



Revista de Comunicación de la SEECI

E-ISSN: 1576-3420

editor@seeci.net

Sociedad Española de Estudios de la  
Comunicación Iberoamericana  
España

Gaeta González, Martha Leticia

LA IMPLICACIÓN DOCENTE EN LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL  
APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Revista de Comunicación de la SEECI, diciembre, 2014, pp. 74-81

Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana  
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=523552854010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



---

## INVESTIGACIÓN/RESEARCH

---

# LA IMPLICACIÓN DOCENTE EN LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

**Martha Leticia Gaeta González<sup>1</sup>:** Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. México.

[marthaleticia.gaeta@upaep.mx](mailto:marthaleticia.gaeta@upaep.mx)

## RESUMEN

En el campo de la psicología educativa la autorregulación del aprendizaje ha tomado relevancia en la literatura, ya que cada vez más el aprendizaje es entendido como un proceso en el que los alumnos participan activamente, dirigiendo y regulando su proceso de estudio para lograr sus objetivos académicos. La investigación realizada en las últimas décadas indica el claro potencial explicativo de la autorregulación del aprendizaje sobre los procesos educativos y, por tanto, en el éxito académico de los estudiantes (Boekaerts & Corno, 2005). Si bien existen diversos trabajos llevados a cabo en distintos países, a fin de estudiar los procesos de autorregulación del aprendizaje y sobre cómo promover estas habilidades en el contexto del aula (Gaeta, 2011; Zimmerman, 2008), aún son escasas las investigaciones sobre el papel de los docentes en este proceso (Rosário et al., 2014). Es por ello que, en este trabajo se pretende realizar una revisión sistemática de la literatura, con base en datos de Dialnet en el período comprendido entre 2003 y 2013, a fin de recoger evidencias sobre las investigaciones realizadas en revistas de esta base de datos, que han centrado su atención en la implicación docente en el proceso de autorregulación del aprendizaje, que ofrezca un marco de referencia y de un aporte a la práctica educativa.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje autorregulado - Enseñanza – Docente –Sistema educativo.

---

<sup>1</sup> Autor correspondiente:

**Martha Leticia Gaeta González:** Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. México.

Correo: [marthaleticia.gaeta@upaep.mx](mailto:marthaleticia.gaeta@upaep.mx)

## TEACHER INVOLVEMENT IN THE SELF-REGULATED LEARNING PROCESS: A SYSTEMATIC REVIEW

### ABSTRACT

In the field of educational psychology self-regulated learning has gained importance in the literature, since learning is increasingly understood as a process in which students are actively involved, directing and regulating their study process to achieve their academic goals. Research in recent decades indicates the clear explanatory potential of this construct on educational processes and, therefore, in students' academic success (Boekaerts & Corno, 2005). Although there are several studies conducted in different countries, in order to study the self-regulated learning processes and how to promote these skills in the classroom context (Gaeta, 2011; Zimmerman, 2008), there is still little research on the role of teachers in this process (Rosário et al., 2014). Therefore, this study aims to conduct a systematic review of the literature, based on data from Dialnet, in the period between 2003 and 2013, to collect evidence about the research done in this database journals, which have focused on teacher involvement in the self-regulated learning process, to provide a framework and a contribution to the educational practice.

**KEYWORDS:** Self-regulated learning - Education – Teacher – Educational system.

### 1. INTRODUCCIÓN

En el campo de la psicología educativa la autorregulación del aprendizaje ha tomado relevancia, ya que cada vez más el aprendizaje es entendido como un proceso en el que los alumnos participan activamente, dirigiendo y regulando su proceso de estudio para lograr sus objetivos académicos. Desde los años 80's se han realizado numerosos estudios que han permitido ampliar nuestro conocimiento sobre este constructo y las dimensiones que lo integran.

Estas investigaciones nos permiten concebir al aprendizaje autorregulado como "un proceso activo en el que los sujetos establecen los objetivos que guían su aprendizaje monitorizando, regulando y controlando sus cogniciones, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos" (Zimmerman, 2008).

La investigación realizada en las últimas décadas indica el claro potencial explicativo de este concepto sobre los procesos educativos y, por tanto, en el éxito académico de los estudiantes (Boekaerts & Corno, 2005). Si bien existen diversos trabajos llevados a cabo en distintos países, que estudian los procesos de autorregulación del aprendizaje en relación con diferentes variables y sobre cómo promover estas habilidades en el contexto escolar (Zimmerman, 2008) aún son

escasas las investigaciones sobre el papel de los docentes en este proceso (Rosário et al., 2014).

Es por ello que, en este trabajo se pretende realizar una revisión sistemática de la literatura, con base en datos de Dialnet en el período comprendido entre 2003 y 2013, a fin de recoger evidencias sobre las investigaciones realizadas en revistas de esta base de datos, que han centrado su atención en la implicación docente en el proceso de autorregulación del aprendizaje, que ofrezca un marco de referencia y de un aporte a la práctica educativa.

## **2. MÉTODO**

Se seleccionaron para revisión todos los artículos de la base de datos Dialnet, publicados entre 2003 y 2013, utilizando las siguientes palabras clave: aprendizaje autorregulado, autorregulación del aprendizaje, profesor autorregulado, autorregulación y docente (en español e inglés).

Posteriormente, se utilizó un protocolo que permitió organizar sistemáticamente la información por artículo, en los siguientes campos: autor(es), año de publicación, país donde se desarrolló el estudio, metodología seguida, número de participantes y breve descripción de los objetivos.

Para la valoración del tipo de metodología usada en cada artículo se consideraron los trabajos de Higgins y Green (2011), quienes definen las siguientes tipologías: revisiones, estudios descriptivos e investigaciones experimentales, cuasiexperimentales y cualitativas.

## **3. RESULTADOS**

Se revisaron diez artículos que cumplieron con los criterios de inclusión en la base de datos Dialnet. En la primera mitad de la década estudiada (2003-2013) únicamente se encontraron tres publicaciones (30%) y la mayoría de los artículos encontrados se concentró en la segunda mitad de la década (70%). Según el país donde se desarrolló el estudio, seis artículos se situaron en España, seguido por dos en Argentina y en igual proporción uno en Italia y uno en México. En cuanto al diseño metodológico, tres artículos se identificaron como cualitativos, tres como revisiones, dos como descriptivos, uno pre-experimental y uno cuasi-experimental. La mayoría de los artículos se centró en docentes universitarios.

En el estudio de Alcántara (2009) participaron 30 docentes de distintas universidades en México. La investigación se desarrolló mediante un diseño pretest-postest con un grupo experimental y un grupo control. Los profesores del grupo experimental siguieron un programa de entrenamiento para desarrollar procesos y estrategias de aprendizaje, con dos mecanismos: enseñanza estratégica y aprendizaje estratégico.

Los resultados al final del programa mostraron diferencias significativas en la autorregulación del grupo experimental y control. Los hallazgos muestran que los profesores del grupo experimental aprendieron y tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus habilidades autorregulatorias para identificar, evaluar y promocionar las de sus estudiantes.

Cardelle-Elawar y Sanz de Acedo (2010) analizaron un modelo de autorregulación diseñado para promover la reflexión docente sobre su grado de compromiso y

experiencias como docentes y para la formación de su identidad profesional. Participaron 342 docentes inscritos en un posgrado sobre psicología educativa. Para recolectar la información se utilizó el diálogo retrospectivo y la narrativa autobiográfica entre pares.

Los resultados muestran que los profesores construyen su identidad a partir de sus vivencias de éxito personales, la edad y el contexto socio-cultural. El modelo de autorregulación facilitó el proceso de reflexión sobre la complejidad de la enseñanza y sobre el papel central de la motivación docente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

El artículo de Chocarro, González-Torres y Sobrino (2007) analizó en qué medida los nuevos modelos de formación profesional facilitan que los docentes actúen como guías en el proceso de aprendizaje autorregulado de los alumnos. Los autores presentaron las ideas de tres modelos de enseñanza, enfocando el análisis en la enseñanza centrada en el aprendizaje.

Abordaron el estudio de la labor del profesor como "experto-aprendiz", refiriéndolo como un profesional de la educación que de manera reflexiva analiza continuamente su práctica para asegurar la enseñanza centrada en el alumno. Los autores concluyeron sobre la necesidad de una enseñanza autorregulada en la que se planifique, evalúe y aplique la práctica profesional.

El trabajo de Daura (2011) analizó las concepciones y estrategias didácticas docentes para la promoción del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios dentro del espacio de la tutoría. La autora presentó los resultados preliminares de una investigación en curso, recogidos mediante entrevistas en profundidad a docentes universitarios.

Los resultados revelaron que los docentes no tenían un conocimiento explícito sobre el aprendizaje autorregulado, sin embargo manifestaron como principal inquietud el incentivar la autonomía en los alumnos mediante la asesoría personalizada. La autora concluyó sobre la necesidad de fortalecer la formación de los docentes para un desempeño eficiente de cara a promover la autorregulación en los alumnos.

De la Fuente y Justicia (2003) analizaron los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel universitario, a la luz de nuevas metodologías que permitan mejorar dichos procesos. Los autores subrayaron la importancia de las tecnologías de la información para mejorar la comunicación docente-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Defendieron la inclusión del modelo DIDEPRO de regulación de la enseñanza y del aprendizaje, el cual considera las múltiples variables que se encuentran presentes en el proceso de enseñanza y promueve la reflexión y toma de conciencia metacognitiva.

El artículo de Delfino, Dettori, y Persico (2010) se centró en identificar las actitudes y competencias docentes en formación para el control del propio aprendizaje y la promoción del aprendizaje autorregulado en los alumnos, dentro de un curso de tecnología educativa en línea. En esta investigación participaron 95 profesores en formación y siete tutores.

Los resultados obtenidos a partir de la intervención mostraron la presencia de acciones autorregulatorias en diferentes momentos del curso. En la opinión de los autores, varias acciones de distinta naturaleza estuvieron presentes en el discurso de los participantes y el balance entre los diferentes aspectos y fases planteadas mejoraron a través del tiempo, sugiriendo una mayor competencia autorregulatoria.

El trabajo de Fuentes, Suárez-Ojeda y Baeza (2009) analizó la relevancia del portafolio docente como una herramienta efectiva para la autogestión, la autorregulación, el aprendizaje continuo, la autoevaluación y la planificación del trabajo futuro del profesorado en el nivel universitario. Las autoras concluyeron que el portafolio docente, además de constituir a la reflexión de la propia práctica, facilita la colaboración e intercambio de experiencias que inciden en la mejora de la calidad educativa.

El estudio de Rodríguez, Ortiz y Blanco (2012) evaluó las concepciones docentes de educación infantil sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de que promuevan estrategias que optimicen el aprendizaje autorregulado en los alumnos. Participaron en el estudio 84 docentes de 25 centros educativos de educación infantil en España. La eficacia de la intervención se evaluó a través de un diseño pre-experimental, mediante un instrumento diseñado por los autores del estudio, fundamentado en el modelo conceptual DIDEPRO.

Los resultados indicaron que los docentes tienen concepciones claras sobre cómo quieren que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, establecieron metas previas y se sintieron satisfechos con el proceso. Los autores concluyeron que los profesores desarrollaron expectativas altas, creencias de mejora y satisfacción de sus resultados.

Vázquez, Alducin, Marín y Cabero (2012) presentaron la evaluación de un entorno telemático para la formación del profesorado universitario en TIC. Los participantes consistieron en dos muestras diferenciadas, la primera conformada por 336 profesores expertos en tecnología educativa y la segunda integrada por 974 destinatarios de la acción formativa, ambos grupos procedentes de diferentes universidades españolas.

Los resultados indicaron que el entorno de formación presenta alta calidad pedagógica, destacando el rigor de los contenidos y la accesibilidad para el desarrollo del trabajo autónomo por parte de los docentes. Los autores concluyeron que el entorno formativo constituye una herramienta con alto potencial para ser usado en los procesos de formación del profesorado que más tarde pueden trasladar a la práctica docente.

Vitoria (2006) abordó el estudio de la formación docente por autorregulación a partir del desarrollo de estrategias como la autogestión de errores en torno a objetos y criterios de evaluación y explicación de las emociones, buscando la autonomía y la autodeterminación. El diseño consistió en un estudio de casos enfocado en la autorregulación de cuatro profesoras en formación de un curso de prácticas docentes. Los resultados indicaron que las estudiantes buscan varias metas a lo largo de sus prácticas docentes; por un lado pretenden satisfacer necesidades de aprender a enseñar ciencias pero también se plantean metas enfocadas al Yo. Los objetos de evaluación que representan más dificultades para las alumnas fueron: la planificación, la comunicación y la autoevaluación. A la luz de los hallazgos la autora plantea la importancia de atender la meta emoción cuando se aprende a enseñar ciencias por autorregulación.

#### 4. CONCLUSIONES

En este estudio se identificaron 10 artículos que cumplieron con los criterios establecidos para la revisión. Se observó un incremento paulatino en las publicaciones sobre el tema a partir de la segunda mitad de la década, aunque el reducido número de artículos registrados permiten concluir que el estudio del papel docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje se encuentra aún en un estado inicial en la base de datos revisada.

En varios de los trabajos donde se describen investigaciones los instrumentos elaborados o adaptados no siempre presentan los datos psicométricos necesarios o ejemplos de los ítems de las categorías de evaluación. Asimismo, en la mayoría de los casos no se consideran las limitaciones al discutir las implicaciones educativas. No obstante lo anterior, los resultados reportados en los diferentes trabajos son prometedores, sugiriendo aumentar las investigaciones sobre el tema con diferentes poblaciones y entornos educativos, así como estudios con diseños más robustos a fin de evaluar el efecto de diferentes estrategias para promover las competencias autorregulatorias en los docentes.

Respecto a las implicaciones educativas, en concordancia con el resto de la literatura sobre el tópico, los artículos revisados en esta investigación corroboran la importancia de los procesos de autorregulación en la formación y práctica docente y su relación con el aprendizaje autorregulado de los alumnos. Se espera que este trabajo contribuya a la promoción de diferentes estudios en la próxima década sobre el desarrollo de habilidades docentes para desarrollar el trabajo autónomo y facilitar el aprendizaje autorregulado en sus alumnos.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA VALVERDE, Ligia (2009): Profesores autorregulados. Diseño y validación de una interfase autorregulatoria, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 14, n° 43. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3133269>. Consultado el 6 de noviembre de 2014.
- BOEKAERTS, Monique y CORNO, Lyn (2005). Self-Regulation in the Classroom: A perspective on Assessment and Intervention, en *Applied Psychology: An International Review*, Vol. 54, n° 4. Disponible en: [http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv\\_ev\\_autorr/lects%20extranjerias/self%20regulation.pdf](http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv_ev_autorr/lects%20extranjerias/self%20regulation.pdf) Consultado el 2 de noviembre de 2014.
- CARDELLE-ELAWAR, María y SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, María Luisa (2010): Looking at teacher identity through self-regulation, en *Psicothema*, Vol. 22, n° 2. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3193667>. Consultado el 4 de noviembre de 2014.
- CHOCARRO, Edurne, GONZÁLEZ-TORRES, Ma. Carmen y SOBRINO, Ángel (2007): Nuevas orientaciones en la formación del profesorado para una enseñanza centrada en la promoción del aprendizaje autorregulado de los alumnos en *Estudios sobre Educación*, Vol. 81 n° 12. Disponible en:

- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2310934>. Consultado el 4 de noviembre de 2014.
- DAURA, Florencia (2011): La asesoría académica universitaria: un espacio propicio para la promoción del aprendizaje autorregulado en *Revista de Orientación Educativa*, Vol. 25, nº 47. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3860048>. Consultado el 5 de noviembre de 2014.
  - DE LA FUENTE, Jesús y JUSTICIA, Fernando (2003): Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad en *Aula Abierta*, nº 82. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012077>. Consultado el 4 de noviembre de 2014.
  - DELFINO, Manuela, DETTORI, Giuliana y PERSICO, Donatella (2010). An online course fostering self-regulation of trainee teachers, en *Psicothema*, Vol. 22, nº 2. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3193669>. Consultado el 5 de noviembre de 2014.
  - FUENTES, Marta, SUÁREZ-OJEDA, María Eugenia y BAEZA, María del Mar (2009). El portafolio docente en la auto y co-evaluación del profesorado universitario: hacia una nueva estrategia de evaluación institucional, en *XXI. Revista de Educación*, nº 11. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3147503>. Consultado el 5 de noviembre de 2014.
  - HIGGINS, Julian y GREEN, Sally (2011). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Versión 5.1.0 en, *The Cochrane Collaboration*. Disponible en: <http://handbook.cochrane.org>. Consultado el 2 de noviembre de 2014.
  - RODRIGUEZ, Sonia, ORTÍZ, Luis y BLANCO, María Elena (2012). Percepciones del profesorado de educación infantil sobre sus propuestas de enseñanza en aprendizaje autorregulado, en *Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*, Vol. 16, nº 1. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4091735>. Consultado el 5 de noviembre de 2014.
  - ROSÁRIO, Pedro, PEREIRA, Armanda, HÖGEMANN, Julia, NUNES, Tania, FIGUEIREDO, Mirela, NUÑEZ, José Carlos, FUENTES, Sonia y GAETA, Martha Leticia (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO, en *Universitas Psychologica*, Vol.13, nº 2. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6473222103>. Consultado el 2 de noviembre de 2014.
  - VAZQUEZ, Ana, ALDUCIN, Juan, MARÍN, Verónica y CABERO, Julio (2012). Formación del profesorado para el Espacio Europeo de Educación Superior, en *Aula Abierta*, Vol. 40, nº 2. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3920896>. Consultado el 5 de noviembre de 2014.
  - VITORIA, Diana (2006): Metas y emociones cuando se aprende a enseñar ciencias por autorregulación, en *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, nº 22. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123892>. Consultado el 4 de noviembre de 2014.
  - ZIMMERMAN, Barry (2008): Investigating self-regulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects, en *American Educational Research Journal*, Vol. 45, nº 1. Disponible en: <http://rethinking->

[precollege-math.wikispaces.com/file/view/Zimmerman+2008+Self+Regulation.pdf](http://precollege-math.wikispaces.com/file/view/Zimmerman+2008+Self+Regulation.pdf).

Consultado el 2 de noviembre de 2014.

**Martha Leticia Gaeta González**

Doctora en Psicología y Aprendizaje. Profesora-Investigadora de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Miembro del SNI-Nivel-C. Su investigación se centra en la autorregulación del aprendizaje y las variables educativas y psicológicas asociadas. Contacto: [marthaleticia.gaeta@upaep.mx](mailto:marthaleticia.gaeta@upaep.mx)