



Revista de Extensión Universitaria +E

ISSN: 2250-4591

revistaextension@unl.edu.ar

Universidad Nacional del Litoral
Argentina

López Martínez, Jesús; Santana Odalys, Alberto; Chacón Zaldívar, Carlos; Elizarde Gener, Javier

Extensión universitaria y desarrollo local en Cuba

Revista de Extensión Universitaria +E, núm. 3, enero-diciembre, 2013, pp. 42-47

Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564172832006>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Jesús López Martínez
Director de Extensión Universitaria.
Universidad de Matanzas Camilo
Cienfuegos. Cuba.

Odalys Alberto Santana
Secretaria General. Universidad de
Matanzas Camilo Cienfuegos. Cuba.

Carlos Chacón Zaldívar
Profesor. Universidad de Matanzas
Camilo Cienfuegos. Cuba.

Javier Elizade Gener
Profesor. Universidad de Matanzas
Camilo Cienfuegos. Cuba.

1. Introducción.

La universalización de la educación superior, desde sus inicios, ha constituido un elemento esencial de la política educacional de la Revolución Cubana. Con la aplicación de la reforma universitaria en 1962, la universidad comienza a posibilitar el acceso de las diferentes clases y capas sociales de la población, tal como reclamara el Comandante Ernesto "Che" Guevara, al ser investido con el título de Doctor Honoris Causa en la Universidad Central de Las Villas "Martha Abreu" en 1959.

Así, se crearon nuevos centros de educación superior en todas las provincias; se fortaleció el vínculo de las actividades docentes con las actividades laborales e investigativas al ampliarse el número de unidades en centros productivos y de servicios y se elevó notablemente la matrícula en este nivel de enseñanza.

En el año 2001, se inicia una nueva fase de la universalización de la educación superior en la provincia de Matanzas y en la ciudad de La Habana, al incorporar jóvenes a nuevos programas de la Revolución. En el año 2002, en cada municipio del país, comenzaron a funcionar las Sedes Universitarias Municipales como una forma de ampliar el acceso al nivel superior.

Además de llevar a cabo la función de pregrado, en muy poco tiempo las Sedes Universitarias Municipales asumen el posgrado, la investigación y la extensión universitaria. Dichas sedes se convierten en Centros Universitarios Municipales que integran a todos los organismos formadores en los municipios. Estos Centros cuentan en sus claustros con la mayoría de los profesionales del territorio¹ y con centenares de estudiantes que, de hecho, constituyen el elemento aglutinador del capital humano en el territorio.

Hoy, en Cuba, se realiza un gran esfuerzo dirigido al desarrollo local en cada uno de los municipios. En los *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución* se expresa:

"El desarrollo de proyectos locales, conducidos por los Consejos de Administración Municipales, en especial en lo referido a la producción de alimentos constituye una estrategia de trabajo para el autoabastecimiento municipal" (Partido Comunista de Cuba, 2010: 8).

Los Centros de Educación Superior deben desempeñar una importante contribución en esta estratégica tarea. Con respecto al desarrollo local, el entonces Ministro de Educación Superior, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, expresó que "debemos ser los más activos participantes" (2010:8)

En esa dirección la universidad contribuye en el asesoramiento y control de la planificación estratégica, en la capacitación de los actores locales, en el desarrollo de proyectos y en la incorporación de la población para la adopción de decisiones mediante el trabajo comunitario. En esta labor es imprescindible el protagonismo del Centro Universitario Municipal que está en coordinación con la sede central para el desarrollo de los procesos sustantivos de la educación superior. El objetivo de este trabajo es exponer la contribución de la universidad al desarrollo local mediante la extensión universitaria.

2. El desarrollo local, la universidad y la extensión universitaria.

Ada Guzón Camporredondo considera que en Cuba el desarrollo local se enfoca como

"el proceso mediante el cual esa escala implementa las necesarias transformaciones en la dimensión ambiental, económico productiva y político social, a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores. Pero este desarrollo no es totalmente independiente, sino que debe mantenerse interconectado con el entorno y formando parte de la lógica del desarrollo nacional" (Guzón, 2006:7).

Para el caso cubano, la autora citada considera que el desarrollo local debe cumplir los siguientes principios básicos:

- enfoque integral y sistemático del desarrollo a través de la actuación armónica sobre las dimensiones ambientales, económico-productivas y sociales. Las tres dimensiones son inseparables.

¹) Estos profesionales, además del desempeño de su profesión, se dedican también a la docencia con dedicación parcial.

“

hoy, en Cuba, se realiza un gran esfuerzo dirigido al desarrollo local en cada uno de los municipios



- aprovechamiento y potenciación de las estructuras existentes, teniendo al poder popular como legítimo líder del proceso y centrando la atención en cuatro direcciones fundamentales: el fortalecimiento de las relaciones horizontales. La construcción de estilos y métodos de trabajo adecuados para la integración de las diferentes entidades presentes en el territorio. La articulación de sujetos y acciones alrededor del eje del gobierno municipal. La utilización del Consejo Popular como estructura de gestión para el desarrollo.
- aprovechamiento y ampliación de espacios y canales de participación que ya existen, con acento en el fomento de la autogestión en los procesos. Esto lleva a que las instituciones y los ciudadanos asuman conscientemente la parte de responsabilidad que les toca.
- diseño de la capacitación y de las herramientas para la información de acuerdo con las características del territorio.
- gestión del conocimiento, innovación y transferencia de tecnologías como base de soluciones apropiadas.
- identificación y movilización de los potenciales productivos locales.

En la actualidad los Centros Universitarios Municipales tienen una gran oportunidad para contribuir al desarrollo local², utilizando a la “extensión universitaria como elemento integrador y dinamizador que facilite el flujo con la comunidad” (Ministerio de Educación Superior, 2004:10).

En este sentido, el Programa de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior conceptualiza a la extensión universitaria como

“el proceso que tiene como objetivo promover la cultura en las comunidades intrauniversitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural” (2004:8).

Numerosos materiales y autores reconocen el papel de la extensión universitaria para la contribución que los Centros de Educación Superior deben hacer al desarrollo local. Al respecto, en el Suplemento Especial para el Desarrollo del Programa Universidad para Todos se considera que

“la universidad cubana mediante sus Sedes Universitarias Municipales (...) puede participar en el proceso de apropiación social del conocimiento a partir de su decisiva contribución a la formación y superación de los profesionales, la solución de problemas económicos, culturales, sociales y ambientales y la extensión de una cultura científica, tecnológica y humanista” (Universidad para Todos, 2009:10).

En el material antes citado se señala:

“La actividad de I+D+i de la Sede Universitaria Municipal con alto peso de innovación y transferencia de tecnología pertinente con las demandas del desarrollo local debe complementarse con la actividad de los I+D+i de la Sede Central con los mismos objetivos. También será necesario un componente de asesoría y consultoría, así como una superación más masiva a un nivel científico popular de forma coherente con lo anterior, siguiendo los métodos de promoción de la extensión universitaria” (2009:12).

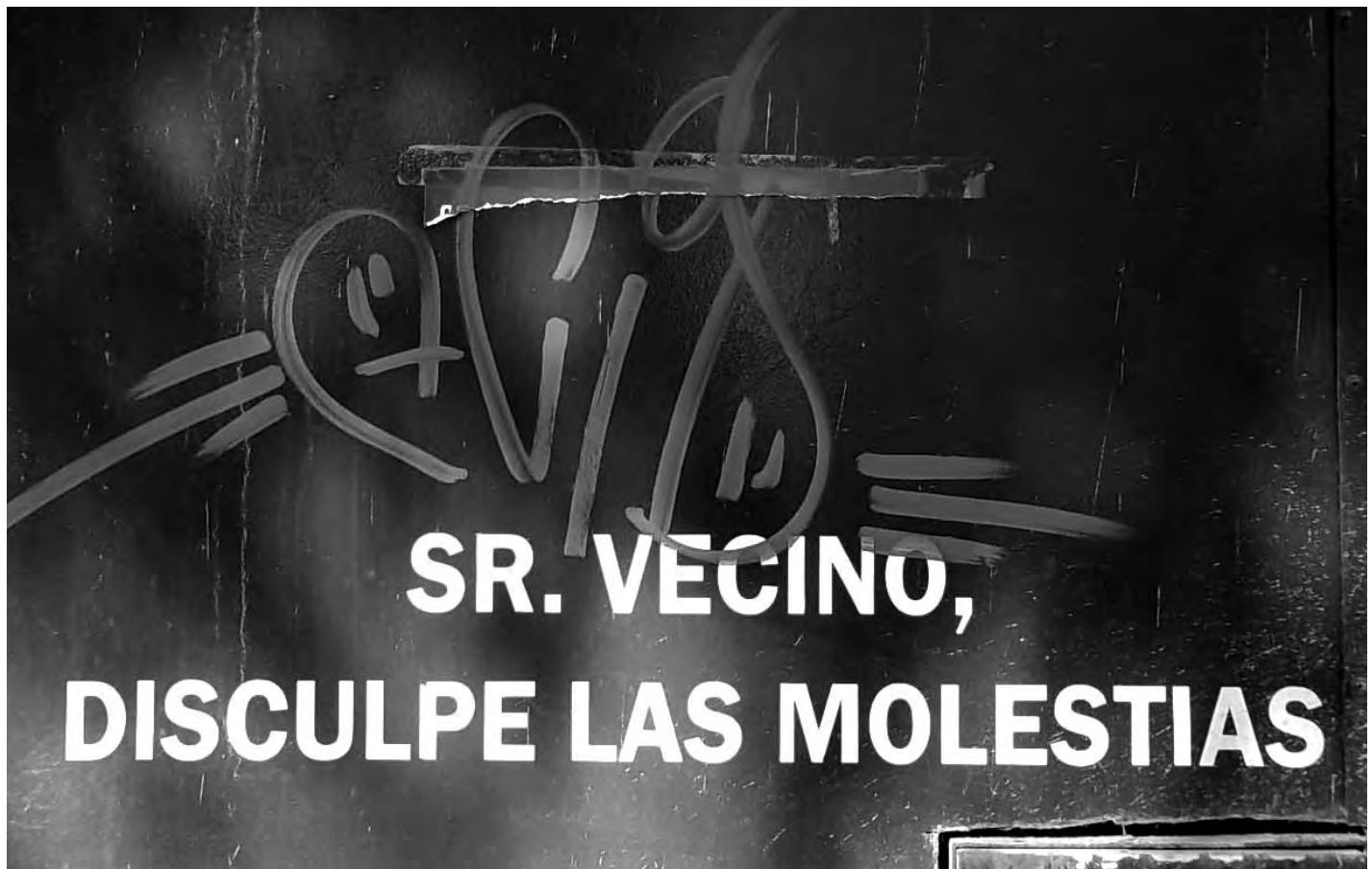
En el Suplemento Especial del Curso Innovación para el Desarrollo de Universidad para Todos (parte 2) se considera que los procesos de innovación implican generalmente un alto componente de capacitación. Hace referencia a determinadas acciones formales de capacitación y también expresa:

“Son importantes las acciones menos formales, tales como seminarios, talleres, competencias y exposiciones que pueden lograr importantes objetivos relacionados con los procesos de innovación. Entre éstos se destaca la actividad extensionista de los centros de investigación y de educación superior que tienen como objetivo llevar a los productores de bienes y servicios los resultados científicos de los mismos. La actividad extensionista, vinculada al sector agropecuario, constituye una de las más importantes y puede lograr un gran impacto a corto y mediano plazo, en la producción de alimentos en el país” (Universidad para Todos, 2009:14).

Otros autores, sin mencionar explícitamente a la extensión universitaria, al referirse al desarrollo local se basan en elementos de la promoción cultural que, como se sabe, constituye la metodología de la extensión universitaria. Mayra Casas Vilardell, al mencionar a las prácticas que debe utilizar la universidad en el desarrollo local, expresa:

“Si el desarrollo está centrado en el conocimiento, la sociedad local en desarrollo se convierte en una red de comunidades de aprendizaje, donde se aprende no sólo estudiando, sino mediante prácticas colectivas reflexivas; así estas comunidades se piensan a sí mismas y se proyectan hacia el futuro posicionándose en el contexto del municipio, la provincia, el país y el mundo que las rodea. Las universidades e instituciones científicas deben privilegiar estas prácticas que implican el desarrollo de capacidades locales, facilitando los procesos y adaptándose a sus peculiaridades” (Vilardell Casas, 2011:10).

²⁾ Porque los Centros cuentan, en su gran mayoría, con profesionales y estudiantes que viven en la misma localidad.



Al respecto el Ing. Humberto Pomares expresa:

“Si aspiramos a que hombres y mujeres se coloquen en el centro de las transformaciones, será necesario también cambiar el paradigma de trasmisión del conocimiento por otro diferente: el encuentro de saberes en el que dialogarán los científicos, creadores de la tecnología, con los actores locales, especialistas de la vida del lugar. Solo de esta manera todos los participantes serán sujetos activos de la construcción de un conocimiento común. (...) ¿están nuestros científicos que producen tecnologías en posición de diálogo con las realidades locales?” (Pomares, 2006:60).

Otros autores latinoamericanos se han referido al papel de la extensión universitaria en función del desarrollo local. Adela García Díaz, profesora de la Universidad de Guadalajara en México, expresa:

“Algunos expertos entienden que la tercera función de la universidad debe llamarse y concebirse como cooperación al desarrollo territorial, por ser la extensión universitaria el proceso que interrelaciona activa y creativamente, la universidad con la comunidad contribuyendo a su transformación” (García Díaz, 2010:123).

Los autores de este trabajo suscriben a los planteamientos realizados anteriormente sobre la contribución que pueden hacer las universidades al desarrollo local utilizando la extensión universitaria como el proceso que logra el más adecuado vínculo de la universidad con la sociedad.

3. Experiencias de la contribución de la universidad mediante la integración de los procesos universitarios en el desarrollo local en municipios de la provincia de Matanzas, Cuba

Teniendo en cuenta los elementos expresados anteriormente, en la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos se le ha prestado una gran atención a la extensión universitaria por el aporte que desde su metodología hace la universidad a los municipios del territorio. En ese sentido se establece una estrecha coordinación entre los Centros Universitarios Municipales y la sede central para la integración de los procesos sustantivos docencia-investigación-extensión. El desarrollo de políticas públicas en Cuba ha permitido notables avances en diferentes esferas sociales como la educación, la salud, la cultura y el deporte. Desde la Universidad de Matanzas se llevan

“

numerosos materiales y autores reconocen el papel de la extensión universitaria para la contribución que los Centros de Educación Superior deben hacer al desarrollo local

a cabo importantes proyectos para la prevención de enfermedades (tales como el VIH/SIDA y la tuberculosis) y la prevención de las drogas (que es otra de las importantes áreas donde la universidad desde la extensión universitaria contribuye al desarrollo de los territorios).

Asimismo, la impartición de cursos a más de 3000 personas de la tercera edad contribuye a elevar su calidad de vida.

El principio de la vinculación del estudio con el trabajo constituye una de las piedras angulares de la educación superior cubana. De allí que durante todos los años de la carrera universitaria los estudiantes llevan a cabo una etapa de actividad laboral e investigativa que se realiza en centros de trabajo o servicios y en las comunidades, de acuerdo al perfil de la carrera.

En dicha etapa los estudiantes se vinculan con la realidad existente mediante la realización de investigaciones, actividades prácticas y laborales y promoción de la cultura de la profesión. Estas acciones permiten establecer la vinculación de los procesos sustantivos de la universidad. Por ejemplo: a partir del diagnóstico realizado por los estudiantes de la carrera de Agronomía sobre la situación agroecológica de las fincas urbanas y suburbanas de una comunidad, se desarrollaron instancias de capacitación con el fin de transformar esa realidad. Este tipo de proyectos opera desde diálogo y el intercambio de saberes, sin hegemones, propios de la concepción de la extensión universitaria. De esa forma se produce un enriquecimiento mutuo, pues la comunidad recibe el conocimiento que poseen los estudiantes y, a la vez, los estudiantes se apropián del conocimiento popular existente en la comunidad y de la cultura y los valores que existen en la población.

En todos los municipios los Centros Universitarios Municipales participan en la capacitación de los dirigentes de las Asambleas Municipales del Poder Popular y de los Consejos de la Administración para que elaboren y apliquen correctamente la planeación estratégica que permita tener una visión de futuro en el desarrollo del territorio. Ha sido utilizada la promoción cultural como metodología de la extensión en estos casos, pues la relación ha sido horizontal, de diálogo, de intercambio; donde se han tenido en cuenta los saberes existentes en los dirigentes y otros actores municipales.

Como una vía para llevar a la práctica el objetivo número 46 de la Conferencia Nacional de Partido Comunista de Cuba que expresa:

“Incentivar la participación real y efectiva de la población en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos que estimulen la iniciativa y rindan frutos concretos para el desarrollo local, en aras de mejorar la calidad de vida” (Bohemia, 2012:10).

En todos los municipios se asesora a los delegados de las Asambleas Municipales del Poder Popular en la aplicación del Trabajo Comunitario Integrado donde la población participa en las principales decisiones que se llevan a cabo en las comunidades. Este asesoramiento se hace desde la metodología de la extensión universitaria: la promoción cultural.

Otro ejemplo es el proyecto *Gobierno en línea* en el municipio de Jagüey Grande en la provincia de Matanzas. El proyecto está llevado a cabo por los estudiantes de la carrera de Informática como una vía de promover la cultura de su profesión. En ese mismo municipio los estudiantes de la carrera de Agronomía han desarrollado un importante trabajo para transformar la forma en que utilizan los equipos de riego los campesinos para que sea más efectiva y eficiente.

En el municipio de Martí se lleva a cabo el proyecto *Conocer para Crecer* que tuvo como antecedente un proyecto sociocultural: *Conocer para crecer: psicólogos en la comunidad*. Sobre la base de lo que se había alcanzado hoy se capacitan a los actores locales para que puedan llevar a cabo las transformaciones propias del territorio. En el municipio de Matanzas se lleva a cabo un proyecto que tiene como objetivo rescatar los valores patrimoniales en el Consejo Popular Matanzas Este, donde se encuentra el barrio La Marina que es una zona priorizada por el gobierno municipal. En dicho municipio, en el poblado de Gelpi, se desarrolla un proyecto sociocultural en el que los estudiantes universitarios potencian el desarrollo de la cultura artística y literaria.

En el municipio Pedro Betancourt, desde el Centro Universitario Municipal, se llevan a cabo varios proyectos que contribuyen a la promoción de la cultura afrocubana; a la producción de frutas, a la atención de los adultos mayores, a la producción porcina y al desarrollo de una pequeña industria para la elaboración y conservación de productos agrícolas.

En el municipio Unión de Reyes se promueve la cultura artística y literaria mediante el trabajo de una cátedra honorífica. Además se

promueve la rica tradición teatral del municipio y la vida y obra del patriota Juan G. Gómez. En el municipio de Colón cuentan con el proyecto *Asma* que promueve los hábitos de vida más adecuados para las personas que padecen dicha enfermedad. Asimismo, se desarrollan proyectos para la utilización más eficiente de la energía y el desarrollo de la música. En los ejemplos citados puede apreciarse que la integración de la docencia, la investigación y la extensión universitaria influye tanto en las decisiones de carácter gubernamental y en la visión estratégica del desarrollo hasta el empoderamiento de las comunidades y en otros proyectos que contribuyen a la elevación de la calidad de vida de la población.

4. Conclusiones

El desarrollo local constituye un principio importante en los *Lineamientos económicos y sociales* aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, pues permite llevar a escala local los procesos de dirección, adecuando las políticas a las necesidades territoriales. La aplicación del *Programa nacional de extensión universitaria* ha posibilitado que se fortalezca el vínculo entre la universidad y la sociedad en pos de contribuir a la solución de los problemas existentes en cada territorio desde una perspectiva de diálogo y de intercambio al utilizar la metodología de la extensión universitaria. Los Centros Universitarios Municipales aglutinan en su claustro al capital humano de cada municipio, los que unidos a los estudiantes universitarios, constituyen un elemento imprescindible para llevar a cabo las transformaciones necesarias para el desarrollo local mediante la integración de los procesos sustantivos universitarios, donde la extensión universitaria se convierte el elemento de mayor importancia en el establecimiento de la relación universidad sociedad. Además, estos Centros sirven de vínculo entre el municipio y las sedes centrales. En todos los municipios de la provincia de Matanzas se desarrollan proyectos y acciones que desde la extensión universitaria contribuyen a transformar situaciones que inciden en el desarrollo de los mismos desde adentro, con la participación de los principales actores y la población en general.

Bibliografía

- Alonso Freyre, Joaquín y otros (2004). *El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Centro de Estudios Comunitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Editorial Feijoo. Santa Clara.
- Casas Vilardell, Mayra (2011). Boletín GUCID. La Habana, Cuba. Editorial Ministerio de Educación Superior.
- Colectivo de autores (2006). *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Chacón Zaldívar, Carlos y Jesús López Martínez (2010). *Extensión universitaria y promoción cultural*. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Díaz–Canel Bermúdez, Miguel (2010). *La Carta GUCID*. Año I, Nº 3. La Habana, Cuba. Editorial Ministerio de Educación Superior.
- García Díaz, Adela (2010). “La tercera función de la universidad”. Trabajo presentado en el evento Universidad 2010. La Habana. Cuba
- Guzón Camporredondo, Ada (2006). *Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas*. Cuba. Editorial Academia.
- López Martínez, Jesús O. (2010). “La extensión universitaria en la nueva universidad cubana. Su presencia en proyectos de desarrollo local”. Trabajo presentado en el evento Universidad 2010. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2004). “Programa Nacional de Extensión Universitaria”. Material Mimeografiado. La Habana.
- Núñez Jover, Jorge (2007). Conferencia impartida en el IV Taller de Extensión Universitaria de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Matanzas,
- Núñez Jover, Jorge (2011). “¿Desarrollo local?”. Trabajo presentado en el II Taller GUCID. Mayo 2011. Yaguajay. Cuba.
- Partido Comunista de Cuba (2010). “Lineamientos económicos y sociales”. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Pomares, Humberto (2006). *Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas*. Cuba. Editorial Academia.
- Revista Bohemia (2012). N°3. Año 104. 10 de febrero de 2012. Cuba.
- Suárez Mella, Rogelio y otros (2011). *El desafío de la empresa innovadora*. La Habana, Cuba. Editorial Ministerio Educación Superior.
- Universidad para Todos (2009). “Curso Innovación para el Desarrollo”. Partes 1 y 2. La Habana. Editorial Academia.