



proyecto, progreso, arquitectura

ISSN: 2171-6897

revistappa.direccion@gmail.com

Universidad de Sevilla

España

Santatecla Fayos, José; Más Llorens, Vicente; Lizondo Sevilla, Laura

EL CROWN HALL. CONTEXTO Y PROYECTO

proyecto, progreso, arquitectura, núm. 1, mayo-, 2010, pp. 47-60

Universidad de Sevilla

Sevilla, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517651613004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EL CROWN HALL. CONTEXTO Y PROYECTO

THE CROWN HALL. CONTEXT AND PROJECT

José Santatecla Fayos, Vicente Más Llorens, Laura Lizondo Sevilla

Hay arquitecturas cuya capacidad de sugerir y de proponer nuevas ideas, abrir líneas de experimentación o simplemente inspirar nuevos proyectos, está contrastada por la historia. Por eso, resulta interesante estudiar las obras de los arquitectos que, como Mies van der Rohe, han tenido una reconocida influencia en la arquitectura del siglo XX y que, aún hoy día siguen sorprendiendo por su lógica, su claridad de planteamientos y su modernidad. El interés se acrecienta cuando además se propone una reflexión arquitectónica sobre el Crown Hall del IIT proyectado por Mies y destinado a alojar la Escuela de Arquitectura, en el espacio unitario de la planta principal, en la que él mismo impartiría dos años de docencia.

La formación como arquitecto de Mies transcurrió en el taller de cantería familiar, en escuelas de artes aplicadas y en el estudio de otros arquitectos de prestigio. La oportunidad que se le brindó para ejercer la docencia primero en la Bauhaus y después en el Armour Institute también le sirvió para reafirmar sus ideas sobre arquitectura, sintetizarlas, estructurarlas y transmitirlas. Se puede afirmar que su experiencia docente fue como una prolongación de su formación y de su actividad: enseñaba lo que aprendía, con su propia metodología, insistente, racional, repetitiva: “*vuelva usted a comenzar...*” era una frase muy escuchada en sus clases de proyectos. Los alumnos le respetaban como artista y creador aunque a él le gustaba mantener una cierta distancia, si bien no le resultaba difícil implicarse en los trabajos que más le interesaban como las casas patio, el Museo para una pequeña ciudad, o el Concert Hall¹...

Sus clases, eran eminentemente prácticas, y fueron impartidas, durante los veinte años de docencia previos

a la construcción del Crown Hall, en los espacios más dispares: desde el edificio insignia de la Bauhaus proyectado por Walter Gropius hasta el ático del Art Institut en Chicago o la factoría de teléfonos donde pudo instalar brevemente la Bauhaus en Berlín-. La experiencia de estos espacios vividos durante su madurez, junto con la ausencia de influencias negativas e ideas preconcebidas, provenientes de su etapa de formación como arquitecto, propiciaron que, cuando le surgió la posibilidad de proyectar una Escuela de Arquitectura en el campus del IIT, tuviera una idea bastante aproximada de cómo debiera ser este espacio tan singular, en el que él mismo iba a poder experimentar su propio diseño de forma vital.

Además de su experiencia como profesor de proyectos, que lógicamente influiría en el diseño del Crown Hall, el espacio donde se aprendiera a proyectar debería ser en sí mismo, una experiencia arquitectónicamente enriquecedora y que recogiera como ningún otro, a modo de lección magistral, los conceptos e ideas arquitectónicas del propio Mies, conceptos e ideas que también quedaron reflejados en los planes de estudios que hizo y en las escasas conferencias dedicadas al personal docente y alumnos del IIT que han quedado recogidas².

Aproximarse al proyecto del Crown Hall es, en definitiva, indagar en uno de los proyectos claves de la arquitectura de Mies van der Rohe. En él se descubren sus principales planteamientos arquitectónicos y se intuyen conceptos como el del ‘espacio universal’, cuyo interés requeriría trabajos de investigación de mayor extensión que este artículo. El interés del edificio, la idea del espacio universal y la lógica limitación del texto aconsejan, más que metódicos análisis, descripciones y comparaciones, enmarcar y contextualizar para sugerir y provocar nuevos

1. El Concert Hall se desarrolló a partir de un estudio de Paul Campagna y, el Museo para una Pequeña Ciudad a partir de un proyecto final de carrera de George Danforth.

2. Pueden consultarse las siguientes referencias:

Discurso de ingreso como director del Departamento de Arquitectura del Armour Institute of Technology, pronunciado el 20 de noviembre de 1938 y publicado en JOHNSON, Philip: *Mies van der Rohe*, Nueva York 1947; NEUMEYER Fritz: *Mies van der Rohe, la palabra sin artificio*, Berlín 1986 (de. Española Madrid 1995).

Seminario Peterhans para entrenamiento visual. Impartido el 5 de febrero de 1965 y recogido por BLASER Werner: *Mies van der Rohe. Lehre und Schuleo*. Basilea Stuttgart 1977 y Fritz Neumeyer. Op.Cit.

Directrices para la enseñanza de la arquitectura. Publicado por BLASER, Werner: *Mies van der Rohe, Die Kunst der Struktur*. Zurich/Stuttgart, 1965 y Fritz Neumeyer Op.Cit.

2. Programa docente para la educación arquitectónica 1938/39 realizado por Mies van der Rohe en el AIT, posteriormente IIT Chicago.

enfoques y lecturas arquitectónicas de esta obra de arquitectura cuya modernidad la hace atemporal.

La primera oportunidad docente que le surgió a Mies van der Rohe, fue la de ejercer como Director de la Bauhaus en Dessau y le vino de la mano de Walter Gropius, antiguo compañero y jefe suyo en el estudio de Peter Behrens. En 1928, dos años después de inaugurar la nueva sede de la Bauhaus en Dessau, proyectada por el mismo Gropius, éste dimitió como Director de la misma y le ofreció la dirección de la Escuela a Mies van der Rohe, quien en esos momentos estaba preparando todos los montajes alemanes de la Exposición Internacional de Barcelona junto a Lilly Reich, además del Pabellón de Barcelona que se concretó a última hora y el proyecto de la Casa Tugendhat (1928–1931) en Brno... Proyectos, obras y viajes centraban la atención de Mies y ocupaban todo su tiempo. Ante la negativa de Mies, Gropius le ofreció el cargo a Hannes Meyer quien dirigía el departamento de arquitectura desde su creación en 1927.

La segunda vez que le ofrecieron la dirección de la escuela fue en 1930. Esta vez sí que aceptó el ofrecimiento.

Mies se encuentra, por primera vez, a los cuarenta y cuatro años, con el reto de dirigir una escuela de arte y arquitectura comprometida con las vanguardias artísticas. Para ello, optó por trasladar sus propias convicciones e ideas arquitectónicas a los planteamientos docentes de la Bauhaus. Los métodos de Mies chocaron frontalmente con los alumnos que estaban acostumbrados a la forma de trabajo de Gropius y de Meyer. Superadas las primeras dificultades, centra la actividad de la escuela principalmente en la arquitectura, imponiendo un fuerte ritmo de trabajo con la confianza de que la calidad de los proyectos, objetos y diseños producidos en los talleres de la Bauhaus terminarían por imponerse al clima políticamente adverso. Desgraciadamente no fue así y el 1 de octubre de 1932 fue disuelta la Bauhaus de Dessau como institución estatal.

Con gran determinación y sintiéndose el responsable del nombre de la Bauhaus, la traslada como escuela privada a Berlín abriéndola a finales de octubre de 1932.

Aquel equipo docente estaba formado por gente de su confianza: Hilberseimer, Reich, Peterhans, Kandinsky...el local era un espacio improvisado, alquilado por el propio Mies con la esperanza de reiniciar el curso lo antes posible. Así lo describe Franz Schulze:

*“Sus locales eran humildes: una factoría telefónica abandonada en un barrio poco atractivo del borde meridional de la ciudad. Los esfuerzos de Mies por remozarlo se limitaron a pintar el interior totalmente de blanco. Afirmaba, incluso también al final de su vida, que a él y a sus colegas les gustaba el sitio más que el que tenían en la Bauhaus de Dessau, un recuerdo más atribuible a su terco orgullo que una información imparcial.”*³ (figura 1).

Efectivamente, se trataba de un edificio de dos plantas, de ladrillo visto, de tipo industrial, con composición simétrica y grandes ventanales. Esta fue la primera intervención de Mies para adaptar un espacio preexistente, con estructura de tipo industrial, al uso de escuela de arquitectura... tal y como hizo con los montajes en las exposiciones, y para ello utilizó la abstracción que le proporcionaba el color blanco... como en Stuttgart⁴. Un espacio flexible, su propio cambio de uso así lo indica, y neutro que permitiría centrarse en la práctica de la docencia de la arquitectura.

Pese a sus desvelos por mantenerla abierta y haber logrado los permisos necesarios, la Bauhaus se cerró, por iniciativa del cuerpo docente, durante el verano de 1933.

El compromiso con la docencia adquirido durante la etapa final de la Bauhaus, fue decisiva para su marcha a Chicago y su propuesta y aceptación como Director del Departamento de Arquitectura del Armour Institute. Aceptó el cargo por las recomendaciones de algunos ex-alumnos de la Bauhaus, y también por el entusiasmo y paciencia del Presidente del Armour Henry Heald, quien confió plenamente en los planes docentes de Mies dándole la libertad necesaria para contratar su propio equipo de profesores.

Mies inició oficialmente su experiencia docente en Chicago el 18 de octubre de 1938, después de haber

3. SCHULZE, Franz. *MIES VAN DER ROHE. Una biografía crítica*. Título original: MIES VAN DER ROHE: a Critical Biography. Traducción Jorge Sainz Avia. Ed. Hermann Blume. 1era Edición en español. Madrid, 1986, p. 191.

4. Cuando Mies van der Rohe preparó la exposición de la Weissenhof Siedlung en Stuttgart, sólo puso dos condiciones a las propuestas que allí construirían los arquitectos invitados: las cubiertas planas y las fachadas de color blanco.

preparado unos planes de estudio muy poco convencionales para la línea Beaux-Arts dominante en el Armour hasta ese curso, (figura 2). Dos años más tarde, en 1940, se produce la fusión del Armour Institute y el Lewis Collage y se le presenta a Mies la posibilidad de diseñar el campus del IIT, un proyecto con un dilatado horizonte temporal.

Es un momento difícil en la trayectoria de Mies. Atrás deja su obra europea, su trabajo, su estudio, su gente, su cultura, su idioma..., aquella fue una etapa arquitectónica fructífera e intensa, llena de interesantes descubrimientos arquitectónicos que se iban sumando a su experiencia: desde las primeras ideas de los años veinte con sus prototipos de rascacielos, edificios de oficinas, etc.... hasta el Pabellón de Barcelona o la casa Tugendhat. Fue una línea que tuvo continuidad en sus primeros años en Estados Unidos con el proyecto de la casa Resor. Pero ahora, un mundo inmenso de posibilidades técnicas, sin convulsiones políticas y que confiaba en su capacidad creadora se abría ante él.

El encargo del proyecto del campus del IIT acentúa sus reflexiones sobre la primacía de la arquitectura sobre la función. Es consciente que se trata de un encargo a largo plazo y que lo que ahora puede resultar interesante desde el punto de vista arquitectónico, puede terminar antiguo e inservible en pocos años. La función es cambiante y la arquitectura debe permanecer. Para ello, en aquel momento, confió en las proporciones, en el módulo de 24 x 24 y 12 pies de altura (7,30 x 7,30 x 3,65 m) que regirá toda la ordenación, en el empleo de tres materiales dominantes para la imagen externa de los edificios: el acero para la estructura, el vidrio y el ladrillo en los entrepaños, consiguiendo así una coherencia entre todos los edificios y una trascendencia de la arquitectura frente a otros factores como la función, la forma o incluso la estructura misma. Este nuevo 'descubrimiento' sigue la tónica de los hallazgos 'europeos' y se suma a una arquitectura que se va adaptando a los medios tecnológicos americanos.

Esta etapa de grandes hallazgos, experiencias y declaraciones va concluyendo a los pocos años de haber llegado a Estados Unidos, a la vez que va surgiendo otra nueva más esencial en la que el factor dominante es la sustracción, la eliminación de todo lo que no deviene en esencial y la depuración constante de las soluciones

| General theory | | Professional training | | Program for architectural education | |
|---|--|---|--|--|--|
| Mathematics Specifications Estimating Financing and The nature of man The nature of human society | Architectural drawing Freehand drawing Structural design and Architectural drawing Life drawing Structural design Mechanical equipment and design Supervision Office practice Natural science Analysis of techniques Analysis of culture Culture as obligatory task | Mathematics Specifications Estimating Financing and The nature of man The nature of human society | Architectural drawing Freehand drawing Structural design and Architectural drawing Life drawing Structural design Mechanical equipment and design Supervision Office practice Natural science Analysis of techniques Analysis of culture Culture as obligatory task | Means | |
| | | | | Material | Construction |
| | | | | Wood | Where and now obtained how worked Physical properties Structural properties Aesthetic qualities |
| | | | | Stone | Where and now obtained how worked Physical properties Structural properties Aesthetic qualities |
| | | | | Brick | Where and now obtained how worked Physical properties Structural properties Aesthetic qualities |
| | | | | Steel | Where and now obtained how worked Physical properties Structural properties Aesthetic qualities |
| | | | | Concrete | Where and now obtained how worked Physical properties Structural properties Aesthetic qualities |
| | | | | Filling surfacing enveloping and other materials | Where and now obtained how worked Physical properties Structural properties Aesthetic qualities |
| | | | | | Application of these materials in various types of construction |
| | | | | | Creation of elementary building forms based on the planning, designing or types of construction Wood, stone, brick, steel, concrete Various combinations of the above materials |
| | | | | Purposes | |
| | | | | Dwellings | Single - family dwelling Multi - family dwelling Apartment house, Hotel Club, Resort, Dormitory Institution |
| | | | | Commercial building | Store, Office Display space, Bank Restaurant, Warehouse |
| | | | | Industrial building | Light manufacturing Heavy industry Assembly plant |
| | | | | Public buildings | School, Library, Church Auditorium, Theater Museum, Hospital Transportation building Government building |
| | | | | Their ordering into groups and unified communities | |
| | | | | According to the social requirements of: | dwelling, work public administration recreation, culture |
| | | | | and according to the technical requirements of: | topography kind of building development hygiene and sanitation transportation |
| | | | | Reorganization of existing cities regional planning | |
| | | | | Planning and creating | |
| | | | | Dependence upon the epoch: the material structure the functional structure the spiritual structure | an analysis of the supporting and compelling forces of the times |
| | | | | Possible principles of order: the mechanical the idealistic the organic | as overemphasis of the material and functional as overemphasis of the ideal as the determining factor for the essential significance and proper proportioning of the purposes and functions of the various parts and their relation to the whole |
| | | | | The elements of architectural form: | wall and opening surface and depth space and solid material and color light and shadow lightness and massiveness |
| | | | | The structure of architectural form: | The dependence of architectonic structure upon distinct forms of organization and working methods |
| | | | | The obligation to realize the potentialities of organic architecture | |
| | | | | Architecture, painting and sculpture as a creative unity | |

3. Crown Hall. Alzado exterior y sección transversal. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.34 Neg: B.320-1. Documento original: lápiz de color (amarillo) sobre papel. 20 ½" x 22 ½" (52.1 x 57.1 cm). Fecha: 24 de Mayo de 1952.

constructivas generando, como él mismo afirmaba en las últimas entrevistas, una base metodológica para resolver de forma sencilla y clara los diferentes problemas de la construcción. Nace pues una segunda etapa, que tiene su punto de inflexión en el proyecto de un Museo para una pequeña ciudad (1942), a partir de ese momento, la arquitectura se irá desprendiendo de casi todo hasta quedarse con lo esencialmente imprescindible, tal y como se recoge en el texto que acompaña a este proyecto:

*"El edificio, concebido como un único y gran espacio, permite máxima flexibilidad. La estructura que permite construir un espacio de esas características, sólo puede realizarse con acero. De esta manera, el edificio únicamente está formado por tres elementos básicos: una losa en el suelo, pilares y un forjado en la cubierta"*⁵.

Edificios posteriores como la casa Farnsworth, el Crown Hall, o la Neue Nationalgalerie por citar los más representativos, podrían asumir como propia esta descripción.

Pocos años antes, en el discurso de ingreso como Director del Departamento de Arquitectura del Armour Institute, pronunciado el 20 de noviembre de 1938, ya había proclamado a modo de un resumen de sus hallazgos y convicciones sobre arquitectura más que un programa teórico basado o referenciado en la comparación de los diferentes planes docentes de otras tantas escuelas de arquitectura 'tipo'. En ese mismo discurso se enuncia, por primera vez, como un objetivo deseable para la enseñanza de la arquitectura, el problema de la esencia: *"Queremos saber lo que puede ser, lo que debe ser y lo que no puede ser"*⁶. Mientras, los primeros edificios del campus se van construyendo siguiendo la implacable retícula modular de 24 pies⁷: el Instituto de Minerales y Metales (1942-1943), el pabellón de Ingeniería (1944), el pabellón de Metalurgia

e Ingeniería Química (1946), el Instituto Tecnológico del Gas (1947-1950), etc.

De hecho, el propio proceso proyectual del Crown Hall refleja, de forma gráfica su interés creciente por lo esencial, eliminando elementos que consideraría accidentales. Así, se puede observar el tránsito desde las soluciones similares a los edificios construidos, hasta la propuesta definitiva en la que la cualidad unitaria y la escala del espacio principal se imponen sobre otras consideraciones.

Los primeros documentos fechados del proyecto del Crown Hall, que constan en el Archivo de Mies van der Rohe del MoMA⁸, datan de 1952. Se trata de una propuesta elaborada entre los meses de mayo a octubre de 1952, en la que se presenta un edificio de proporciones sensiblemente cuadradas (15 x 16 módulos), con el acceso centrado y situado en el lado de menor longitud. La composición es axial y simétrica, con el eje perpendicular a la fachada principal, recordando el proyecto de la Biblioteca y Administración del campus del IIT de 1944 (Doc. 222.5001.34), (figura 3).

La sección muestra una distribución espacial en tres alturas: un sótano sin iluminación por la fachada, una planta baja y una entreplanta en la parte central. Las fachadas presentan un zócalo de ladrillo que recorre todo el edificio excepto el vano de acceso y cuya altura está marcada por el perfil del dintel de las puertas. Esta franja de ladrillo discurre por delante de la estructura en las fachadas laterales, sin ninguna interrupción, mientras que en las fachadas transversales se ve interrumpida por las principales líneas de estructura que la dividen en tres bandas dejando el vano central íntegramente para el acceso.

La estructura no tiene presencia por encima de la cubierta ni en las fachadas laterales, mientras que en el interior sí que se dibuja la malla estructural (Doc. 231.5001.41), (figura 4).

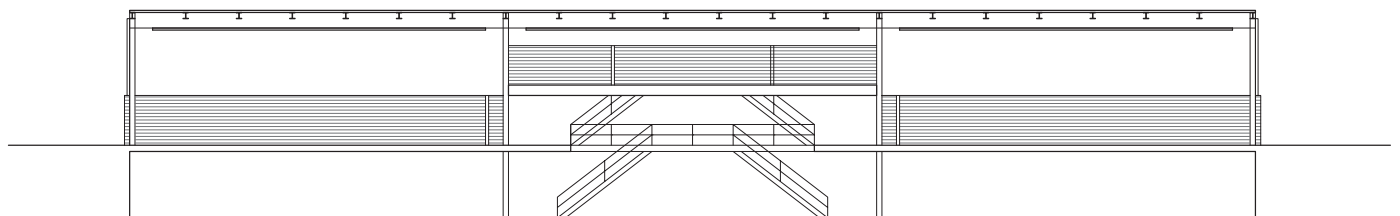
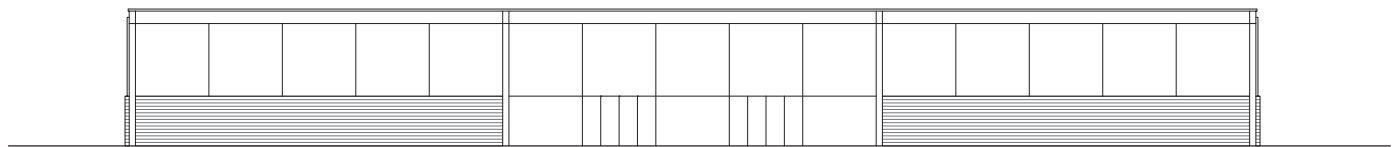
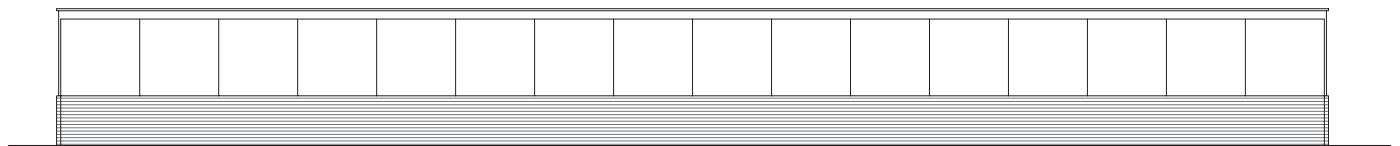
5. Mies van der Rohe. "Museo para una pequeña ciudad". Título original: "A museum for small city". Publicado en la revista *Architectural Forum*, 78. 1943, págs. 84-85. También recogido en Fritz Neumeyer...

6. Mies van der Rohe. Discurso de ingreso como director del Departamento de Arquitectura del Armour Institute of Technology, pronunciado el 20 de noviembre de 1938. Está publicado en JOHNSON, Philip: *Mies van der Rohe*. Nueva Cork 1947, págs. 196-200; BLASER, Werner: *Mies van der Rohe, Lehre und Schule Stuttgart/Basilea 1977*, págs. 28-30 y Fritz Neumeyer..... Marston Fitch y otros....

7. Peter Carter y Franz Schulze, entre otros autores, justifican la dimensión del módulo por la superficie requerida para los distintos espacios docentes y para la ubicación de los pilares metálicos en un sistema estructural de retícula.

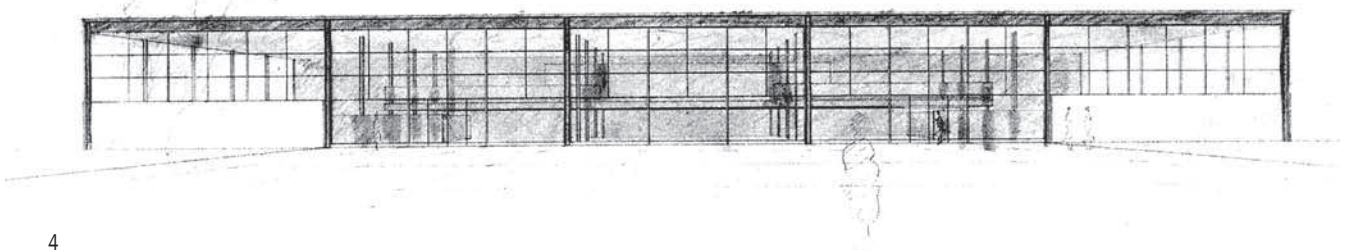
8 Se ha consultado la edición facsímil del Archivo de Mies del MOMA, del Centro de Información Arquitectónica de la Escuela de Arquitectura de Valencia. Hay que advertir que no todos los planos están fechados, pero existen suficientes referencias entre los años 1952 a 1956, como para poder analizar la evolución del proyecto con suficiente rigor.

4. Crown Hall. Perspectiva exterior.
Croquis inicial. Referencia 5001.41
Neg: B.321-19. Documento original: lápiz de color (amarillo) sobre papel. 18" x 38" (45.7 x 96.5 cm).

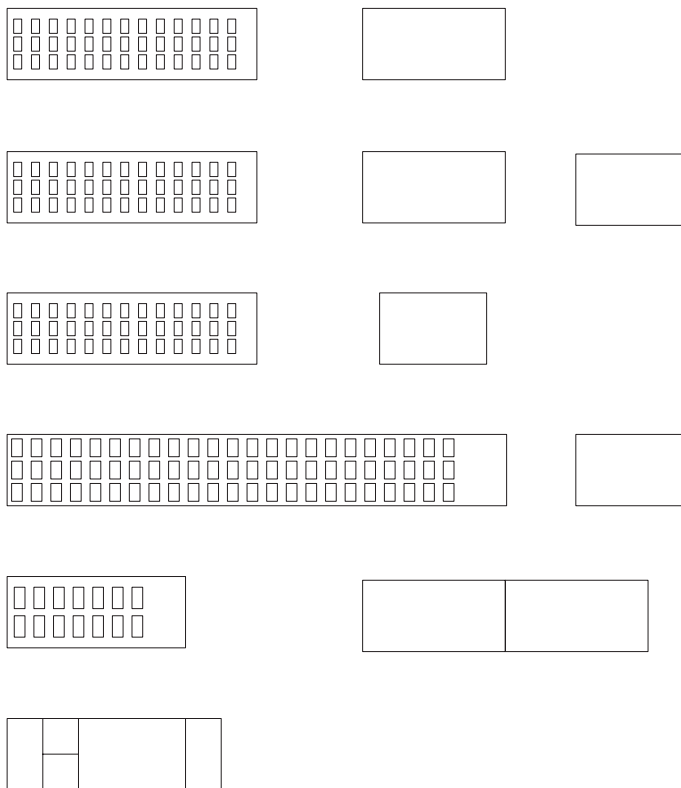


3

0 5 10



4



5

Con fecha de octubre de 1952 se recogen los estudios para la determinación de las necesidades de espacio que requería el programa funcional, tanto para el Departamento de Arquitectura como para el Instituto de Diseño, consistiendo en unos dibujos de rectángulos de diferentes tamaños con organizaciones variadas de distribución de mesas de dibujo (Doc. 258.5001.74), (figura 5).

En junio de 1953 se datan los primeros planos concretos de plantas de distribución, tanto del espacio principal como del semisótano, no contemplándose la entreplanta en esta propuesta. En este momento aún no están claramente diferenciadas por niveles la separación entre el Instituto de Diseño y el Departamento de Arquitectura y de hecho, comparten la planta principal que finalmente quedará para uso exclusivo del Departamento de Arquitectura (Doc. 250.5001.93), (figura 6). En esta fecha, se presentan dos estudios de distribución de la planta principal, en la que ya se lee con claridad el espacio unitario en el que se dispone una serie de elementos centrales en el eje de simetría que distribuyen el gran espacio, de forma similar a como ocurría con la casa Farnsworth, si bien en el Crown Hall, la situación del núcleo central es simétrica y, por tanto, distribuye el espacio central en dos grandes espacios simétricos de iguales proporciones. Los cambios de estas dos propuestas se concentran, precisamente, en la organización de los elementos centrales de la composición como las escaleras, la proporción del núcleo central o los paneles de separación de las dos escuelas (Doc. 248.5001.76), (figura 7). La distribución funcional entre ambas es similar: el gran espacio unitario dividido por el vestíbulo-sala de exposiciones, dos espacios de oficinas administrativas y una biblioteca librería, situados

en el eje de simetría, enfrente del acceso principal que, en esta propuesta, ya se orienta hacia el norte.

La planta ya se resuelve, pues, de forma unitaria y diáfana, la altura y tratamiento de los elementos fijos situados en el eje de simetría, no dificultan la lectura unitaria del gran espacio; la estructura acentúa los cuatro pórticos estructurales y ya se identifican los sistemas de acceso definitivos, con las dos plataformas de escaleras en el acceso principal de igual factura constructiva que las de la casa Farnsworth. La proporción aún no es la definitiva (9 y 10 x 22 mod.) aunque el módulo ya no sigue la métrica general del resto del campus.

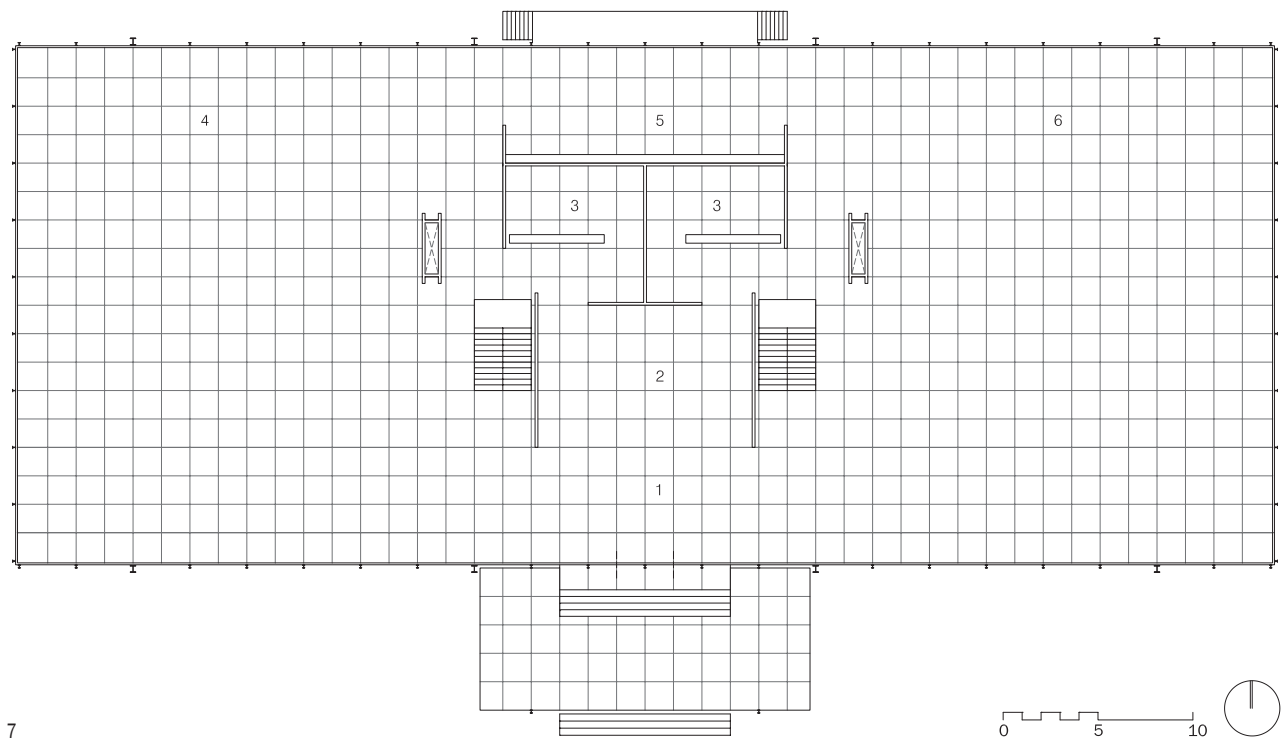
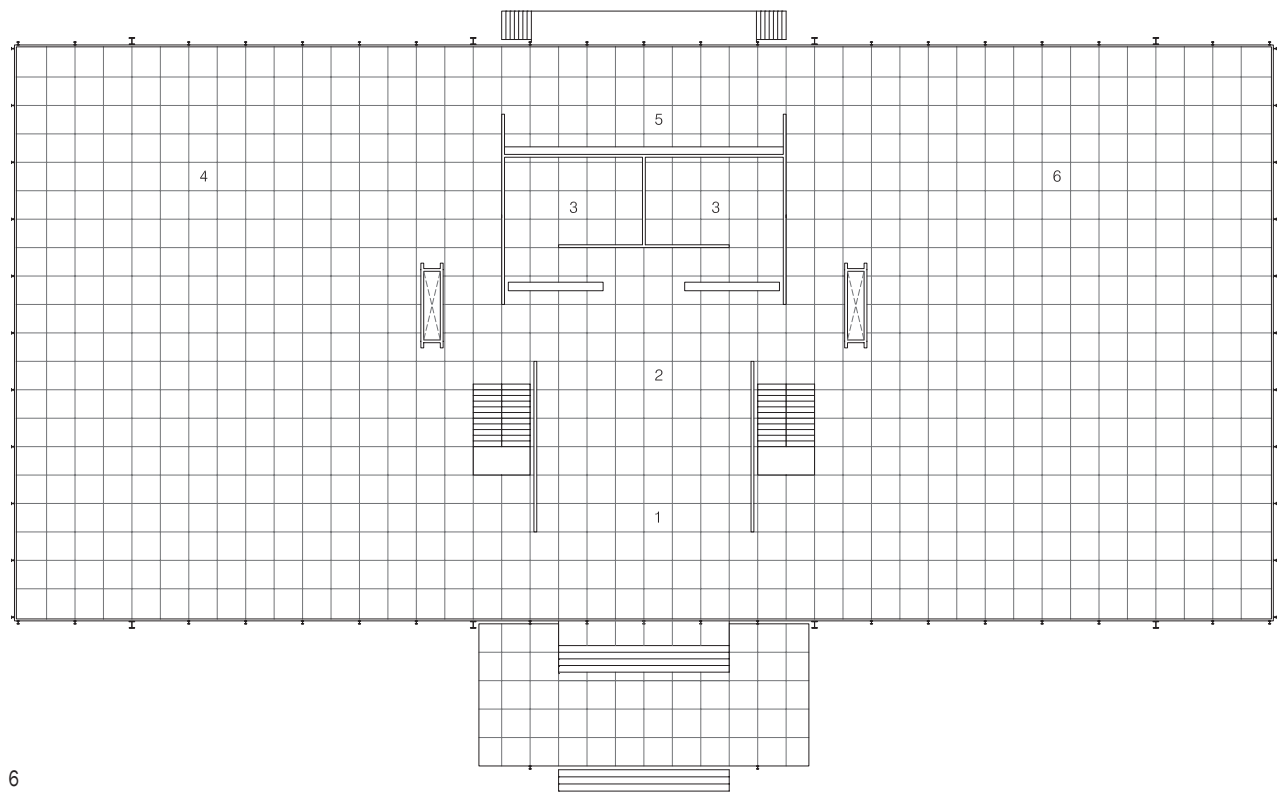
El semisótano sufre nuevos estudios y alternativas de distribución que no resulta de interés comentar, simplemente indicar que en él las diferentes propuestas de distribución inciden sobre los espacios comunes de circulación, estudiándose todas las alternativas posibles: en anillo alrededor de los espacios de servicios centrales, en forma de "U", o mediante un corredor longitudinal desplazado del eje por la presencia de las escaleras. En el semisótano se ubican los talleres de trabajo, la sala de grado, seminarios, biblioteca y servicios (Doc. 243.5001.94), (figura 8).

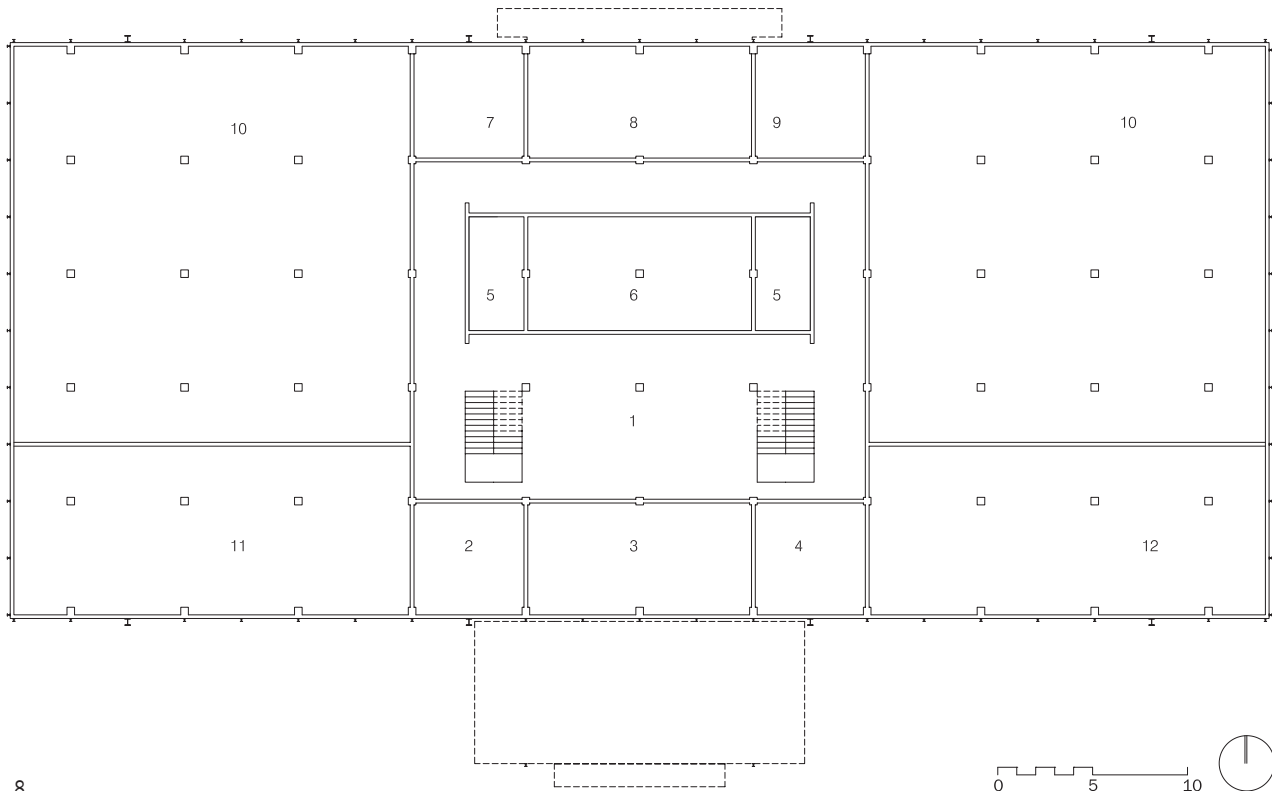
En esta fase del proyecto ya se han producido dos decisiones de capital importancia: la total eliminación del ladrillo como material constitutivo de la imagen exterior del edificio y la superación del módulo por la decisión estructural de vaciar la planta de pilares mediante vigas de gran canto y alma llena que salven la anchura total de la planta. La disminución de materiales y el empleo de la técnica como "expresión de la época" son constantes que caracterizan la arquitectura de Mies de esta etapa. La

5. Crown Hall. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.74 Neg: F.846-8. Documento original: lápiz y lápiz de color (rojo) sobre papel. 21" x 29" (53.3 x 73.7 - cm). Fecha: 1 de Octubre de 1952.

6. Crown Hall. Planta principal del edificio. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.93 Neg: F.847-19. Documento original: lápiz sobre papel. 18" x 30" (45.7 x 76.2 cm). Fecha: 1 de Junio de 1953.

7. Crown Hall. Planta principal del edificio. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.76 Neg: F.846-11. Documento original: lápiz sobre papel. 18" x 30" (45.7 x 76.2 cm). Fecha: 1 de Junio de 1953.





8

1. Lounge 2. Faculty (Arch.) 3. Lecture Room, Life drawing (Arch.) 4. Seminar (Arch.) 5. Toilet 6. Macht. Equip. 7. Faculty (I.D.) 8. Lecture Room (I.D.) 9. Seminar (I.D.) 10. Workshop (I.D.) 11. Workshop + Storage (Arch.) 12. Graduate Room (Arch.)

idea y la búsqueda de la esencia se imponen a la seguridad metódica del módulo.

La parte de mayor intensidad constructiva en el desarrollo del proyecto se establece entre agosto y octubre de 1954, en este período se define constructivamente el proyecto en todos sus detalles, de forma que será definitivamente aprobado en noviembre de 1954 (figura 9).

En agosto de 1955 se dibuja la distribución de la planta principal ya totalmente dedicada al Departamento de Arquitectura y ocupada de forma significativa por series de agrupaciones de mesas dispuestas por niveles docentes. El núcleo central cerrado destinado, en las propuestas anteriores, a oficinas administrativas reduce su anchura en favor de la zona central de exposiciones (Doc. 251.5001.60 y 251.5001.58), (figura 10 y figura 11). La planta principal ya tiene la proporción definitiva de 12 por 22 módulos de 10 pies. Esta disposición de muebles de la planta, alrededor de trescientas mesas de dibujo diseñadas por Mies, permite deducir que se trataba de una Escuela de reducida capacidad de alumnos y cuyo sistema de docencia sería eminentemente práctico, a modo

de un taller de arquitectura, en el que las aulas teóricas no centraron en ningún momento el interés arquitectónico del proyecto.

En los dibujos de julio de 1956, únicamente se observan modificaciones en la distribución del semisótano (Doc. 238.5001.53), (figura 12) en las que se subdividen más los talleres, se reducen los espacios de circulación y se amplían los espacios de instalaciones y aseos. En la actualidad, la planta del semisótano se ha adaptado a distintos espacios para la escuela de arquitectura, sufriendo nuevas modificaciones. La planta principal sigue igual.

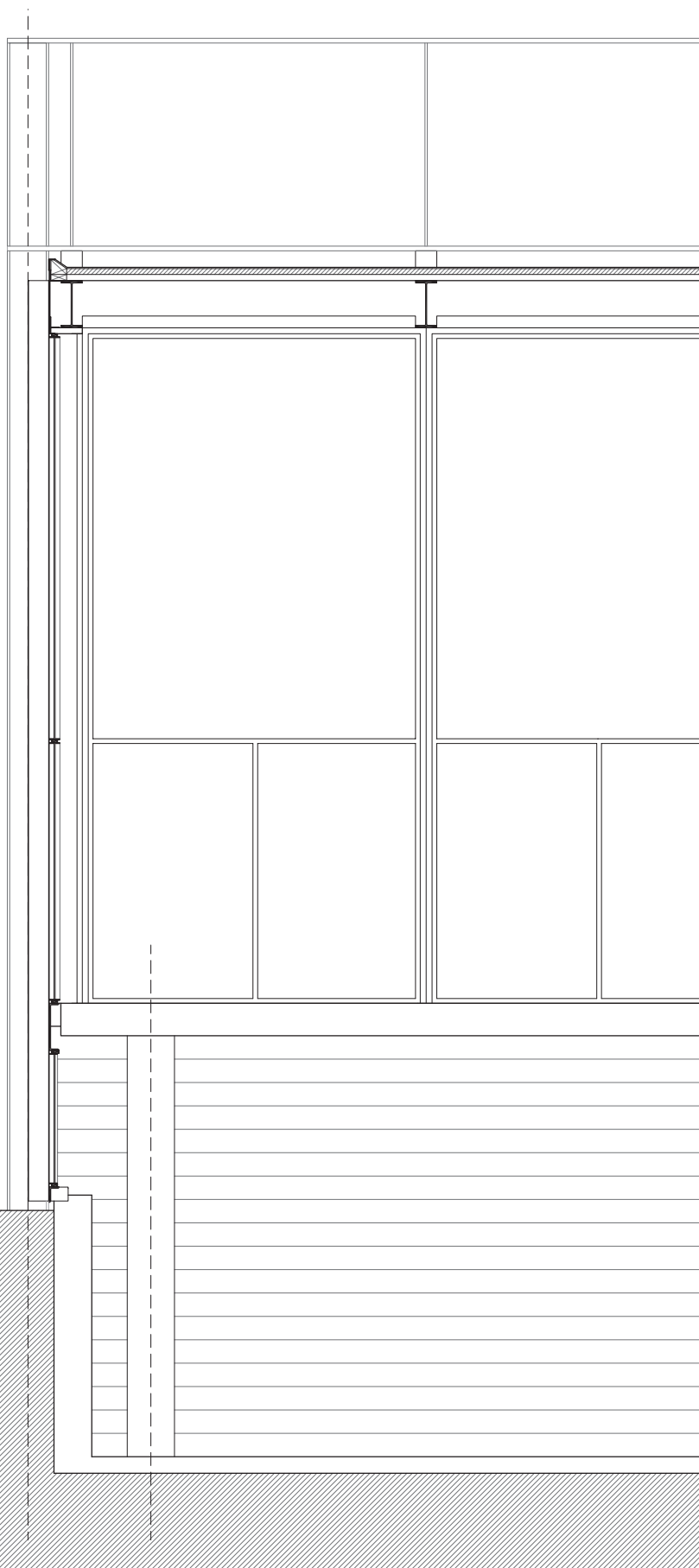
*"En el edificio de la Facultad de Arquitectura me alejé de la retícula. Sólo me serví de ella como medida a gran escala, pero los elementos no se incluyen en la retícula propiamente dicha. Quedaba a más de siete metros de distancia. Opino que éste es el más completo y refinado, al tiempo que el más simple de los edificios del campus. En los otros se aprecia un orden más práctico, mientras que en este el orden es más espiritual."*⁹

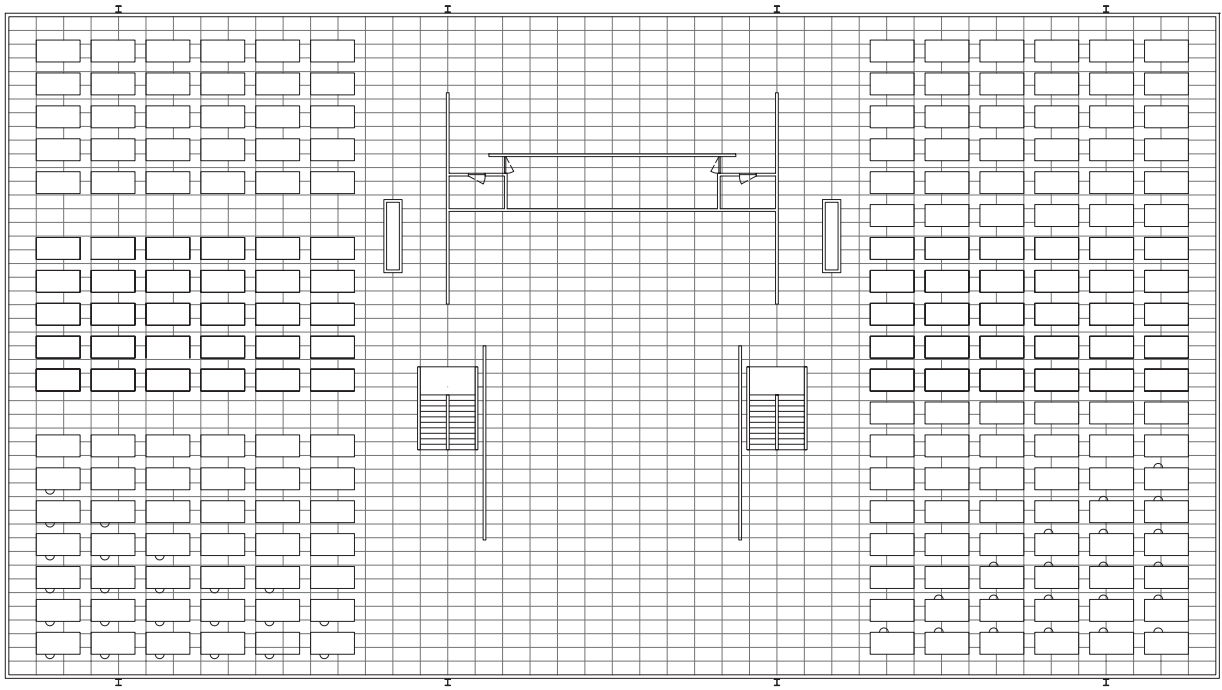
El espacio unitario del Crown Hall, ha sido muy comentado en las publicaciones especializadas. Casi todos

9. Entrevista con el arquitecto Graeme Shankland para el tercer canal de la cadena de televisión BBC, con motivo de la Medalla de oro del Froyal Institute of British Architects (RIBA) en 1959, recogido por CARTER, Peter en *Mies van der Rohe trabajando*. Phaidon. Barcelona 2006. Traducción: Gemma Deza Guil. Pág. 181.

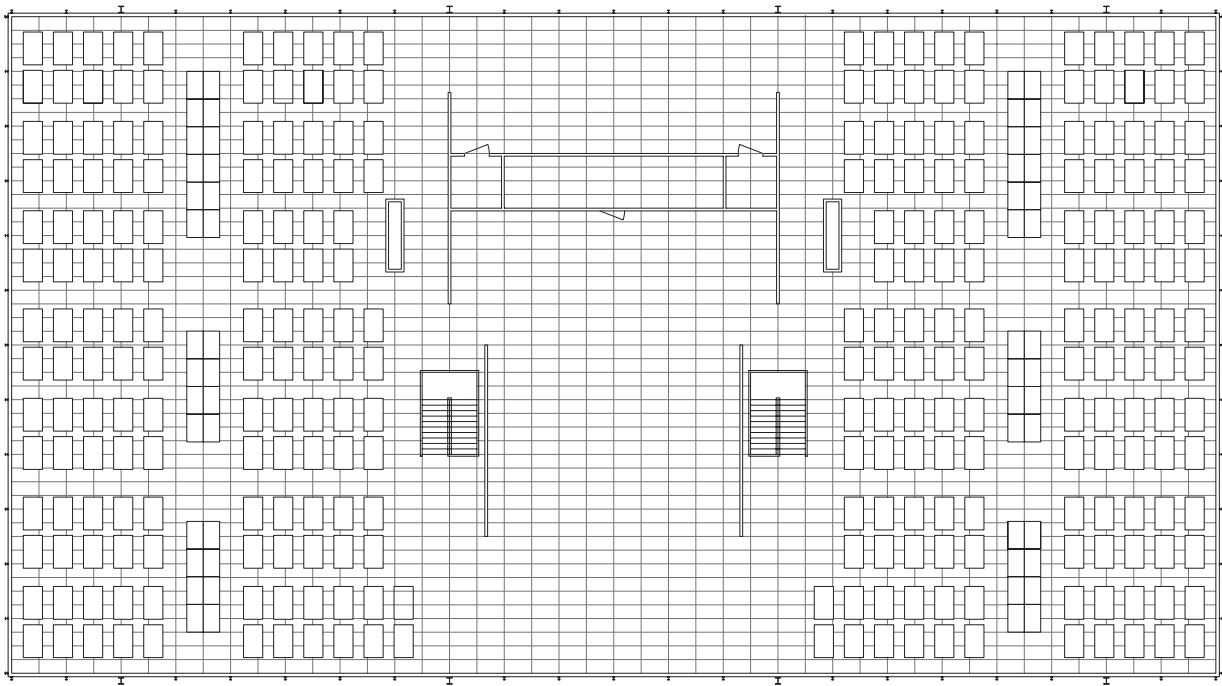
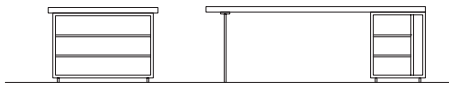
8. Crown Hall. Planta sótano del edificio. Esquema alternativo. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.94 Neg: F.848-2. Documento original: lápiz sobre papel. 18" x 30" (45.7 x 76.2 cm). Fecha: 1 de Junio de 1953.

9. Crown Hall. Sección constructiva por la fachada. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.25 Neg: F.1078-16. Documento original: lápiz sobre papel. 40 ½" x 42" (102.9 x 106.7 cm). Fecha: 13 de Agosto de 1954.

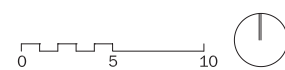




10



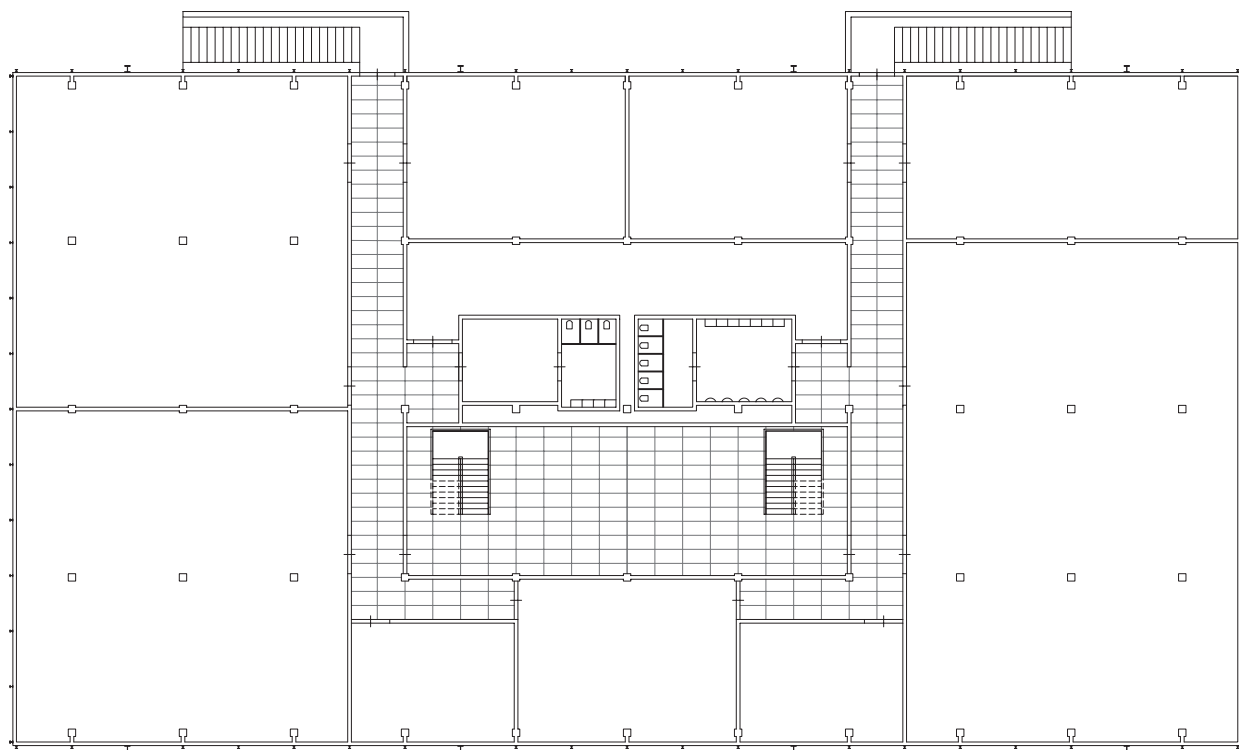
11



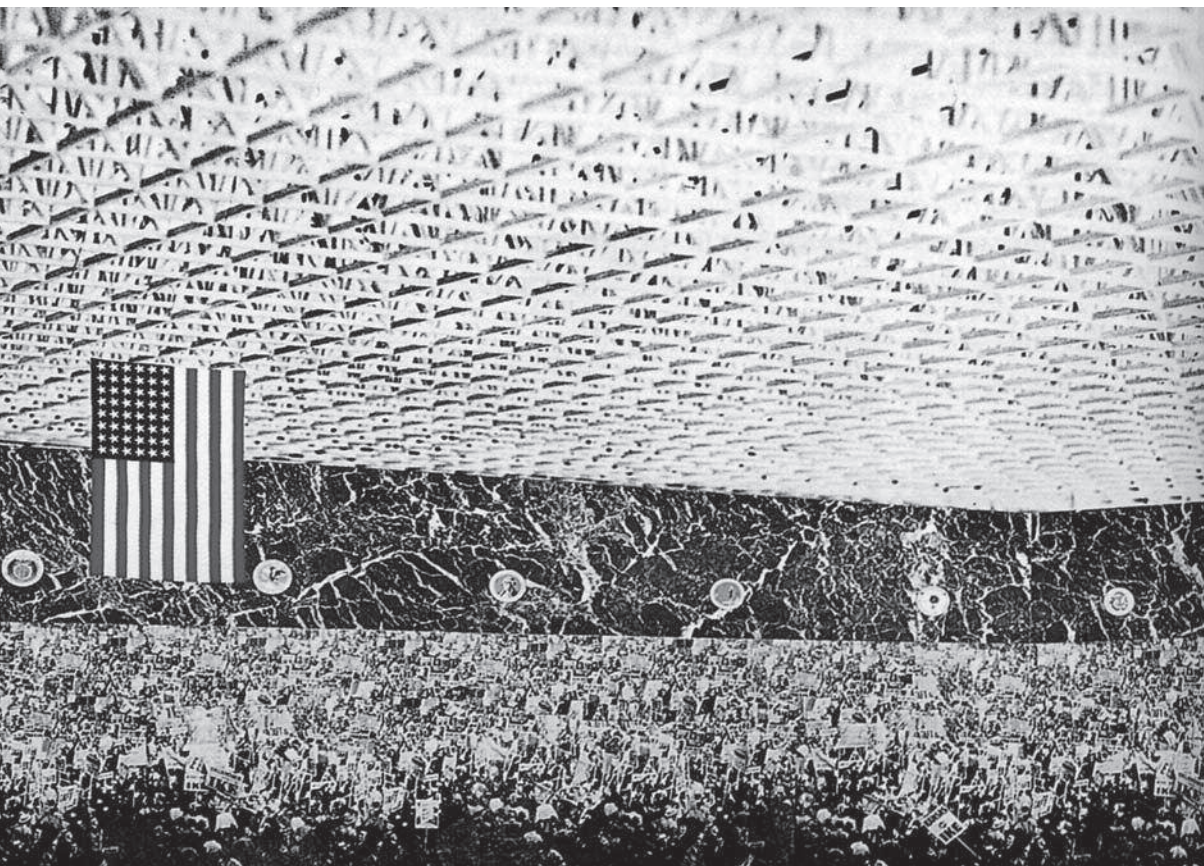
10. Crown Hall. Dibujo del trazado de las mesas, planta del edificio y detalle del pupitre. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.60 Neg: F.845-8. Documento original: lápiz sobre papel. 29" x 42" (73.7 x 106.7 cm). Fecha: 5 de Agosto de 1955.

11. Crown Hall. Encaje de la disposición de las mesas en la planta principal. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.58 Neg: F.845-5. Documento original: lápiz sobre papel. 32" x 42" (81.3 x 106.7 cm). Fecha: 14 de Diciembre de 1955.

12. Crown Hall. Planta de sótano. Dibujo realizado a partir del documento original del Archivo Mies van der Rohe con referencia 5001.53 Neg: F.319-18. Documento original: lápiz sobre papel. 29 ³/₄" x 35 ³/₄" (75.5 x 90.8 cm). Fecha: 10 de Junio de 1956.



13. Convention Hall. Perspectiva interior. Visión preliminar 1953. Papel satinado y fotografías recortadas en una composición sobre tablero. 33" x 48" (83.9 x 122 cm). Archive: 572.63 Neg: 3908a; MMA 4961.



13

los autores mencionan el carácter unitario del espacio, su flexibilidad de uso o las luces de la estructura, asociando estas variables al término “espacio universal” de Mies, como un ideal por él buscado y hecho realidad en esta obra. Las variables anteriormente citadas no agotan las posibilidades del concepto abstracto del espacio universal miesiano, concepto que busca la evidencia de la razón y del espíritu, la simplificación y estandarización metódica de la construcción, la lógica de la estructura, la eliminación de todo lo que no resulte esencial... Al final lo único que Mies van der Rohe no pudo eliminar fue la estructura y utilizó la técnica para convertirla en textura y fundirla con el espacio que no era casi nada, sólo espacio, para poder ser casi todo. Al final de su vida, preguntaron

a Mies si tenía interés en hacer algún otro proyecto concreto, él mencionó el Convention Hall de Chicago, haciendo referencia a sus luces de 200 x 200 metros sin pilares interiores. En el célebre collage que ilustra este proyecto se vuelve a las ideas de los años veinte europeos, manifestando los temas que de verdad interesaban a Mies: la época, su tiempo, su cultura, manifestada por la multitud impersonal, ocupando el primer tercio de la composición; el material y la construcción representados por el mármol que tan bien conocía y dominaba desde su juventud, en la parte central; y la estructura de cerchas espaciales de grandes luces, en la parte superior. Mundo, construcción y estructura texturizados en un espacio de proporciones colosales que diluye sus límites (figura 13).

Bibliografía

- BLAKE, Peter: *Maestros de la Arquitectura. Le Corbusier. Mies van der Rohe. Frank Lloyd Wright*. Editorial Victor Leru S.R.L. Buenos Aires, 1963. Título original *The Masters Builders*. 1960. Traducido por Ludovico C. Koppmann.
- BLASER, Werner: *Mies van der Rohe*. IIT CAMPUS. Illinois Institute of Technology, Chicago. Editorial Birkhäuser. Berlín. 2002.
- BLASER, Werner: *Mies van der Rohe*. CROWN HALL. Illinois Institute of Technology, Chicago. Editorial Birkhäuser. Berlín. 2001.
- CARTER, Peter: *Mies van der Rohe trabajando*, Traducción Gema Deza Guil. Editorial Phaidon. 1ª Ed. en español. Barcelona, 2006.
- COHEN, Jean Louis: *Mies van der Rohe*. Traducción Juan Calatrava. Ediciones AKAL s.a. Madrid 2007.
- DREXLER, Arthur & SCHULZE, Franz: *Mies van der Rohe archive 1910-1937*, Editorial MoMA, Nueva York, 1986.
- JOHNSON, Philip C.: *Mies Van Der Rohe*. Traducción de Nicoletta Ottolenghi, bajo la supervisión del arquitecto Ludovico Clarence Koppmann. Editorial Victor Lerú. Buenos Aires, 1960.
- NEUMEYER, Fritz: *La palabra sin artificio. Reflexiones sobre arquitectura 1922/1968*. Biblioteca de Arquitectura. El Cróquis Editorial. Madrid, 1995. Traducción de Jordi Siguán.
- ROWE, Colin: *Manierismo y arquitectura moderna y otros ensayos*. Ed. Gustavo Gili, Barcelona 1980. Traducción Francesc Parcesiras.
- SANTATECLA FAYOS, José: *De la esencia de la arquitectura a lo esencial del espacio. Pensamiento y Forma en la arquitectura de Mies van der Rohe*. Tesis Doctoral. Dpto. Proyectos Arquitectónicos ETSAV. Director Más Llorens Vicente. Valencia, 2005.
- SCHULZE, Franz: *Mies Van der Rohe. Una biografía crítica*. Traducción: Jorge Sainz Avia. Editorial Hermann Blume. 1ª Edición española Madrid, 1986.
- SCHULZE, Franz: *Mies van der Rohe archive 1938-1967*, Editorial MoMA, Nueva York, 1992.
- SPAETH, David: *Mies van der Rohe*, Editorial G.Gili, Barcelona, 1986.

Documentación gráfica

Los dibujos de este artículo han sido realizados por **Rafael Schlatter Martínez**, estudiante E.T.S. de Arquitectura de Sevilla (plan 98) y dirigidos por Amadeo Ramos Carranza.

José Santatecla Fayos Gandía (Valencia, 1960). Arquitecto (1986). Dr Arquitecto (2005). Es profesor asociado de Proyectos desde 1990. ETSA de Valencia. Profesor del curso de doctorado "Pensamiento y forma en la arquitectura de Mies van der Rohe". ETSA de Valencia desde el curso 2006-07. Profesor invitado en el curso "Maestros de la Arquitectura del S XX. Mies van der Rohe." Noviembre 2005 y 2006. Departamento de Composición Arquitectónica de la Universidad Politécnica de Valencia. Profesor invitado en el curso "Las secretas aventuras del orden. Mies van der Rohe. Enero 2006. Universidad de Granada. Miembro del Grupo de Investigación "Arte y arquitectura contemporánea".

Vicente Más Llorens Valencia (1949). Arquitecto (1972). Dr. Arquitecto (1983) por la ETSA de Valencia. Catedrático de universidad desde el año 2000. Director del Departamento de Proyectos Arquitectónicos de la Universidad Politécnica de Valencia desde 2004. Director del grupo de investigación "Arte y arquitectura contemporánea". Director de la Cátedra Blanca de Valencia.

Director de la revista de Arquitectura EN BLANCO. Ha publicado los libros "Con Textos" (2002). "Materia y Forma" (2003). "Las Herramientas del Arquitecto" (2003). "En Principio. El Marco Ético de la Arquitectura Moderna. Ediciones Generales de la Construcción. (2004). "En Blanco (2004).

Laura Lizondo Sevilla Valencia (1979). Arquitecta por la ETSA de Valencia (2003). Doctorando del Departamento de Proyectos Arquitectónicos de la Universidad Politécnica de Valencia. Diploma de Estudios Avanzados (2009). Profesora Ayudante en el Departamento de Proyectos Arquitectónicos de la ETSA de de Valencia (2008). Pertenece al grupo de investigación "Intervención en la Arquitectura Monumental e Histórica",

1. Casa Czapki. Vista exterior.
Segunda casa del arquitecto.
Espacio cobijado bajo planta
primera (Vilanova Artigas,
Sao Paulo, 1949)



1

RESUMEN Este artículo analiza el edificio de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo para la U.S.P. construido por Vilanova Artigas en 1961. Se inicia el estudio estableciendo una relación con las obras precedentes, con las casas que construyó a finales de los años cuarenta, donde Artigas asienta las bases de una arquitectura caracterizada por el uso del hormigón armado iniciando una particular forma de relacionar sus obras con el lugar y su contexto. Se pone de manifiesto la importancia de un pensamiento y de unas convicciones ideológicas que Artigas hará presentes en su arquitectura con especial énfasis en este edificio. Generado desde la idea de gran contenedor, se establecen relaciones con otras obras importantes de la época que sitúan a la F.A.U. en el contexto internacional valorando adecuadamente la aportación de Artigas al desarrollo moderno. Se estudian las características más significativas del edificio: la utilización de la estructura en la definición espacial, la manipulación de la cota cero o el uso del programa para comprobar las ideas del proyecto. Con estos instrumentos, se coloniza el gran interior cubierto, recurriendo a relaciones definidas y conocidas de otros espacios habitables para responder adecuadamente a la escala humana. La plaza interior, “la sala caramelo”, fue el escenario sobre el que basculó toda esta operación; un espacio no exento de intencionalidad política en un momento de ausencia de libertades. El modelo de enseñanza, resultado de una idea de arquitectura y del compromiso social y político de Artigas, es la comprobación última que cierra este discurso y da validez a este edificio.

PALABRAS CLAVE FAU-USP, Artigas, Arquitectura, Enseñanza, Espacio docente, Lugar

SUMMARY The article analyses the Architecture and Urbanism Faculty building for the University of São Paulo, constructed by Vilanova Artigas in 1961. The study begins by establishing a relationship with his preceding works, with the houses that he constructed at the end of the Forties. This is where Artigas establishes the basics of an architecture characterised by the use of reinforced concrete and where he begins a particular way of relating his works to the place and its context. The importance of the thought and ideological convictions, which Artigas introduced into his architecture, will be made clear with special emphasis on the analysed building. Generated from the idea of a large container, relationships with other important works of the time are established which place the A.U. F. in the international context and properly evaluate the contribution of Artigas to modern development. The most significant characteristics of the building are studied: the use of the structure in the spatial definition, the transformation of level zero or use of the programme to verify the ideas of the project. The colonization of the large covered interior, turning to clear and known relationships to other inhabitable spaces, to respond appropriately to the human scale. The interior plaza, the “Caramel Hall”, was the scene on which the whole operation balanced, a space not without political intent at a time of limited freedom. The educational model, the result of an architectural idea and the social and political commitment of Artigas, is the ultimate test which gives validity to this building and closes this article

KEYWORDS AUF-USP, Artigas, Architecture, Education, Educational Space, Place.

Persona de contacto / Corresponding author: amadeo@us.es