



Profesorado. Revista de Currículum y
Formación de Profesorado

ISSN: 1138-414X

mgallego@ugr.es

Universidad de Granada
España

Abós Olivares, Pilar

La escuela en el medio rural y su presencia en los planes de estudio de los grados de maestro de
educación infantil y primaria de las universidades españolas

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 2, 2011, pp. 39-52

Universidad de Granada
Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



VOL. 15, Nº 2 (2011)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 22/10/2010

Fecha de aceptación 04/05/2011

LA ESCUELA EN EL MEDIO RURAL Y SU PRESENCIA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS GRADOS DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

*The rural school as a topic at the infantile and primary teacher initial
formation in Spain*



Pilar Abós Olivares

Universidad de Zaragoza

E-mail: emoral@uniovi.es, villalustrelourdes@uniovi.es

Resumen:

Los planes de estudio concretan el currículum que tiene que cursar el alumnado, en nuestro caso universitario, con el objetivo de obtener una titulación determinada lo que, en el contexto actual, suponen la certificación de que han adquirido unas determinadas competencias en un campo del saber y del saber hacer. Esta concreción tiene entre sus objetivos el acercamiento de la formación universitaria a la realidad social y profesional de los contextos, aulas, centros, entornos y territorios en el caso de los maestros, sin olvidar, por supuesto que además de la enseñanza, la investigación es tarea fundamental de la Universidad. Desde este punto de vista hemos querido aproximarnos al tratamiento que en los recién estrenados planes de estudio del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria tiene el tema de la escuela rural, a través del análisis de los objetivos y contenidos de los diferentes desarrollo curriculares que están realizando las universidades españolas. No hemos pretendido analizar y valorar el perfil personal y profesional que subyace en ellos, sino realizar un mero estudio descriptivo que pueda servir de llamada de atención sobre si la temática que planteamos debe o no conformar una parte sustantiva en la formación inicial de los maestros.

Abstract:

The plans of study make concrete the curriculum that has to deal the university student with the aim to obtain a certain qualifications what, in the current context, it suppose the certification of which they have acquired a few certain competitions in a field of to be able and of be able to do. This concretion has between his aims the approximation of the higher education to the social and professional reality of the contexts, classrooms, schools, environments and territories in case of the teachers, without forgetting, certainly that besides the education, the investigation is a fundamental task of the University. From this point of view we have wanted to come closer the treatment that in newly released plans of study of the Teacher's Degree in Infantile and Primary Education has the topic of the rural school, across the analysis of the aims and contents of the different ones at Spanish universities. We have not tried to analyze and to value the personal and professional profile that sublies in them, but to realize a descriptive study that could use as warning on if the subject matter that we raise debit or not to shape a substantive part in the initial formation of the teachers.

Key words: Initial teacher's formation, teachers training, curriculum, rural school.

1. Introducción

Los primeros años de trabajo del profesorado son particularmente difíciles y constituyen en cierto modo un “shock de la realidad”; además en estos momentos es un hecho que uno de los primeros destinos profesionales de los maestros noveles es la escuela rural, de modo que ésta recae sobre los maestros recién titulados como una pesada losa ya que, a las dificultades propias de los inicios profesionales, se unen las aulas con más de un curso y la sensación de ser un extraño en una comunidad en la que las relaciones no son tan anónimas ni impersonales (Bustos, 2007).

No obstante, esta escuela, caracterizada básicamente no sólo por estar situada en un contexto sociocultural específico, aunque tampoco uniforme, sino por acoger a alumnos de diferentes edades y niveles que comparten aulas, materiales, juegos y maestros, encierra un enorme capital social que la educación debe aprovechar (Mason y Good, 1998). Además en el momento actual es fundamental que los docentes vivan, analicen y evalúen las posibilidades educativas de diferentes experiencias, contextos y situaciones escolares para conocer la complejidad de la tarea educativa (Pérez Gómez, 2010, 19).

Partiendo de esta situación el eje de este trabajo es la idea de que la formación del pensamiento práctico, las funciones, habilidades y estrategias de actuación del maestro de la sociedad del siglo XXI son las mismas con independencia de los contextos en los que se enseñe (Mulryian-Kyne, 2007), aunque algunas de sus características puedan tener una mayor importancia cuando hablamos de contextos rurales, o incluso incluir elementos tanto teórico como prácticos de carácter específico. Además la propia consideración de la escuela rural como un modelo de escuela diferente, en el que la atención a la diversidad, el respeto a los ritmos de aprendizaje de los alumnos, el fomento de la autonomía, la responsabilidad y los hábitos de trabajo (Marland, 2004) y su vinculación al territorio, hacen de ella una escuela modelo para el desarrollo de aquellas competencias¹ docentes dirigidas al logro de un aprendizaje significativo, construido entre todos y dirigido a formar ciudadanos críticos, solidarios y responsables.

¹ En el sentido de Jonnaert et al (2005,674) como puesta en marcha de un conjunto diversificado de recursos, que la persona moviliza en un contexto determinado.

2. Punto de partida

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, indica en sus artículos 92 y 93 que la profesión de Maestro en Educación Infantil y de Maestro en Educación Primaria son profesiones reguladas, con una formación inicial ajustada a ella y dirigida a garantizar la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas (artículo 100).

De este modo para ejercer la profesión de maestro es preciso estar en posesión del correspondiente título oficial de Grado que deberá ser obtenido de acuerdo con lo previsto en el artículo 12.9 del R.D 1393/2007 de 29 de octubre así como en la disposición adicional novena del citado Real Decreto que se refiere a la obtención de títulos oficiales que conduzcan a profesiones reguladas. Así, es el Ministerio de Educación y Ciencia el que establece los requisitos a los que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención de los títulos de Grado² que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil³ y de Maestro en Educación Primaria⁴. Por todo ello los planes de estudio del Grado de Maestro diseñados por las universidades españolas deben estar de acuerdo a la denominación, objetivos y planificación de las enseñanzas que aparecen en las citadas órdenes y que suponen que todos los futuros maestros desarrollarán, a lo largo de su formación inicial, aquellas competencias básicas que les permitan poner a los niños y niñas de las etapas de infantil y primaria, en situación de adquirir a su vez, aquellas competencias consideradas básicas en cada una de aquéllas.

Unido a ello el preámbulo de la citada ley indica que el sistema educativo debe proporcionar una educación de calidad *a todos los ciudadanos*, teniendo en cuenta sus necesidades, de modo que se garantice una igualdad efectiva de oportunidades y de este modo se unan en un mismo fin calidad y equidad; fin para el que se precisa un esfuerzo compartido de toda la comunidad educativa, una adecuada capacitación del profesorado, un entorno de aprendizaje abierto y una adecuada respuesta educativa a todos los alumnos, teniendo en cuenta el principio de la diversidad.

Con estos planteamientos el artículo 80 indica la necesidad de evitar desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, *geográficos*, étnicos o de otra índole y el 82 que se tendrá en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.

Todo lo señalado hasta el momento nos conduce a dos ideas fundamentales:

² De acuerdo con el apartado 4 del artículo 100 de la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*.

³ Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil

⁴ Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

- Los maestros deben estar preparados para formar ciudadanos íntegros y comprometidos, cualquiera que sea el contexto en el que vivan.
- Los maestros deben estar formados para afrontar sus funciones docentes en diferentes contextos.

Esta afirmación es el origen del estudio que ahora describimos.

3. Proceso de análisis

Para organizar la exposición del trabajo realizado nos ha parecido interesante su relato en relación a la contestación de una serie de preguntas ordenadas del ámbito más amplio a los ámbitos más específicos y concretos.

Seguidamente mostramos el número de universidades españolas que imparten el grado de maestro de educación infantil y/ o primaria. En la tabla 1 se amplía la información organizada por Comunidades Autónomas.

- Educación Primaria:
 - 21 centros pertenecientes a 16 universidades privadas. En el caso de la U. Internacional de la Rioja y de la Universidad Internacional de Valencia la titulación es online
 - 70 centros (10 adscritos y 61 propios) pertenecientes a 39 universidades públicas. Entre los centros propios existe uno con enseñanza on line (U. de Las Palmas) y otro con enseñanza bilingüe (U. Rey Juan Carlos).
- Educación Infantil
 - 18 centros pertenecientes a 14 universidades privadas. En este caso la U. Internacional de la Rioja imparten la titulación on line.
 - 74 centros (9 adscritos y 65 propios) pertenecientes a 38 universidades. Entre los centros propios el de la U. Rey Juan Carlos imparte la titulación on line.

Tabla 1: Universidades y Centros del Estado que imparten el Grado de Maestro

COMUNIDAD AUTÓNOMA	UNIVERSIDADES PÚBLICAS					UNIVERSIDADES PRIVADAS			
	Nº	Centros propios		Centros adscritos		EP		EI	
		EP	EI	EP	EI	Nº	Centros	Nº	Centros
ANDALUCÍA	8	11	11	2	2	1	1	1	1
ARAGÓN	1	3	3						
ASTURIAS	1	2	2						
BALEARES	1	1	3	1	1				

CANARIAS	2	3 ⁵	2						
CANTABRIA	1	1	1						
CASTILLAMANCHA	1	4	4						
CASTILLA LEÓN	4	9	9			1	1	1	1
CATALUÑA	5	6	6			3+1	4	3+1	4
EXTREMADURA	1	2	2	1	1				
GALICIA	3	5	5			1	1	1	1
LA RIOJA	1	1	1			1	1 ⁶	1	1 ⁷
MADRID	4	6 ⁸	6 ⁹	5	4	4+1	5	4+1	5
MURCIA	1	1	1			1	1	1	1
NAVARRA	1	1	1			1	1	1	1
PAÍS VASCO	1	3	3	1	1	2	2	1	1
C. VALENCIANA	3	3	4			2+1	4 ¹⁰	1+1	2
TOTAL	39	61	65	10	9	16	21	14	18

Los centros que aparecen en rojo pertenecen a la misma Universidad.

En ellas, en la regulación de los títulos¹¹ no existe referencia *explícita* alguna a la escuela rural. Ni en los objetivos, ni en la planificación de las enseñanzas incluyen ninguna referencia explícita.

En cambio, sí existe en la regulación de los títulos algunas referencias *implícitas* a la escuela rural en los objetivos:

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad (...) (objetivo 3, EI y 4 EP): *La diversidad es el elemento sustancial en el diseño del proceso de aprendizaje en la escuela rural.*
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás (objetivo 5 EI): *Los grupos heterogéneos de la escuela rural necesitan del respeto a unas normas de trabajo individual y colectivo de carácter específico.*
- (...) Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales (...) (objetivo 6 EI y 3 EP): *La escuela rural actual es modelo de contexto multicultural*
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento (...)

⁵ Un campus on line

⁶ On line

⁷ On line

⁸ Uno bilingüe

⁹ Uno on line

¹⁰ Uno on line

¹¹ Orden ECI/3854/2007 y Orden ECI/3857/2007

(objetivo 9 EI y 6 EP). *La escuela rural del Estado español adopta diferentes modelos organizativos.*

- (...) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes (objetivo 11 EI y 10 EP). *La escuela rural es un espacio didáctico en el que la autonomía y la colaboración cobran sentido.*
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (objetivo 12 EI y 12 EP). *Las características socioculturales y económicas de los diferentes contextos rurales confieren a sus escuelas unas posibilidades especiales en el logro de la equidad en educación.*
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella (objetivo 5 EP). *Los contextos rurales ofrecen múltiples posibilidades de convivencia.*
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social (...) (objetivo 7 EP). *La escuela rural y su contexto posibilitan espacios de colaboración*
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible (objetivo 9 EP). *El desarrollo sostenible cobra una relevancia especial en el medio rural al estar relacionado directamente con su desarrollo económico.*

También en los contenidos¹². En este momento debemos señalar que aunque las materias de Formación Básica no tienen la misma estructura en el Grado de Maestro en Educación Infantil y en el de Maestro en Educación Primaria, para facilitar el análisis hemos agrupado los contenidos en módulos amplios (el alumnado, la comunidad educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contextos educativos y el docente) en los que poder incluir contenidos semejantes, extraídos de los descriptores que aparecen en las órdenes reguladoras. Además, a diferencia del apartado de objetivos, y dada una mayor complejidad del estudio de los contenidos, no hemos incluido el texto de las citadas órdenes sin sólo la relación con la problemática de la escuela en contextos rurales. En el siguiente cuadro se presenta el análisis realizado, del que somos conscientes de sus debilidades, pero también de sus posibilidades.

Cuadro 1: *Relación de las materias de formación básica con la escuela rural*

MÓDULO	Materia de E. Primaria	Materia E. Infantil	Referencias implícitas a la escuela en contextos rurales
El alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de la personalidad • Procesos y contextos educativos • Sociedad, familia y escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6) • Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo • Observación sistemática y análisis de contextos • Infancia, salud y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los contextos motivacionales, familiares, sociales y escolares en los que se dan los procesos de aprendizaje pueden presentar elementos específicos. ➤ Las situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje son abundantes. ➤ La adquisición de hábitos en torno a la autonomía y la aceptación de normas como elemento fundamental. ➤ La interacción con los iguales y la atención

¹² Sólo nos vamos a referir a los contenidos de Formación Básica regulados por las Resoluciones de 17 de diciembre de 2007 (BOE 21 de diciembre).

		alimentación	a la diversidad son esenciales.
La comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de la personalidad • Procesos y contextos educativos • Sociedad, familia y escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad, familia y escuela • La escuela infantil • Observación sistemática y análisis de contextos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La relación con los agentes sociales y educativos es diferente ➤ La multiculturalidad y la inclusión sustentan la escuela. ➤ El desarrollo sostenible como factor de desarrollo. ➤ La atención a la primera infancia como elemento de permanencia. ➤ La facilidad de la participación.
Los procesos de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de la personalidad • Procesos y contextos educativos • Sociedad, familia y escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6) • Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo • Observación sistemática y análisis de contextos. • Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los procesos educativos que se dan fuera del aula adquieren un papel fundamental. ➤ Los procesos de interacción y comunicación son diferentes. ➤ El trabajo cooperativo y el individual adquieren un matiz especial. ➤ La innovación es fundamental. ➤ La atención a la diversidad preside la acción. ➤ El medio como recurso.
Los contextos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de la personalidad • Procesos y contextos educativos • Sociedad, familia y escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela infantil • Sociedad, familia y escuela • Observación sistemática y análisis de contextos. • Infancia, salud y alimentación • Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los condicionantes políticos y legislativos afectan especialmente. ➤ La multiculturalidad como elemento básico. ➤ Las características y necesidades organizativas exigen planteamientos de flexibilidad y criterios de evaluación distintos. ➤ El medio como creador de aprendizajes
El docente	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de la personalidad • Procesos y contextos educativos • Sociedad, familia y escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6) • Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo en equipo como factor de calidad. ➤ La especificidad de las funciones docentes. ➤ La carrera profesional como condicionante.

El análisis anterior nos indica que las características didácticas y organizativas de la escuela rural, sí que tienen cabida en los actuales planes de estudio y que además, pueden servir *como elemento clave para un cambio de fondo*, y no sólo de forma, en la consecución de un maestro reflexivo y crítico.

En los planes de estudio existen pocas referencias explícitas y/o implícitas a la temática específica de la escuela en el medio rural. En este apartado debemos hacer en primer lugar algunas consideraciones fundamentales con respecto al proceso de análisis llevado a cabo:

- a) Aunque en el cuadro 1 se hace referencia a todas las materias de formación básica, esta parte del estudio se ha centrado sólo en algunas de ellas, aquellas que tienen una relación directa, aunque no exclusiva, con las Ciencias de la Educación y que además están programadas en los dos primeros cursos del grado que son los que en este momento están desarrollándose (fundamentalmente primero).

Grado de Primaria:

- Procesos y contextos educativos
- Sociedad, familia y escuela

Grado de Infantil:

- Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)
- Observación sistemática y análisis de contextos
- Sociedad, familia y escuela
- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

- b) La búsqueda ha sido realizada a través de la información existente en las direcciones web de cada una de las universidades y/ o facultades, y debemos señalar que hemos tenido dificultades, no sólo para encontrar la información básica (plan de estudios, objetivos, resultados de aprendizaje, asignaturas...), sino para acceder a las guías docentes o, en el caso de encontrarlas, para realizar la búsqueda de epígrafes y/o términos relacionados con la escuela en el medio rural, dado el formato en el que están realizadas.
- c) El análisis está apoyado en la existencia o no de competencias, resultados de aprendizaje, contenidos y/o recursos bibliográficos relacionados directa o indirectamente con la escuela en contextos rurales, a través de la búsqueda de la presencia de los siguientes términos: rural, escuela rural y medio rural.
- d) Los resultados se refieren al análisis de los objetivos, competencias y contenidos generales de los planes de estudio de 16 universidades (aquellas en las que no hemos tenido acceso a las guías) y de 161 guías docentes pertenecientes a 39 universidades.

En cuanto a los datos obtenidos destacamos la variedad de estructura organizativa, de materias, asignaturas y módulos de los planes analizados es la nota fundamental, tal y como podemos apreciar en los cuadros 2 y 3. Aunque ello pueda responder en parte a la filosofía de la reforma, puede ser también un indicio, en algunos casos, de planteamientos de mantenimiento del estatus de determinados ámbitos de conocimiento, planteamientos metodológicos y/o situaciones personales e institucionales. Esta idea, que es simplemente una posible hipótesis, deberá ser contrastada a través de la relación entre objetivos y resultados de aprendizaje, de acuerdo con un nuevo modelo del docente.

Cuadro 2. Ejemplos de materias/asignaturas módulos del Grado de Primaria¹³

Grado	Materia de Formación Básica	Materias/Asignaturas/Módulos
Grado de primaria	Procesos y contextos educativos	<p>Didáctica general</p> <p>Bases didácticas y diseño curricular</p> <p>Didáctica general en E. P</p> <p>Procesos educativos en E. P</p> <p>Planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza/</p> <p>Procesos educativos e innovación</p> <p>Educación diseño y desarrollo del currículo en E. P</p> <p>Procesos y contextos educativos</p>

¹³ En color rojo aquellas materias semejantes en la misma universidad en Primaria e Infantil.

		<p>Currículo y sistema educativo La escuela como espacio educativo Contextos educativos en E. P Maestro y relación educativa Currículo en contextos diversos Teoría educativa y centros de primaria Legislación educativa en E. P La profesión docente en educación primaria Habilidades docentes y desarrollo profesional ...</p>
	Sociedad, familia y escuela	<p>Organización social y desarrollo humano Diversidad cultural, derechos fundamentales, igualdad y ciudadanía. Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social Sociología de la educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad Acción tutorial, relaciones familia y escuela y comunidad Sociedad y escuela. Educación social e intercultural Igualdad y diversidad escolar y social Cambios sociales, cambios educativos e interculturalidad Sociología y psicología social de la educación y educación social e intercultural ...</p>

Cuadro 3. Ejemplos de materias/asignaturas módulos del Grado de Infantil

Grado	Materias de Formación Básica	Materias/Asignaturas/Módulos
Grado de infantil	Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)	<p>Didáctica y currículum escolar Educación diseño y desarrollo del currículum en EI Contextos educativos en E. I Didáctica general Bases didácticas y diseño curricular Didáctica general en E. I Procesos educativos en E. I Desarrollo y evaluación de la enseñanza Procesos educativos e innovación Diseño y desarrollo curricular Dimensión pedagógica y procesos educativos Didáctica y profesión docente Organización y procesos educativos e innovación Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos Secuencias de aprendizaje en EI Teoría de la educación. Teoría educativa y centros de infantil Pensamiento y contextos educativos contemporáneos Teorías, instituciones educativas y organización del centro Aspectos organizativos y funcionales del centro escolar Fundamentos de la enseñanza Legislación educativa en E. I ...</p>
	Sociedad, familia y	Sociología de la educación

	escuela	Modelos educativos en la primera infancia Educación y familia Sociedad, familia y escuela Sociedad familia y escuela inclusiva Sociedad, cultura y educación Sociología de la familia Infancia familia y escuela Procesos sociales básicos en educación Sociología de la educación e interculturalidad Sociedad y educación intercultural Familia y educación Enseñanza-aprendizaje en contextos multiculturales La interculturalidad en el ámbito escolar Estructura social y educación Estructura familiar y estilos de vida Familia escuela y entorno ...
	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes Innovación y mejora de la práctica docente Escuela, sistema educativo y función docente Organización y procesos educativos e innovación Organización y gestión educativas /del centro escolar El centro escolar organización y gestión Organización de centros educativos / y dirección La profesión docente en educación infantil Habilidades docentes y desarrollo profesional La profesión docente /Habilidades del docente/ Función docente Proyectos e innovación en el aula Organización del espacio, de los materiales y del tiempo escolar Gestión de recursos humanos, espacio y tiempo

La presencia de competencias, objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y/o recursos bibliográficos relacionados con la escuela en el medio rural la podemos analizar en tres sentidos: no existe, sentido implícito y sentido explícito. No hemos encontrado ninguna referencia en los planes de estudio de ni en las guías docentes de 36 universidades, aunque en ocasiones la búsqueda ha tropezado con inconvenientes que pueden tergiversar los datos obtenidos¹⁴. En cambio hemos encontrado referencias en las que implícitamente se encuentra el tema en los siguientes casos:

- En los objetivos/competencias de titulación de uno o ambos grados:
 - *Desarrollar competencias que le permitan situarse de forma constructiva y profesional dentro de su entorno escolar y sociocultural, en particular en lo referente a la relación escuela y familia* (Abat Oliba CEU)
 - *Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos (...) en colaboración con el territorio (...)* (Varias universidades).
 - *Conocer formas de colaboración con los distintos sectores del entorno social* (U. Almería)

¹⁴ No acceso a todas las guías, formatos de difícil búsqueda, errores en el momento de la búsqueda...

- *Relacionar la educación con el medio* (U. Almería)
- *Relacionar la escuela con el contexto social más amplio y con el entorno social más próximo para entender sus mutuas influencias. Que el futuro profesorado tenga en cuenta el contexto social, local, territorial en el que tendrá que desarrollar su trabajo* (U. Santiago de Compostela).
- En los contenidos básicos:
 - Asignatura de tercer curso de infantil y primaria: *La escuela y sus entornos sociales* (Alfonso X el Sabio).
 - Asignatura de infantil y primaria Contextos educativos, epígrafe: *agentes educativos y entorno: territorio y educación* (Autónoma Barcelona).
 - Asignatura de infantil y primaria Relaciones familia, escuela y comunidad, epígrafe: *educación y territorio, ciudades y desarrollo local* (U. Barcelona).
 - Asignatura de infantil y primaria Sociedad, familia y educación, epígrafe: *educación y desarrollo sostenible: la sociedad del conocimiento y la supervivencia, equilibrio ecológico y desarrollo global de los pueblos y las comunidades* (U. Rovira i Virgili).

También se han encontrado referencias en las que explícitamente se encuentra el tema en los siguientes casos:

- En los objetivos/competencias de titulación de uno o ambos grados:
 - *El objetivo fundamental del título es formar maestros en Educación Infantil /Primaria capaces de desenvolverse en diferentes contextos (rural y urbano, multicultural y monocultural, regional, nacional e internacional, etc* (U. Castilla- La Mancha, F. Educación Albacete)
 - *El objetivo fundamental del título es formar a maestros en Educación Infantil capaces de desenvolverse en diferentes contextos (rural y urbano, multicultural y monocultural, regional, nacional e internacional (...)* (U. Rey Juan Carlos).
- En los contenidos básicos
 - Asignatura de infantil Organización y planificación escolar, epígrafe: *La organización escolar diferenciada: la organización escolar en la escuela rural* (U. Burgos).
 - Asignatura optativa de infantil: Atención educativa a la diversidad socio-cultural, epígrafe: marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa: respuesta educativa a los niños y niñas en desventaja sociocultural: en el medio urbano, *en el medio rural....* (U. Córdoba).
 - Asignatura optativa de primaria: La compensación educativa en la escuela, epígrafe: Desventaja socioeducativa: En el medio urbano. *En el medio rural*. Minorías étnicas y culturales. Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes (U. Córdoba).
 - Asignatura de infantil y primaria Organización del centro educativo, epígrafe retos de la organización escolar: inmigración, marginación, *escuela rural* (U. País Vasco, E. U Vitoria).
 - Asignatura de primaria Organización del centro educativo, epígrafe retos de la organización escolar: inmigración, marginación, *escuela rural* (U. País Vasco, E. U San Sebastián).
 - Asignatura de educación primaria, Procesos y contextos educativos I, epígrafe: *La escuela rural* (U. Lérida).
 - Asignatura de educación infantil Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes, epígrafe: *La organización de la escuela rural* (U. Lérida)

- Asignatura de infantil y primaria Organización del centro escolar, epígrafe: Organización del profesorado: seminario, Estudio de casos: *análisis de un Centro Rural Agrupado (CRA)*, respecto a la organización del profesorado (U. Salamanca).
 - Asignatura de infantil y primaria Organización del centro escolar, epígrafe: Actividades extraescolares y servicios complementarios: seminario, Análisis de la oferta de actividades extraescolares y *comparativa entre centros urbanos y centros rurales* (U. Salamanca).
 - Asignatura de infantil La escuela infantil como espacio educativo, epígrafe: la educación infantil y su desarrollo en diferentes contextos (urbano, *rural...*) (U. Zaragoza).
 - Asignatura de primaria La escuela como espacio educativo, epígrafe: La educación primaria como primera fase de la escolarización obligatoria y su desarrollo en diferentes contextos (urbano, *rural...*)
- En los recursos materiales y/ o bibliográficos, en las universidades de: Barcelona, Zaragoza, Burgos, Gerona y Valladolid

4. Resultados y aportaciones

- La regulación actual de la formación inicial de los maestros incluye muchas referencias *implícitas* a las características sociopedagógicas de la escuela del medio rural.
- La escuela y el medio rurales *están prácticamente ausentes* de los planes de estudio de formación de maestros.
- En determinadas referencias una “*excesiva*” relación con temas de desventaja sociocultural y compensación educativa.
- La inclusión de esta temática tiene cabida en los *ámbitos psicosociopedagógicos* de la formación inicial, aunque también debería tenerla en los de carácter didáctico-disciplinar.
- Aunque no existan referencias explícitas la organización de los planes de estudio permite el análisis y estudio de la temática a través de diferentes *estrategias metodológicas* (estudio de casos, enseñanza basada en problemas, seminarios, lecturas...).
- El hecho de que la mayoría de las universidades sólo hayan diseñado las materias de primer y segundo curso nos *ha impedido obtener una visión global*.
- El *diseño del prácticum* puede ser el eslabón que permita solventar las “ausencias” cuando éstas no sean conscientes.
- El desarrollo y puesta en práctica de los planes diseñados debe tener como objetivo una *evaluación formativa*, y no sólo apoyada en exigencias externas apoyadas en criterios mercantilistas y competitivos.

5. A modo de conclusión

La práctica pedagógica se apoya en principios de carácter profesional y éticos, en un conjunto de ideas, creencias, valores y saberes que el docente construye a partir de una

experiencia de vida y formación. En el caso de la escuela rural muchas de estas ideas se basan en “hipótesis” y “falsas creencias” que no han sido contrastadas a través de una formación reflexiva y crítica: la formación inicial no hace referencia a la docencia en aulas multigrado y la actitud que se crea hacia la escuela rural suele ser negativa o presenta altas dosis de incertidumbre. Además la tradición formativa de los maestros ha estado centrada en la transmisión de conocimientos y la repetición de éstos, en saber sobre la enseñanza y no en pensar de manera crítica, para lograr que el alumnado también lo haga (Korthagen, 2001).

Sin embargo el modelo de escuela rural representa un espacio idóneo para la realización de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que aprender a aprender guíe toda la actuación del docente; sus aulas son espacios que invitan a la innovación constante y exponente de la multidimensionalidad y complejidad de la profesión docente. Por ello su inclusión en la formación inicial del profesorado puede ayudar a que éste elabore crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo y un pensamiento innovador (Medina y Domínguez, 1989).

El momento actual de la formación inicial de los maestros en nuestro país es crucial para el futuro de la calidad del sistema educativo de las próximas décadas, ya que nunca podremos hablar de calidad de la educación sin la implicación comprometida de uno de sus agentes principales: el docente (Abós, 2007). En este sentido el trabajo que acabamos de presentar pretende aportar un granito de arena a la mirada crítica y reflexiva sobre la implantación de los nuevos planes de estudio. Con independencia de cómo se hayan elaborado estos planes, el objetivo debe ser formar un maestro diferente:

- Con capacidad de cambiar la escuela a través del compromiso: *Que mantenga una relación crítica respecto de los saberes, los valores y las instituciones, que le conduzca a la mejora.*
- Con una concepción del currículum apoyada en la incertidumbre (Santos Guerra, 2010): *Que sea capaz de planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje ajustados a la complejidad y a la diversidad.*
- Con una visión abierta de la enseñanza y de la escuela: *Que permita que la vida entre en la escuela.*

La inclusión en los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas de nuestros planes de estudio de los problemas de la escuela rural puede ser un elemento innovador que conduzca a su logro. La configuración pedagógico-didáctica multidimensional que presenta (Boix, 1995) puede convertirse en un referente básico en la búsqueda de un docente que con independencia de los requisitos oficiales, aprenda a educar a través de nuevas formas y modelos de formación que desarrollen habilidades para implementar un currículum flexible en cuanto a las necesidades individuales y sociales, en un marco de aprendizaje cooperativo que propicie valores en los que la diferencia sea la base de la vida democrática y que cuente con las posibilidades del entorno sociocultural.

Referencias bibliográficas¹⁵

- Abós, P (2007). La escuela rural y sus condiciones ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado. *Aula Abierta*, 35 (1-2), 83-90.

¹⁵ No se incluyen todas las direcciones web de las Universidades y Centros consultados

- Boix, R. (1995). Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural. Barcelona: Graó.
- Bustos, A (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(3), 1-26. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL5.pdf>
- Jonnaert, P. D y ot (2005). Contribution critique au développement des programmes d'études : compétences, constructivisme et interdisciplinarité. *Revista de Ciencias de la Educación*, 3, 667-696.
- Korthagen, F y ot. (2001). Getting to the heart of learning to teach: Realistic teacher education. Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4 de mayo).
- Marland, P (2004). *Preparing teachers for multigrade classrooms: Some questions and answers. University of Southern Queensland*. Disponible en: <http://www.aare.edu.au/93pap/marlp93148.txt> (Consulta 28/9/2005).
- Mason, D y Good, T. L (1998). Mathematics instruction in combination and single-grade classes. *Teachers' College Record*, 98 (2), 236-265.
- Medina, A y Domínguez, C (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Madrid: Cincel.
- Mulryian-Kyne, C (2007). The preparation of teachers for multigrade teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23, 501-514.
- Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29 de diciembre).
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29 de diciembre).
- Pérez Gómez, A (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 17-36.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE 30 de octubre).
- Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil (BOE 21 de diciembre).
- Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria (BOE 21 de diciembre).
- Santos Guerra, M. A (2010). La formación del profesorado en las instituciones que aprenden. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 175-200.