



REICE. Revista Iberoamericana sobre

Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

E-ISSN: 1696-4713

rinace@uam.es

Red Iberoamericana de Investigación

Sobre Cambio y Eficacia Escolar

España

Pedroza, Luis Horacio; Pérez, María Guadalupe; Treviño, Ernesto; Treviño, Germán  
CONDICIONES DESIGUALES, PRÁCTICAS DESIGUALES. UN ESTUDIO SOBRE LAS  
CONDICIONES ESCOLARES Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE PRIMARIA EN  
MÉXICO

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 5,  
núm. 5, diciembre, 2007, pp. 54-59

Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar  
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025008>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## **CONDICIONES DESIGUALES, PRÁCTICAS DESIGUALES. UN ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES ESCOLARES Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE PRIMARIA EN MÉXICO**

*Luis Horacio Pedroza, María Guadalupe Pérez, Ernesto Treviño y Germán Treviño*

### **1. INTRODUCCIÓN**

Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre las condiciones de la oferta educativa (COE) de la primaria en México y explora la relación que éstas guardan con las prácticas de los docentes para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 4º y 5º grados.

El estudio de COE se podría decir que surge como una reacción al informe Coleman (1966) cuestionando el papel que tienen el sistema educativo, la escuela, las aulas y los docentes en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El estudio de las COE es importante porque se centra en la exploración de elementos que pueden ser modificables por políticas educativas (Loeb y Darling-Hammond, 2005), que se pueden constituir en mecanismos para el cambio en educación básica, y que combaten la limitación que pudieran enfrentar autoridades educativas y actores escolares ante la importancia del contexto socioeconómico de los estudiantes para explicar los resultados de aprendizaje.

Las COE en este estudio comprenden los factores propios del docente, los del aula, escuela y sistema educativo, y explora la relación que tienen estos factores con las prácticas que realizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 1º, 4º y 5º grados de primaria. Los factores que se estudian dentro de cada dimensión se encuentran dentro de la literatura en eficacia escolar asociados también al logro educativo.

Se estudió la relación con las prácticas para desarrollar la comprensión lectora debido a que ésta es una habilidad fundamental para la trayectoria académica y mejores perspectivas de vida de los alumnos en el largo plazo. También, porque a pesar de la importancia de esta habilidad, en México, las evaluaciones nacionales e internacionales han demostrado los bajos resultados de comprensión lectora que alcanzan los alumnos de educación básica, particularmente quienes estudian en escuelas indígenas, primarias comunitarias y rurales (INEE, 2006).

A través de un acercamiento cuantitativo este estudio encontró que las prácticas de los docentes son mixtas, es decir, mezclan prácticas que desarrollan habilidades elementales (catalogadas como **procedimentales**) con prácticas que desarrollan habilidades de pensamiento complejo y una comprensión profunda de la lengua (catalogadas como **comprendivas**), y que estas prácticas se relacionan con cuatro factores: la organización del trabajo docente, sus hábitos de lectura, su formación inicial y continua y los recursos de la escuela.

El artículo se divide en tres secciones. La primera describe la metodología; la segunda los resultados, con respecto a las características de los docentes y sus condiciones de trabajo, las prácticas que llevan a cabo en las aulas y la relación que guardan las condiciones de trabajo con las prácticas que desempeñan, y; la última discute los resultados y presenta las conclusiones del estudio.

## 2. METODOLOGÍA

Se recogió información a través de cuestionarios aplicados a alumnos, docentes, directores e instructores de primaria comunitaria. La muestra del estudio fue representativa de escuelas y docentes de primaria en México. Se utilizó una muestra estratificada en el nivel de escuelas para ser representativa de escuelas urbanas públicas, rurales públicas, indígenas, primarias comunitarias y urbanas privadas (ver tabla 1). En el nivel de docentes la muestra es representativa los de primer grado, del grupo de docentes de cuarto y quinto grados, y del grupo de docentes de segundo, tercero y sexto grados. En el caso de la primaria comunitaria, los docentes no se agruparon por grados pues esta modalidad es multigrado y, primordialmente, unidocente.

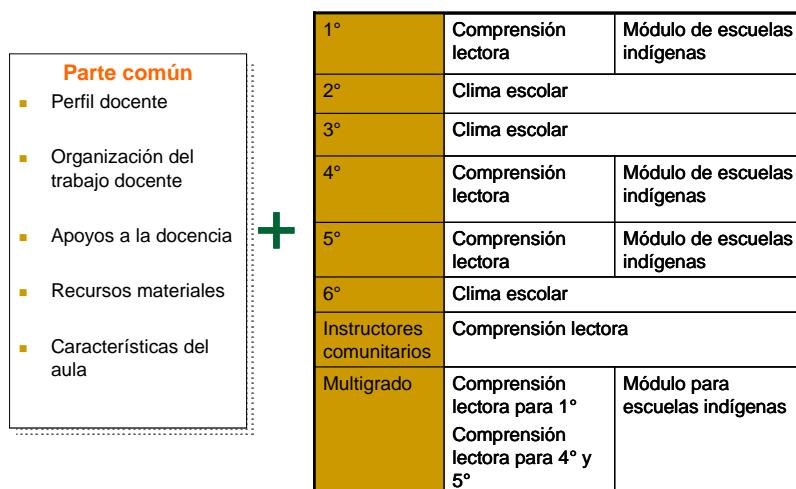
TABLA 1. MUESTRA POR ESTRATOS

|             | Modalidad      |               |                    |                      |                |       |
|-------------|----------------|---------------|--------------------|----------------------|----------------|-------|
|             | Urbana Pública | Rural pública | Escuelas Indígenas | Primaria Comunitaria | Urbana Privada | Total |
| Escuelas    | 215            | 357           | 66                 | 138                  | 129            | 905   |
| Docentes    |                |               |                    |                      |                |       |
| 1°          | 463            | 381           | 66                 | 0                    | 213            | 1,123 |
| 4° y 5°     | 428            | 668           | 112                | 0                    | 251            | 1,459 |
| 2°, 3° y 6° | 1,383          | 1,120         | 201                | 0                    | 614            | 3,318 |
| Total       | 2,274          | 2,169         | 379                | 149                  | 1,078          | 5,900 |

La muestra del estudio tiene un nivel de confianza de 90% y un error de 0.1 para la estimación de las proporciones de las variables correspondientes a docentes y escuelas en todas las modalidades<sup>1</sup>. Estos niveles se calcularon tomando en consideración que la mayoría de las variables de escuelas y docentes son categóricas.

La recolección de información se realizó mediante ocho instrumentos modulares cuyo contenido se organizó de acuerdo al tipo de escuela y al grado de los docentes (ver figura 1).

FIGURA 1. MÓDULOS DE INSTRUMENTOS



<sup>1</sup> Las escuelas indígenas son la única excepción, dada la pérdida de información que ocurrió debido al paro de labores en Oaxaca. Las estimaciones para estas escuelas tienen un nivel de confianza de noventa por ciento, mientras que el error oscila entre .037 y .192 dependiendo de la variable que se trate.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Las condiciones de la oferta educativa

Las prácticas docentes están mediadas por las condiciones escolares. A este respecto, este estudio indagó las características profesionales de los docentes, del aula, de la escuela y del sistema educativo que tienen la capacidad de influenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En primer lugar, se encontró que los perfiles profesionales de los docentes varían de acuerdo a las modalidades educativas, evidenciando las desigualdades estructurales en el sistema educativo. En los contextos más desfavorables —escuelas rurales, indígenas y primaria comunitaria— se encuentran los docentes con menor formación, experiencia y oportunidades para actualización. En cambio, las escuelas urbanas públicas son las que cuentan con los maestros con mayor formación, experiencia y oportunidades de participar en el Programa Carrera Magisterial y obtener incentivos para su formación. Así, por ejemplo, el 4.1% de los docentes de escuelas urbanas públicas ha terminado estudios de maestría, mientras que en las escuelas indígenas esta cifra sólo alcanza el 0.5%.

Con respecto a las condiciones áulicas, el estudio también encuentra desigualdades marcadas y un patrón similar al que se identificó en los perfiles profesionales. Las aulas de las escuelas urbanas públicas son las que se encuentran mejor equipadas, contando en promedio con 3.4 de un total de 5 recursos para la enseñanza y el aprendizaje, mientras que las escuelas rurales sólo cuentan con 2, y las de educación indígena con 1.4. Encontramos también que la valoración que hacen los docentes de las condiciones de las aulas en las que trabajan sigue este mismo patrón. Los docentes de primarias comunitarias y escuelas indígenas son los que consideran que trabajan en las condiciones áulicas más desfavorables.

El estudio de las condiciones que brinda la escuela para el trabajo de los docentes también dibujó una trama de desigualdad educativa. Las condiciones escolares son más favorables en las escuelas urbanas privadas, seguidas por las urbanas públicas, las rurales, las indígenas y las primarias comunitarios.

Finalmente las condiciones del sistema dejan ver que el tipo de contrato laboral, como un reflejo de las condiciones salariales de los docentes, es similar entre modalidades, siendo la única excepción en la primaria comunitaria, en la que, por el diseño de la modalidad, no existen contratos para los instructores. Sin embargo, al indagar sobre los docentes de apoyo y otros recursos que se consideran importantes para el trabajo escolar, y que proporciona el sistema educativo, encontramos que en promedio, las escuelas urbanas públicas cuentan con 2.2 recursos de un total de 7 recursos que se indagaron, mientras que las escuelas de educación indígena en promedio tienen 0.2 recursos. Existen algunas excepciones en cuanto a los programas de apoyo a las escuelas, que en función de sus prioridades y mecanismos de focalización atienden en mayor medida a las escuelas indígenas y rurales.

#### 3.2. El contexto socioeconómico de los alumnos

Los resultados muestran que los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria tienen características socioeconómicas que asemejan una escalera de desigualdad que ubica en la parte más baja a los alumnos de escuelas indígenas y primaria comunitaria, con las condiciones contextuales más desfavorables. A ellos les siguen los alumnos de escuelas rurales, y por último, los alumnos de escuelas urbanas públicas y privadas, con los contextos más favorables. Como se podrá notar en la exposición de resultados que se ha hecho, son justamente en las modalidades que atienden a población

con alto nivel de marginación y pobreza, las que cuentan con menos recursos para compensar las desventajas sociales que enfrentan los alumnos.

### 3.3. Las prácticas docentes

Las prácticas que se estudiaron fueron las relativas a las etapas de planeación, implementación y evaluación. Se averiguó el tiempo que dedican los docentes a la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Con respecto a implementación, se enfocó las prácticas para desarrollo de la comprensión lectora.

Las prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora se clasificaron, para su estudio, en comprensivas y procedimentales. Las primeras se apegan a los principios del enfoque comunicativo funcional de la lengua, promueven la interacción de los alumnos con distintos tipos de textos y enfatizan las actividades orientadas a la construcción de significados a partir de lo leído. Las procedimentales se basan en los conocimientos intuitivos derivados de las situaciones de enseñanza sin un entendimiento claro del proceso de adquisición y desarrollo de la cultura escrita.

Los resultados indican que los docentes de primaria mezclan prácticas procedimentales y comprensivas al promover la enseñanza en las aulas, aunque hay una ligera tendencia hacia lo procedimental. La mezcla de las prácticas, que podría atribuirse a la intención de atender las necesidades diversas de aprendizaje de los alumnos, pareciera no seguir este criterio, ya que los docentes recurren a prácticas similares tanto en primero como en cuarto y quinto grados.

En las primarias comunitarias, los hallazgos muestran que los instructores en esa modalidad llevan a cabo prácticas más procedimentales que el resto de docentes. Las actividades en el aula y las de tarea que implementan con mayor frecuencia los instructores comunitarios se encaminan a ejercitar la comprensión elemental del sentido literal de los textos.

En planeación y evaluación, se vio que los docentes dedican tiempo dentro del horario escolar a actividades distintas a la enseñanza, y que fuera de la jornada laboral planean clases, revisan trabajos y participan en actividades de administración de la escuela. Sin embargo, también se identificó que estas prácticas varían de acuerdo a la modalidad. En contextos más favorables como el de las escuelas urbanas, los profesores tienen un mayor tiempo de disponible dentro de la jornada escolar —gracias al apoyo de otros docentes— que pueden utilizar en otras actividades. Por el contrario, en contextos desfavorables, los docentes cuentan con menos apoyo y deben multiplicar los esfuerzos para cumplir con su labor de enseñanza y las responsabilidades con la escuela y la comunidad.

También se encontró que los docentes dedican aproximadamente una cuarta parte de la jornada escolar semanal a otras tareas que no están relacionadas con la enseñanza, y que pueden afectar el tiempo efectivo de clase.

### 3.4. Los Factores de Influencia en las Prácticas Docentes

Después de un análisis riguroso que utilizó modelos de regresión logística ordenada, se encontró que los factores más importantes en la definición de la práctica pedagógica para la comprensión lectora reportada por los docentes, son su formación inicial y continua, su nivel de lectura y la manera como éstos organizan su trabajo educativo, específicamente, el número de horas que dedican a tareas de revisión y preparación. También se encontró que los recursos de la escuela son importantes, aunque su papel resultó relativamente secundario en este análisis.

#### 4. CONCLUSIONES

Con respecto a las condiciones de trabajo de los docentes, este estudio pone en relieve la desigualdad que existe entre distintas modalidades. Aquellas modalidades que atienden a los alumnos en condiciones más desfavorables son justamente las que tienen a los docentes con menor experiencia, preparación, y que desempeñan su trabajo con menos recursos en el aula y en la escuela y reciben menos apoyos del sistema educativo para su desarrollo profesional.

La forma en que se distribuyen las prácticas docentes entre las diferentes modalidades educativas también parece seguir un eje de desigualdad. La primaria comunitaria es la modalidad que atiende a los alumnos en condiciones socioeconómicas más adversas, quienes viven en las localidades más aisladas del país, y es justamente en esta modalidad donde los docentes realizan predominantemente prácticas procedimentales, negando la posibilidad de que los alumnos puedan desarrollar habilidades de pensamiento complejo que les permitan mejorar sus oportunidades académicas y de vida.

Se encontró que la variación en las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora se explica a través de cuatro factores: la organización del trabajo docente, los hábitos lectores de los profesores, su formación inicial y continua y la dotación de recursos en la escuela. Los docentes que invierten más tiempo —dentro o fuera de la jornada escolar— en revisar trabajos de los alumnos, preparar clases y diseñar material didáctico; quienes leen frecuentemente; quienes han sido formados utilizando un enfoque comunicativo funcional de la lengua; quienes asisten continuamente a cursos de actualización en comprensión lectora; y quienes cuentan con recursos pedagógicos y apoyos para docencia, tienen una mayor probabilidad de llevar a cabo prácticas comprensivas.

Sin embargo, estos factores también se distribuyen desigualmente en las distintas modalidades de primaria, donde parece que cuanto más desfavorecidos son los alumnos más desfavorecidas son también las escuelas, sus aulas y sus docentes.

Estos resultados de la investigación llevan a concluir que la mejora de las prácticas docentes pasa por medidas con respecto a la organización del trabajo docente, los hábitos de lectura de los docentes, la formación de los maestros y los recursos de las escuelas. Así, parece necesario que el sistema educativo y las propias escuelas implementen medidas que disminuyan la carga burocrática sobre las escuelas y maestros, para que los docentes dediquen tiempo dentro y fuera de la jornada escolar a preparar sus clases, revisar trabajos escolares y diseñar material didáctico. Además, sería también beneficioso impulsar proyectos de lectura que involucren a escuelas, docentes y alumnos. Los resultados también indican que se requiere reforzar la formación inicial de los docentes para que conozcan el proceso por el cual los alumnos se vuelven lectores, adapten sus prácticas a las distintas etapas del desarrollo lector de los niños; y puedan identificar necesidades diversas de aprendizaje de los alumnos en sus grupos. Además, es necesario organizar programas articulados de cursos sobre comprensión lectora, pues ésta parece ser la forma más efectiva de cambiar las prácticas docentes en el aula. Finalmente, con respecto a los recursos pedagógicos, los hallazgos hacen visible la necesidad de que se siga una lógica de equidad en la distribución de recursos, en la que las escuelas más desfavorecidas, reciban apoyos de docencia que ayuden a complementar la labor de los maestros y les ofrezcan acompañamiento de otros colegas.

Los hallazgos de este estudio confirman lo que otras investigaciones de mejora de la eficacia escolar han encontrado, que es posible diseñar acciones en las aulas, en las escuelas y en los sistemas

educativos que permitan mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos y proveer oportunidades equitativas de aprendizaje.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- INEE (2006). *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en educación básica en México*. México: INEE.
- Loeb, S. y Darling-Hammond (2005). How Teaching Conditions Predict Teacher Turnover In California Schools. *Peabody Journal of Education*, 80(3), pp.44-70.
- Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G., y Treviño, G. (2007) *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. México: INEE.