



Psicogente

ISSN: 0124-0137

revpsicogente@unisimonbolivar.edu.co

Universidad Simón Bolívar

Colombia

FRANCO MEJÍA, CINDY; GUTIÉRREZ AGUDELO, SANDRA; PEREA, ENNYSROYS
ASOCIACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Psicogente, vol. 14, núm. 25, enero-junio, 2011, pp. 67-75

Universidad Simón Bolívar

Barranquilla, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ASOCIACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ASSOCIATION BETWEEN DEPRESSION AND POOR ACADEMIC ACHIEVEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS

Recibido: 18 de abril de 2011/Aceptado: 21 de mayo de 2011

CINDY FRANCO MEJÍA, SANDRA GUTIÉRREZ AGUDELO, ENNYSROYS PEREA*

Universidad del Magdalena – Colombia

Key words:

Depression, Poor performance,
Professional education,
University students.

Abstract

This article describes the results of the research that established the association between depression and academic achievement in undergraduate students. The design used was the cross-sectional descriptive for which was taken a probability sample of students in a public university. Depression in recent fifteen days was determined with the Zung scale for short depression (cut-off point 22/40) and the perception of academic performance during the last month was investigated by VESPA survey question. It was estimated association by calculating the ratio of opportunity (OR), it was adjusted for other variables by logistic regression. The presence of depression was identified in 155 students and (42,2%) and low or poor academic performance in 101 students (26,2%). We found a relationship statistically significant relationship between depression and fair or poor academic performance (OR = 3.1, 95% CI 1.9 - 5.0), adjusted for sex and semester (goodness of fit Hosmer-Lemeshow $X^2 = 1.89$, $df = 6$, $p = 0.757$). We concluded there is a significant relationship between depression and fair or poor academic performance in students of a public university in Santa Marta City.

Resumen

El presente artículo de investigación presenta los resultados de un estudio cuyo objetivo consistió en establecer la asociación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes de pregrado. El diseño utilizado fue el descriptivo transversal para el que se tomó una muestra probabilística de estudiantes de una universidad pública, para un total de 385 participantes. La depresión durante los últimos quince días se determinó con la escala breve de Zung para depresión (punto de corte 22/40) y la percepción de rendimiento académico durante el último mes se indagó mediante una pregunta del cuestionario VESPA. Se estimó la asociación mediante el cálculo de razón de oportunidad (OR), esta se ajustó para otras variables mediante regresión logística. Los resultados muestran que en 155 estudiantes (42,2%) se determinó presencia de depresión y en 101 estudiantes (26,2%), regular o mal rendimiento académico. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre depresión y rendimiento académico regular o malo (OR = 3,1; IC95% 1,9-5,0), ajustado para sexo y semestre (Bondad del ajuste de Hosmer-Lemeshow $X^2 = 1,89$; $gl = 6$; $p = 0,757$). Se concluyó que existe una importante relación entre la depresión y regular o mal rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Santa Marta.

Palabras clave:

Depresión, Bajo rendimiento escolar,
Educación profesional, Estudiantes,
Estudio transversal.

* Email: sandra.gutag@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico ha sido definido como la capacidad de respuesta que presenta el estudiante ante diversos estímulos educativos previamente establecidos y también como el término que facilita conocer la calidad de la educación en todos sus niveles. Un rendimiento académico bajo conlleva al fracaso del educando y produce resultados que afectan a todos los miembros de la comunidad educativa como alumnos, padres, profesores y por ende, a la sociedad (García-Cruz, Guzmán & Martínez, 2006).

El rendimiento académico en estudiantes universitarios ha sido relacionado con un amplio número de factores (Agudelo, Casadiegos & Sánchez, 2008; Castejón & Pérez, 1998; Contreras, Caballero, Palacio & Pérez, 2008; Millings & Zahid, 1999; Mruk, 1998; Papalia, Wendkos & Duskin, 2005). Reyes (2004) manifiesta que un estudiante con mal rendimiento académico puede generar variados problemas, tales como la insatisfacción personal, falta de motivación, hasta una baja autoestima, entre otros. Rice (2000), manifiesta la importancia de investigar la problemática de los adolescentes, teniendo en cuenta para ello la influencia que ejercen los principales contextos en los cuales ellos se desenvuelven, entre los que destaca aquellos entornos con los que tienen un contacto inmediato, primordialmente familia, amigos y la escuela.

Aun cuando la investigación de la relación entre depresión y rendimiento académico no ha sido por completo aclarada en adolescentes, debido tal vez a que los diversos estudios emplean diferentes instrumentos

para la evaluación de la depresión y diversos parámetros para estimar el rendimiento académico (Galicia, Sánchez y Robles, 2009), diversos resultados de estudios relacionan síntomas depresivos con el bajo rendimiento académico (Amézquita, González & Zuluaga, 2000; Arboleda, Gutiérrez, & Miranda, 2001; Arco, López, Heiborn & Fernández, 2005; Campo, Díaz, Rueda & Barros, 2005; Campo & Gutiérrez, 2001; Castejón & Pérez, 1998; Contreras, Caballero, Palacio & Pérez, 2008; Galicia, Sánchez & Robles, 2009; Galli, 2005; Gallagher, 2002; González, Campo & Haydar, 1999; Miranda, Gutiérrez, Bernal & Escobar, 2000). Igualmente, manifiestan la depresión asociada al estrés por la pérdida de asignatura cursada (Guavita & Sanabria, 2006; Navarro & Romero, 2001; Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2005; Perales, Sogi & Morales, 2003; Vélez & Roa, 2005).

Muchas investigaciones concuerdan que el grupo de los estudiantes universitarios es de sumo interés para la investigación y acorde con los resultados hallados concluyen que la prevalencia para la depresión es mayor que en quienes no estudian con relación a la población general (Caraveo, 1997; Derogatis & Wise, 1989; Foltyn, Nowakowska-Zajdel, Knopik, Brodziak, 1998; Restrepo & Malagón, 1997; Romeroy Medina-Mora, 1987; Rosa, Ockene, Ockene, Barrett, M. A. & Hebert, 1997; Salmons, 1983).

De la misma manera, se ha reportado el nivel socioeconómico como factor importante que determina el rendimiento académico, aunado a la depresión asociada a un bajo rendimiento académico en aquellos que estudian en colegios públicos, lo cual es contrario

de quienes asisten a colegios privados en los cuales la relación depresión-rendimiento académico es menor o no se presentaba (González-Forteza, Villa-Toro, Pick y Collado, 1998).

Estudios sobre la prevalencia de la depresión en Colombia han hallado valores diferentes; así en un estudio efectuado en la ciudad de Bucaramanga se encontró un 12% de estudiantes con rasgos depresivos (Universidad Pontificia Bolivariana-Bucaramanga, 2005), mientras que en estudiantes de la Universidad del Valle la prevalencia fue de 36,4% (Miranda, *et al.*, 2000) y en la Universidad de Caldas fue del 24,6% (Fernández & Giraldo, 2000). Es de destacar el valor señalado que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de la depresión, destacando como fundamental los problemas de comunicación entre padres e hijos (Estévez, Musitu & Herro, 2005). También se ha encontrado que en la medida en que se asciende en los cursos académicos la depresión disminuye, lo cual podría ser explicado por los mecanismos de adaptación y la experiencia que se va adquiriendo (Conde, 1997; Mora, Natera y Andrade-Palos, 1994; Mueller & Orvaschel, 1997; Zung & Durham, 1965).

Por último, cabe señalar que Campo *et al.* (2005), manifiesta que varias investigaciones han encontrado que la identificación temprana de la depresión no solo minimizaría la posibilidad de un bajo rendimiento académico, sino que también reduciría otras conductas de riesgo para la salud, como el consumo de cigarrillo, de alcohol o conductas alimentarias desadaptativas asociadas con la presencia de trastornos depresivos. El objetivo del estudio fue establecer la fortaleza de la asociación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes

de administración de una universidad pública de Santa Marta, Colombia.

MÉTODO

Se diseñó un estudio descriptivo transversal, con un riesgo mínimo para quienes aceptaran completar el cuestionario de investigación, según la Resolución del Ministerio de la Salud (actualmente Ministerio de la Protección Social) (Minsalud, 1993). Todos los estudiantes consintieron participar después de conocer los objetivos de la investigación. Se tomó una muestra probabilística de estudiantes del Programa de Administración.

El cuestionario de investigación incluía información demográfica y la escala breve de Zung para síntomas depresivos durante los últimos quince días (Zung, 1965). La percepción de rendimiento académico durante el último mes se indagó mediante una pregunta del cuestionario VESPA (Alcaldía de Medellín, 1993). Esta pregunta tiene un patrón de respuesta politómico con cuatro opciones: excelente, bueno, regular o malo. Para esta investigación las respuestas se agruparon en dos categorías: excelente o bueno y regular o malo.

El análisis estadístico se llevó a cabo en el programa STATA 9.0. Se calcularon media y desviación estándar (DE) para variables cuantitativas y frecuencia y porcentaje para cualitativas. Se estimó la asociación entre depresión y rendimiento académico mediante el cálculo de razón de oportunidad (OR), con intervalo de confianza del 95% (IC95%). Esta estimación inicial de la OR se ajustó para otras variables importantes (sexo y semestre) mediante regresión logística no condicionada.

Se usó prueba de Hosmer-Lemeshow para conocer la bondad del ajuste.

RESULTADOS

Un total de 385 estudiantes aceptó completar el cuestionario. En lo relacionado con las variables demográficas, el rango de edad estuvo entre 15 y 29 años; la media para edad fue 19,9 años (DE = 2,1). Por edad, 244 estudiantes (63,4%) se categorizaron como 20 años o menos y 141 estudiantes (36,6%), como mayores de 20 años. En relación con el sexo, 265 participantes (68,8%) eran hombres y 120 (31,2%), mujeres. En lo concerniente al semestre, participaron estudiantes de primero a décimo semestre (59 de primero, 66 de segundo, 34 de tercero, 36 de cuarto, 52 de quinto, 52 de sexto, 24 de séptimo, 20 de octavo, 32 de noveno y 10 estudiantes de décimo). Para el análisis, el semestre se dividió en dos categorías, cinco o menos semestres, 247 estudiantes (64,2%) y seis o más semestres, 138 (35,8%). Según el estrato, los estudiantes residían en estrato socioeconómico bajo, 186 estudiantes (48,3%) y en estrato medio o alto, 199 estudiantes (51,7%). En lo referente a las variables depresión y rendimiento académico, 155 estudiantes (42,2%) informó depresión y 101 estudiantes (26,2%), rendimiento académico regular o malo.

Las asociaciones entre las variables que se estudiaron y rendimiento académico regular o malo se presentan en tabla 1. Se ajustó según sexo y semestre la asociación entre depresión y rendimiento académico regular o malo y conservó un valor estadísticamente significativo (OR = 3,1; IC95% 1,9-5,0). El modelo ajustó en forma adecuada (Bondad del ajuste de Hosmer-Lemeshow $X^2 = 1,89$; gl = 6; p = 0,757).

Tabla 1.

Asociaciones entre variables cuantificadas y rendimiento académico

RA regular o malo	OR	IC95%
Edad mayor de 20 años	1,1	0,66-1,7
Sexo masculino	1,0	0,63-1,7
Primeros semestres (cinco o menos)	1,5	0,83-2,2
Estrato socioeconómico bajo	1,1	0,68-1,7
Depresión	3,1	1,9-4,9

DISCUSIÓN

En la presente investigación se observa una fuerte asociación entre la presencia de depresión durante los últimos quince días y la percepción de regular o mal rendimiento académico durante el último mes en estudiantes de administración de una universidad pública de Santa Marta, Colombia, aún después de ajustar por sexo y semestre que se cursa. La depresión en esta investigación fue de 38,5%, aunque sin importancia clínica (depresión mayor), en las mujeres se presenta más elevada que en los hombres (40,3% y 37,7% respectivamente), aun cuando no estadísticamente significativa, lo cual corrobora los hallazgos de otros estudios que señalan que los trastornos depresivos se presentan con menos frecuencia en los adolescentes (Costello, Mustillo, Erkanli, Keeler & Angold, 2003; Lewinsohn, Rohde, Klein & Seeley, 1999; Spady, Schopflocher, Swenson & Thompson, 2001), pero igualmente la depresión fue un factor de riesgo para el rendimiento académico, lo cual corrobora lo hallado en otras investigaciones (Amézquita, González & Zuluaga, 2000; Arboleda, Gutiérrez, & Miranda, 2001; Arco, López, Heiborn & Fernández, 2005; Campo, Díaz, Rueda & Barros, 2005; Campo & Gutiérrez, 2001; Castejón & Pérez, 1998; Contreras, Caballero, Palacio & Pérez, 2008; Galicia, Sánchez & Robles, 2009; Galli, 2005; Gallagher, 2002; González,

Campo y Haydar, 1999; Miranda, Gutiérrez, Bernal y Escobar, 2000). Sin embargo, el ser de sexo masculino se presenta como un factor de riesgo para la relación entre depresión y el rendimiento académico, lo cual puede ser explicado a que en el presente estudio la muestra estuvo conformada por el 68,8% de hombres (265 estudiantes).

Otro factor hallado como de riesgo fue el ser mayor de 20 años, lo cual es explicable, para el presente estudio, por el hecho que la muestra estuvo conformada por estudiantes con un promedio de edad de 19,9 años, es decir muy pocos fueron menores de dicha edad y ya se mencionó que en los adolescentes es menor la presencia de depresión que en personas de más edad (Costello, Mustillo, Erkanli, Keeler & Angold, 2003; Lewinsohn, Rohde, Klein & Seeley, 1999; Spady, Schopflocher, Swenson & Thompson, 2001).

El presente estudio corrobora la literatura científica revisada, en el sentido que el estar cursando entre primero y quinto semestre se presenta mayor depresión, ya que como lo manifiestan Conde (1997); Mora, Natera & Andrade-Palos (1994); Mueller & Orvaschel (1997) y Zung & Durham (1965), en la medida en que se asciende en los cursos académicos la depresión disminuye, lo cual lo explican por los mecanismos de adaptación y la experiencia que se va adquiriendo. Al igual que en otros estudios, estos resultados señalan que el nivel socioeconómico es un factor importante que determina el rendimiento académico, ya que los estudiantes de los estratos socioeconómicos más bajos de la muestra presentaron depresión asociada a un bajo rendimiento académico que los de estratos más altos (González-Forteza, Villatoro, Pick & Collado, 1998).

Investigaciones efectuadas por diversos autores (Guavita & Sanabria, 2006; Navarro & Romero, 2001; OPS, 2005; Perales, Sogi & Morales, 2003; Vélez & Roa, 2005), manifiestan la depresión está asociada al estrés por la pérdida de asignatura cursada, no obstante, en el presente estudio esta variable no fue tomada en cuenta, por lo cual se sugiere que en futuras investigaciones sea incluida esta variable, entre otras que podrían ser de interés, como la religiosidad, el tipo de familia, ansiedad, estado civil, etc. Los resultados, en lo relacionado a la prevalencia de la depresión en estudiantes universitarios en investigaciones efectuadas en Colombia, se encuentran dentro de los valores hallados, ya que en Bucaramanga se encontró una prevalencia del 12%, en la de Caldas del 24,6% y en la universidad del Valle fue de 36,4% (Universidad Pontificia Bolivariana-Bucaramanga, 2005; Fernández & Giraldo, 2000; Miranda, *et al.* 2000).

No se debe desestimar lo manifestado por Campo *et al.* (2005), quien encontró diferentes estudios que señalan que la identificación de la depresión en las primeras etapas de la adolescencia, no solo minimizan un probable bajo rendimiento académico sino que también contribuiría a reducir otros comportamientos de riesgo para la salud, lo cual motiva a continuar investigando este tema. Por tanto, se sugiere que la universidad donde se efectuó el presente estudio, y en cualquier otro centro de estudios de educación superior, se estimule en sus investigadores y docentes la detección temprana de síntomas depresivos en sus educandos. Igualmente, y de manera paralela, el área dedicada al bienestar universitario debe implementar programas que promuevan estilos de vida saludable, mediante conferencias, charlas, jornadas de sensibilización para este tipo de programas.

Por último, se concluye que es estadísticamente importante la relación entre depresión y regular o mal rendimiento académico en estudiantes de Administración de una universidad pública de Santa Marta. Por lo cual se hace necesario identificar y manejar estos síntomas en este grupo de estudiantes.

REFERENCIAS

- Agudelo, D., Casadiegos, C. & Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1 (1), 34-39.
- Alcaldía de Medellín (1993). *Sistema de vigilancia epidemiológica sobre el uso indebido de sustancias psicoactivas*, VESPA. Medellín, Alcaldía de Medellín.
- Amézquita, M., González, R. & Zuluaga, D. (2000). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32, 341-356.
- Arboleda, A., Gutiérrez, J. C. & Miranda, C. A. (2001). Prevalencia de síntomas depresivos en médicos internos y residentes de la Universidad del Valle, 1999. *Médicas UIS*, 15, 4-7.
- Arco, J. L., López, S., Heilborn, V. & Fernández, F. (2005). Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo "La Cartuja". *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 589-608.
- Campo, A., Díaz, L., Rueda, G. & Barros, J. (2005). Validación de la escala de Zung para depresión en universitarias de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34, 54-62.
- Campo, G. & Gutiérrez, J. C. (2001). Psicopatología en estudiantes universitarios de la Facultad de Salud, Univalle. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 30, 351-358.
- Caraveo, J.J. (1997). Epidemiología de los trastornos depresivos. *Psiquiatría*, 3 supl, 2-5.
- Castejón, J. & Pérez, A.M. (1998). Un modelo causal explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón*, 50 (2), 171-185.
- Conde, V. (1997). *Manual del residente de Psiquiatría*. Madrid: Ene Publicidad.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J. & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 22, 110-135.
- Costello, A.J., Mustillo, S., Erkanli, A., Keeler, G. & Angold, A. (2003). Prevalence and development of psychiatric disorders in childhood and adolescence. *Arch Gen Psychiatry*, 60, 837-844.
- Derogatis, L.R. & Wise, T.N. (1989). *Anxiety and Depressive Disorders in The Medical Ill Patients*. Washington DC. American Psychiatric Press, Inc.

- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28, 4, 81-89.
- Fernández, C.J. & Giraldo, H.D. (2001). Prevalencia del trastorno depresivo y factores asociados a esta patología en los estudiantes de pregrado del Programa de Medicina de la Universidad de Caldas, en el segundo semestre del año 2000. (Trabajo de grado) Manizales, Colombia: Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias para la Salud, Departamento de Salud Mental y Comportamiento Humano.
- Foltyn, W., Nowakowska-Zajdel, E., Knopik, J. & Brodziak, A. (1998). The Influence of Early Childhood Experiences on Depression Among Medical Students. *Preliminary Study Psychiatr Pol*, 32, 177-185.
- Galicia, I., Sánchez, A. & Robles, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*, 25, 2, 227-240.
- Gallagher, R. P. (2002). *National Survey of Counselling Center Directors*. Pittsburgh: International Associations of Counselling Services, INC.
- Galli, A. (2005). Prevalencia de trastornos psicopatológicos en alumnos de Psicología. *Revista de Psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, 6, 55-66.
- García-Cruz, R., Guzmán, R. & Martínez, JP. (2006). Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: El adolescente. *Revista Electrónica de Psicología*, 2, 8-33.
- González, A., Campo, A. & Haydar, R. (1999). Síntomas depresivos en estudiantes de Psicología. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 45, 234-239.
- González-Forteza, C., Villatoro, J., Pick, S., & Collado, M. (1998). El estrés psicosocial y su relación con las respuestas de enfrentamiento y el malestar emocional en una muestra representativa de adolescentes al sur de la ciudad de México: análisis según su nivel socioeconómico. *Salud Mental*, 21 (2), 37-45.
- Guavita, P.M. & Sanabria, P.A. (2006). Prevalencia de sintomatología depresiva en una población estudiantil de la Facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia*, 54 (2), 76-87.
- Lewinsohn, P.M., Rohde, P., Klein, D.N. & Seeley, J.R. (1999). Natural course of adolescent major depressive disorder: I. Continuity into young adulthood. *J Am Acad. Child. Adolesc. Psychiatry*, 38, 56-63.
- Millings, E. & Zahid, M. (1999). Salud mental del estudiante: Un estudio experimental. *Counseling Quarterly*, 12, 2, 199.

- Ministerio de Salud (1993). Resolución 008430 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Santafé de Bogotá.
- Miranda, C. A., Gutiérrez, J. C., Bernal, F. & Escobar, C. A. (2000). Prevalencia de depresión en estudiantes de Medicina de la U. del Valle. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 29, 251-260.
- Mora, J., Natera, G. & Andrade-Palos, P. (1994). Escala de Síntomas. Symptom Rating Scale (STR) en estudiantes mexicanos de nivel medio superior. *Salud Mental*, 17, 3, 15-23.
- Mruk, C. (1998). *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Mueller, C. & Orvaschel, H. (1997). The Failure of Adult. Interventions with Adolescent depressions: What Does It Mean for Theory, Research and Practice? *J. Affect Dissord*, 44, 203-215.
- Navarro, M. y Romero, D. (2001). Acercamiento al estrés en una muestra de estudiantes de Medicina. II Jornada Científica Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.
- Organización Panamericana de la Salud (2005). Encuesta de salud de escolares del Caribe: Urge reforzar los factores protectores. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 17, 1, 48-50.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Perales, A., Sogi, C. & Morales, R. (2003). Estudio de salud mental en estudiantes de Medicina de dos universidades estatales peruanas. *An. Facmed*, 64 (4) 239-246.
- Restrepo, C. y Malagón, N. (1997). Factores de riesgos asociados al síndrome depresivo en la población colombiana. *Rev. Col. Psiquiatría*, 1, 23-35.
- Reyes, L. (2004). Rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. Revista *Theorethikos*. San Salvador. Recuperado 5 de noviembre de 2010 de <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Junio04/ebr.html>
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- Romero, M. & Medina-Mora, M.E. (1987). Validez de una versión del cuestionario general de salud, para detectar psicopatología en estudiantes universitarios. *Salud Mental*, 10 (3) 90-97.
- Rosa, M.C., Ockene, I.S., Ockene, J.K., Barrett, S.V., Ma, Y. & Hebert, J.R. (1997). A Longitudinal Study of Students. Depression at One Medical School. *Acad Med*, 72, 542-546.
- Salmons, P.H. (1983). Psychiatric Illness in Medical Students. *Brit J Psychiat*, 43, 505-508.

- Spady, D., Schopflocher, D., Swenson, L. & Thompson, A. (2001). Prevalence of mental disorders in children living in Alberta, Canada, as determined from physician billing data. *Arch. Pediatr. Adolesc. Med.*, 155, 1153-1159.
- Universidad Pontificia Bolivariana-Bucaramanga, Departamento de Bienestar Universitario (2005). *Reporte de consultas atendidas según trastorno y/o diagnóstico establecido en los meses de junio a septiembre del año 2005*.
- Vélez, A. & Roa, A.C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Educmed Barcelona*, 8 (2), 24 -32.
- Zung, WWK. (1965). Self-report depression scale. *Arch Gen Psychiatry*, 12, 63-70.
- Zung, W. & Durham, N. (1965). A Self-Rating Depression Scale. *Arch of Gen. Psychiatry*, 12, 63-71.