



Revista Interamericana de Investigación,
Educación y Pedagogía

ISSN: 1657-107X

dir.unidadinvestigacion@usantotomas.edu.co

u.co

Universidad Santo Tomás
Colombia

Mejía Botero, Liliana; Mejía Mejía, Ángela Liliana
Relaciones entre pensamiento histórico y pensamiento crítico en la enseñanza de las
ciencias sociales en estudiantes de educación básica secundaria
Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, vol. 8, núm. 2, julio-
diciembre, 2015, pp. 413-436
Universidad Santo Tomás

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058729010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Relaciones entre pensamiento histórico y pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica secundaria*

*Liliana Mejía Botero***

*Ángela Liliana Mejía Mejía****

Fecha de recepción: 8 de junio de 2015

Fecha de revisión: 15 de junio de 2015

Fecha de aprobación: 22 de junio de 2015

Resumen

Este artículo presenta el desarrollo de una investigación cuyo objetivo fue comprender las relaciones entre Pensamiento Histórico y Pensamiento Crítico en el marco de la Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Básica Secundaria. Este proyecto responde a un estudio comprensivo – cualitativo con un componente comparativo, porque asume un diseño flexible. El hallazgo principal de este estudio fue establecer que el Pensamiento Crítico, debe incluir entre sus categorías el Pensamiento Histórico,

* Artículo de investigación científica y tecnológica. Trabajo desarrollado en el marco de la maestría en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales, perteneciente a la línea de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, del grupo Cognición y Educación, categoría A en Colciencias.

** Liliana Mejía Botero. Coordinadora Departamento de Educación. Universidad Autónoma de Manizales. Antigua estación del ferrocarril. Filósofa. Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación. Magister en Desarrollo Educativo y Social. Correo electrónico: lilimeji@autonoma.edu.co

*** Ángela Liliana Mejía Mejía. Aspirante al título de magister en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales. Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas. Docente en Secretaría de Educación Municipal de Pereira, Risaralda, Colombia. Correo electrónico: almm3001@gmail.com

porque las relaciones que entre ellos se dan, se constituyen en mecanismos para hacer lecturas compresivas del pasado, del presente y del futuro. Por lo tanto el PC y el PH se convierten en pilares esenciales para la formación democrática, ya que se considera desde esta perspectiva al pasado como una posibilidad que fue (argumentación), al presente como una realidad para auto-reflexionar (metacognición) y al futuro como una amplia gama de posibilidades (solución de problemas) para diversificar.

Palabras clave

Pensamiento Histórico, Pensamiento Crítico, argumentación, solución de problemas, metacognición.

Relations between historical thought and critical thinking in the teaching of social sciences in students of secondary basic education

Abstract

This article presents the development of an investigation aimed at understanding the relationship between historical thought and critical thinking in the framework of teaching social Sciences for Secondary Basic Education. This project responds to a comprehensive - qualitative study with a comparative component because it assumes a flexible design. The main finding of this study was to establish that the critical thinking must include among its categories historical thought, because the relations that are given between them, are constitute in mechanisms to make readings and rereadings of the past, present and future. Therefore the CT and HT become essential pillars for democratic formation. Since it is considered from this perspective to the past as a possibility that happened (Argument) to the present as a reality for self- reflection (Metacognition) and to the future as a wide range of possibilities (Troubleshooting) to diversify.

Keywords

Historical Thought, Critical Thinking, argumentation, problem solving, metacognition.

Relações entre pensamento histórico e pensamento crítico no marco do ensino das ciênciassociais para a educação básica secundária

Resumo

Este artigo apresenta o desenvolvimento de uma investigação cujo objectivo foi compreender as relações entre Pensamento Histórico e Pensamento Crítico no marco do Ensino das Ciências Sociais para a Educação Básica Secundária. Este projecto responde a um estudo compreensivo – qualitativo com um componente comparativo porque assume um desenho flexível. O achado principal deste estudo foi estabelecer que o Pensamento Crítico, deve incluir entre suas categorias o Pensamento Histórico, porque as relações que entre eles se dão, se constituem mecanismos para fazer leituras e relecturas do passado, do presente e do futuro. Portanto o PC e o PH convertem-se em pilares essenciais para a formação democrática. Já que considera-se desde esta perspectiva aopassado como uma possibilidade que foi (Argumentación), ao presente como umarealidade para auto-reflexionar (metacognición) e ao futuro como uma ampla faixa de possibilidades (Solução de Problemas) para diversificar.

Palavras-Chave

Pensamento Histórico, Pensamento Crítico, argumentación, solução de problemas, metacognición.

Planteamiento de la situación

Enseñar Pensamiento Histórico en las instituciones educativas, tiene la siguiente intención:

Dotar a los estudiantes de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión y de interpretación que les permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al mismo tiempo que sean capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, conscientes de la distancia que los separa del presente (Santisteban, 2010, p. 35).

Pensar históricamente requiere, en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una consciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro. Requiere, en segundo término, capacidades para la representación histórica y de la explicación casual e intencional. En tercer lugar, imaginación histórica, para contextualizar, desarrollar las capacidades para la empatía y formar el pensamiento crítico-creativo a partir del análisis histórico. Y por último, la interpretación de fuentes históricas y del conocimiento del proceso de construcción de la ciencia histórica.

El Pensamiento Crítico se puede entender como una habilidad que se debe enseñar al ser humano, siempre y cuando desde el aula de clase se faciliten las diferentes herramientas intelectuales con las cuales las personas conozcan, interpreten y reinventen la realidad en la cual interactúan en cada momento. El Pensamiento Crítico resulta entonces importante en el proceso de enseñanza, porque los individuos encuentran la posibilidad de desarrollar el pensamiento como expresión fundamental del desarrollo humano, lo cual exige como principio de la escuela el enseñar a pensar a los niños con los mismos niños.

Si las estrategias de los docentes en el aula de clase cambian, se podría esperar en los estudiantes actitudes que den cuenta realmente de lo que aprendieron, de cómo lo aprendieron y sobre todo para qué lo aprendieron, porque el Pensamiento Crítico contribuye a la formación de la autonomía personal, a enseñarle a los individuos la manera de potenciar sus habilidades intelectuales y a forjar una concepción del mundo razonada y comprendida.

Para tener estudiantes con Pensamiento Crítico el docente es el primero que desarrolle este tipo de pensamiento, el cual no solo debe ser utilizado en el aula

sino también en la vida misma, porque el Pensamiento Crítico es tan importante para las personas y para la sociedad, que puede constituirse como un estilo de vida.

La enseñanza de la historia a través de diferentes estrategias puede privilegiar el desarrollo del Pensamiento Histórico y del Pensamiento Crítico en los estudiantes; pues al parecer existe una estrecha relación entre ambos tipos de pensamiento. Algunas de estas actividades, podría ser solicitar al estudiante que plantee una posible respuesta ante un acontecimiento histórico si hubiese sido determinado personaje, pedir que relate las consecuencias para el presente si determinado acontecimiento no hubiera ocurrido, pedir al estudiante que escriba un final diferente a un acontecimiento determinado, en fin, se le puede ofrecer a los estudiantes en la clase una amplia gama de escenarios para que desarrolle su interpretación, argumentación y proposición (Sarmiento, 2009).

Por consiguiente, el propósito de esta investigación es entonces encontrar las relaciones que se pueden establecer entre el Pensamiento Histórico y el Pensamiento Crítico, y a la vez determinar cómo la intervención del docente en el aula de clase puede contribuir en la formación de ciudadanos con Pensamiento Histórico, y así lograr potenciar en ellos niveles cada vez más altos de Pensamiento Crítico.

Desde esta perspectiva y con la lógica de la investigación que aquí se presenta, esta investigación parte de la hipótesis que propone al Pensamiento Histórico como una de las categorías del Pensamiento Crítico, ya que si una de las finalidades de las Ciencias Sociales es la formación de ciudadanos comprometidos con la democracias y la sana convivencia, la auto reflexión constante del actuar de cada sujeto puede contribuir al logro de este fin.

La problemática de la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha centrado tradicionalmente en un enfoque transmisionista e historicista; es decir, que los contenidos en la enseñanza de la historia son ajenos a la realidad de los estudiantes, de su entorno y de sus comunidades, además de hacer énfasis en una sucesión de hechos y fechas de manera lineal, sin analizar las repercusiones de la globalidad, producto de la dinámica del mundo actual. Este tipo de enseñanza se ha centrado en la información mas no en el desarrollo del Pensamiento Histórico y del Pensamiento Crítico de los estudiantes, lo que ha propiciado un enajenamiento de las condiciones del contexto mediato e inmediato y por lo tanto una incapacidad para comprender dichas problemáticas y transformarlas.

Por las razones antes expuestas se planteó la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo se relacionan el Pensamiento Histórico y el Pensamiento Crítico en el marco de la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Secundaria?

Objetivos

- Comprender las relaciones entre Pensamiento Histórico y Pensamiento Crítico en el marco de la enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Básica Secundaria.
- Caracterizar los componentes del Pensamiento Histórico y del Pensamiento Crítico en estudiantes de la Educación Básica Secundaria.
- Establecer las relaciones entre el Pensamiento Histórico y el Pensamiento Crítico y su aporte a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Marco Teórico

Didáctica de las Ciencias Sociales

Epistemología de las ciencias sociales.

Entre las diferentes corrientes de pensamiento que iluminan la concepción de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la actualidad, y sobre la cual se hizo especial énfasis en el desarrollo de esta investigación, es la *concepción crítica de la ciencia y de las Ciencias Sociales*.

La escuela crítica afirma que lo realmente relevante en la enseñanza es que el estudiante sea cada vez más consciente de su propio sistema de valores, sea capaz de hacer una reflexión crítica de lo que piensa, quiere y pueda pensar posibles alternativas ante los sucesos que aborda. En este enfoque los contenidos que se deben privilegiar son los problemas relevantes, los socialmente importantes y urgentes. Aquí se dejan de lado los contenidos ajenos a la realidad del estudiante, puesto que el objetivo prioritario de la escuela no debe ser la acumulación

de contenidos sino más bien la comprensión y aprehensión de la realidad, para conocerla, interpretarla, argumentarla y proponer diferentes alternativas de comprensión y de solución.

La didáctica de las Ciencias Sociales que se trabaja en esta línea ya no considera suficiente llegar a saber el origen de las cosas, cómo se distribuyen en el espacio, cómo ocurrieron en el tiempo o por qué son así; también se propone descubrir la intencionalidad de los hechos y plantear posibles alternativas, lo que implica aceptar el conflicto y propiciar la argumentación entre diversas opciones. El interés por encontrar políticas alternativas permite dar al alumno un papel activo, una visión de futuro y desarrollar una actitud de compromiso social y político. Este compromiso exige participación, de manera que desde una visión crítica, la escuela debe formar parte de manera activa en la vida académica, en el mundo del trabajo, en las decisiones de la comunidad y, en definitiva, en la vida política. La enseñanza considerada desde la teoría crítica se propone como finalidad la educación para la democracia, de manera que el conocimiento se exprese en la actitud y la acción social deseada.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales, también es clave la educación política, teniendo en cuenta que la intervención social y la construcción de la democracia son metas generales, que impregnan todos los contenidos y la intervención didáctica. Un currículo para la formación de la ciudadanía debe reflejar las necesidades individuales y colectivas, culturales, intelectuales, científicas, prácticas y también las finalidades políticas. Entendiendo que esta última representa aquella parte del conocimiento social relacionada con la construcción de la democracia, la creencia de que se pueden transformar las ideas sobre el futuro y que es posible un cambio social a partir de la intervención responsable de la ciudadanía. La cultura, la ciencia o el pensamiento social son elementos importantes e imprescindibles del conocimiento social, pero la intervención social es la finalidad última de este conocimiento. En caso contrario, se estaría separando la ciencia de la ética, el pensamiento social del juicio moral o la libertad y la responsabilidad (Santiesteban, 2004, p. 7).

¿Por qué formar en Pensamiento Histórico?

Una de las finalidades más importante de la enseñanza de la historia es formar el Pensamiento Histórico, con la intención de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación

del pasado, al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, conscientes de la distancia que los separa del presente. El Pensamiento Histórico debe estar al servicio de una ciudadanía democrática, que utiliza la historia para interpretar el mundo actual y para gestionar mejor el porvenir.

Competencias para la formación del Pensamiento Histórico.

Ser competentes en el Pensamiento Histórico significa construir unas estructuras conceptuales de la temporalidad, que serán cada vez más complejas.

El Pensamiento Histórico no es de la misma naturaleza que el pensamiento lógico-matemático o que el pensamiento que reflexiona sobre el medio físico o natural. Pensar históricamente requiere, en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una consciencia histórica que relacione el pasado con el presente y se dirija al futuro. Requiere, además, tener capacidades para la representación histórica, que se manifiesta principalmente a través de la narración de la historia o de la explicación causal e intencional. De igual manera, requiere imaginación histórica, para contextualizar, desarrollar las capacidades para la empatía y formar el pensamiento crítico-creativo a partir del análisis histórico. También requiere de la interpretación de las fuentes históricas y del conocimiento del proceso en construcción de la ciencia histórica. En esta perspectiva el Pensamiento Histórico debe tener en cuenta 4 tipologías de conceptos relacionados con las competencias de dicho pensamiento.

Categorías del Pensamiento Histórico.

Las categorías del Pensamiento Histórico que fueron abordadas en este estudio, fueron:

- **Cambio:** entendiendo esta categoría como la transformación que sufren las representaciones que tienen los individuos de los diferentes sucesos o acontecimientos en un momento y en un lugar determinado.
- **Permanencia o continuidad:** esta categoría se relaciona con las estructuras que pueden permanecer en el tiempo y en el espacio en un grupo humano determinado, y que responden a una tradición cultural o una imposición implícita o explícita de estas.

- **Relación pasado remoto presente:** categoría que responde a las representaciones que los sujetos adquieren del pasado y las proyectan en la realidad en la que están inmersos.
- **Presente:** representaciones que los sujetos adquieren del entorno en el que se movilizan en un momento y un contexto determinado.
- **Relación presente - futuro:** en la historia esta relación se cimienta desde el estudio del pasado como construcción del futuro. La prospección es una herramienta científica que va más allá de la proyección y se basa en elementos del pasado y presente, para imaginar futuros posibles. En este sentido es necesario comprender que no existe un solo futuro sino diversos futuros alternativos que dependerán de la acción de las personas.
- **La simultaneidad:** categoría que se relaciona con los diferentes sucesos que ocurren al mismo tiempo en contextos diferentes.
- **Empatía:** categoría que se relaciona con la capacidad del individuo para ponerse en el lugar de otro para entender su actuar en un tiempo y en un lugar determinado.

Dimensiones del Pensamiento Crítico, grupo de investigación en cognición y educación de la Universidad Autónoma de Manizales.

A continuación aparecen las dimensiones del Pensamiento Crítico que asume la Universidad Autónoma de Manizales en su línea de investigación en la maestría en la Enseñanza de las Ciencias, en la cual se asume el Pensamiento Crítico con las siguientes categorías: la argumentación, solución de problemas, metacognición y componente afectivo emotivo.

- **Argumentación:** en el artículo “El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa” de la Revista Digital Universitaria, hacen una síntesis sobre la argumentación soportada en los planteamiento de Toulmin; según esta revista el modelo de Toulmin (1958), profundizado en Toulmin, Rieke y Janik (1984), se relaciona con las reglas de una argumentación en pasos, que pueden ser precisados en cualquier tipo de disciplina o espacio abierto a los estudiantes a encontrar la evidencia que fundamenta

una aserción. Se aprende que la excelencia de una argumentación depende de un conjunto de relaciones que pueden ser precisadas y examinadas y que el lenguaje de la razón está presente en todo tipo de discurso.

- En este mismo artículo, citan a Toulmin (1958) para definir el “argumento” como una estructura compleja de datos que involucra un movimiento, que parte de una **evidencia** y llega al establecimiento de una **aserción** que es la mayor prueba de que la línea argumental se ha realizado con efectividad. La **garantía** permite la conexión.
- Solución de problemas: todos los docentes son conscientes de la importancia de que los estudiantes aprendan a resolver problemas en las aulas de clase, porque en este tipo de actividades se aplica, relaciona y resalta la importancia de los conceptos para la vida y el contexto en el cual interactúan las personas. De esta manera, los conocimientos no van a resultar fríos, ni ajenos a la realidad y mucho menos van a resultar excusas para los docentes con el fin de demostrar que sus estudiantes no saben, que son los docentes los que “poseen los conocimientos” y por tanto son imprescindibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, es tarea del docente plantear situaciones de clase, en las que no solo se va a limitar a proponer ejercicios para favorecer la utilización de una fórmula determinada o un concepto específico en la cual el docente tenga conocimiento del posible camino que va a recorrer el estudiante para llegar a la respuesta. El docente va a proponer más bien situaciones problemáticas reales, del contexto de los estudiantes, donde no se tenga un único camino de resolución, o la respuesta no va a ser un dato que poco o nada aporta al conocimiento. En las clases se debe optar por proponer problemas que partan del contexto del estudiante, que realmente generen interés por aprender y que los conocimientos a los cuales se llegan a partir de los presaberes, del trabajo individual y en equipo se puedan incorporar a los nuevos aprendizajes y que redundarán en el desarrollo de las habilidades cognitivas (análisis, síntesis, transferencia de conocimiento y creatividad).

El objetivo de la resolución de problemas es que el estudiante alcance niveles óptimos, es decir, que la persona esté en capacidad de llegar a la respuesta más conveniente porque identifica variables y está en capacidad de justificar las

relaciones que se pueden o no establecer entre los diferentes elementos que plantea la situación que requiere ser resuelta.

- **Metacognición:** para la definición de este término se tuvo en cuenta las posturas que aparecen en el artículo “Metacognición: un camino para aprender a aprender”. En este artículo se hace referencia a la definición propuesta por Flavell (pp. 196-232), quien afirma que la metacognición, por un lado, se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos y por otro, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto.

Carretero (2001), por una parte, se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Sin embargo otros autores asimilan la metacognición con operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un estudiante selecciona como estrategia la organización de un contenido y evalúa su resultado.

- Componente afectivo emotivo: el abordaje de esta dimensión tiene en cuenta la información encontrada en el libro *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*, escrito por Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo, Bernabé Sarabia y Enric Valls (1999). Estos autores proponen que las actitudes no son siempre el resultado de elaborados procesos de reflexión que desembocan en la adopción de una determinada actitud hacia un objeto. Esto no quiere decir que la consistencia de una actitud dependa de su grado de racionalidad. Si así fuese, las actitudes habrían de conceptualizarse como procesos puramente cognitivos. Las actitudes poseen otros dos componentes que operan íntimamente unidos a los procesos cognitivos. En determinados casos pueden presentarse con más intensidad uno u otro de los componentes, pero siempre estarán presentes los factores: afectivo, cognitivo y comportamental en todo proceso de formación y expresión de actitudes.

Metodología

La investigación que se desarrolló en este proyecto es un estudio comprensivo – cualitativo con un componente comparativo porque asume un diseño flexible, adaptado a los cambios generados por la dinámica misma de lo investigado, y es capaz de reconstruirse a medida que la investigación avanza (Programa Ondas, 2007, p. 118). Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta algunas herramientas cuantitativas que facilitarán el análisis de los resultados encontrados en los estudiantes.

La investigación se desarrolló en el grupo 6-B de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño, el cual estaba integrado por un total de 45 estudiantes, repartidos entre hombres y mujeres en edades comprendidas entre los 11 a los 13 años de edad.

Diseño de la investigación

Para lograr dicho objetivo se diseñó un instrumento que fue aplicado a los estudiantes en dos fases (pre-test y pos-test). En la primera fase se aplicó al grupo de estudiantes el pre-test para determinar el nivel de manejo y conocimiento de las categorías de Pensamiento Crítico y Pensamiento Histórico que ellos tenían.

Para el ejercicio del pre-test se proyectó al grupo la película *La Odisea*. La cual se seleccionó por las siguientes razones:

- a. El contenido de esta película responde a uno de los estándares que debe ser abordado con los estudiantes de grado sexto en el área de Ciencias Sociales: **“Relaciones con la historia y las culturas**. Establezco relaciones entre las culturas del Mediterráneo”.
- b. *La Odisea* es una obra de referencia muy importante, en la cual se resaltan diferentes aspectos propios de la cultura griega. Como son la mitología, la participación del pueblo en las decisiones políticas, la guerra de Troya, las costumbres, la cultura, etc.

- c. Porque desde el contenido se puede potenciar el Pensamiento Histórico y el Pensamiento Crítico. Categorías que se analizaron para determinar el tipo de relaciones que existen entre ambos tipos de pensamiento de orden superior.

El instrumento que se aplicó a los estudiantes contenía 20 preguntas, en donde se evaluaban las siguientes categorías del Pensamiento Histórico y las categorías del Pensamiento Crítico.

La segunda fase corresponde a la intervención didáctica, en la cual se seleccionó como unidad temática a los griegos. Esta intervención didáctica constó de 4 talleres que abordaron temas muy propios de esta cultura y que podían ser contrastados con la realidad en la cual interactúan los estudiantes, con el fin de lograr captar su atención y de esta manera la clase resultara más llamativa e interesante en su abordaje.

Al plantear las preguntas se tuvieron en cuenta las diferentes categorías del Pensamiento Crítico y del Pensamiento Histórico que se abordaron en el pre y en el pos-test.

Los talleres que se desarrollaron, fueron los siguientes:

- Las condiciones geográficas en las que interactúan los individuos.
- La democracia ateniense y la democracia actual en Colombia.
- las justas deportivas celebradas por los griegos en la antigüedad, y las justas deportivas que convocan a las personas de hoy.
- La educación espartana y el servicio militar obligatorio en el país.

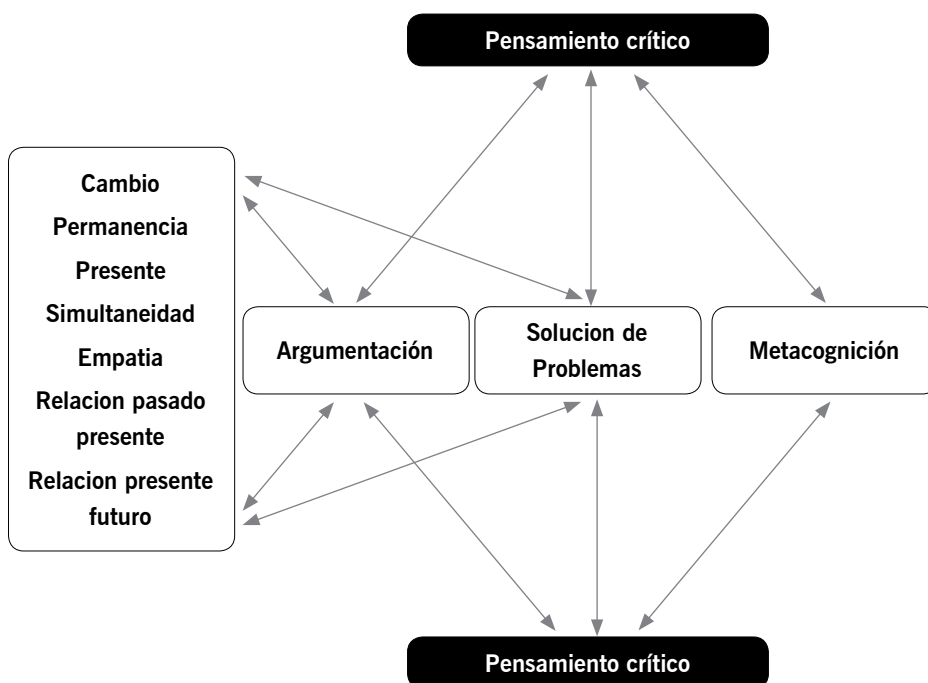
Una vez finalizada la intervención didáctica se aplicó el pos-test, esto para analizar si hubo avance o retroceso en las categorías del Pensamiento Crítico y del Pensamiento Histórico, que se caracterizaron en el desarrollo de esta investigación.

Para la fase interpretativa se tomó como base la figura 1; la cual pretende diagramar las diferentes interacciones que se pueden establecer entre las categorías del Pensamiento Crítico (argumentación, solución de problemas y metacognición), contrastada con las categorías del Pensamiento Histórico (cambio, permanencia, presente, simultaneidad, empatía, relación pasado presente, relación presente

futuro). Relaciones que están soportadas en el desarrollo de esta investigación en capítulos anteriores.

La figura que se pone a consideración en la presente investigación, es producto de los hallazgos encontrados en las respuestas de los estudiantes en la aplicación de la intervención didáctica y del pos-test además del trabajo de equipo entre la asesora de investigación y la estudiante de maestría.

Figura 1: Pensamiento Crítico, Pensamiento Histórico



La lectura del esquema permite ilustrar las relaciones que se dan entre PC y el PH de la siguiente manera:

- La argumentación (PC) tiene una relación bidireccional con el cambio, la permanencia, el presente, la simultaneidad, la empatía, la relación pasado presente y la relación presente futuro (PH).

- La solución de problemas (PC) tiene una relación bidireccional con el cambio, la permanencia, el presente, la simultaneidad, la empatía, la relación pasado presente y la relación presente futuro (PH).
- La metacognición (PC) tiene una relación bidireccional con el cambio, la permanencia, el presente, la simultaneidad, la empatía, la relación pasado presente y la relación presente futuro (PH).

Para que haya una mejor comprensión de estas relaciones se hace necesario definir cada una de las categorías sobre las cuales se hizo el estudio, y son mencionadas en los diferentes capítulos de la investigación.

Lo que se pretende con la definición de las diferentes categorías es darle soporte teórico a la siguiente hipótesis: **“El Pensamiento Histórico es una categoría del Pensamiento Crítico”**; hipótesis que está sustentada desde los hallazgos que se encontraron en el desarrollo de los diferentes talleres abordados en la intervención didáctica, en la cual se evidenció que, desde la didáctica de las Ciencias Sociales, una condición necesaria para el desarrollo del Pensamiento Crítico se da a partir de la evolución del Pensamiento Histórico.

La argumentación

Se puede considerar como argumentación todo aquello que es utilizado por un sujeto para justificar o refutar una proposición (Universidad de Caldas, 2014, pp. 26-29).

También desde esta relación entre la argumentación (PC) y el Pensamiento Histórico se pueden proponer que hay algunas estructuras sociales, económicas, políticas e ideológicas que se deben transformar en la sociedad, porque desde las argumentaciones se puede establecer, sobre la base de razones ilustradas y evidencias concretas, que ya no están dando respuesta a las necesidades de cambio de las sociedades.

La historia y el devenir histórico provee al individuo de argumentos sólidos para la comprensión del pasado, la interpretación del presente y construcción de futuros posibles; esto se afianza desde la consolidación de la argumentación como una herramienta clave para el Pensamiento Histórico.

Algunos de los hallazgos encontrados en la aplicación del pos-test, entre las relaciones de la argumentación con el Pensamiento Histórico, se evidencia en los ejemplos que se referencian a continuación:

En las respuestas a la pregunta número 12: ¿por qué la película se llama La Odisea? El 76 % de los estudiantes argumentaron varias de las posibles razones por las cuales se había dado dicho título a la película; situación que no fue evidente en las respuestas dadas a esta misma pregunta en el pre-test, en esta fase los estudiantes enunciaban en sus respuestas más sus creencias (respuesta de S10: yo creo que por todo lo que luchó Ulises por su familia) desde la lectura de una realidad en un tiempo y en un lugar determinado.

En la respuesta a la pregunta número 13: ¿qué pretendía indagar sobre la argumentación? El resultado fue que el 58,8 % de los estudiantes estuvieron en condiciones de argumentar las causas por las cuales Ulises, uno de los personajes principales de la película, vivió un gran número de situaciones que lo alejaron de su hogar por varios años. En el pre-test la respuesta dada por el estudiante identificado como S5, fue: porque tenían a un enemigo y fue la primera guerra de Ulises que fue el caballo de Troya (sic).

Los hallazgos anteriores en las respuestas de los estudiantes al aplicar el pos-test, demuestran cómo la argumentación (PC) contribuye a una construcción social más comprensiva, porque el estudiante demostró el desarrollo de habilidades para leer el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro con opciones de mejoramiento en los diferentes aspectos de orden económico, social y cultural.

Solución de problemas

Si se asume la solución de problemas como las posibles salidas o soluciones que un individuo presenta ante una situación que se le plantea o situación que se enfrenta (ficticia o real), y que el Pensamiento Crítico busca encontrar nuevas posibles soluciones a la misma problemática de una manera más amplia basada en razones más que en secuencias o reglas. (Pensamiento Crítico en el aula de Ciencias, Manizales, Universidad de Caldas).

Además, si se asume que las Ciencias Sociales deben optar por una estrategia que permita al estudiante establecer nexos con el pasado y las culturas, que pueda estar en capacidad de ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las

sociedades, los conflictos que han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han creado con el devenir de los años y los siglos (MEN, 2004, p. 29).

Se puede determinar que existe una estrecha relación entre la solución de problemas y el Pensamiento Histórico. Porque con el aporte del PC y del PH, el pensamiento de orden superior se puede contribuir desde las instituciones educativas a formar una sociedad con individuos que están en condiciones de comprender cómo aquellos grupos humanos solucionaron los problemas del pasado, qué consecuencias arrojaron esas decisiones y desde la reflexión que hicieron, cuál fue la manera como se solucionaron esos problemas en un lugar y un tiempo dado; consideraciones que son retomadas por los individuos para facilitar la comprensión del presente y la planificación del futuro.

El tipo de relación entre solución de problemas y el Pensamiento Histórico se visualiza en las respuestas que dieron los estudiantes a la pregunta número 3: ¿por qué Ulises debió partir de Itaca?, se visualiza la solución de problemas (PC) en función del Pensamiento Histórico, porque el 100 % de los estudiantes incluyeron en sus posibles soluciones al planteamiento dado, la participación de Ulises en la guerra y las estrategias que él utilizó para poner fin a dicho enfrentamiento.

La pregunta número 4 plantea a los estudiantes sobre la cantidad de “tiempo” que estuvo Ulises fuera de su palacio y de su familia; en las respuestas encontradas se pasó de un 88,2 % en el pre-test a un 100 % en las respuestas de los estudiantes en el pos-test. Para dar respuesta a esta pregunta, los estudiantes encontraron diferentes detalles que se tuvieron en cuenta para el cálculo de la respuesta que se estaba solicitando.

Entre los detalles que mencionaron los estudiantes para esta respuesta, se tiene por ejemplo el cambio físico que presentó Telémaco durante el desarrollo de la película, de pasar de ser un bebé cuando su papá se vio obligado a abandonar Itaca, a ser un joven que ya estaba en condiciones de poner orden a su palacio, para el momento del regreso de su padre. De igual manera los estudiantes se percataron del tiempo en el que Ulises y su ejército estuvieron atrapados por una hechicera en una isla en la que pasaron muchos años, sin darse cuenta de la manera como el tiempo pasaba.

Metacognición

Habilidad para monitorear, evaluar y planificar el propio aprendizaje.

Finalmente si nos remitimos a la figura 1, no solo se visualiza la manera como se relacionan las diferentes categorías del Pensamiento Histórico con la argumentación y la solución de problemas (categorías del Pensamiento Crítico), sino también cómo la metacognición juega un papel muy importante en este tipo de relaciones.

La metacognición para Flabel (1979), está definida como la habilidad para monitorear, evaluar y planificar nuestro propio aprendizaje. No solo puede monitorear, evaluar y planificar el conocimiento que se adquiere, sino que la metacognición es la categoría más afín con el Pensamiento Histórico; porque desde el conocimiento metacognitivo el sujeto puede ser capaz de conocer su realidad social, a partir del autoconocimiento y de la reflexión que realiza desde su entorno inmediato hasta situaciones que se presentan no solo en diferentes épocas, sino también en gran diversidad de contextos. Esta reflexión contribuye a uno de los fines de las Ciencias Sociales que pretende formar ciudadanos reflexivos y críticos conscientes de la realidad en la que interactúan.

El Pensamiento Histórico se apoya necesariamente en la metacognición (PC); sin ella no hay reflexión, ni detección de errores o equivocaciones históricas, porque a partir de esa auto-reflexión se puede comprender el **pasado**, resolver el **presente** y proyectar el **futuro**.

Este fin de las Ciencias Sociales se puede hacer vida en el actual proceso de paz que adelanta nuestro país; porque desde esta realidad se puede reflexionar y plantear que una de las muchas condiciones que deberá abordarse como parte de la solución a las situaciones de violencia que ha vivido Colombia durante décadas, será recurrir a las relaciones que se establecen entre el Pensamiento Crítico y el Pensamiento Histórico; porque desde estas relaciones se permitirá hacer una comprensión de los hechos del **pasado** (PH) que han configurado la violencia en diferentes niveles de la sociedad colombiana (PH y PC), podrá generar concepciones desde la empatía (PH), lo cual le permitirá establecer las posibles motivaciones que han tenido los diferentes actores del conflicto para participar en ella y desde estas deducciones el individuo podrá aportar diferentes soluciones (PC) para que cada

uno de los actores implicados en la violencia de nuestro país, asuman posturas reflexivas que opten por la reconciliación y la convivencia pacífica.

Esto se plantea así porque cuando el individuo argumenta y soluciona problemas de manera democrática, tiene habilidades para la reflexión metacognitiva y tiene Pensamiento Histórico, por lo tanto sus decisiones serán cada vez más razonadas y optarán por la paz como el camino para el progreso de nuestro país.

Tanto en la aplicación del pre-test y del pos-test la pregunta número 16 responde a la planificación (fase metacognitiva), y la pregunta número 17 responde al monitoreo (fase metacognitiva) en ambas fases se lograron avances importantes.

Pero llama especial atención las preguntas que aparecen a continuación:

14. ¿Si usted hubiera sido Penélope hubiera actuado igual? ¿Por qué?

18. ¿Qué hizo usted para calcular el tiempo en el cual ocurrieron los acontecimientos narrados en la película *La Odisea*?

19. ¿Qué reflexiones hizo para calcular las diferentes fechas en la línea de tiempo de la pregunta número 5?

20. ¿Para qué le sirvió este taller?

En las preguntas anteriores se confronta al estudiante en la realización de ejercicios metacognitivos en función de las categorías del Pensamiento Histórico.

Al leer las respuestas de los estudiantes se evidenció la reflexión que cada sujeto hizo y debe realizar si se opta por el cambio de una sociedad que opte por construir, reconstruir y cambiar el curso de los acontecimientos en los cuales interactúa constantemente.

Por ejemplo, en las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta número 20, se verifica como el ejercicio de la intervención didáctica en la cual se enfrentó al grupo de participantes de la investigación al estudio y comprensión de hechos históricos a partir de **cuestiones socialmente vivas**; entendiendo que para Legardez (2003) se puede considerar una cuestión socialmente viva si reúne los siguientes elementos: a) viva para la sociedad, b) viva para los saberes de referencia y c) viva para los saberes escolares. Los estudiantes alcanzaron avances importantes en las categorías del Pensamiento Crítico y del Pensamiento Histórico, a continuación se retoman algunas de las respuestas que dan cuenta de dicha afirmación.

- Para aprender más sobre la Guerra de Troya y sobre todos los **cambios** que hemos tenido.
- Para aprender más, **reflexionar** sobre *La Odisea*, también poner a prueba mi **memoria recordando lo que pasó** y respondiendo lo que creía correcto.
- A mí me sirvió para recordar y **reflexionar** de muchas cosas de **antes y de la actualidad**.
- Para **comprender mejor** las preguntas y para **aprender a resolver actividades**.
- Para aprender, conocer más de otras culturas y aprender a **colocarme en los zapatos de otro** antes de juzgar.
- Para la didáctica de las Ciencias Sociales, la enseñanza de la historia tiene como propósito central la formación de ciudadanos críticos, políticos y participativos. La ciudadanía se enseña desde edades tempranas, a partir de la cual se pretende formar en el Pensamiento Histórico necesario para la participación y deliberación responsable e ilustrada. La comprensión de la historia es necesaria, no para repetirla o recitarla, sino para tomar los hechos del pasado, reflexionar individual y colectivamente sobre ellos, entender las formas de razonar y de percibir en un momento histórico específico y asumir de manera argumentada los criterios necesarios para la comprensión del presente y la visualización del futuro.
- La solución de problemas está íntimamente ligada al desarrollo del Pensamiento Histórico: entender los acontecimientos, los sucesos en un determinado contexto, implica comprender situaciones problemáticas, develar las condiciones en las que se configuraron dichos conflictos, reflexionar sobre ellos y tomar consciencia acerca de las posibilidades de repetición o de transformación del devenir histórico.
- La responsabilidad ciudadana e histórica de un grupo humano, pasa entonces por el análisis, la comprensión, la autorreflexión metacognitiva, la argumentación razonada y la capacidad para interpretar y solucionar problemáticas

históricas y sociales, para de esta manera, contribuir con la construcción de un presente y un futuro cada vez más democrático y equitativo.

Conclusiones

- El Pensamiento Histórico se puede considerar una categoría del Pensamiento Crítico por el tipo de relación que se evidenció entre las categorías de ambos tipos de pensamiento. Además porque desde el trabajo sistemático y de análisis de las cuestiones socialmente vivas en el aula de clase de Ciencias Sociales, se lograron avances importantes en la argumentación, la solución de problemas y la metacognición en función del Pensamiento Histórico.
- Es una necesidad para el Pensamiento Crítico, incluir la categoría del Pensamiento Histórico, porque desde las relaciones que entre ellos se establecen, se constituyen en mecanismos para hacer lecturas y relecturas del pasado, del presente y del futuro. Por lo tanto el PC y el PH se convierten en pilares esenciales para la formación democrática. Ya que se considera desde esta perspectiva al pasado como una posibilidad que fue (argumentación), al presente como una realidad para auto-reflexionar (metacognición) y al futuro como una amplia gama de posibilidades (solución de problemas) para diversificar.
- Potenciar el PC y el PH son herramientas clave para lograr niveles cada vez más altos, no solo en los desempeños académicos sino también en los desempeños cotidianos en los que se desenvuelven los individuos. Habilidades del Pensamiento Histórico y del Pensamiento Crítico que se requieren en ciudadanos comprometidos con el proyecto político de nación, para así lograr verdaderas transformaciones sociales, ya que deben constituirse en el ABC de la vida misma del ciudadano en su realidad presente y potencial.
- El Pensamiento Crítico y el Pensamiento Histórico son elementos indispensables en la formación ciudadana, en la cual se reflejan las necesidades individuales, colectivas, culturales, científicas, prácticas y políticas de los grupos humanos.

- Cuando se habla de una finalidad política se refiere al conocimiento social relacionado con la construcción democrática; con el firme propósito de transformar las ideas sobre el futuro y que el cambio social es posible a partir de la auto-reflexión responsable del estudiante como sujeto activo de su aprendizaje y de la vida en sociedad.
- Si se potencia en los estudiantes el Pensamiento Crítico y el Pensamiento Histórico, contarán con recursos cognitivos consolidados para la toma de decisiones. Lo cual se verá reflejado en una sociedad con sujetos proactivos y con mayor número de posibilidades de alcanzar comprensiones y aprehensiones de su entorno, lo cual se espera repercuta en decisiones que opten por mejores condiciones de calidad de vida.
- La sociedad necesita de personas con Pensamiento Histórico, para que comprendan cómo se solucionaron los problemas del pasado, qué consecuencias arrojaron esas decisiones para el presente y desde allí hacer la reflexión para la solución de problemas actuales; con miras a la planificación del futuro.
- Para lograr dicho propósito se debe partir de la auto-reflexión guiada e intencionada del entorno en el que vive el individuo como parte de una sociedad en permanente cambio.
- A partir de las relaciones entre el PC y PH se puede determinar la intencionalidad de los hechos (metacognición), plantear posibles alternativas (argumentación); lo cual implica aceptar el conflicto o la crisis (empatía); para que así el estudiante se convierta en sujeto activo con una visión de futuro y desde la metacognición proponer compromisos sociales y políticos más contextualizados, útiles y necesarios.
- Es pertinente y necesario continuar con investigaciones que pretendan consolidar la hipótesis sobre la cual se base este estudio, como es considerar el Pensamiento Histórico como una categoría del Pensamiento Crítico.
- Para realizar intervenciones didácticas en aulas de clase formadas por 45 estudiantes, cada uno con diversos intereses, problemáticas familiares complejas y sumado a esto, algunos con necesidades educativas especiales, resulta

complejo realizar ejercicios para potenciar el Pensamiento Histórico y el Pensamiento Crítico en el aula de clase, pero si los docentes hacen esfuerzos consientes desde la planeación de los tiempos de su clase, en la elaboración de material de apoyo para sus estudiantes, podrán dar respuesta a uno de los fines que se propone las Ciencias Sociales en la educación básica y media de las instituciones educativas del país que hace referencia a que: el ciudadano debe considerarse como sujeto activo de la historia, por lo tanto deben y pueden hacer historia desde el ejercicio del Pensamiento Histórico y del Pensamiento Crítico, porque son agentes transformadores de la aldea global en la que se desenvuelven.

- La historia que se debe enseñar en las instituciones educativas debe optar por la comprensión más que por la mecanización. Además de ser muy juiciosos en el trabajo con los estándares curriculares de las Ciencias Sociales, a veces se subestima el ejercicio cognitivo que representa el diseño, elaboración e interpretación de una línea de tiempo en los estudiantes.
- En el diseño de unidades didácticas se debe optar por abordar cuestiones socialmente vivas, para que el estudiante dimensione la dinámica de las Ciencias Sociales como una ciencia en permanente construcción y que nuestro presente depende de las decisiones que tomamos en el pasado, además que hay un futuro por construir y mejorar.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga, B., y Camargo, S. (2010). *Cómo se enseña historia en las escuelas normales públicas de México*.
- Benejam, P. (s.f.). *Las finalidades de la educación social*. Capítulo II.
- Blanco, R. (2000). *La representación del tiempo histórico en libros de texto de primero y segundo de la enseñanza obligatoria*. Universitat de Barcelona.
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B., y Valls, E. (1999). *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes*. Editorial Santillana.
- Chacón, A. (2012). *Propuesta pedagógica y didáctica para la construcción de Pensamiento Histórico a partir del pensamiento narrativo en niños y niñas entre 5 y 7 años de edad*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia.

- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de Investigación cualitativa. El Campo de la Investigación cualitativa, 1*. Barcelona: Gedisa.
- Dfabio, H. (2005). *Competencias para la comprensión de textos y el Pensamiento Crítico en el nivel medio y universitario*.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico, ¿Qué es y por qué es importante?* Disponible en <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Jenkins, K. (2009). *Representación de la historia*. Madrid: Siglo XXI.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Lineamientos generales de Ciencias Sociales*.
- Ospina, W. (1997). *¿Dónde está la franja amarilla?* Editorial Norma.
- Osses, B., Jaramillo, S., y Mora, S. (2008). Metacongnición: un camino para aprender a aprender. *Estud. Pedagóg.* 34(1), 187-197. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Santiesteban, F. (2004). *Formación de la ciudadanía y la educación política*.
- Santiesteban, F., González., y Pages, J. (2005). *Una investigación sobre la formación del Pensamiento Histórico*. Universidad de Barcelona.
- Santiesteban, F. (2007). *Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico*. Universidad Rovira i Virgili.
- Santiesteban, F. (2010). *La formación de competencias de Pensamiento Histórico*.
- Sarmiento, P. (2009). *La enseñanza de la historia y el Pensamiento Crítico II*.
- Vera, L. (1993). *Nivel de dominio de destrezas de Pensamiento Crítico en el currículo universitario, su relación con los índices de aprovechamiento académico y las expectativas de los profesores entre estudiantes de primer año de universidad*. Tesis de doctorado. Universidad interamericana de Puerto Rico.
- Vivas, P. (2004). *Pensamiento Crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Zambrano, S. (2010). *Evaluación del Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto Nariño*. Universidad de Nariño.
- Zona, T. (2014). *Generalidades del Pensamiento*.