



REICE. Revista Iberoamericana sobre  
Calidad, Eficacia y Cambio en Educación  
E-ISSN: 1696-4713  
RINACE@uam.es  
Red Iberoamericana de Investigación Sobre  
Cambio y Eficacia Escolar  
España

Bartau, I.; Etxeberria, J.

El programa corresponsabilidad familiar (COFAMI): organización e intervención en el país vasco  
REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 1, 2005,  
pp. 586-593

Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar  
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130158>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## **EL PROGRAMA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR (COFAMI): ORGANIZACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL PAÍS VASCO**

*I. Bartau. y J. Etcheberria*

### **1. EL PROGRAMA COFAMI**

El programa *Corresponsabilidad Familiar (COFAMI): Fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos* (Maganto y Bartau, 2004) va dirigido a la formación de los padres y las madres siguiendo el formato de formación en grupo. La *finalidad general* de este programa es proporcionar estrategias educativas a los padres y las madres para fomentar la colaboración y la responsabilidad de los hijos y de las hijas en el trabajo y la vida familiar. El programa intenta mejorar la corresponsabilidad familiar constituyéndose en un estímulo para que las familias eduquen en los valores de la igualdad, el respeto y la responsabilidad compartida entre los miembros de la familia y establecer las condiciones básicas para que en el futuro, cuando los hijos formen sus propias familias, reproduzcan un modelo de relaciones y de funcionamiento familiar corresponsable.

A continuación, se sintetizan las principales características de este programa, concretamente, sus objetivos, contenidos y metodología.

#### **1.1. Objetivos**

1. Analizar el proceso de distribución, contribución y consenso en torno al trabajo y la vida familiar que se lleva a cabo en las familias en nuestra sociedad en la actualidad y desarrollar estrategias para superar las dificultades que se derivan de compaginar el trabajo fuera y dentro del hogar.
2. Aprender procedimientos para motivar a los hijos y las hijas a colaborar en el trabajo y la vida familiar.
3. Mejorar las actitudes y las habilidades de comunicación de los padres y las madres para que favorezcan la convivencia en un clima de respeto, colaboración y responsabilidad compartida.
4. Fomentar el establecimiento de la autoridad y el desarrollo de los valores democráticos que fundamentan el desarrollo de la corresponsabilidad familiar.
5. Aprender a afrontar constructivamente las situaciones conflictivas cotidianas que se presentan cuando la familia decide conseguir la corresponsabilidad.
6. Contribuir a desarrollar la autoconfianza y competencia de las madres y los padres para fomentar la colaboración y responsabilidad compartida en la vida familiar.

#### **1.2. Contenidos**

El programa consta de 8 temas:

1. *El trabajo familiar: haciendo visible lo invisible.*
2. *Hacia la corresponsabilidad familiar: un camino por recorrer.*
3. *La participación de los hijos y de las hijas en el trabajo y la vida familiar.*
4. *La comunicación en la familia: obstáculos y dificultades.*
5. *La comunicación: un medio para obtener la colaboración.*
6. *Cuando no colaboran seguimos comunicándonos.*
7. *La autoridad y la disciplina en el desarrollo de la corresponsabilidad.*
8. *Resolviendo conflictos en mi familia.*

### **1.3. Método de trabajo**

Es un programa práctico y participativo que brinda a los participantes la oportunidad de compartir sus experiencias e inquietudes cotidianas y poner en marcha nuevas estrategias de actuación para conseguirlo. Esta concebido para llevarlo a cabo mediante una dinámica grupal. Se puede enmarcar dentro de los programas educativos denominados de formación de padres en grupo. Es conveniente que el número de participantes de cada grupo no sobrepasen las 25 personas con el fin de que se garanticen unas condiciones mínimas para fomentar la participación y reflexión compartida entre ellos. Es necesaria la organización, coordinación y dinamización de un monitor especializado.

Es importante establecer un calendario de las reuniones grupales y que la periodicidad y su duración se planifiquen atendiendo a las necesidades de cada grupo de padres y madres y del contexto institucional en el que se desarrollan. Es necesario que los componentes del grupo se comprometan a asistir a las reuniones planificadas secuencial y previamente. La periodicidad puede ser semanal o quincenal; el número de sesiones para abordar los ocho módulos temáticos puede oscilar entre 10 y 16 reuniones de dos horas y media de duración.

El programa COFAMI (Maganto y Bartau, 2004) consta de los siguientes materiales:

1. “Guía para comprender”.- Comprende las lecturas que introducen a los padres en el contenido teórico y práctico de cada uno de los 8 módulos temáticos. En general, la estructura de cada módulo contiene los siguientes aspectos:
  - Desarrollo de los conceptos básicos para comprender el tema en cuestión.
  - Principales estrategias y procedimientos útiles y prácticos para desarrollar las actitudes, las habilidades y las competencias necesarias.
  - Preguntas del capítulo para autoevaluar la comprensión del tema.
  - Síntesis del capítulo.
2. “Guía para practicar”(CD-R anexo).- Comprende diversidad de actividades para practicar los conocimientos introducidos en la “Guía para comprender”. Se presentan tanto en el texto como en el CD-R que se anexa. En cada módulo se incluyen 4 tipos de actividades que detallamos a continuación:
  - Actividades para la comprensión: se recogen diversos ejercicios prácticos para comprender los conceptos básicos, describir su naturaleza, diferenciarlos de otros

conceptos afines o, en su caso, analizar sus vinculaciones con otros procesos de la vida familiar.

- Actividades para la reflexión: agrupan ejercicios y tareas prácticas que brindan la oportunidad de analizar y contrastar los conceptos teóricos con las propias creencias y experiencias personales de los padres y las madres, con sus vidas familiares, su pareja, sus hijos etc.. y compartir la reflexión y experiencias con el grupo de participantes.
- Actividades para la acción: comprenden diversos casos prácticos que facilitan las condiciones de aprendizaje para que los padres y las madres experimenten con los nuevos procedimientos o estrategias planteadas en los módulos temáticos. Permiten a los padres simular “cómo lo hacen” o “cómo creen que lo deberían de hacer” para mejorar las relaciones cotidianas con sus propios hijos o hijas.
- Actividades para casa: se proponen diversas tareas que posibilitan poner en práctica en su hogar lo que han aprendido en la sesión de grupo

## 2. EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN CON EL PROGRAMA COFAMI EN EL PAÍS VASCO

En El programa COFAMI se ha llevado a cabo en 8 grupos de padres y madres (N=178 sujetos, 143 mujeres y 35 hombres) de diversos centros e instituciones del País Vasco. En los centros educativos se implicaron en el proceso tanto la Dirección como las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) y en los Ayuntamientos lo hicieron los Dptos. de Bienestar Social. En todos ellos se solicitó que una persona fuera la responsable de la coordinación del Programa COFAMI en su centro/institución.

Seguidamente se sintetizan las características generales de la intervención, indicando los recursos utilizados y el proceso general seguido en la intervención así como el procedimiento seguido en las sesiones del programa.

### 2.1. Recursos de la intervención

Esta intervención e investigación ha sido subvencionada por las siguientes instituciones y/o colectivos: a) Universidad del País Vasco- Euskal Herriko Unibertsitatea, b) Emakunde- Instituto Vasco de la Mujer, c) Los Centros/ Instituciones colaboradoras y d) Los padres y las madres participantes.

En cuanto a los recursos humanos, han participado 6 guías-monitores encargados de monitorizar y dinamizar los 8 grupos de participantes en el programa COFAMI. Son profesionales de la Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología y Educación Social y especializados en la formación de padres y madres con este programa. También se ha contado con la colaboración de una persona coordinadora del programa perteneciente a cada centro/institución colaboradora y personal que eventualmente ha colaborado en la recogida de la información y ha realizado tareas administrativas. Las personas componentes del equipo de investigación han realizado tareas de planificación, organización, presentación del programa, evaluación, supervisión y gestión.

Los centros/instituciones colaboradoras proporcionaron aulas bien acondicionadas para el desarrollo del programa.

El principal recurso material lo constituye el programa COFAMI que comprende un conjunto de materiales muy estructurados. Si bien recientemente se ha publicado el programa COFAMI (texto y CD) (Maganto y Bartau, 2004) en la Editorial Pirámide en el momento en que se llevó a cabo este trabajo aún no se contaba con esta publicación. Por ello, se confeccionaron unos materiales didácticos que fueron distribuidos progresivamente a los padres y madres para el desarrollo de las sesiones. Se les proporciona unas carpetas para que pudieran ir guardando las lecturas de cada una de las sesiones junto con las fichas de las actividades prácticas correspondientes.

## 2.2. Proceso de la intervención

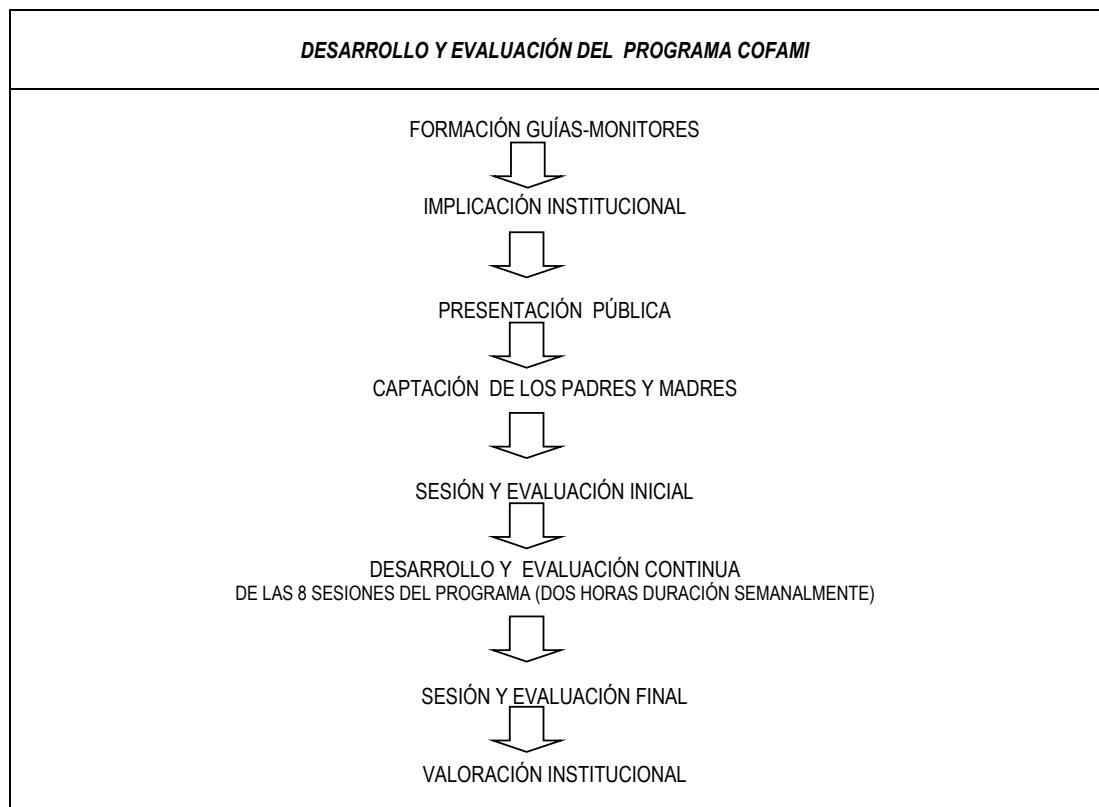
A continuación se presentan las fases generales del proceso de la intervención.

### 2.2.1. Formación de los guías

Se llevó a cabo un curso de especialización intensivo (cuatro horas diarias) de 30 horas (3 créditos) dirigido a diversos profesionales de la educación con un doble objetivo:

1. Conocer el programa COFAMI para poderlo aplicar y
2. Desarrollar habilidades de monitorización y dinamización de grupos de padres y madres.

Participaron un total de 25 profesionales de diversas áreas, concretamente, educadores sociales, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos y asistentes sociales. Este grupo de profesionales ha seguido colaborando a través de la creación de un grupo de trabajo y participando en diversas tareas durante todo el proceso de intervención e investigación de este trabajo.



### **2.2.2. Obtención de la colaboración de los centros/instituciones**

Con el fin de obtener la colaboración de diversos centros educativos e instituciones del País Vasco para coordinar la intervención y evaluación del programa de formación de padres y de madres COFAMI se procedió a realizar los contactos utilizando diversos procedimientos como el correo postal, e-mail, contacto telefónico y difusión a través de la prensa local. Se enviaron cartas dirigidas a la Dirección y a la Presidencia de las Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado de diversos Centros Educativos y a los Departamentos de Bienestar Social de diversos Ayuntamientos del País Vasco. Se les adjuntaba la información sobre la intervención, las características del programa COFAMI y la hoja de solicitud de colaboración en el mismo. El periodo con el que se contaba para obtener la colaboración de los centros fue limitado por las condiciones de la investigación, del programa y de las propias condiciones de participación de los centros colaboradores.

### **2.2.3. Presentación pública del programa COFAMI**

Los coordinadores de los centros/instituciones se encargaron de contactar con los padres y las madres y convocar la presentación pública del programa. En su mayoría distribuyeron cartas informativas al alumnado de los centros educativos para que las hicieran llegar a sus hogares. En algunos municipios se enviaron cartas directamente a los domicilios.

El objeto de la presentación del programa es fomentar la participación de los padres y de las madres en este programa. Se realizó mediante una conferencia pública de hora y media de duración en los locales que previamente habían dispuesto los centros/instituciones colaboradoras y que habían difundido públicamente en su centro o municipio. En la presentación se destacó la relevancia de la corresponsabilidad familiar como un elemento clave de la corresponsabilidad social y sus beneficios tanto para las familias en la actualidad como para las generaciones venideras. Se presentaron los objetivos, contenidos y metodología del programa COFAMI y se animó a los asistentes a participar en él.

### **2.2.4. Captación de los participantes**

Después de la presentación se estableció un periodo de tiempo para recoger las hojas de participación de los padres/madres en el programa y para que los coordinadores de los centros/instituciones, los AMPAS o los propios padres y madres animaran a otros a participar.

El programa COFAMI se ha llevado a cabo en 8 grupos de padres y madres de diversos municipios del País Vasco. El número de componentes por grupo oscila entre 9 y 23. Fueron captados a través de la colaboración de cuatro Centros educativos, dos públicos y dos privados, 2 Ayuntamientos y una Asociación de Inmigrantes. Han participado un total de 178 sujetos, de las cuáles un 80,3 % (NM=143) son mujeres y un 19,7% son hombres (NP=35). Aunque la participación de madres es muy superior a la de los hombres creemos que es un alto porcentaje de padres si consideramos otras experiencias de este tipo en nuestro contexto sociocultural.

Dado que en algunos centros o municipios había habido escasas experiencias de formación de padres en grupo se plantearon algunas dificultades para obtener el número suficiente de padres y madres para formar un grupo. También en algún caso se ha constatado que se percibe el tema de la corresponsabilidad como “algo conflictivo” que interfiere el proceso de captación de los participantes.

Después se llevó a cabo la preparación de la intervención con los coordinadores de los centros. A partir de la confirmación del grupo de participantes se procedió al establecimiento del calendario y

la temporalización de las tareas requeridas para el desarrollo de la intervención. También hubo algunas dificultades para que los participantes acordaran el día y hora semanal de las sesiones.

### **2.2.5. Sesión y evaluación inicial**

La intervención se desarrolló durante 10 sesiones de dos horas de duración semanales. Se procedió a la evaluación inicial, continua y final de todo el proceso.

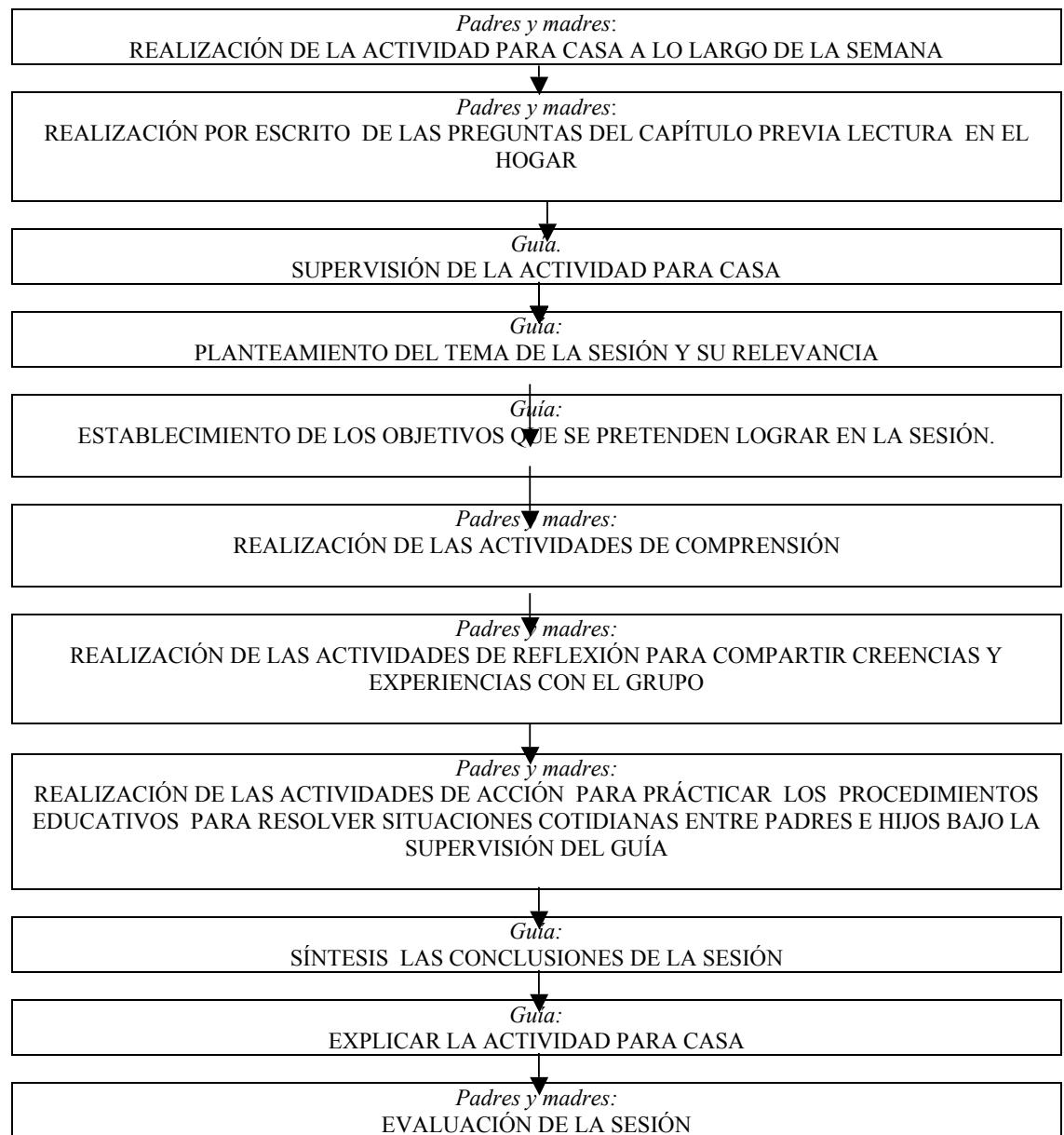
En la primera sesión se procedió a la realización de las siguientes tareas:

1. Presentación de los participantes.
2. Primera entrega de los materiales que secuencialmente y por sesiones se les iba entregando.
3. Delimitación de la metodología a seguir en las sesiones.
4. Establecimiento de las normas del funcionamiento del grupo y que pueden sintetizarse en las siguientes:
  - Realizar las tareas propuestas a realizar durante la semana en el hogar: 1) Leer el capítulo, 2) Contestar por escrito a las preguntas del capítulo y 3) Poner en práctica la actividad para casa.
  - Participar activamente.
  - Escuchar a los demás.
  - Respetar y aceptar a los demás.
  - Centrarse en el tema.
  - Reconocer lo positivo.
  - Responsabilizarse del propio comportamiento.
  - Respetar la confidencialidad.
5. Realización de entrevistas semiestructuradas individuales.
6. Realización de cuestionarios.

### **2.2.6. Desarrollo y evaluación continua de los 8 módulos temáticos del programa**

Durante las siguientes 8 sesiones (ver características generales del programa COFAMI) se desarrolló el programa siguiendo el procedimiento general que se presenta a continuación. Se procedió a la evaluación continua de las sesiones a través de autoinformes y diarios realizados por parte de los padres y las madres participantes y del guía.

Cuadro 2. Guía del procedimiento de las sesiones



La puesta en marcha del programa requiere de la selección previa de las actividades que se van a realizar puesto que en el programa se ofrece mayor número de actividades que las que pueden realizarse en una sesión de dos horas de duración. La selección del tipo y cantidad de actividades dependerá de diversas características como la duración de las sesiones, el tamaño del grupo y especialmente las características de los integrantes, de sus hijos y de sus familias.

Durante todo el proceso se llevó a cabo el asesoramiento de los guías para preparar los materiales del programa, adaptar el programa a la diversidad del grupo de participantes y otras cuestiones sobre las habilidades de monitorización de estos grupos y cómo afrontar sus dificultades.

### 2.2.7. Sesión y evaluación final

En la última sesión se procedió al establecimiento de las conclusiones sobre el desarrollo del programa, la identificación de las mejoras para posteriores intervenciones y a y a compartir entre los participantes su vivencia a lo largo del mismo. Se procedió a la evaluación final del proceso.

### 2.2.8. Valoración institucional

Se realizaron entrevistas con los coordinadores de las instituciones implicadas para obtener su valoración del proceso.

Cuando se presentó este trabajo el proceso de investigación estaba en curso de realización. Actualmente se está finalizando el informe de los resultados de la evaluación del programa COFAMI que será difundido próximamente. Los resultados preliminares permiten afirmar: a) El programa sirve para lo que ha sido diseñado, es decir, proporcionar estrategias y recursos educativos a los padres y madres participantes para que fomenten la cooperación y la responsabilidad de sus hijos e hijas en las tareas y la vida familiar y 3) La valoración de los padres y las madres del programa y su desarrollo es muy positiva y satisfactoria.

(Nota: Este trabajo forma parte de una investigación subvencionada por la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (1/UPV 00218.230-H-14852/2002) y el Instituto Vasco de la Mujer-Emakunde que se está llevando a cabo en la actualidad con la finalidad de evaluar el impacto del Programa del COFAMI en el País Vasco).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartau, I., Maganto, M, Etxeberria, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25, pp. 1-17.
- Bartau, I., Maganto, M, Etxeberria, J. (2002). La implicación en el trabajo familiar: fuentes de influencia e implicaciones educativas. *Revista de Educación*, 329, Vol .Sep-Diciembre, pp. 349-371.
- Bartau, I., Maganto, M, Etxeberria, J. (2003). La corresponsabilidad familiar: Un programa de formación de padres y madres. En: *Políticas Locales para la Igualdad entre Mujeres y Hombres*. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.
- Bartau, I., Maganto, M, Etxeberria, J., Y Martinez, R. (1999). La implicación educativa de los padres: Un programa de formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10 (17), pp. 43-52.
- Maganto, J.M., Bartau, I. (2004). *La Corresponsabilidad Familiar (COFAMI): fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Maganto, J. Bartau, I., Echeberria, J. (1999). *La corresponsabilidad de padres madres e hijos en las tareas domésticas: un programa de coeducación en la comunidad*. Madrid: Informe realizado para el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.
- Maganto, J. Bartau, I., Echeberria, J. (2003a). La participación de los hijos en el trabajo familiar. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), pp. 249-269.
- Maganto, J. Bartau, I., Echeberria, J. (2003b). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. *Relieve*.
- Maganto, J.M., Bartau, I. (2004). El programa Corresponsabilidad Familiar (COFAMI): Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. *Infancia y Aprendizaje*, (en prensa)..