



IE Revista de Investigación Educativa de
la REDIECH
ISSN: 2007-4336
revista@rediech.org
Red de Investigadores Educativos
Chihuahua A. C.
México

VEGA VILLARREAL, SANDRA

Cultura escolar y vulnerabilidad social

IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 4, núm. 7, octubre, 2013, pp.

15-21

Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.

Chihuahua, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652345003>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Cultura escolar y vulnerabilidad social

SANDRA VEGA VILLARREAL

Instituto de Pedagogía Crítica

Resumen

En el presente documento se presentan los resultados de una investigación que desde un acercamiento metodológico cuantitativo, busca establecer correlaciones entre dos factores fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad en términos de que es apropiada a las necesidades de los estudiantes y del contexto escolar donde se imparte. De ahí que con un diseño de investigación no experimental y un tipo de estudio correlacional se pretenda someter a análisis las variables *cultura escolar*; es decir las exigencias en cuanto a capital cultural (Bourdieu, 1979) que la escuela exige del estudiante y la *vulnerabilidad social* que los envuelve. Para concretizar la operacionalización de las variables, el estudio retoma elementos básicos de análisis estadístico de los condicionamientos y limitantes sociales de los estudiantes como gustos, la disposición para el trabajo y acervos institucionales, que son definidas dentro del capital cultu-

ral, para lo cual se delimitan las características cognitivas de los sujetos estudiados, estimando que éstos cuenten con un nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático muy similar. Esta variable se correlaciona con las exigencias de la escuela, que se concretiza en el aprovechamiento escolar valorado por los maestros.

Palabras clave: vulnerabilidad social, capital cultural, aprovechamiento escolar.

Introducción

El sistema educativo mexicano mide su eficacia a partir del aprovechamiento escolar de los estudiantes, cuyos indicadores están vinculados directamente con su capacidad cognitiva para asimilar los contenidos de aprendizaje y repetirlos en un examen, generalmente estandarizado. Por tanto, el éxito o fracaso ante el sistema escolar es una responsabilidad del individuo. Al revisar la producción investigativa en México, se encuentra que la tendencia general de los estudios justifican estas premisas. De





ahí la pertinencia de esta investigación cuyos resultados se muestran a través de un diseño de investigación no experimental que, recurriendo a la estadística inferencial, pone en la mesa de debate cómo las desigualdades sociales vertebran las posibilidades de acceso y permanencia en una cultura escolar.

Para establecer la correlación estadística entre vulnerabilidad social y cultura escolar, se definió a la primera variable en términos de desigualdad en los estudiantes con respecto a su capital cultural, que retomando de Bourdieu se concreta en gustos, disposiciones al trabajo y títulos institucionales. Se tiene una segunda variable denominada cultura escolar, que se concretiza en el aprovechamiento escolar que los maestros ponderan en los estudiantes de acuerdo a sus propios criterios.

Para procedimientos operativos no se trabajó con el nombre de la variable, sino con su definición; es decir con capital cultural y aprovechamiento escolar, mismo que centra su interés en probar o desaprobar la hipótesis general que el aprovechamiento escolar tiene un grado de asociación significativo con el nivel de capital cultural de los estudiantes. Por lo tanto, éste será diferente en los estudiantes agrupados de acuerdo a su capital cultural.

El diseño de investigación es no experimental, pues sólo busca establecer relaciones entre dos variables categóricas en un periodo de tiempo determinado, sin atribuir causalidad. Por tanto, se expondrán los resultados obtenidos con estadísticos inferenciales, específicamente la prueba F de Fisher, que se realiza comparando las

medias obtenidas en el aprovechamiento escolar de cinco grupos de estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta establecida en parámetros de escala Likert y la cifra otorgada como sinónimo de aprovechamiento escolar de los estudiantes a los registros escolares.

Objeto de estudio

Desde un posicionamiento teórico crítico, partimos del supuesto de que las diferentes prácticas de los agentes sociales, tales como el acceso, la permanencia y el éxito o fracaso en los procesos educativos se estructuran y son estructuradas por condicionantes históricas, que van más allá de los sujetos, sus capacidades, intereses y voluntad de acción. De ahí que las desigualdades sociales no se reconozcan como algo natural, sino como un estado que se busca mantener dentro de las sociedades neoliberales, que marginan a los desfavorecidos y favorecen a los de por sí, socialmente favorecidos. Es bajo esta mirada, como se planteó la pregunta que guía este estudio:

¿Qué grado de asociación existe entre el capital cultural y el aprovechamiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria, que tienen un nivel de pensamiento lógico-matemático similar?

El objetivo principal fue determinar estadísticamente el nivel de correlación que existe entre el aprovechamiento escolar que evalúan los maestros y el capital cultural que poseen los estudiantes, es lo que motiva la discusión sobre la exclusión social al interior del sistema escolar.

La población objeto de estudio fueron 169 estudiantes de sexto grado de edu-



ción primaria pertenecientes al sector escolar 25 de la región centro-sur del estado de Chihuahua. La población se delimitó a partir del nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático abstracto; es decir que hayan construido las nociones de conservación de cantidad, peso y volumen (Piaget, 1972).

Para medir las variables y sus indicadores, se generaron valores categóricos obtenidos en la aplicación de una encuesta que mide los niveles de intensidad con respecto a gustos, hábitos bienes y títulos académicos de los estudiantes. El aprovechamiento escolar se definió como la calificación asignada por los profesores a cada estudiante, como valoración de su desempeño y alcances logrados en el aprendizaje durante el ciclo escolar.

Una vez elaborado el instrumento se sometió a piloteo y validación con la prueba estadística χ^2 de Pearson. Los resultados indicaron que el instrumento tenía una confiabilidad alta y por tanto era factible su aplicación en una población delimitada a partir de un ejercicio práctico propuesto por Piaget (1989) para determinar las nociones de conservación de cantidad, peso y volumen.

Referentes teóricos

Para explicar las desigualdades sociales que permean los sistemas escolares Bourdieu desarrolla la noción de capital cultural, al cual concibe como una condición que “se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases socia-

les con respecto al éxito “escolar”, es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar” (Bourdieu, 1979: 11).

El capital cultural además debate radicalmente la idea de que el éxito o fracaso en el sistema escolar se debe a las aptitudes naturales de los individuos y puntualiza la función de la escuela como reproductora de las desigualdades sociales. Para profundizar en este análisis se desglosa el capital cultural en tres estados: incorporado, objetivado e institucional. El incorporado hace alusión a los gustos, disposiciones y hábitos que los sujetos han hecho cuerpo a partir de la interacción con su medio, por lo que sólo “puede adquirirse, en lo esencial, de manera totalmente encubierta e inconsciente y queda marcado por sus condiciones primitivas de adquisición; no puede acumularse más allá de las capacidades de apropiación de un agente en particular; se debilita y muere con su portador” (Bourdieu, 1979: 12).

El capital objetivado se refiere a los bienes materiales que facilitan y estimulan el acceso a la cultura, tales como pinturas, libros, monumentos, etc. Los cuales cobran sentido en tanto tienen relación con los gustos y disposiciones desarrollados por el sujeto.

Este capital cultural solamente subsiste como capital material y simbólicamente activo, en la medida que es apropiado por agentes y comprometido, como arma y como apuesta que se arriesga en las luchas cuyos campos de producción cultural (campo artístico, campo científico, etc.) –y más allá del campo de las ciencias socia-



les- sean el lugar donde los agentes obtengan los beneficios ganados por el dominio sobre este capital objetivado" (Bourdieu, 1979: 13).

El capital institucional refiere al status y posibilidades de acceso a la cultura que otorgan los títulos académicos adquiridos. Este tipo de capital lleva implícitos valores económicos, de tiempo y de esfuerzo empleados por los agentes y que son validados y reconocidos por la institucionalización.

Resultados

En la hipótesis general que guió el estudio se planteó que el aprovechamiento escolar difiere significativamente entre los estudiantes con diferente nivel de capital cultural, para lo cual se plantearon las siguientes hipótesis secundarias:

1. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de textos que leen, difieren significativamente entre sí.
2. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de lugares que visitan, difieren significativamente entre sí.
3. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de medios con que cuentan para realizar sus tareas escolares, difieren significativamente entre sí.
4. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de ayuda que reciben para realizar sus trabajos escolares, difieren significativamente entre sí.
5. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de vacaciones que realizan, difieren significativamente entre sí.
6. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de actividades que realizan en su tiempo libre, difieren significativamente entre sí.
7. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de cursos extraescolares que han tomado, difieren significativamente entre sí.
8. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al nivel de escolaridad de la madre, difieren significativamente entre sí.
9. Al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados de acuerdo al nivel de escolaridad del padre, difieren significativamente entre sí.

La prueba de hipótesis utilizada fue la F de Fisher, puesto que se realiza una comparación entre más de dos medias, que equivalen a los promedios de aprovechamiento escolar de los estudiantes clasificados en cinco grupos, de acuerdo a las respuestas sobre los indicadores de capital cultural, mismas que se determinan con un nivel de mayor a menor intensidad, nominados del 1 al 5. De acuerdo al método de los seis

pasos, se cumplieron las condiciones de uso y se establecieron los valores teóricos que permitieron interpretar los resultados

arrojados por el programa estadístico SPSS, quedando las reglas de decisión como se observan en la tabla 1.

Tabla No. 1 Pruebas de hipótesis

Hip. Sec.	Tipo Pba.	H_0	Estadístico de prueba	Regla de decisión
1	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
2	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
3	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
4	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
5	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
6	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
7	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
8	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
9	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.
10	F	$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$	$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$	No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 2.463]$ con $\alpha = 0.05$ en una cola y g. l. = 4 en el numerador y 164 en el denominador.

Una vez obtenidos los cálculos de las diferentes pruebas, se pudo constatar que el aprovechamiento escolar de los estudiantes agrupados de acuerdo a su nivel de capital cultural, difiere significativamente. Se

puede observar que estas diferencias están presentes en el tipo de textos que leen, en la música que escuchan; en los lugares que prefieren visitar; así como en los medios materiales que utilizan para hacer sus ta-



reas escolares; en el apoyo que reciben de las personas en estos deberes; en el tipo de vacaciones que realizan; en el tipo de actividades que realizan en su tiempo libre; en los cursos extraescolares que ha recibido y en la escolaridad de la madre. No obstan-

te se encontró que la separación de grupos por la escolaridad del padre, no arroja diferencias en el aprovechamiento de los alumnos con diferente capital cultural. Para tener un panorama general véase la tabla 2.

Tabla No. 2 Análisis de las pruebas de hipótesis

Hip. Sec.	Resultados	Decisión Estadística	Interpretación
1	$F_c = 7.384$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de textos que leen, difieren significativamente entre sí.
2	$F_c = 8.605$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de música que escuchan, difieren significativamente entre sí.
3	$F_c = 6.685$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de lugares que visitan, difieren significativamente entre sí.
4	$F_c = 5.057$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de apoyos que recibe para realizar las tareas escolares, difieren significativamente entre sí.
5	$F_c = 10.239$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de ayuda que reciben para realizar las tareas escolares, difieren significativamente entre sí.
6	$F_c = 5.349$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de vacaciones que realiza, difieren significativamente entre sí.
7	$F_c = 6.559$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al empleo del tiempo libre, difieren significativamente entre sí.
8	$F_c = 2.989$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al tipo de curso extraescolares recibidos, difieren significativamente entre sí.
9	$F_c = 2.622$	Como $F_c \in [2.463, \infty)$ se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al nivel de escolaridad de la madre, difieren significativamente entre sí.
10	$F_c = 1.857$	Como $F_c \in [0, 2.463)$ No se rechaza H_0 .	Con un 95% de confiabilidad, hay evidencias suficientes para suponer que al menos dos de las medias del aprovechamiento escolar de los grupos de estudiantes clasificados de acuerdo al nivel de escolaridad del padre, NO difieren significativamente entre sí.





Estos resultados permiten cuestionar los parámetros de rendimiento académico establecidos por el Sistema Educativo Nacional, pues en ellos se deja de lado la desigualdad de oportunidades sociales para acceder a la cultura escolar. Esto se puede observar en cada uno de los indicadores establecidos, que muestran cómo esas diferencias inciden en diferenciar los resultados escolares de los estudiantes.

Lo anterior permite cuestionar la evaluación de los aprendizajes que se aplica por igual a los diferentes, sin tomar en consideración sus necesidades de acceso y permanencia en la escuela, generando que los beneficios que se obtengan del mercado escolar beneficien a grupos determinados por su clase social (Bourdieu, 1979).

Conclusiones

Los resultados obtenidos nos muestran de manera contundente, que la capacidad cognitiva no es el factor determinante para el logro académico de los estudiantes, pues existen una serie de factores que trascien-

den el ámbito del individuo y son propios de las sociedades con sus diferentes rasgos culturales y niveles de desarrollo económico.

Los hallazgos de esta investigación confirman esta premisa de manera concreta, pues se demuestra estadísticamente que los hábitos, disposiciones al trabajo de los estudiantes, así como sus preferencias por cierto tipo de textos, de música, por los lugares que visitan, por los bienes culturales a los que acceden, inciden de forma importante en el acceso a la cultura escolar y por tanto a los aprendizajes que se miden y que no son proporcionados por la escuela, sino por el medio social.

Referencias

- Bourdieu, P. (2000). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Editorial Siglo XXI. México.
- (2007). *Intelectuales, política y poder*. Editorial EU-DEBA. Argentina.
- (1979). *Los tres estados de capital cultural*. Sociológica, Núm. 5, pp. 11-17 UAM- Azcapotzalco. México.
- Piaget, J. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Fondo de Cultura Económica. México.