Otros servicios públicos | 21 | 12.65 | 18 | 10.84 | 16 | 9.64 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 74 | 44.57 | 61 | 36.75 | 51 | 30.73 |
| a) Planificación del desarrollo | 14 | 8.43 | 10 | 6.02 | 8 | 4.82 |
| b) Niveles de vida | 22 | 13.25 | 16 | 9.64 | 19 | 11.45 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 28 | 16.87 | 23 | 13.86 | 10 | 6.02 |
| d) Democratización de las instituciones políticas | 3 | 1.81 | 8 | 4.82 | 7 | 4.22 |
| Independencia nacional | 5 | 3.01 | 3 | 1.81 | 3 | 1.81 |
| Ideología y valores | 2 | 1.20 | 1 | 0.60 | 4 | 2.41 |
| NO CONTESTÓ | 18 | 10.84 | 23 | 13.86 | 37 | 22.29 |
| OTRAS | 8 | 4.82 | 14 | 8.43 | 17 | 10.24 |
| TOTAL | 166 | 99.98 | 166 | 99.99 | 166 | 100.00 |

Cuadro VI'. Los tres problemas más importantes del país, categorías y subcategorías, profesionistas

| Categorías y subcategorías de los problemas más importantes del país | Principal problema | | Los dos problemas que le siguen en importancia | | | |
|--|--------------------|--------|--|-------|-----|-------|
| | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 6 | 5.61 | 5 | 4.67 | 3 | 2.80 |
| Fomento de la producción y de la industria | 17 | 15.89 | 12 | 11.21 | 12 | 11.21 |
| a) Fomento agrícola | 10 | 9.35 | 5 | 4.67 | 5 | 4.67 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | --- | --- | --- | --- | 2 | 1.87 |
| c) Fomento de las industrias extractivas | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d) Fomento de las industrias de transformación | | | | | | |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 7 | 6.54 | 7 | 6.54 | 5 | 4.67 |
| Comercio y turismo | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fomento de servicios públicos | 13 | 12.14 | 21 | 19.62 | 23 | 21.48 |
| a) Equipo escolar y cultural | 3 | 2.80 | 4 | 3.74 | 4 | 3.74 |
| b) Equipo sanitario y social | 1 | 0.93 | 2 | 1.87 | 4 | 3.74 |
| c) Equipo urbano | --- | --- | 2 | 1.87 | 1 | 0.93 |
| d) Correos y telecomunicaciones | --- | --- | --- | --- | 1 | 0.93 |
| e) Otros servicios públicos | 9 | 8.41 | 13 | 12.14 | 13 | 12.14 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 59 | 55.14 | 49 | 45.79 | 37 | 34.58 |
| a) Planificación del desarrollo | 12 | 11.21 | 8 | 7.48 | 6 | 5.61 |
| b) Niveles de vida | 16 | 14.96 | 9 | 8.41 | 10 | 9.35 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 21 | 19.63 | 20 | 18.69 | 8 | 7.48 |
| d) Democratización de las instituciones políticas | 3 | 2.80 | 8 | 7.48 | 7 | 6.54 |
| Independencia nacional | 5 | 4.67 | 3 | 2.80 | 3 | 2.80 |
| Ideología y valores | 2 | 1.87 | 1 | 0.93 | 3 | 2.80 |
| NO CONTESTÓ | 10 | 9.35 | 13 | 12.15 | 21 | 19.63 |
| OTRAS | 2 | 1.87 | 7 | 6.54 | 11 | 10.28 |
| TOTAL | 107 | 100.00 | 107 | 99.98 | 107 | 99.99 |

Cuadro VI". Los tres problemas más importantes del país, categorías y subcategorías, gobernadores, presidentes y empleados municipales

| Categorías y subcategorías de los problemas más importantes del país | Principal problema | | Los dos problemas que le siguen en importancia | | | |
|--|--------------------|-------|--|-------|-----|-------|
| | A | % | A | % | A | % |
| Obras de infraestructura | 2 | 3.70 | 7 | 12.96 | 7 | 12.96 |
| Fomento de la producción y de la industria | 8 | 14.82 | 7 | 12.96 | 5 | 9.25 |
| a) Fomento agrícola | 5 | 9.26 | 5 | 9.26 | 2 | 3.70 |
| b) Fomento de la ganadería, la caza, la pesca, los recursos forestales | --- | --- | --- | --- | 2 | 3.70 |
| c) Fomento de las industrias extractivas | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d) Fomento de las industrias de transformación | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| e) Otras generales sobre fomento de la producción y la industria | 3 | 5.56 | 2 | 3.70 | 1 | 1.85 |
| Comercio y turismo | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fomento de servicios públicos | 17 | 31.48 | 13 | 24.08 | 10 | 18.52 |
| a) Equipo escolar y cultural | 4 | 7.41 | 3 | 5.56 | 2 | 3.70 |
| b) Equipo sanitario y social | 1 | 1.85 | 3 | 5.56 | 3 | 5.56 |
| c) Equipo urbano | 1 | 1.85 | 2 | 3.70 | 2 | 3.70 |
| d) Correos y telecomunicaciones | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| e) Otros servicios públicos | 11 | 20.37 | 5 | 9.26 | 3 | 5.56 |
| Problemas económicos, políticos y sociales | 14 | 25.92 | 11 | 20.37 | 12 | 22.22 |
| a) Planificación del desarrollo | 1 | 1.85 | 1 | 1.85 | 1 | 1.85 |
| b) Niveles de vida | 6 | 11.11 | 7 | 12.96 | 9 | 16.67 |
| c) Justicia social, igualitarismo | 7 | 12.96 | 3 | 5.56 | 1 | 1.85 |
| d) Democratización de las instituciones políticas | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Independencia nacional | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ideología y valores | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| | | | | | | |
|-------------|----|-------|----|--------|----|-------|
| NO CONTESTÓ | 7 | 12.96 | 9 | 16.67 | 14 | 25.93 |
| OTRAS | 6 | 11.11 | 7 | 12.96 | 6 | 11.11 |
| TOTAL | 54 | 99.99 | 54 | 100.00 | 54 | 99.99 |

En la misma categoría se menciona el analfabetismo, problema importante del que se sabe que nuestro gobierno ha demostrado interés en combatir, y que en esta campaña debe intervenir activamente nuestro pueblo en vista de que el incremento demográfico agrava considerablemente la exigencia de mayor número de maestros y aulas, acentuándose la falta del beneficio educativo elemental a las comunidades indígenas.

Respecto al fomento de la producción y la industria, se menciona el problema de la baja productividad decididamente insuficiente para dar un nivel de vida medio a nuestro pueblo, debido a: 1. la falta de industrialización del campo, al no incrementarse la dinámica del sector agrícola ni empeñarse en elevar su productividad, 2. el desempleo cada vez más acentuado que no puede ser absorbido por el desarrollo de la industria nacional, debido a la falta de capacitación de la mano de obra y 3. el otorgamiento de exenciones fiscales a las nuevas industrias extranjeras.

A continuación se analizan las respuestas que se han considerado desde el segundo punto de vista; es decir, aquellas clasificadas como imprecisas, vagas o demasiado generales, que con el objeto de facilitar su identificación han sido subrayadas. (Se respeta la fidelidad a las respuestas vertidas en este análisis, aunque algunas no sean idóneas ni estén expresadas técnicamente, ya que reflejan actitudes representativas de una situación social que manifiesta una marcada incompreensión de los problemas nacionales).

De nuestro sistema económico y su desarrollo *se conoce la situación del país, aunque a través de hechos aislados o con malas estadísticas*; y así, por lo que se refiere a la forma de incrementar las fuentes de trabajo productivo, *los estudios que se han realizado son sumamente superficiales, desconociéndose realmente la magnitud del problema*. Intimamente ligados a éste, se encuentran el bajo porcentaje de la población económicamente activa, del que *no se ha estudiado nada*, y el de la baja productividad en todos los campos de actividad, del que *poco se sabe de las causas que la generan*.

Del problema agrario se afirma que *se conocen las causas que lo generan* a través de muchas descripciones sobre situaciones a diversos niveles; pero, en general, se establece que *los conocimientos que se tienen de la problemática del campo son dispersos*. De los problemas relacionados con la reestructuración y reforma agraria *únicamente se sabe de ellos con demagogia*, y del atraso y baja productividad del sector agrícola *se conoce la importancia del problema, se describe y únicamente se toman medidas aisladas*.

Cuando el principal problema del país se refiere a la distribución equitativa del ingreso *per cápita* (mala distribución de la riqueza), se sabe que *se conoce en todos sus aspectos e incluso se han formulado planes para atacarlo, pero no se aplican o se ejercen parcialmente*. Del problema de bajos niveles de vida o pobreza de grandes sectores de la población, se afirma que *es un problema muy vasto y siempre cambiante que requiere para su solución un conocimiento pleno del país, de la sociedad, sus necesidades, etcétera*.

Por lo que se refiere al problema de la mala distribución del ingreso nacional, la opinión más generalizada es que *se sabe la situación real del país, que el problema existe, pero las ideas que se tienen sobre él son muy generales y sin mayor validez*.

La ideología del mexicano, tanto propia como adquirida, y la falta de integración cultural, son otros aspectos a los que se refiere el principal problema del país. Por lo que respecta al primero, *se sabe que existe una ideología vaga como producto del trasplante de la ideología liberal en México, que ha creado una situación de pereza mental o de reflejo condicionado*; y en relación con el problema de la falta de integración cultural, únicamente *se conoce su estructura*.

Una vez examinado lo que se considera, "se sabe del principal problema del país", analizaremos en segundo lugar lo que se considera "debería estudiarse".

Si el principal problema del país se refiere a obras de infraestructura, se considera que debe planificarse la construcción de las vías de comunicación de acuerdo con su importancia jerárquica, así como la forma en que los gobiernos Federal y estatal construyan caminos vecinales sin exigir a los municipios ninguna contribución económica.

En cuanto a problemas relacionados con el fomento de la producción y la industria, la opinión general coincide en que es necesario elaborar un plan del que surja una teoría económica y política nacional: una teoría del desarrollo mexicano que, basada en técnicas de desarrollo conocidas, comprenda todos los aspectos relacionados con nuestra industrialización regional y estatal. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de incrementar la producción en forma tal que se logre el equilibrio con el incremento demográfico.

Además, es preciso estudiar la posibilidad de establecer industrias en todo el país, de tal manera que los mexicanos sean los únicos tenedores de sus acciones. Se sugiere también estudiar la forma de impulsar a las nuevas industrias para que disminuyan sus costos, mejoren la calidad de sus productos y, sobre todo, se diversifiquen para utilizar adecuadamente los recursos económicos y humanos del país. Se apunta como una necesidad apremiante la de llevar a cabo estudios tendientes a la capacitación de la mano de obra para dotar a la industria de obreros especializados e incrementar promociones concretas en escala adecuada a la industrialización del campo.

Respecto de la planificación del sector agrícola y ganadero debe investigarse la forma de aumentar su productividad, así como promover la organización económica de los campesinos y el llamado de atención al gobierno y la iniciativa privada hacia el campo.

Si el principal problema del país está relacionado con el fomento de los servicios públicos, se destaca el renglón educativo como el que debe estudiarse más, enfatizándose los aspectos siguientes: a) la reestructuración de la educación en todos sus niveles, b) la integración de los programas de enseñanza a fin de acoplar la instrucción a las necesidades reales del país, y c) someter a un análisis profundo las fuentes de educación extraescolar. Debe estudiarse también la forma de incrementar el número de maestros y de escuelas y la preparación adecuada del profesorado en todos sus niveles.

Al referirse a problemas económicos, políticos y sociales como principal problema del país, se considera que debe estudiarse primordialmente la elaboración de un plan general de la economía a largo plazo, como base de una política económica que permita la programación del ingreso y del egreso nacionales para cubrir por etapas las necesidades de desarrollo, a través de medios propios que logren una adecuada distribución. Dentro del marco de nuestra realidad

económica deben estudiarse los fenómenos de descentralización del capital, la formación de auténticos capitales mexicanos, el ritmo y el control adecuados de la inversión extranjera.

Como problema político-social urge el estudio de la estructura real de México y su relación con el régimen administrativo y político y sus formas de organización social, funcionalidad y transformación.

El problema del campo debe estudiarse en función del crecimiento demográfico y de las nuevas técnicas agrícolas, y la creación de nuevas fuentes de trabajo para elevar el nivel de vida de los trabajadores de ese sector. No debe descuidarse la forma de subvencionar al agricultor y el mantenimiento de los precios oficiales de los productos agrícolas.

En suma: los problemas citados con mayor insistencia dentro de esta categoría son los de orden político y administrativo, y el de la reestructuración de la reforma agraria sobre bases actuales, de modo que tengan vigencia los ordenamientos correspondientes.

En segundo término, como hicimos en el aspecto anterior, debemos referirnos a las respuestas clasificadas como imprecisas, vagas o demasiado generales en torno a "lo que debe estudiarse". No precisa repetir el interés que guarda para el presente trabajo el sentido de incomprensión que manifiestan estas respuestas.

Cuando se señala como principal problema del país "el económico", se considera que *debe estudiarse buscando soluciones*, o bien, *la forma de eliminar su gravedad*.

En lo que se refiere a problemas de política y planeación general de la administración, debe estudiarse *la manera de aplicar en nuestro medio los estudios realizados en este campo y la elección de objetivos racionales y concretos para su solución*.

Si el problema es de desarrollo, deben estudiarse *las relaciones con países desarrollados y las interinfluencias tanto endógenas como exógenas*. De los problemas de interinfluencia endógena, se señala: 1. el problema indígena, del que se afirma *debe elaborarse un plan para resolverlo*; 2. el costo de región a región que hace imperiosa la necesidad de *la creación de estadísticas reales que representen los problemas que implica en forma concreta y no meras estimaciones*; 3. la producción insuficiente de la riqueza que *exige el estudio del problema en conjunto y la planeación de nuestro desarrollo de acuerdo con estudios llevados a cabo por especialistas*, y 4. la falta de fuentes de trabajo productivo, respecto al cual *debe buscarse la forma de solucionarlo y los medios de obtener el mayor beneficio*.

El problema de la reestructuración de la reforma agraria es necesario *estudiarlo con seriedad y buscar la forma de resolverlo*. En general, cuando se cita el problema agrario como el principal problema del país, se considera que *debe estudiarse la causa real y sus implicaciones*, para hacer resaltar *los medios idóneos para resolverlo* y llevar a cabo *una programación para su desarrollo* que haga posible el incremento de la productividad del sector agrícola.

El crecimiento de la población como principal problema del país *debe ser estudiado, para su solución, considerando las limitaciones existentes tanto de orden económico, social y educativo, como religioso*. La desigualdad en la distribución del ingreso *per cápita* y la alimentación insuficiente son problemas de los que debe estudiarse, en primer término, *aquello que se considere como su causa* y, en segundo, *los medios viables para su solución*.

En cuanto al problema educativo (instrucción, educación, analfabetismo), se deben estudiar *los procedimientos de aplicación para una sociedad heterogénea como la de México, adaptarla a los grupos, para resolverlo de acuerdo a su ubicación y factores que lo determinan*.

El problema de dependencia de nuestra economía de la extranjera exige el estudio *de las manifestaciones particulares como relaciones de causa-efecto, efecto-cause y basar la política para resolverlo en estudios integrales que, además de la descripción y parcialización, planteen soluciones políticas inmediatas, efectivas y generales.*

Los problemas con que se enfrenta en el desempeño de sus actividades a corto y a largo plazo

Este punto se analizará, separadamente, para el grupo de profesionistas y el de gobernadores, presidentes y empleados municipales, ya que, como es obvio, siendo diferentes sus actividades lo son también los problemas con que se enfrentan, a corto y a largo plazo, en el desempeño de las mismas.

En términos generales, podemos decir que los principales problemas con que se enfrenta el profesionista en el desempeño de sus actividades A CORTO PLAZO se pueden dividir en dos aspectos: uno se refiere a problemas relacionados directamente con la investigación; el otro, a la estructura de la administración pública.

En cuanto a los primeros, cabe hacer resaltar la falta de datos estadísticos confiables, completos y oportunos, así como la deficiente y lenta recolección de los mismos por parte de las fuentes oficiales y semioficiales. Por otra parte, existe el problema de la falta de planeación previa y la improvisación en la investigación científica, como resultado de la inconsecuencia de ésta y la educación superior con las necesidades del país. Otros problemas relacionados con las investigaciones son aquellos que se refieren a la falta de investigaciones serias por no existir medios para realizarlas, lo que trae como consecuencia una competencia desleal de grandes empresas extranjeras que operan en el ramo de la investigación profesional.

Por lo que toca a la estructura de la administración pública, los problemas más comunes se refieren al burocratismo, que tiene una excesiva tardanza en la resolución de los asuntos por falta de coordinación en las actividades de las diversas dependencias que tienen jurisdicción sobre determinada materia, poniendo de manifiesto la deficiente organización administrativa del ente público. Otro problema es la falta de capacidad y cultura general de los jefes o ejecutivos, lo que obliga, en muchas ocasiones, a una improvisación oficial para resolver problemas que, por su importancia, exigen estudios previos.

Los principales problemas con que se enfrenta el profesionista en el desempeño de sus actividades A LARGO PLAZO, se resumen, igualmente, en dos aspectos principales: aquellos que se relacionan directamente con la investigación, o con el problema educativo, y los que se refieren a deficiencias en la administración pública.

En cuanto a los primeros, se menciona nuevamente la falta de estadísticas congruentes, lo que imposibilita la creación de un esquema teórico apropiado para llevar a cabo la planeación del desarrollo de acuerdo con la realidad económica, social y cultural de México y, en consecuencia, que las ciencias sociales tengan aplicabilidad real.

De los problemas que se relacionan con el problema educativo, se citan principalmente a) la deficiencia en la enseñanza a nivel profesional, y b) la falta de interés en la preparación de investigadores especialistas en las diferentes ramas científicas.

Cuando el problema más importante con que se enfrenta el profesionista en el desempeño de sus actividades A LARGO PLAZO está relacionado con deficiencias en la administración pública, se señala como causa generadora la falta de continuidad en los programas de gobierno y de coordinación en las instituciones oficiales.

En segundo término analizaremos los problemas con que se enfrentan los gobernadores, presidentes y empleados municipales en el desempeño de sus actividades A CORTO PLAZO.

En resumen, podemos afirmar que se relacionan sobre todo con la necesidad de incrementar las obras de infraestructura (agua de riego, industriales o no especificadas, caminos, carreteras, brechas, puentes, generación de electricidad y otras fuentes de energía, presas, pozos artesianos, diques, ferrocarriles, autobuses y transportes, etcétera), con problemas económicos y problemas educativos.

Entre los problemas económicos se cita como primordial la falta de recursos económicos del municipio, cuyo origen es, por una parte, la indiferencia de la Federación y, por la otra, la falta de cooperación de la iniciativa privada en la satisfacción de las necesidades de la localidad y la renuencia por parte de los contribuyentes a pagar impuestos.

Sin embargo, no podemos pasar por alto el hecho de la situación económica del municipio. No sólo tiene como causas las anteriormente expuestas, sino que debemos señalar como factor importante la pobreza misma de la gente, que tiene sus raíces en la falta de fuentes de trabajo productivo, de créditos con bajos intereses y sostenimiento de los precios oficiales de las cosechas.

Por lo que se refiere a los problemas relacionados con la educación, resalta el problema del analfabetismo, cuyo origen se encuentra, principalmente, en el insuficiente número de maestros y aulas.

Los problemas con que se enfrentan en el desempeño de sus actividades A LARGO PLAZO, son exactamente los que se citaron como problemas A CORTO PLAZO, lo que puede significar la prevalencia de los mismos.

En síntesis, podemos afirmar que los problemas con que se enfrenta el profesionista (tanto a corto como a largo plazo) en el desempeño de sus actividades están íntimamente ligados con la vida nacional; no ocurre así en el segundo grupo, en el que los problemas, como quedó visto, se circunscriben a los inmediatos y locales.

Observaciones para la elaboración del plan nacional de investigación en ciencias sociales

La condición fundamental para elaborar un Plan Nacional de Investigación en Ciencias Sociales es conocer la realidad social de México a través de un análisis profundo, y en plazo breve, de los problemas que se han considerado más importantes, situados éstos en su ámbito natural (estructura general).

Debe fijarse una meta y hacerse una evaluación real de todos aquellos recursos que sean susceptibles de aprovecharse; posteriormente, se debe conocer el rendimiento que de ellos es posible obtener; también deberá proyectarse el producto que se alcanzaría al ser utilizados a capacidad plena. Como cosa inherente, deben estudiarse las necesidades que existen y las que se generarían al variar las condiciones actuales.

En rigor, en el plan de investigación debe incluirse ineludiblemente el estudio sistemático y profundo de todos los problemas del país, cuya prioridad quedó señalada.

En lo económico, debe realizarse el estudio de las contradicciones internas a que se enfrenta el proceso de desarrollo económico del país; el aspecto político que involucra el problema del crecimiento de la economía nacional, las relaciones económicas con el exterior y el de las inversiones extranjeras, ya que la mayoría de los trabajos realizados carecen de la objetividad y la profundidad que su importancia amerita.

En lo político es necesario revisar, revalorar nuestro sistema político y plantear el problema de la corrupción gubernamental como un problema psicosocial, que tiene profundos efectos en la formación de la juventud, para poder determinar qué defectos de formación son imputables a él.

La planificación del sector agrícola debe realizarse a través de cinco etapas, que bien podrían ser: 1. *prediagnóstico*: análisis de la situación presente tomando en cuenta los aspectos administrativos del gobierno; la información estadística disponible, el análisis y la proyección de la mano de obra calificada y el análisis de las condiciones socioeconómicas del sector y sus relaciones con otros sectores. 2. *estrategia*: fijar las metas preliminares, formular las líneas de política a seguir y la elección de zonas para hacer un diagnóstico de terreno. 3. *formulación del plan*: determinación de las metas que finalmente se habrán de seguir y el modo de alcanzarlas a través de la metodología idónea. 4. *compatibilización y reformulación*: confrontar las necesidades físicas y financieras para reformular, si es necesario, el plan original y, 5. *evaluación, ejecución y control*.

Dentro de este aspecto, resulta interesante la revisión del funcionamiento del ejido, considerando el tipo de hombre que ha producido, así como la crítica de su organización política y evaluación de la productividad agrícola bajo el sistema ejidal.

Como problema básico de desarrollo debe tenderse a la elaboración de un plan de investigación sobre las necesidades (por ramas industriales) de la industria en el aspecto de técnicos, técnicos medios y obreros calificados para que, con base en ellas, se promueva la creación de centros de capacitación técnica y obrera por especialidades. En un renglón aparte, pero complementario, debe incluirse el estudio de la equidad de los ingresos entre los diversos asalariados; la urgencia de descentralizar las actividades industriales y las manifestaciones culturales, por ahora concentradas en la capital de la República, con el propósito de vigorizar la provincia. Pero en cada uno de estos aspectos se deberá incidir en "el cómo hacerlo posible" y no detenerse en la simple manifestación del fenómeno y su naturaleza, sino por el contrario, tratar de mover los factores institucionales hacia el logro de esa finalidad.

Para llevar a cabo la estructuración del Plan de Investigación en Ciencias Sociales se sugiere: 1. la participación directa de todos los estudiosos de los problemas nacionales, mediante la integración de un congreso a nivel nacional, en el que estarían representados los organismos idóneos a través de comisiones de la más alta jerarquía científica y técnica; 2. la coordinación de este Plan con un plan nacional integral de desarrollo económico y social, que debe formular el gobierno para un periodo de veinte años y, 3. la creación de un consejo nacional de investigación en ciencias sociales y de un sistema de documentación e información, que permita la fácil y rápida identificación e información de los trabajos realizados dentro de los medios profesio-

nales y, de ser posible, dados sus alcances nacionales, dentro de las localidades y estados de la República.

Esta exposición sumaria del panorama de los principales problemas del país, tal como ha sido visto por los grupos investigados, merece, sin duda, no solo una mayor extensión sino un examen más profundo y cuidadoso que precise la auténtica prioridad de investigación y jerarquice sobre bases científicas los problemas nacionales.

Instituto de Investigaciones Sociales
Universidad Nacional Autónoma de México
Plan Nacional de Investigación en Ciencias Sociales

1. Pensando en los problemas del país, ¿cuáles considera usted que sean los más importantes?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

(Si desea señalar otros, indíquelos a continuación)

- x) Sin opinión

2. De todos los problemas anteriores, ¿cuál es el más importante?

3. Este problema, ¿considera que está suficientemente estudiado o que es necesario estudiarlo más?

- a) Suficientemente estudiado
- b) Es necesario estudiarlo más
- x) Sin opinión

4. Si no está suficientemente estudiado, ¿qué considera que se sabe de ese problema y qué es lo que se debería estudiar?

- x) Sin opinión

5. Además del problema que mencionó, ¿cuáles son los dos que le siguen en importancia?

- a) _____
- b) _____
- x) Sin opinión

6) De los problemas con que usted se enfrenta en el desempeño de sus actividades, ¿cuál considera el más importante?

- a) (A corto plazo) _____
- b) (A largo plazo) _____
- x) Sin opinión

7. Si desea hacer alguna otra observación para la elaboración del Plan Nacional de Investigación en Ciencias Sociales, le sugerimos usar el espacio siguiente:

Identificación:

Ocupación: _____

Profesión: _____

Dirección: _____