



Profesorado. Revista de Currículum y

Formación de Profesorado

ISSN: 1138-414X

mgallego@ugr.es

Universidad de Granada

España

del Moral Pérez, M^a Esther; Fernández Olaskoaga, Lorea
Escuela 2.0 y modelos 1:1: implicaciones en las prácticas del profesorado con TIC
Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 18, núm. 3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 5-8
Universidad de Granada
Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56733846001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



VOL. 18, Nº 3 (setp.-diciembre 2014)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

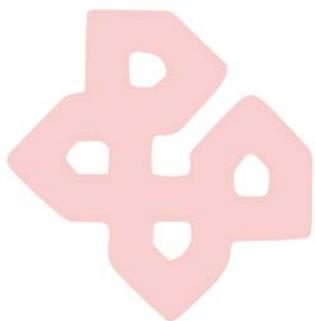
Fecha de recepción 19/12/2014

Fecha de aceptación 22/12/2014

MONOGRÁFICO

ESCUELA 2.0 Y MODELOS 1:1: IMPLICACIONES EN LAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO CON TIC

School 2.0 and models 1:1: Involvement on practices of teacher with ICT



M^a Esther del Moral Pérez* y Lorea Fernández

Olaskoaga**

*Universidad de Oviedo

**Universidad del País Vasco

E-mail: emoral@uniovi.es, lorea.fernandez@ehu.es

1. Introducción

El protagonismo adquirido por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto escolar, impulsado por las diferentes coyunturas y políticas educativas adoptadas en cada Comunidad Autónoma de España, se vio materializado con la implantación de programas tales como "Escuela 2.0", "Centros Educativos Inteligentes", "Aulas 1x1", "Eskola 2.0", etc. Dichos programas supusieron una gran inversión económica en las escuelas cifrada, por un lado, en la dotación de recursos tecnológicos de miniportátiles y Pizarras Digitales Interactivas y por otro, en la planificación de actividades formativas para el profesorado en ellos implicado; así como en la organización de congresos de ámbito nacional para visibilizar las prácticas innovadoras llevadas a cabo en una gran diversidad de escuelas.

Algunos de los artículos se derivan de la investigación interuniversitaria financiada por el Plan Nacional de I+D+i: *Las Políticas de un ordenador por niño en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre Comunidades Autónomas* (EDU2010-17037). Concretamente, se recogen resultados de algunos

de grupos de trabajo pertenecientes a la Universidad de Oviedo, Universidad del País Vasco, Universidad de Extremadura, Universidad de Valencia, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Barcelona y Universidad de Coimbra en Portugal que participaron en el mencionado proyecto.

Asimismo, iniciativas similares, orientadas a introducir las tecnologías más actuales en las aulas, se han extendido y replicado en distintos lugares. En este sentido, se ha considerado interesante conocer proyectos y experiencias innovadoras llevadas a cabo en países pioneros como Estados Unidos, y en otros contextos europeos tales como Austria e Italia.

Conscientes de las numerosas variables que inciden en el desarrollo y el logro de resultados óptimos en programas de esta envergadura, el presente monográfico de la Revista Profesorado “*Escuela 2.0 y modelo 1:1: implicaciones en las prácticas del profesorado con TIC*” quiere poner especial énfasis en mostrar las experiencias vividas por el profesorado de los niveles educativos de Educación Primaria y Educación Secundaria, junto a las reflexiones que han surgido en torno a su práctica docente y al papel desempeñado en tanto impulsores de proyectos de innovación apoyados en TIC en la diversidad de centros que conforman la comunidad escolar.

Este monográfico integra, por un lado, estudios y reflexiones sobre la diversidad de prácticas apoyadas en las TIC, desarrolladas por el profesorado en aulas ubicadas en distintos contextos de la geografía, tanto en el ámbito nacional como internacional, que toman como referente los modelos 1:1, subrayando las variables que condicionan la adopción de metodologías docentes innovadoras, y que contribuyen a identificar las competencias que definen tanto a los docentes como a los centros educativos inteligentes. Por otro lado, se presenta una miscelánea de experiencias apoyadas en tecnologías emergentes como las iPads en escuelas de primaria, junto a otras que resaltan el papel del *mobile learning*, rescatando concretamente las oportunidades y aportaciones de la Realidad Aumentada en el ámbito de la educación no formal.

Así pues, nos encontramos con diferentes ejemplos de implementación de modelos 1:1 a nivel nacional e internacional en el que se analizan las prácticas TIC llevadas a cabo en el aula por el profesorado. En ellas se puede observar cómo las peculiaridades del contexto han podido condicionar la puesta en marcha y los resultados tanto del programa “Escuela 2.0” como de sus distintas versiones llevadas a cabo en las diferentes Comunidades Autónomas del Estado Español, en Portugal y en Estados Unidos, en un intento de minimizar la brecha digital entre la sociedad y la escuela, del mismo modo que se ha intentado reducir la desigualdad de oportunidades existente entre el ámbito urbano y el rural. Por ello, y en un intento de visibilizar los logros que ello ha supuesto haremos un recorrido por algunas de ellas.

El equipo de investigación Tecn@ de la Universidad de Oviedo, integrado por las profesoras M^a Esther del Moral, Lourdes Villalustre y M^a Rosario Neira, rescatan la visión de los docentes en su artículo *Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuelas rurales*, y si bien subrayan que la implantación del programa Escuela 2.0 (2010-2012) en el Principado de Asturias -Comunidad Autónoma con un extenso mapa escolar integrado por escuelas rurales-, a juicio del profesorado, supuso un indudable incremento en la dotación tecnológica, y sin duda ha contribuido a consolidar exitosas prácticas innovadoras con TIC en las aulas. Sin embargo, no lo consideran suficiente, los docentes manifiestan que el esfuerzo suplementario que supone su actualización permanente y su continuidad en la implicación en proyectos innovadores carece del reconocimiento institucional esperado. Por ello, reclaman

un mayor compromiso por parte de la Administración para facilitar sus tareas (mantenimiento técnico, desgravación horaria, flexibilidad y movilidad para asistir a eventos y foros de encuentro), además de apostar por la creación de comunidades de práctica útiles para unir sinergias entre colegas y evitar el aislamiento al que el contexto rural les puede abocar, entre otras propuestas.

Desde la Universidad del País Vasco, miembros del grupo de Investigación Elkarrikertuz (IT 563 13) Lorea Fernández, Daniel Losada y José Miguel Correa, nos invitan en el artículo *Análisis intercasos de prácticas docentes TIC en las aulas de Educación Primaria con un modelo 1:1 en el País Vasco* a reflexionar sobre las prácticas llevadas a cabo en 7 centros considerados innovadores a nivel de Comunidad Autónoma dentro del programa *Eskola 2.0*. El estudio pretende analizar si las prácticas realizadas en las aulas ayudan a cambiar el modelo pedagógico actual. Entre las conclusiones se recoge que los procesos reflexivos llevados a cabo por el profesorado deben calar más en cuestiones como el papel del alumnado, los contenidos, los problemas a los que se enfrenta la escuela y a la relación que existe entre aprendizaje y conocimiento.

La aportación realizada desde la Universidad de Extremadura, presentada por M^a José Sosa y Jesús Valverde, en su artículo titulado *Centros educativos e-competentes en el modelo 1:1. El papel del equipo directivo, la coordinación TIC y el clima organizativo*, hace hincapié en la importancia de la implicación de la institución escolar para impulsar la innovación tecnológica. Ponen especial énfasis en resaltar la contribución de cada uno de los diferentes agentes que forman la comunidad escolar a la integración de las TIC en los centros escolares, desde la buena disposición de la dirección de los mismos que la propicie, pasando por el papel dinamizador adoptado por los responsables o coordinadores TIC en cada escuela, hasta la aplicación puntual que hace el profesorado en su propio aula, así como la implicación de todos ellos en proyectos colaborativos que se plasme en prácticas educativas que redunden en una mejora cualitativa de los resultados de aprendizaje. Sin duda, la formación del profesorado en funciones de liderazgo se presenta como uno de los aspectos fundamentales para promover un clima organizativo idóneo que favorezca el desarrollo de proyectos de educación digital.

Por su parte, Ángel San Martín y José Peirats, de la Universidad de Valencia, en el artículo *Centros educativos inteligentes. Luces y sombras sobre las políticas de transferencia de tecnología y las prácticas docentes*, analizan el modo en el que las políticas educativas adoptadas en la Comunidad Valenciana materializadas a través del Programa de Escuelas Inteligentes y orientadas a la implementación de las TIC en las escuelas valencianas ha condicionado y transformado la organización en la que se desarrollan las prácticas docentes. Vislumbran las ventajas e inconvenientes que de ello se han derivado, concluyendo que los procesos de negociación, intercambio y colaboración son claves para que el profesorado integre las tecnologías en el quehacer docente.

De forma semejante, en la Comunidad Autónoma de Madrid, el programa de Escuelas Inteligentes es analizado por las profesoras Rosario Cerrillo, Rosa M^a Esteban Moreno y el profesor Joaquín Paredes de la Universidad Autónoma de Madrid, en su artículo *TIC e inclusión en aulas de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid: análisis de las prácticas docentes en el modelo 1A1*, ofreciendo una visión de las TIC asociada a la inclusividad en ejes de naturaleza didáctica, social y de desarrollo profesional de docentes.

En el territorio catalán, las profesoras Cristina Alonso y Franciele Coti y el profesor Pablo Rivera de la Universidad de Barcelona y la profesora Alejandra Boso de Universidad

Autónoma de Barcelona, nos muestran los resultados de su trabajo *Las prácticas de enseñanza mediadas por las TIC en la educación obligatoria en Cataluña: aportaciones desde los Programas EduCAT 1x1 y EduCAT 2.0*, articulados en torno a: (1) la apropiación pedagógica de las TIC como condición para una innovación sostenible; (2) las TIC como facilitadoras del acceso, la organización, la representación de la información y la mejora de los procesos de comunicación; y (3) la influencia de los procesos de formación docente en las prácticas pedagógicas en el marco de los entornos 1x1.

Un apartado especial merece la aportación de los docentes de la Universidad de Coimbra Susana Fartura, Teresa Pessoa y Carlos Barreira, en su artículo *El papel de las TIC en las prácticas de los profesores de Educación Primaria en Portugal. Estudio exploratorio*, quienes ofrecen una visión global del estado de la cuestión en Portugal, que ayuda a comprender el impacto del programa *e.escola -alter ego* del Programa Escuela 2.0 en el país vecino-, subrayando el esfuerzo que la escuela debe hacer no sólo para dotar de las competencias básicas como la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-matemático al alumnado, sino también de las competencias digitales que les permitan utilizar de forma eficaz la tecnología que los rodea y adaptarse a las nuevas realidades de aprendizaje.

La experiencia pionera norteamericana relatada por los profesores Damian Bebell y James Burraston, desde el Boston College en Estados Unidos, a partir de su investigación *Procedimientos y ejemplos para examinar una variedad de resultados de aprendizaje a partir de aplicaciones del Programa 1:1*, intentan arrojar luz sobre la relación entre las prácticas que se desarrollan apoyadas con las tecnologías y los resultados de los aprendizajes obtenidos por el alumnado. Este artículo presenta algunos procedimientos y ejemplos sobre cómo la recogida empírica de datos pueden potenciar las oportunidades para examinar el impacto de los programas 1:1.

Para concluir, se incluyen dos artículos sobre prácticas educativas sustentadas en tecnologías emergentes, pues se puede obviar que cada vez son más los centros en los que se están incorporando los ordenadores-tablets. Aunque aún sea reciente su incorporación existen diversas experiencias sobre la integración del *mobile learning* en las escuelas. Desde la Graz University of Technology en Austria, el profesor Martin Ebner y la profesora Julia Schönhart describen *Experiencias con iPads en la Escuela Primaria*, presentando buenas prácticas a partir de la utilización de *apps* especialmente diseñadas para escolares, dirigidas al alumnado de 6 y 10 años. Los resultados muestran un marco de actuación propicio para los/as diseñadores/as y/o docentes que quieran desarrollar aplicaciones que impulsen el *mobile learning* en las aulas de primaria.

Las posibilidades que ofrece la tecnología para transitar de los espacios formales de aprendizaje a los no formales quedan recogidas en la última aportación del monográfico, el profesor Fernando Sarracino de la University Suor Orsola Benincasa de Nápoles presenta su artículo titulado: *¿Puede la realidad aumentada promover el aprendizaje de los estudiantes? Una experiencia museística*. En donde se describe cómo una visita didáctica a un museo puede convertirse en una experiencia de aprendizaje de gran valor a través de la Realidad Aumentada.

Finalmente, nos gustaría mostrar nuestro agradecimiento a los doctores Antonio Bolívar Botía y Jesús Domingo Segovia, director y secretario, respectivamente, de la Revista Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado; así como a la editora por su disponibilidad y posibilidad de que este monográfico vea la luz.