



Revista de Extensión Universitaria +E
ISSN: 2250-4591
revistaextension@unl.edu.ar
Universidad Nacional del Litoral
Argentina

García González, Ernesto
Reseña / Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe
Revista de Extensión Universitaria +E, núm. 13, julio-diciembre, 2020, pp. 1-2
Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564172818017>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Reseña / Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe

Sujetos y relaciones en extensión universitaria / Reseñas



Castro, J. O. y Tommasino, H. (Comps) (2017). *Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe*, Universidad Nacional de La Pampa. ISBN 978-950-863-298-32

Por Ernesto García González

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.

miguel@uci.cu



Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe es un libro sobre lo que menos conocen regularmente los profesores: la historia de la extensión universitaria en general y particularmente en determinadas regiones y países latinoamericanos. Merece el tiempo necesario para ser leído por los sujetos que enseñan para avanzar en la jerarquización de la extensión universitaria. Las experiencias nacionales que el libro compila son de autores procedentes, en orden según índice, de: Ministerio de Educación Superior de Cuba; Universidad de la República, Uruguay; Universidad Nacional de Costa Rica; Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil; Universidad Nacional Autónoma de Honduras; Universidad de Playa Ancha, Chile; Universidades Veracruzana y Autónoma Metropolitana de México; Universidad de San Buenaventura, Colombia; Universidad Nacional del Este, Paraguay; Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá; Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, y Universidad de El Salvador, y transitan por diversas relaciones en cada espacio geográfico donde se desarrollan teorías, modelos y prácticas extensionistas como referentes de vínculos entre sujetos de la extensión universitaria.

“Vinculación, proyección, acción social y extensión son algunos de los términos con que se encontrarán para definir a la tercera función de las universidades y un sinfín de definiciones y caracterizaciones sobre la misma. Lo importante no es detenerse en denominaciones o conceptualizaciones (por ahora) e indagar sobre lo que se hace y la manera en la que se desarrolla en las diferentes universidades”. (p. 5)

Castro y Tommasino, reconocidos estudiosos de la extensión universitaria, revelan las relaciones entre actores académicos, científicos, líderes locales, regionales y gubernamentales, en la búsqueda de alternativas para que las universidades latinoamericanas dispongan políticas públicas orientadas a la solución de problemas sociales en un territorio determinado, donde la extensión universitaria es esencial para entender la relación pedagógica problema-objetivo-método que se traduce en: necesidad-aspiración-metodología.

Desde la perspectiva de repensar siempre los sistemas universitarios para su transformación, continúa en la búsqueda de mejor calidad de sus procesos, y es significativa la diversidad de teorías, modelos, formas organizativas y relaciones que expone el libro para aprender extensión universitaria, a saber: aporta a las ciencias pedagógicas y ayuda a comprender la extensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje; muestra modelos que fundamentan teo-

rías científicas; defiende el proceso extensionista como función y proceso de la educación superior; enseña experiencias y relaciones para el trabajo sociocultural universitario dentro y fuera de las instituciones de educación superior; asume la comunicación y la participación como dimensiones principales; permite conocer el estado del arte y las relaciones entre sujetos de la extensión universitaria en el contexto latinoamericano actual; y aporta a la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) para la sistematización de políticas públicas de educación superior.

Leer este libro debe tributar al mejoramiento de la calidad del trabajo metodológico y científico de los profesores y, consecuentemente, del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias, pues cada epígrafe del texto es una historia local, territorial y nacional, sobre modelos que sustentan la extensión universitaria, y especialmente evidencia las relaciones entre los sujetos inmersos en el devenir de esa función y proceso de la educación superior y las necesidades sociales.