



Apunts Educación Física y Deportes

ISSN: 1577-4015

pubinefc@gencat.cat

Institut Nacional d'Educació Física de
Catalunya
España

Pardo García, Rodrigo

La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles

Apunts Educación Física y Deportes, núm. 96, abril-junio, 2009

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656930018>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles

Autor: **Rodrigo Pardo García**

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF
Universidad Politécnica de Madrid

Director: **Dr. Javier Durán González**

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF
Universidad Politécnica de Madrid

Palabras clave: *Sociología; Valores; Jóvenes desfavorecidos; Investigación cualitativa.*

Numerosos autores han señalado que la actividad física y el deporte pueden resultar excelentes medios para transmitir valores personales y sociales tales como respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás, hábitos saludables o liderazgo. Sin embargo, la actividad físico-deportiva por sí misma no desarrolla los valores anteriormente citados de forma automática. En numerosas ocasiones se asume que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo personal y social de aquellos que la realizan sin que realmente existan evidencias de que esto sea así. Para favorecer el desarrollo de valores personales y sociales a través de la participación en actividades físico-deportivas es necesario establecer estructuras y utilizar estrategias específicas debidamente elaboradas que promuevan estos conceptos.

El propósito de esta investigación es valorar el impacto de un programa físico-deportivo de 10 semanas de duración con alumnos socialmente desfavorecidos de

educación secundaria. Este programa está basado en el Modelo de Responsabilidad creado por Donald Hellison y se desarrolló con estudiantes de tres centros educativos de características similares situados en Getafe (España), L'Aquila (Italia) y Los Ángeles (Estados Unidos). Un total de 51 alumnos participaron en este estudio (40 chicos y 11 chicas), con edades comprendidas entre los 15 y los 19 años, y procedentes de 11 nacionalidades diferentes.

Para la realización de esta investigación se ha empleado exclusivamente la metodología cualitativa, en concreto el estudio múltiple de casos. El proceso de recogida de datos ha consistido en obtener información de diferentes fuentes tales como notas de campo escritas por el profesor, cuestionarios y diarios escritos por los alumnos, y entrevistas realizadas al final del programa tanto a los participantes como a varios de los profesores de cada una de las escuelas.

Los resultados de este estudio muestran un cambio positivo progresivo en el comportamiento de los estudiantes

más problemáticos y un impacto favorable en las escuelas donde se realizó. También hubo una mejoría significativa en las actitudes de los alumnos en relación a los aspectos clave del Modelo de Responsabilidad como respeto, participación y esfuerzo, y autonomía personal. No obstante, los resultados relacionados con los últimos Niveles de Responsabilidad (i.e., liderazgo y transferencia) no fueron tan positivos, por lo que es razonable afirmar que la corta duración del programa (10 semanas) hizo más difícil consolidar los niveles superiores del Modelo de Responsabilidad. Asimismo, el estudio múltiple de casos revela que las percepciones de los participantes en relación a este programa físico-deportivo basado en el Modelo de Responsabilidad con respecto a experiencias previas en otras clases de Educación Física fueron muy positivas y están relacionadas con seis temas: aspectos estructurales, contenido del programa, metodología de enseñanza, rigurosidad del profesor, estrategias de reflexión y oportunidades para el liderazgo.