



REICE. Revista Iberoamericana sobre
Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

E-ISSN: 1696-4713

RINACE@uam.es

Red Iberoamericana de Investigación Sobre
Cambio y Eficacia Escolar
España

Murillo Torrecilla, F. Javier; Hernández-Castilla, Reyes
LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN SOBRE CAMBIO Y EFICACIA ESCOLAR.
LECCIONES APRENDIDAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA RED
REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 3,
2012, pp. 144-151
Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124665012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN SOBRE CAMBIO Y EFICACIA ESCOLAR. LECCIONES APRENDIDAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA RED

F. Javier Murillo Torrecilla y Reyes Hernández-Castilla

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
(2012) - Volumen 10, Número 3

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art10.pdf>



La educación es un ámbito aventajado que puede y debe contribuir a la transformación social procurando y pretendiendo una sociedad más justa. Lograr un mundo más equitativo, donde los bienes y las capacidades estén más justamente distribuidos; donde todos y todas estemos valorados y reconocidos y tengamos la posibilidad de tomar decisiones sobre nuestras vidas y sobre la sociedad mediante una verdadera representación y participación. Es sin duda, un reto, un sueño, una opción vital que desde la educación queremos apostar por ella. Es ese convencimiento, ese compromiso, el que desde un principio movió esta Red Iberoamericana.

Ese optimismo, vital y pedagógico, es el que ha propulsado desde el comienzo en sentir la educación con pasión. Desde tantos y tantos lugares, no solo geográficos sino de situaciones vitales y laborales, de condiciones sociales y culturales la que ha llevado a creer que existen buenas prácticas educativas de excelentes educadores, buenos investigadores que las estudian y difunden, que merece la pena comunicar y transmitir para que sean germen de otras muchas experiencias y muchos procesos de cambio en aras de una mejor educación y una sociedad mejor.

Esa pretensión, de cambiar las políticas educativas, las prácticas de las escuelas y de las aulas incrementando su equidad y su calidad es una tarea que afecta a muchos corazones y muchas voluntades. Unirlas es un reto una tarea de quehacer profesional en las que la red la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) ha querido contribuir compartiendo ideas, reflexiones, información, datos, alientos...para promover un cambio hacia una sociedad más justa. Ha querido trabajar por y para conseguir una sociedad más equitativa, más justa socialmente.

Aparentemente hay una dicotomía, ficticia, entre la teoría y la práctica, entre la reflexión y la acción, entre la investigación y la toma de decisiones en el aula, el centro o el sistema educativo. Sin embargo, no existe tal. Los sistemas educativos, las escuelas y las aulas se transforman mediante el saber. La acción educativa y su estudio debe mantener un fin transformador que sirva de crisol de experiencias que tengan la capacidad de sugerir, generar, crear nuevas perspectivas, nuevas formas de abordar el día a día de la educación.

En este lugar donde la utopía y las contradicciones es donde RINACE trabaja a favor de incrementar la calidad de la comunidad educativa, con el horizonte de aportar una sencilla contribución hacia una sociedad más humana y más justa, que permita crecer y mejorar a todos y todas.

1. ORIGEN DE RINACE Y SU VÍNCULO CON MOVIMIENTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE CAMBIO Y EFICACIA ESCOLAR

RINACE nace en octubre de 2002 como una red de investigadores e investigadoras educativos comprometidos con el incremento en los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos de Iberoamérica mediante el desarrollo y la difusión de la investigación educativa. Más concretamente desde sus inicios se planteó cuatro objetivos:

- a. Fomentar la realización de investigaciones educativas de calidad.
- b. Potenciar la difusión de las investigaciones realizadas.
- c. Impulsar la utilización de los resultados de la investigación para la mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas.
- d. Formar investigadores iberoamericanos de alto nivel sobre estas temáticas.

Desde sus orígenes se organizó en torno a dos preguntas referidas a los dos movimientos teórico-prácticos que están en la base de la red:

- ¿Qué hace que un aula, una escuela y un sistema educativo sean "de calidad"?: en referencia a la Investigación sobre Eficacia Escolar.
- ¿Cómo conseguir que se mejoren los niveles de calidad y equidad en el aula, la escuela y el sistema educativo?, pensando en el Movimiento de Mejora de la escuela, pero no reducido al mismo.

En este sentido, el nacimiento de RINACE dentro del movimiento de Eficacia Escolar, que ha sido un enorme utilidad en la toma de decisiones de políticos, educadores y directores, no es algo casual, sino profundamente relevante y vital para su desarrollo. La investigación sobre Eficacia Escolar desde sus primeros pasos pretendió construir una teoría de mirada amplia y global que proporcionara a entender qué elementos hacen que una escuela sea eficaz (Murillo, 2005; Sammons, 2007). Es decir cómo son las escuelas y las aulas donde todos y cada uno de los estudiantes consiguen ese desarrollo integral superior el previsible teniendo en cuenta su rendimiento previo y su situación social, cultural y económica (Murillo, 2005) (equidad, desarrollo integral y valor agregado). En ese sentido, la equidad es un elemento básico que configura la investigación sobre eficacia escolar y que forma una de las notas distintivas de la Red. La idea de que en Educación no hay calidad sin equidad es tan real como necesario.

De otra parte, bebe del movimiento teórico-práctico de *Mejora de la escuela*, cuyo foco son los procesos de cambio: ¿cómo hacer que las escuelas y los docentes incrementen sus niveles de calidad para que todos y cada uno de sus alumnos aprenda? (Fullan, 2002; Murillo y Muñoz-Repiso, 2002:).

Por ello esta Red RINACE, se fundamenta en este doble movimiento de eficacia escolar como línea de investigación empírica que se ocupa de elaborar teoría que sustente la toma de decisiones en los diferentes ámbitos: político, escuela y aula. Y, de otro lado, la visión más próxima a la práctica, desde el movimiento de mejora es un movimiento de carácter práctico que quiere incidir en el cambio y no necesariamente las razones del porqué del cambio. Esta doble perspectiva se nos antoja necesaria. La teoría se requiere y es útil para mejorar las prácticas educativas, pero, así mismo los estudios sobre eficacia escolar proporcionan las estrategias de mejora el procedimiento aplicado para llevar a cabo cambios en la escuela.

Es en este contexto, cuando en octubre de 2002 un grupo de investigadores e investigadoras de América Latina, España y Portugal decidieron crear la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. A lo largo de sus diez años de existencia, la Red ha sufrido una profunda transformación tanto cuantitativa como cualitativamente. Así, por ejemplo, ha pasado de los diez miembros fundadores hasta los más de 800 que la componen en la actualidad; se ha transformado pasando de ser un simple foro de intercambio de información a editar cuatro revistas de alto prestigio internacional.

Sin embargo, en este camino no todo han sido logros, pues se han compartido algunos fracasos y muchas buenas ideas han quedado en el mundo de los intentos. Pero esta estrategia, casi de "ensayo y error", supone un fuerte desgaste que puede ser minimizado con la sencilla tarea de compartir experiencias: de aprender unos de otros. RINACE es una red profesional de investigadores e investigadoras educativos comprometidos por conseguir incrementar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos de Iberoamérica.

2. ORGANIZACIÓN DE LA RED RINACE

RINACE está organizada como una Red de redes, de tal forma que en cada uno de los países de Iberoamérica se ha conformado una Red Nacional de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Al frente de cada Red Nacional se encuentra una persona que ejerce la coordinación. La Coordinación General es asumida por el coordinador de una de las redes nacionales, y en la actualidad recae esta responsabilidad en el coordinador de la Red de España, desde la Universidad Autónoma de Madrid, F. Javier Murillo. Además cuenta con una Coordinación Técnica, realizada desde la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en México. Las coordinaciones nacionales se realizan en Argentina en la Universidad Torcuato Di Tella; en Bolivia en la Universidad Mayor de San Andrés; en Brasil por el Grupo de Avaliação e Medidas Educacionais; en Chile en el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado; en Colombia desde el Instituto Iberoamericano de Primera Infancia; en Costa Rica, desde el Instituto de Investigación en Educación; en Cuba desde el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; en Ecuador desde el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior; en el Salvador desde la Fundación para el Desarrollo Educativo; en España desde la Universidad Autónoma de Madrid; en México desde el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; Paraguay, El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa; en Perú el Grupo para el Desarrollo (GRADE); en Portugal, en la Universidad de Beira Interior; en la República Dominicana, el Centro Cultural Poveda; en Uruguay, la Universidad de la República; y, en Venezuela, en el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE).

En estos nueve años ha desarrollado una larga y diversa lista de actividades, entre las que se pueden destacar:

- A. Mantiene, en colaboración con la [Red Académica y de Investigación de España \(RedIris\)](#), una lista de distribución entre investigadores iberoamericanos para el intercambio de ideas e informaciones sobre estos temas. Es una red de las universidades y centros de investigación que están interconectadas, que fue creada en 1988, por el Ministerio de Educación español. Entre los servicios que ofrece está un servicio de listas de distribución de las que RINACE bebe.
- B. Mantiene una página web <http://www.rinace.net/> con amplia información sobre los movimientos de Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela: en ella podemos encontrar enlaces con [bibliografía básica](#), así como una [Biblioteca Virtual](#), además de los Fundamentos Teóricos y [Enlaces](#) de interés, noticias y actividades, etc.
- C. Edita las siguientes cuatro revistas de alto prestigio e impacto en América Latina y España.
 - REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Una publicación arbitrada por la red, que nació en enero de 2002, como lugar de publicación del importante número de investigaciones realizadas sobre Eficacia y Cambio escolar en América Latina. Los objetivos de esta publicación ha sido convertirse en un lugar de difusión, debate y comunicación de estos investigadores, favorecer la utilización de los resultados de la investigación en la toma de decisiones políticas de los diferentes sistemas educativos. Así como incentivo para la realización de investigaciones educativas y promover el debate de los temas más relevantes derivados de la política educativa y la investigación.

- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa también es una publicación editada por la red RINACE. Es periódica y está arbitrada por la red. Nació en mayo de 2008, con el reto de recoger el incremento en la producción de evaluaciones educativas realizadas en el ámbito iberoamericano. Muchas de ellas eran desconocidas debido a su escasa difusión y su enorme dispersión. En este sentido, su objetivo fue constituirse en un espacio de difusión y debate de los equívocos de investigación de la región dedicados específicamente a la evaluación. Pero no solo quiere recoger estos procesos evaluadores sino también los resultados obtenidos en ellos en todos los contextos, niveles y haciendo una especial referencia a la justicia de su distribución. En este sentido, el uso de los hallazgos tiene como fin contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación favoreciendo el productivo intercambio de resultados y experiencias evaluativas.
 - Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, en colaboración con la Universidad Central de Chile nace como respuesta a la necesidad que exista un medio favorecedor del debate académico sobre las grandes cuestiones y retos que aborda la educación inclusiva no solo en la escuela sino en el conjunto de los sistemas educativos. Se trata de una línea de las otras revistas de la Red es publicación científica de periódica de libre acceso que se plantea tres objetivos básicos: a) generar un espacio de reflexión con relación a los retos de la educación inclusiva, de calidad para todos; b) divulgar investigaciones y experiencias innovadoras, que respondan a la diversidad de necesidades educativas de los alumnos y alumnas; c) promover estrategias en aras de la mejora de la calidad y equidad de los sistemas educativos, con especial foco en los grupos más vulnerables.
 - RIEJS: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social en colaboración con el Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social, Universidad Autónoma de Madrid y la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Nace en 2012, al cumplirse los 10 años de la red. Es una publicación periódica, semestral. En ella se publican investigaciones empíricas realizadas con el enfoque a la Justicia Social y la Educación desde diferentes enfoques metodológicos e interdisciplinarios. Así como investigaciones que contemplen la educación como elemento de transformación social, descripciones de experiencias educativas para la Justicia Social y reflexiones teóricas acerca de la calidad, la evaluación y la educación.
- D. Apoya la realización de seminarios, encuentros y congresos sobre estos temas. Entre otros ha colaborado en:
- Congreso Iberoamericano sobre Eficacia Escolar y Factores Asociados, en colaboración con la UNESCO/OREALC, celebrado en Santiago de Chile del 12 al 14 de diciembre de 2007. En temas críticos como Eficacia y Enseñanza Escolar, los profesores como factor de la eficacia escolar, la gestión contemplada como un factor de eficacia, los factores socioafectivos, los diferentes niveles (alumno, aula, escuela y sistema educativo) como factores de eficacia escolar.
 - [Seminario Internacional: La Desafiliación en la Educación Media Superior y en la Educación Superior Pública](#), en colaboración con la Universidad de la República, Uruguay, y celebrado en Montevideo, en junio de 2009.

- E. Realiza, fomenta, apoya y asesora la realización de investigaciones sobre Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela. Señalamos algunas de las investigaciones más relevantes:
- Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar.
 - Mejorar las escuelas para mejorar la educación. Validación de un Modelos de Mejora de la eficacia escolar para Iberoamérica.
 - Análisis de Macro-Programas de transformación escolar en América Latina.

3. CLAVES O LECCIONES APRENDIDAS

El hecho de que la red se haya establecido, mantenido y desarrollado en este tiempo, ya puede ser considerado como un éxito en sí mismo. No es arriesgado afirmar que probablemente sea la red temática de investigación educativa más exitosa en la región. Algunos de los elementos que han configurado esa posición son los siguientes:

1. *Independencia institucional.* La Red, desde sus inicios, es una red de investigadores e investigadoras que se asocian a nivel personal. No es por tanto una red de instituciones, sino de personas. Ese hecho ha configurado una red autónoma de los cambios que se dan en los órganos de gobierno en las instituciones y ha permitido que se mantenga en el tiempo.
2. *Poseer un tema de trabajo delimitado.* Una segunda característica de la Red es tener un tema de trabajo claramente acotado, Eficacia y Cambio escolar, que sin embargo se ve ampliado constantemente abordando una multiplicidad de temáticas aunque todas ellas hacen referencia a los ámbitos generales de Calidad y Equidad de la Educación
3. *Apoyarse en las TIC.* Dado el amplio ámbito geográfico de la Red, toda Iberoamérica, una de las claves para su creación y desarrollo ha sido el uso de las TIC para la comunicación entre los miembros. Así, una lista de distribución es su máximo canal de comunicación, que se ve completada con la página web. Sin embargo, el uso de una red social tipo "ning" ha sido fracaso.
4. *Las Revistas como elementos aglutinadores.* Quizá los elementos más importantes de la Red en estos momentos sean las tres revistas que edita. Más adelante se analizarán con detalle.
5. *Colaboración y apoyo, más que recursos económicos.* RINACE nació con un presupuesto cero, y en estos años se ha mantenido con algunos apoyos puntuales para la publicación de sus revistas. Así, recibió dos ayudas económicas de la Fundación Ford, para la expansión de la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación y para la creación de la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa; y desde enero de 2010 recibe un apoyo estable para la edición de las tres del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos, como Red asociada a este Centro. Esta escasez de recursos ha significado un mayor apoyo y colaboración de todos los miembros, una actitud de dar y no sólo recibir que configura una de las características definitorias de la red.
6. *Independencia Intelectual.* Los anteriores elementos han configurado que la Red jamás haya recibido presiones, sugerencias o invitaciones para tener un punto de vista u otro, a pesar de

trabajar con temas tan "políticos" como la Calidad y la Equidad de la educación. Aunque desde su coordinación, la red siempre ha importado una visión de la Educación como motor de cambio social, abordando temas como Inclusión, Justicia Social, Equidad, en ella conviven puntos de vista en ocasiones radicalmente diferentes, lo que ha servido para enriquecer la perspectiva de los investigadores e investigadoras de la red.

4. CONCLUSIONES

Una de las grandes aspiraciones y retos futuros de la red RINACE es contribuir a la calidad y la equidad de la educación. Ambos conceptos son inseparables desde la perspectiva de la Eficacia y la Mejora escolar, aunque los podemos reconocer también con otros términos como el acuñado por la UNESCO *calidad con equidad o calidad para todos*. No cabe plantearse una educación sin que haya equidad. De hecho no es posible hablar de calidad sin equidad: calidad y equidad no son conceptos contradictorios sino que se apoyan y dan valor. La calidad es un constructo que ha sido largamente manejado. Este concepto de igualdad nace de una idea que esta matizada por múltiples tonalidades de diferenciación.

Cabe señalar, para mostrar en qué medida están relacionados y profundamente entroncados con el movimiento de Eficacia y Mejora Escolar, y en este sentido con los intereses mismos de la red RINACE, alguno de las perspectivas de investigación como es el concepto de "valor añadido". Ha demostrado la necesidad de medir la aportación de las escuelas al desarrollo integral de los estudiantes mediante el planteamiento del "valor agregado en educación", y se haya desarrollado una metodología para estimarlo, diferenciado lo que cada centro aporta a cada estudiante, teniendo en cuenta su rendimiento previo, su historia escolar y su situación socioeconómica contribuyendo así a una nueva mirada hacia la escuela en su contexto mejorando y precisando su calidad y contribución a la equidad. La eficacia escolar muestra patente que es más relevante que todos y cada uno de los alumnos del centro se desarrolle y aprendan que lograr una media alta como centro. La conocida idea de que no hay calidad sin equidad se ve validada y reforzada por los estudios de eficacia escolar.

En este sentido la red RINACE ha contribuido a favorecer tanto desde la perspectiva la metodología de investigación, como las metas del Movimiento de Eficacia Escolar el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos en investigación educativa. No podemos olvidar, que el mayor progreso en metodología de investigación en Ciencias Sociales de los últimos años se ha logrado gracias a la demanda realizada desde los estudios sobre eficacia escolar. No hablamos solo del potente desarrollo de los Modelos Multinivel, que están revolucionando la metodología de investigación de enfoque positivista, sino que la metodología cualitativa ha aportado una mayor comprensión de las prácticas exitosas, y las no tanto, educativas.

De manera humilde, pero contundente, la red nos ha servido para conocer y reconocer alguno de los elementos clave que distinguen a las escuelas eficaces: El hecho de tener metas compartidas, el trabajar en equipo, la importancia del clima del aula y del centro, la relevancia de cómo se gestiona el tiempo, las altas expectativas, los diferentes modelos de evaluación y seguimiento de los estudiantes, el desarrollo profesional y docentes, sin minusvalorar el papel que tienen los recursos y las instalaciones educativas. Estos resultados diseminados, han proporcionado conocimientos útiles para desarrollar procesos de mejora así como para la toma de decisiones políticas. Sin duda, estas aportaciones, han conducido a la realización de abundantes iniciativas de autoevaluación y reflexión en las escuelas con el fin de iniciar procesos de mejora basados en los factores que la investigación sobre eficacia ha apuntado como

elementos críticos para contribuir al cambio. Así, RINACE, nacida hace 10 años con una vocación clara de apoyar la difusión de la investigación educativa para contribuir a lograr una escuela de calidad más equitativa y una sociedad más justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Sammons, P. (2007). *School Effectiveness and Equity: Making connections*. Reading: CfBT.