



Revista de Educação PUC-Campinas

ISSN: 1519-3993

sbi.nucleodeeditoracao@puc-campinas.edu.br

Pontifícia Universidade Católica de
Campinas
Brasil

de Lourdes Saveli, Esméria; Vieira Tenreiro, Maria Odete
Ensino fundamental de nove anos: discurso de diretoras, professoras e coordenadoras
pedagógicas
Revista de Educação PUC-Campinas, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 155-162
Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572061929005>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

Ensino fundamental de nove anos: discurso de diretoras, professoras e coordenadoras pedagógicas

Educational work: a challenge to be confronted in first year classes for nine-year olds at elementary level

Esméria de Lourdes Saveli¹
Maria Odete Vieira Tenreiro¹

Resumo

Este artigo discute a política educacional do Ensino Fundamental de nove anos por meio do discurso de coordenadoras pedagógicas, professoras e diretoras que atuam em escolas públicas da rede municipal de ensino, de um município localizado no interior do estado do Paraná. O instrumento para coleta das informações foram entrevistas semiestruturadas. O procedimento para o tratamento dos dados empíricos foi inspirado na metodologia do Discurso do Sujeito Coletivo. Os discursos dos sujeitos evidenciaram que a garantia de todas as crianças terem acesso à educação obrigatória é um avanço para nossa sociedade. No entanto, a implementação da política exige dos sistemas de ensino uma estrutura física com espaços e tempos adequados para o encaminhamento do processo pedagógico que atenda às singularidades da criança do primeiro ano do Ensino Fundamental de nove anos.

Palavras-chave: Ensino fundamental de nove anos. Política educacional. Saberes e práticas.

Abstract

This article discusses the educational policy of elementary education for nine-year olds through the discourse of pedagogical coordinators, teachers and principals who work at public schools in a city located within the State of Paraná. Data collection was carried out through semi-structured interviews. The procedure for the treatment of empirical data was inspired by the methodology of Collective Subject Discourse. The participants' discourses demonstrated that ensuring all children have access to compulsory education is a step ahead for our society. However, the implementation of such a policy requires educational systems to have a physical structure with spaces and times suitable for the delivery of an educational process that can meet the unique requirements of nine-year old children in the first year of elementary school.

Keywords: Educational policy. Elementary education for nine-year olds. Knowledge and practices.

¹ Universidade Estadual de Ponta Grossa, Departamento de Educação. Praça Santos Andrade, 1, 84010-919, Ponta Grossa, PR, Brasil. Correspondência para/Correspondence to: M.O.V. TENREIRO. E-mail: <motenreiro@yahoo.com.br>.

Introdução

No Brasil, atualmente, uma das discussões mais presentes nas escolas e nos meios acadêmicos é a que trata da Lei 11.274/06 (Brasil, 2006c). Essa Lei amplia a escolaridade obrigatória para nove anos, permitindo o ingresso da criança no 1º ano do Ensino Fundamental aos seis anos. Com isso, o Ensino Fundamental passa a ser de nove anos, obrigatório dos 6 aos 14 anos de idade.

No que concerne aos antecedentes dessa legislação, pode-se dizer que foi a primeira lei - Lei de Diretrizes e Bases (LDB), nº 4.024/61 (Brasil, 1961) - que garantiu quatro anos de ensino obrigatório. Em 1971, esse direito foi ampliado, quando a nova Lei 5.692/71 ampliou para oito anos o ensino obrigatório, priorizando a educação dos 7 aos 14 anos de idade. A segunda Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/96 (Brasil, 1996) - permitiu a entrada das crianças de seis anos no ensino obrigatório, sem, contudo, ampliar o número de anos desse ensino. De acordo com o Art. 87 da LDB 9.394/96 (Brasil, 1996), § 3º, inciso I: "[...] matricular todos os educandos a partir de sete anos de idade e, facultativamente, a partir dos seis anos, no Ensino Fundamental".

A Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001, que aprovou o Plano Nacional da Educação (Brasil, 2001, p.35), sinalizava a ampliação do Ensino Fundamental obrigatório para nove anos de duração, conforme prescreve em seus objetivos e metas: "Ampliar para nove anos a duração do Ensino Fundamental obrigatório com início aos seis anos de idade, à medida que for sendo universalizado o atendimento na faixa de 7 a 14 anos". Conforme o Plano Nacional de Educação (PNE), a determinação legal de implantar de maneira gradativa o Ensino Fundamental de nove anos tem como intenções: "oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória e assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade" (Brasil, 2001).

Garantir o acesso e a permanência de toda a população brasileira nesse nível de ensino é essencial,

pois excluir da escola crianças que estão na idade própria de frequentá-la, seja por quaisquer motivos, é: [...] a forma mais perversa e irremediável de exclusão social, pois nega o direito elementar de cidadania, reproduzindo o círculo da pobreza e da marginalidade e alienando milhões de brasileiros de qualquer perspectiva de futuro (Brasil, 2001, p.28).

Em maio de 2005, foi aprovada a Lei Federal nº 11.114 (Brasil, 2005), que alterou os artigos 6º, 32 e 87 da LDBEN nº 9.394/96 (Brasil, 1996), instituindo a obrigatoriedade escolar para as crianças de seis anos, mas ainda sem alterar a duração do Ensino Fundamental.

Art. 6º É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no Ensino Fundamental [...].

Art. 32. O Ensino Fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública a partir dos seis anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante: [...].

Art. 87. § 3º I - matricular todos os educandos a partir dos seis anos de idade, no Ensino Fundamental, atendidas as seguintes condições no âmbito de cada sistema de ensino: [...].

Em 6 de fevereiro de 2006, foi promulgada a Lei Federal nº 11.274 (Brasil, 2006b), que estabeleceu o Ensino Fundamental de nove anos de duração, com a inclusão das crianças de seis anos de idade, alterando os artigos 32 e 87 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96 (Brasil, 1996). Com a reformulação da redação, os mesmos artigos passaram a ser redigidos da seguinte maneira:

Art. 32. O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: (Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006 [...]).

Art. 87. § 2º O poder público deverá recensear os educandos no Ensino Fundamental, com

especial atenção para o grupo de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e de 15 (quinze) a 16 (dezesseis) anos de idade.

§ 3º Cada Município e, supletivamente, o Estado e a União, deverá:

I - matricular todos os educandos a partir dos 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental; [...].

A partir da promulgação desta Lei, a matrícula no Ensino Fundamental passa a incluir as crianças de seis anos de idade, sendo definido um período de transição de quatro anos, até o ano de 2010, para que todas as escolas públicas e privadas se reorganizem a fim de se adequarem à nova legislação.

É importante destacar que, no decorrer da história, o Brasil foi lentamente ampliando o número de anos da escolarização obrigatória. Hoje, a escolaridade obrigatória se restringe ao Ensino Fundamental. Portanto, o fundamental é o nível de educação obrigatória, de direito social e subjetivo, que possibilita o acesso aos bens culturais, de forma sistematizada, e aponta um caminho para a emancipação dos sujeitos, sendo, portanto, primordial a sua ampliação.

O ensino fundamental de nove anos: aspectos conceituais

Assegurar às crianças de seis anos o direito à educação formal é resultado de antigas lutas no âmbito das políticas públicas de educação, pois há muito tempo existem reivindicações no sentido da democratização do direito à educação. Entendemos que a antecipação da obrigatoriedade escolar, com matrícula e frequência obrigatória a todos os brasileiros, a partir dos seis anos de idade, ampliando, desse modo, o Ensino Fundamental para nove anos de duração, é uma política pública afirmativa da equidade social e dos valores democráticos e republicanos.

Essa decisão política é essencial, uma vez que o Brasil possui grandes desigualdades sociais,

portanto, é fundamental a busca de medidas que venham a afirmar a igualdade e combater toda forma de desigualdade social. Vale destacar também que o Ensino Fundamental de nove anos é um movimento mundial, e que são inúmeros os países que o adotam. De acordo com Batista (2006, p.1):

A duração da escolarização obrigatória brasileira era uma das menores da América Latina. No Peru, ela tem onze anos. Países como a Venezuela, o Uruguai e a Argentina prevêem uma escolarização compulsória de dez anos. Além disso, o Brasil era o único da América Latina cuja educação obrigatória se iniciava aos sete anos. Na maioria dos países latino-americanos (assim como na América do Norte e Europa), ela começa aos seis anos, embora as crianças argentinas, colombianas e equatorianas ingressem aos cinco.

A antecipação da obrigatoriedade escolar, com a promulgação da Lei nº 11.274/2006 (Brasil, 2006c), permitiu a inclusão de mais crianças no sistema educacional brasileiro, de modo especial aquelas que pertencem às classes populares, uma vez que as crianças de seis anos das classes média e alta já se encontravam, em sua maioria, inseridas no sistema formal de ensino, nas classes de pré-escola ou na 1ª série do Ensino Fundamental, em escolas particulares.

Tendo em vista o ingresso da criança de seis anos no Ensino Fundamental, a Educação Infantil passa, então, a contemplar as idades de zero a cinco anos, sendo alterado o texto da Constituição Federal (Brasil, 1998), pela Emenda Constitucional nº 53 de 20 de dezembro de 2006 (Brasil, 2006a), que determina a Educação Infantil de zero a cinco anos:

Art 7º. [...]

XXV - assistência [...] desde o nascimento até cinco anos de idade em creches e pré-escolas; [...].

Art. 208 [...]

IV - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até cinco anos de idade.

Sem dúvida, a antecipação da obrigatoriedade escolar representa um avanço muito importante na busca de inserção das crianças das classes populares nos sistemas educacionais brasileiros. Entretanto, é essencial pensar não apenas nas possibilidades de acesso dessas crianças à escola, uma vez que o direito à educação, mais do que garantir o acesso, exige, também, a garantia de permanência e aprendizagem com qualidade.

Neste sentido, observa-se que o texto constitucional de 88 determina não somente a garantia do acesso e da permanência no Ensino Fundamental, mas proclama, também, a "garantia de padrão de qualidade" (inciso VII do artigo 206), como um dos princípios segundo o qual deverá se estruturar o ensino.

De acordo com Cury (2002, p.260):

O direito à educação parte do reconhecimento de que o saber sistemático é mais do que uma importante herança cultural. Como parte da herança cultural, o cidadão torna-se capaz de se apossar de padrões cognitivos e formativos pelos quais se tem maiores possibilidades de participar dos destinos de sua sociedade e colaborar na sua transformação. Ter o domínio de conhecimentos sistemáticos é também um patamar *sine qua non* a fim de poder alargar o campo e o horizonte desses e de novos conhecimentos.

No âmbito do Ensino Fundamental, é necessário, hoje, com a ampliação desse ensino para nove anos, pensar nos modos de viabilizar a garantia de que as necessidades e singularidades infantis sejam reconhecidas e atendidas nas instituições escolares, e o trabalho pedagógico no Ensino Fundamental se realize de maneira articulada com o trabalho desenvolvido nos espaços de Educação Infantil (Kramer, 2003).

O delineamento da investigação

Com o objetivo de identificar os desafios enfrentados por profissionais da educação que atuam

no interior das instituições escolares, as quais atendem crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental e têm a responsabilidade de implementar as políticas educacionais emanadas de órgãos superiores, desenvolveu-se o principal foco desta investigação. A pesquisa envolveu cinco diretoras, cinco professoras e cinco coordenadoras pedagógicas que atuavam, no ano de 2010, no 1º ano do Ensino Fundamental em escolas da rede municipal de ensino de um município localizado no interior do estado do Paraná.

O instrumento para coleta das informações foram entrevistas semiestruturadas. Os depoimentos foram gravados, transcritos e, após, agrupados conforme a similaridade do posicionamento dos sujeitos. Esse procedimento no tratamento dos dados empíricos foi inspirado na metodologia do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), que possibilita reunir os pensamentos individuais semelhantes expressos por palavras em um pensamento coletivo. Conforme Lefèvre, F. e Lefèvre A.M. (2005b, p.15), o DSC:

[...] consiste em analisar o material coletado, extraíndo-se de cada um dos depoimentos, [...] as idéias centrais e/ou ancoragens e suas correspondentes expressões-chave; com as expressões-chave das idéias centrais e/ou ancoragens semelhantes compõem-se um ou vários discursos-síntese na primeira pessoa do singular.

Portanto, esse procedimento de tratamento de dados é uma metodologia "de preparo ou processamento da matéria-prima dos depoimentos para que, sobre essa matéria-prima preparada, que revela o que pensam as coletividades [...]" (Lefèvre, F. & Lefèvre, A.M., 2005b, p.8).

A opção por ouvir as professoras, diretoras e coordenadoras pedagógicas das escolas centra-se no entendimento de que a política educacional proposta pelos sistemas educacionais se efetiva, de fato, no cotidiano da escola, mais especificamente no contexto da sala de aula. É neste espaço que as políticas são implementadas. No dizer de Oliveira e Araújo (2005), normalmente é atribuída aos professores -

muitas vezes considerados responsáveis pelo desempenho dos alunos - a responsabilidade pelas mudanças nos contextos de reformas educacionais.

Discussão

Os dados empíricos foram organizados em dois eixos: os discursos dos sujeitos sobre a política de ampliação do Ensino Fundamental e os desafios enfrentados pela escola para a implementação da política. O primeiro eixo revelou o entendimento que esses profissionais têm a respeito da política de ampliação do Ensino Fundamental. As diretoras afirmam que:

Foi um avanço a possibilidade das crianças poderem estar entrando antes na escola como direito garantido. Trazer as crianças um ano mais cedo no Ensino Fundamental é possibilitar um ano a mais para ela na escola. Criança na escola é sempre um ganho, a gente não perde jamais. Quanto mais cedo a criança entra na escola, melhor será o seu desempenho no decorrer dos anos. O que a gente tem que cuidar e atender é como trabalhar com elas no 1º ano, não ignorando que essa criança é a mesma criança do último ano da pré-escola.

Da mesma forma, as professoras têm o entendimento de que quando a criança ingressa mais cedo na escola tem maiores possibilidades de acesso aos bens culturais, maiores estímulos que a ajudarão no seu desenvolvimento. Dos depoimentos das professoras emergiu o seguinte discurso:

O Ensino Fundamental de nove anos garante que as crianças entrem antes na escola e faz parte de uma política de inclusão. Ela dá oportunidade das crianças das classes mais populares entrarem mais cedo na escola. Foi um avanço porque a criança tem mais tempo para o processo de aprendizagem, tem mais tempo na escola e mais tempo para aprender. Quanto mais estimular a criança, mais vai contribuir para o desenvolvimento dela. O que a gente percebia era que no Ensino

Fundamental de 8 anos, quando a criança da escola pública entrava na antiga 1ª série, era o primeiro ano de escola da vida dela, de verdade. As crianças que vêm pela primeira vez para a escola têm dificuldade até no contato com outras crianças que, às vezes, ela não convive; livros de história que elas não têm acesso.

O discurso das coordenadoras pedagógicas também evidenciou que a entrada da criança um ano antes na escola é um avanço com impacto positivo no desenvolvimento de sua aprendizagem.

O primeiro ano tem que ser visto com muito carinho porque é a porta de entrada para o início da escolaridade da criança. Antes, os pais mandavam as crianças para a Educação Infantil se quisessem ou se encontrassem vagas. A Educação Infantil não era obrigatória. A partir do momento que se torna obrigatório, a coisa caminha de uma forma mais efetiva, o processo consegue ser construído em direção à aprendizagem de uma forma mais completa para o aluno. A obrigatoriedade do ingresso da criança no Ensino Fundamental um ano antes, deu diferença na aprendizagem, as crianças estão aproveitando mais. Para os pais foi mais difícil de entender que o 1º ano do 1º ciclo não é a 1ª série. No começo, nós também tivemos um pouco de dificuldade com essa nova nomenclatura. Foi isso que gerou mais polêmica, mas que já foi superado.

Dessa forma, os discursos revelaram que esses profissionais da educação têm clareza do avanço da política educacional. Sem dúvida, o direito de a criança ter mais anos na escola é uma das conquistas mais contundentes da sociedade brasileira, principalmente para as crianças oriundas das classes sociais menos favorecidas. Esse direito vem, historicamente, sendo construído desde a aprovação da LDB 9394/96. O Plano Nacional de Educação, aprovado em 2001, já expressava em seu texto o objetivo de antecipar a data de ingresso da criança no Ensino Fundamental e, assim, aumentar os anos de escolaridade, ou seja, de oito para nove anos.

Recentemente, a extensão do direito à escola foi posto através da Emenda Constitucional 059/2009 (Brasil, 2006b), que tornou obrigatória e gratuita a escola para as crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade, meta que deverá ser alcançada, pela Educação Básica, até 2016. Essa extensão da escolaridade obrigatória permite que um número maior de crianças tenha acesso garantido às escolas públicas e, portanto, possam gozar das mesmas oportunidades que as crianças advindas dos meios mais favorecidos, pois estas já frequentam a escola privada muito mais cedo e há muito mais tempo.

O segundo eixo de discussão abriga posicionamentos dos profissionais da educação sobre os desafios enfrentados para a implementação do Ensino Fundamental de nove anos. Os aspectos mais evidenciados por eles foram: formação continuada, espaço físico, número de crianças na sala de aula e o desenvolvimento do trabalho pedagógico. O discurso das diretoras revelou:

São muitos os desafios para incluir as crianças na escola, prestar atendimento às necessidades do aluno é um deles. A criança precisa de um professor bem formado. Para isso, precisa de uma formação continuada, é uma necessidade para as professoras, principalmente com as professoras do primeiro ano. Temos que buscar o lúdico, um trabalho diferenciado com essas crianças. Precisamos de mobiliário mais adequado para que as crianças pequenas fiquem mais acomodadas na sala de aula. Outra questão também é a quantidade de alunos na sala. Se fossem 25 crianças, seria bem mais fácil. Muitos alunos, um atrapalha o outro. A compreensão por parte dos pais é outro desafio, eles têm pouca participação. Outro desafio é fazer com que as professoras se motivem, que elas abracem a causa, que trabalhem. Já melhoraram, mas nós precisamos mais.

Para as professoras:

A gente precisa de formação para fazer bem o nosso trabalho. Precisa um pouco mais de tempo para se reunir em grupos, trocar ideias com as colegas, estudar para se inteirar melhor sobre o assunto e trabalhar da melhor maneira possível com as crianças. Isso exige formação básica em

curtos mais específicos voltados para o primeiro ano, discutindo: alfabetização, matemática, artes, música. Há uma ideia de que o 1º ano é a antiga 1ª série. Então, eu vejo que a formação de professoras seria fundamental para romper com essa ideia equivocada. Precisamos de pessoas preparadas para trabalhar com esse 1º ano e, assim, fazer com que as crianças gostem da escola e tenham vontade de aprender e de conhecer. Outro desafio é em relação ao espaço físico, tem que ter um espaço adequado, estrutura física coerente com as necessidades das crianças.

Da mesma forma, as coordenadoras pedagógicas apontaram a formação continuada das professoras, turmas numerosas, concepções de alfabetização, espaço físico e mobiliário da escola como os grandes desafios a serem enfrentados para incluir as crianças no 1º ano do Ensino Fundamental.

A professora se depara diariamente com uma série de desafios: crianças que tomam medicamento, que têm dificuldade de comportamento e de aprendizagem, a família [...]. Com todas essas questões, se não tiver formação, o professor não sabe nem por onde começar. Outro ponto diz respeito às turmas numerosas, nós já estamos com 35 alunos, fica bem complicado. Quando a turma é muito grande, até a disposição das carteiras fica difícil. Não existe espaço suficiente para organizar o trabalho de forma que fique atrativo para as crianças. Centrar o processo pedagógico na alfabetização é complicado. O importante é manter o entusiasmo da criança pela aprendizagem; proporcionar um ambiente acolhedor, com segurança, que dê estímulo e que ela perceba que a escola está do lado dela e quer que ela cresça, e, assim, fazer com que nesse primeiro ano a criança se aproprie de conhecimentos importantes.

Vale considerar que os depoimentos dos sujeitos evidenciaram que a efetivação concreta da política educacional está além do discurso político de incluir a criança mais cedo na escola obrigatória. Essa inclusão exige dos sistemas de ensino uma

estrutura física com espaços e tempos adequados para o encaminhamento do processo pedagógico, que atenda às singularidades da criança do 1º ano do Ensino Fundamental de nove anos.

Seguramente, outro ponto para o sucesso desta política está centrado na implementação de um processo contínuo de formação dos profissionais que atuam na escola, especialmente dos professores.

É importante ressaltar que pensar a formação docente é entendê-la como algo contínuo, que além de formação é autoformação, pois os professores em contato com o novo saber reelaboram-se a partir da sua compreensão, da sua prática, da sua história. Esta atitude individual se faz no coletivo, em que o saber de uns e outros e a partilha de ideias vão dando espaço a novos saberes, novas formas de pensar e, assim, construindo novos conhecimentos. Portanto:

O saber é sempre o saber de alguém que trabalha alguma coisa no intuito de realizar um objetivo qualquer. Além disso, o saber do professor é o saber dele e está relacionado com a pessoa e a sua identidade, com a sua experiência de vida e com a sua história profissional, com suas relações com os alunos em sala de aula e com os outros atores escolares na escola (Tardif, 2002, p.10).

Considerações Finais

Vale dizer que a política educacional da escola de nove anos se insere na perspectiva de uma ampliação de oportunidades para as crianças que não tinham esse direito garantido. Esse fator de ampliação de oportunidades é algo que merece destaque e reconhecimento, principalmente, porque a antecipação da obrigatoriedade escolar permite que mais crianças frequentem o sistema educacional brasileiro. Nesse sentido, garantir a todas as crianças o acesso à educação obrigatória é, sem dúvida, um avanço conquistado pela nossa sociedade.

É importante ressaltar que a obrigatoriedade da educação acaba induzindo a um processo de responsabilidade do Estado e da sociedade civil. O

Estado precisa garantir, e a sociedade civil pode e deve colaborar. A obrigatoriedade acaba funcionando como uma garantia de direito à educação, sobretudo para as crianças que ainda não tinham acesso à escola.

A este propósito, a pesquisa ora desenvolvida ajudou a compreender que a implementação e a consolidação de políticas educacionais não acontecem simplesmente com a determinação de uma lei. Muitas vezes, o que é definido pela legislação não está de acordo com o que é realizado na escola. Existe uma lacuna entre o determinante legal e o contexto da escola.

Assim, pode se entender que uma política pública é definida nas esferas federal, estadual e municipal, mas que quem a implementa de fato são os profissionais da educação que estão atuando, mais especificamente, no interior da escola. Eles são os autores efetivos deste processo. Acreditamos que quando esta política não é bem entendida, compreendida e estudada dificilmente será bem-sucedida.

De fato, para o sucesso de uma política educacional, não apenas a garantia do Estado e o apoio da sociedade civil são importantes. Além do envolvimento de todas as três esferas já citadas, professoras, coordenadoras pedagógicas e diretora, é preciso se unir para garantir que a inclusão da criança na escola aconteça da forma mais favorável possível. Sem o empenho e o compromisso de todos, dificilmente teremos resultados favoráveis.

Referências

- BATISTA, A.A.G. Ensino fundamental de nove anos: um importante passo à frente. *Boletim UFMG*, v.32, n.1522, p.1-10, 2006.
- BRASIL. Lei n. 4.024, de 20 de dezembro de 1961. *Diário Oficial da União*, 27 dez. 1961. p.11429.
- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. 18. ed. São Paulo: Saraiva, 1998.
- BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27833.
- BRASIL. Lei n. 10.172, de 9 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. *Diário*

Oficial da União, 10 jan. 2001. Disponível em: <www.mec.gov.br>. Acesso em: 20 jul. 2011.

BRASIL. Lei n. 11.114, de 16 de maio de 2005. Altera os arts. 6º, 30, 32 e 87 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com o objetivo de tornar obrigatório o início do Ensino Fundamental aos seis anos de idade. *Diário Oficial da União*, 17 maio 2005. Disponível em: <www.senado.gov.br>. Acesso em: 20 jul. 2011.

BRASIL. Emenda Constitucional n. 53, de 20 de dezembro de 2006. Dá nova redação aos arts. 7º, 23, 30, 206, 208, 211 e 212 da Constituição Federal e ao art. 6º do Ato das Disposições Constitucionais transitórias. *Diário Oficial da União*, 12 nov. 2006a. Seção 1, p.5.

BRASIL. Emenda Constitucional n. 59 de 11 de novembro de 2009. Acrescenta § 3º ao art. 76 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias para reduzir, anualmente, a partir do exercício de 2009, o percentual da Desvinculação das Receitas da União incidente sobre os recursos destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino de que trata o art. 212 da Constituição Federal, dá nova redação aos incisos I e VII do art. 208, de forma a prever a obrigatoriedade do ensino de quatro a dezenove anos e ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica, e dá nova redação ao § 4º do art. 211 e ao § 3º do art. 212 e ao caput do art. 214, com a inserção neste dispositivo de inciso VI. *Diário Oficial da União*, 20 dez. 2006b. p.8.

BRASIL. Lei 11.274, 6 de fevereiro de 2006. Altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro

de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade. *Diário Oficial da União*, 7 fev. 2006c. Disponível em: <www.senado.gov.br>. Acesso em: 20 jul. 2011.

CURY, C.R.J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. *Cadernos de Pesquisa*, n.116, p.245-262, 2002.

KRAMER, S. Direitos da criança e projeto político pedagógico de educação infantil. In: BAZÍLIO, L.; KRAMER, S. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Cortez, 2003. p.51-81.

LEFÈVRE, F.; LEFÈVRE, A.M. *Depoimentos e discursos*: uma proposta de análise em pesquisa social. Brasília: Líber Livro, 2005a. (Série Pesquisa 12).

LEFÈVRE, F.; LEFÈVRE, A.M. *O discurso do sujeito coletivo*: um enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos). 2. ed. Caxias do Sul: Edusc, 2005b.

OLIVEIRA, R.P.; ARAÚJO, G. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. *Revista Brasileira de Educação*, v.28, p.5-23, 2005.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

Recebido em 30/7/2011 e aceito para publicação em 3/10/2011.