



Revista Ciencia Unemi

E-ISSN: 2528-7737

ciencia_unemi@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Martín Hernández, María de los Ángeles; Velásquez Solórzano, Nereidy Marians
Educación Ambiental en la Formación Universitaria: Caso Universidad Nacional Abierta
de Venezuela

Revista Ciencia Unemi, vol. 7, núm. 11, junio-, 2014, pp. 20-30

Universidad Estatal de Milagro

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663858002>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Educación Ambiental en la Formación Universitaria: Caso Universidad Nacional Abierta de Venezuela

Resumen

El propósito de este trabajo es analizar un conjunto de actividades, decisiones y medidas tomadas por instancias y actores en el discurrir histórico de la Universidad Nacional Abierta (UNA), que aunque no se han desarrollado ordenada y sistemáticamente, actualmente permiten caracterizar a la UNA como un contexto ambientalista. Como institución de educación universitaria a distancia, la UNA ha sistematizado alternativas para la búsqueda de fórmulas abiertas y flexibles que propicien la conciencia ambiental. Se han desarrollado varias experiencias encaminadas hacia la formación de una conciencia ambiental; para su análisis, estas se han operacionalizado en cinco tipos de acciones: materiales instructionales, ecología en la web, investigación, literatura ecológica y actividades socio-ambientales. En función del análisis realizado, se determinó que la promoción de la educación ambiental, en la comunidad unista, se orienta a la reflexión sobre lo ambiental con un carácter sensibilizatorio, que fortalece una conciencia por la supervivencia y un juicio ético de las posiciones que ocupan cada uno de los seres vivos, en relación con los otros seres vivos y elementos que están sobre el planeta Tierra.

Palabras claves: educación ambiental, educación universitaria, Universidad Nacional Abierta de Venezuela

Abstract

The purpose of this paper is to analyze a set of activities , decisions and actions taken by agencies and actors in the historical discourse of the National Open University (UNA) , which although not developed systematically ordered and currently allow characterize A as an environmental context. As an institution of university distance education, A systematized the alternatives for finding open and flexible formulas that promote environmental awareness. Several experiments have been developed aimed at the formation of environmental awareness; for analysis, these have been operationalized in five types of activities: instructional materials, web ecology, research, ecological literature and socio- environmental activities. Depending on the analysis , it was determined that the promotion of environmental education in Unista community is oriented to reflect on the environment with sensibilizatorio character that strengthens awareness for survival and ethical judgment of the positions they occupy each of the living creatures in relation to other living beings and elements that are on planet Earth.

Key words: Environmental Education, Higher Education, National Open University.



Maria de los Ángeles
Martín Hernández¹
mariamartinh@hotmail.com
Universidad Nacional Abierta
de Venezuela

Nereidy Marians Velásquez
Solórzano²
nereidy16@gmail.com
Universidad Nacional Abierta
de Venezuela

Recibido: Marzo, 2014
Aceptado: Mayo, 2014

¹Profesora. Especialista en Educación Especial-Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas. Máster en Educación Abierta y a Distancia- Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Candidata a Doctor en Ciencias de la Educación- Universidad Central de Venezuela. Diseñador Curricular e Instruccional - Subprograma Diseño Académico -Universidad Nacional Abierta de Venezuela.

²Profesora en la especialidad Educación Integral. Máster en Educación, mención Estrategias de Aprendizaje, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) - Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Especialista en contenido en las carreras de Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela.

1. INTRODUCCIÓN

Practicar la educación ambiental presupone generar conciencia hacia el ambiente en tres niveles: conocimientos, actitudes y acción; apunta a que los individuos ejerzan el derecho de acceder a un contexto antropológico, donde pueda apreciarse, que en los niveles de trascendencia de la persona existe una relación hombre-medio; esta relación por sí misma fundamenta la imperiosa necesidad que tiene por naturaleza el hombre, de conocer cuanto le rodea, no sólo para apropiarse intelectivamente de la realidad y el entorno, sino para operar sobre ella y solucionar sus problemas cotidianos, de acuerdo a Martín Hernández (2008) [1]. El principal propósito de la educación ambiental es generar “conciencia”, término que se define en adhesión a una de las acepciones propuestas por Ferrater Mora (2004), “conocimiento del bien y del mal” [2].

Esta tarea en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA) se ha promovido en sintonía con Moncada (2005) [3], para quien la educación ambiental, en la educación universitaria, requiere de estrategias innovadoras que permitan el abordaje de situaciones ambientales reales y que respondan a las necesidades de los grupos sociales e instituciones. Asimismo, estas estrategias permitirán la integración de las funciones sustantivas de las universidades, es decir, investigación, docencia y extensión.

En la metodología se hace uso del análisis de las actividades que se han realizado en la UNA, relacionadas con la promoción de la educación ambiental, tanto en la educación formal como en la informal. Se incorporan las acciones desarrolladas por algunas instancias de la Universidad: Extensión universitaria, Servicio Comunitario, como acciones individuales y espontáneas de algunas personas que laboran en ella, con alguna sensibilidad por los problemas ambientales, quienes han generado reflexiones, investigaciones y actividades con la comunidad estudiantil.

En este sentido, más que acciones aisladas se analizan en conjunto, actividades, decisiones y medidas tomadas por instancias y actores unistas, que aunque no se han desarrollado, ordenada y sistemáticamente, actualmente permiten caracterizar a la UNA como un contexto ambientalista.

2. DESARROLLO

Prácticas de alfabetización ambiental en la UNA

En la UNA, desde su creación, se han promovido vinculaciones entre la educación ambiental y los planteamientos sociales; se han dirigido esfuerzos a la posibilidad de dilucidar e integrar los mejores rasgos de los individuos que constituyen las comunidades; se han adoptado respuestas válidas para los retos que propone la humanidad. En síntesis, se ha asumido la educación ambiental como instrumento de socialización y de actitud crítica.

La UNA, como institución educativa de educación universitaria a distancia, ha sistematizado alternativas en la búsqueda de fórmulas, abiertas y flexibles, que propicien la conciencia ambiental. Con la puesta en marcha de un conjunto de acciones, ha propiciado en su comunidad la sensibilidad por los problemas, tanto en la escala local como la global. Todas estas actividades han permitido interactuar con quienes participan en los procesos formativos, con la superación de las barreras espaciales y las dificultades de comunicación que impone la lejanía, propias de su modalidad a distancia.

Desde esta perspectiva, la UNA ha desarrollado varias experiencias que se han encaminado hacia la formación de una conciencia ambiental. En la descripción, que se realiza a continuación, se definen y caracterizan cinco ámbitos fundamentales: materiales instructionales, ecología en la web, investigación, literatura ecológica y actividades socio-ambientales.

Materiales instructionales

En la UNA es utilizado en los diferentes niveles curriculares de la estructura de las carreras, las cuales se apoyan entre sí en forma consecutiva y continua. Específicamente, para la Educación Ambiental, la Universidad ha desarrollado materiales de instrucción inmersos en el Curso Introductorio, Estudios Generales y en la Carrera Educación Integral.

El Curso Introductorio: constituye una estrategia de orientación inicial, ya que permite que el estudiante se adapte al sistema con modalidad abierta y a distancia, esto a través de actividades que le fortalezcan las habilidades que se llevan a cabo en los estudios autónomos, Universidad Nacional Abierta (1992) [4].

Inicialmente en el curso introductorio se consideraban tres subcomponentes, entre los

cuales destacaban: (a) información institucional, (b) comportamiento de estudio y (c) educación ambiental, este relaciona al estudiantado con los problemas ambientales que lo afectan directamente y contribuye a la formación de un ciudadano responsable ambientalmente.

Con la inclusión de este último subcomponente, desde su creación en 1977, la UNA ha sido pionera en ofrecer, en su nivel introductorio, el curso Educación Ambiental, para todos los estudiantes que ingresan a esta modalidad; de esta manera según Díaz (2010), la UNA ha honrado su deber ambiental [5].

Luego, en el año 2004, el curso Educación Ambiental empieza a formar parte del Plan de Estudios del Área de Estudios Generales (componente que también es obligatorio para todas las carreras que ofrece la Universidad). Se deja de ofrecer para el curso introductorio y se integra también al Plan de Estudios de las Carreras de Educación Integral.

Es por ello que la UNA, en su recorrido histórico, ha diseñado varios materiales instructivos impresos que han servido para que el estudiante afiance conocimientos y forme conciencia ambiental. Entre los libros de texto sobre Educación Ambiental que ha promovido la Universidad se encuentran:

1. Educación ambiental (1981). Autores: Pablo Almeida, Víctor Canestri. Curso Introductorio. Dirigido a los estudiantes de todas las carreras que ofrece la UNA. El propósito del texto es introducir al estudiante en la compleja realidad ambiental que vive el mundo, con hincapié en Venezuela.

2. Educación ambiental (1995). Autores: Adelaida Maldonado y Omar Ovalles. Educación Integral. Diseñado para la transformación de la actitud y aptitud ambiental de los docentes de educación primaria. Tiene como propósito que el docente amplíe y oriente su rol de facilitador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje hacia la defensa y promoción con responsabilidad y conciencia del ambiente.

3. Educación ambiental (2006). Autores: Margarita García y Ninoska Rivas. Educación Integral. Dirigido a los estudiantes cursantes de las Carreras de Educación Integral (Técnico Superior Universitario y Licenciatura). Tiene como principal objetivo formar ambientalmente al futuro docente, a través de estrategias didácticas y meto-

dológicas, y con elementos relacionados con el currículo escolar.

4. Ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela (2008). Autor: Zulay Díaz. Estudios Generales. Dirigido a todos los estudiantes de las diversas carreras que oferta la UNA. El propósito de este texto es promover sensibilidad y conciencia ambiental, orientada hacia el desarrollo de una responsabilidad y sensibilidad ambiental, que vaya en pro de la defensa del ambiente

Estos materiales instructionales constituyen una excelente herramienta de educación ambiental, por cuanto se destaca la necesidad de consolidar en los estudiantes actitudes y aptitudes, que les permita enfrentar los retos de las sociedades actuales. Además, la UNA se enmarca en las políticas internacionales sobre Educación Ambiental que se han establecido. Tal como se expresa en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, UNESCO (1975) [6], el cual expuso, entre sus recomendaciones, que se hace necesario preparar material didáctico e informativo para la Educación Ambiental, que sea adecuado y que se acomode a las necesidades e intereses de la población.

Estos materiales producidos y utilizados en el contexto unitario (gentilicio con el que se identifican las personas que hacen vida y el entorno donde se desarrollan las actividades de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela), tienen la particularidad que a medida que cambian las realidades globales y locales, se han ido modificando y adaptando a dichas realidades. Con ellos se ha pretendido desarrollar en los estudiantes las estrategias propicias para que puedan comprender, analizar, elaborar, organizar y aplicar el conocimiento adquirido en los diferentes contextos en donde se encuentre.

Weblog UNAecológica:

El diseño de un Weblog, denominado UNAecológica, ubicado en <http://unaecologica2011.blogspot.com/>, como propuesta para la promoción de la educación ambiental en la UNA, es una herramienta de comunicación e interacción continua, en un espacio virtual de fácil acceso. Se lo presenta con fines de promover una educación ambiental orientada hacia la generación de conocimientos, reflexión y participación.

UNAecológica presenta informaciones y datos ordenados cronológicamente, relacionados con el tema ambiental, tiene como finalidad “generar espacios para la comunicación, para la interacción, para la construcción del conocimiento ambiental y para estimular en la comunidad unista la participación, la empatía y la solidaridad hacia su entorno”. UNAecológica está dirigido a toda la comunidad de la UNA (estudiantes, personal académico, administrativo y obrero).

Los temas de educación ambiental que se tratan en este weblog, están orientados a construir una red de reflexiones acerca de los comportamientos éticos-ambientales en los seres humanos, que además, sean capaces de ser corregidos. Esto con el propósito de lograr cambios de actitudes tanto a nivel individual como colectivo, y, por ende, un ciudadano responsable ambientalmente.

Entre las características de UNAecológica propuestas por Velásquez y Morey (2011) se destacan [7] [8]:

1. Las situaciones de intercambio comunicativo que se generen están relacionadas con los temas ambientales.
2. Se ofrecen espacios para la generación de conocimiento crítico de toda la comunidad de la Universidad Nacional Abierta, ante los problemas ambientales.
3. Las acciones se orientan hacia lo ético-ambiental.
4. Se valoran las diversas formas de conocimiento que se tienen sobre el ambiente.
5. Ofrece la posibilidad de crear alianzas institucionales para aprender de las experiencias ambientales que han tenido otras universidades, tanto a nivel nacional como internacional.
6. Se estimula la reflexión y la toma de decisiones individuales y colectivas, para actuar en defensa del ambiente.
7. Es un espacio participativo e interactivo donde se involucra a los estudiantes y a todo el personal que labora en la UNA.

UNAecológica se promociona como apoyo a la formación de una conciencia ambiental. Entre las diferentes secciones que presenta UNAecológica, se encuentran: noticias, literambiente (literatura relacionada con el tema ambiental), ecofotos, ecovideos, especies amenazadas, caricatura, eco-actividades (orientada a los estudiantes de la asignatura

Educación Ambiental en la que pueden compartir sus experiencias), denuncia ambiental, organizaciones ambientales, calendario ambiental, descrito por Velásquez y Morey (2011) [9].

La investigación en las publicacionesunistas

En las distintas publicaciones periódicas con las que cuenta la UNA, así como en la colección Ediciones de El Rectorado de la Universidad, es posible constatar que la educación ambiental constituye una línea de trabajo en el contexto unista que garantiza una diversa y extensa trayectoria de discursos y prácticas para la investigación.

En la UNA, las primeras investigaciones y escritos sobre educación ambiental datan de los años ochenta, los cuales surgen a partir de la preocupación de los problemas ambientales generados por el humano y de las directrices internacionales expuestas por el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, UNESCO (1975) [10], el cual entre sus recomendaciones expone:

1. Que se investigue sobre el uso de métodos y técnicas de bajo costo que permitan integrar la educación ambiental en la actividad educativa, y se recomienda desde los niveles de preescolar;
2. Se estimule y promueva la investigación sobre las posibilidades que ofrece para la educación ambiental el uso de ámbitos no escolares;
3. Se aconseja la investigación sobre el papel estratégico que juega la información en el proceso de toma de decisiones, con la realización de estudios de casos.

En la UNA se han llevado a cabo investigaciones que han respondido a intereses de profesores que han incursionado en este tema, con el propósito de difundir informaciones relacionadas con la educación ambiental. A partir de estos trabajos se ha generado conocimiento y promovido en el contexto institucional la sensibilidad y reflexión hacia el tema ambiental. Entre las investigaciones que se han llevado a cabo se destacan:

Año/ Tipo de trabajo Título	Descripción	Revista/ Ubicación
1981/ Reseña Qué persigue el módulo de educación ambiental del curso introductorio de la UNA	Describe, siguiendo el contexto de las políticas internacionales, cada uno de los objetivos y las unidades que forman parte del material instruccional de Educación Ambiental del curso introductorio de la UNA.	UNA Opinión Vol. 3 Nº 5 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAOP/article/view/592/570
1981/ Opinión Por qué enseñanza de educación ambiental en la UNA	Propone la importancia que tiene la formación ambiental para los estudiantes unitarios, futuros profesionales del país.	UNA Opinión Vol. 3 Nº3 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAOP/article/view/597/575
1986 / Experiencia Educación ambiental: una exigencia del presente que preserva el porvenir	Detalla las experiencias que ha tenido el Ministerio del Ambiente con el diseño de actividades sobre divulgación ambiental para el sistema educativo venezolano en sus diferentes modalidades.	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/703/676
1986 / Opinión El instrumento UNA para la educación ambiental	Se describe la estructura y funcionalidad del material instruccional de educación ambiental perteneciente al curso introductorio, ofrecido por la UNA.	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/713/686
1986/ Opinión Hombre/ Ambiente ¿armonía u oposición?	Con este título la comunidad unitaria emite su opinión desvirtuando, cada quién desde su punto de vista "hombre/ambiente ¿armonía u oposición?"	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/710/683
1986/ Reflexión La educación ambiental en el nivel preescolar	Describe los principios, objetivos, características, estructura y rol del docente en el Programa de educación ambiental en el nivel preescolar, propuesto por la Dirección de Educación Ambiental del MARNR.	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/705/678
1986 /Opinión Nuestro ambiente, una preocupación del país	Este título encierra un conjunto de escritos, pertenecientes a diferentes personalidades y profesionales que están relacionados con la educación ambiental. Cada uno expresa sus opiniones sobre la labor que cumplen en pro de la defensa del ambiente.	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/709/682
1986/ Ensayo Planificación de la conservación del ambiente y de la ordenación del territorio en Venezuela	Se plantea una revisión conceptual, legal y reflexiva sobre aspectos relacionados a la política ambiental del Gobierno y plantea crear propuestas para iniciar un plan ambiental que sea exitoso en Venezuela.	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/704/677
1986/ Investigación Programa juegos ecológicos en los parques ¿Es una alternativa para el cambio de conducta hacia el ambiente natural?	Reporta los resultados de una investigación que trata sobre la evaluación del Programa Juegos Ecológicos en los Parques. Haciendo hincapié en los cambios conductuales y actitudinales.	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/708/681
1986 /Ensayo El reto ambiental y la respuesta UNA	Realiza un recuento sobre la funcionalidad de la educación ambiental en los contextos internacionales y nacionales y cómo la UNA ha dado respuesta frente a los problemas ambientales.	UNA Documenta Vol. 5 Nº2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/712/685
1990 /Reflexión Preparación académica del docente conservación de los recursos naturales renovables	Se presenta una reflexión acerca de la formación ambiental del docente, el cual debe estar relacionado con una educación ambiental práctica, crítica, reflexiva y multidisciplinaria.	UNA Documenta Vol. 9 Nº1-2 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/541/522
1995 / Reseña I Conferencia mundial de educación ambiental	Se narra la experiencia de la primera Conferencia de Educación Ambiental y el rol de la UNA como promotora del movimiento ecologista en Latinoamérica y Venezuela.	UNA Opinión Vol. 13 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAOP/article/view/261/247

2008 / Reflexión Una mirada a la educación ambiental desde la educación inicial	Se describe brevemente cómo es y cómo ha de ser la educación ambiental en educación inicial.	UNAmbiente N° 3 Área de Estudios Generales
2009 / Experiencia Concurso ambiental en la Universidad Nacional Abierta: una experiencia conservacionista en la modalidad de educación a distancia	Describe cómo ha sido la experiencia del concurso ambiental en la UNA en sus dos modalidades: cuento ambiental y propuesta ambiental.	Obra: Educación a distancia en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Tomo I. Ediciones del Rectorado.
2009 /Divulgación Día del árbol en la Universidad Nacional Abierta, con una "Semblanza al Samán"	Se hace una descripción detallada de la historia del samán haciendo hincapié en el samán de Güere, hasta llegar al proceso histórico del samán de la UNA.	UNA Documenta Vol. 16 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/982/949
2010 /Reflexión Contribuciones de la extensión universitaria en la formación de la conciencia ecológica del estudiante unista	Presenta reflexiones acerca de la formación de la conciencia ambiental a través de la participación del estudiante unista en el concurso cuento ambiental, realizado por el Subprograma de Extensión Universitaria.	Informe de Investigaciones Educativas Vol. 34 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/view/1126/1086
2010/ Ensayo Ambientalización de la universidad: un reto para la UNA	El principal propósito de este escrito es difundir en qué consiste y cómo se llevaría a cabo el proceso de la ambientalización en la UNA. Además plantea acciones concretas orientadas a facilitar este proceso de ambientalización.	UNA Investigación Vol. 2 N°3 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/1004/970
2012 /Investigación Tendencias de educación ambiental en cuentos ecológicos	Analiza, en función de la tendencia ético-filosófica, promoción del conocimiento ambiental y la valoración del problema ambiental a nivel local y científico, las tendencias actuales de los cuentos ecológicos ganadores del concurso cuento ambiental de la UNA de los años 2004, 2005 y 2006.	UNA Investigación Vol. 4 N° 7 http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/1145/1104

Tabla 1. La investigación en las publicaciones unistas

Estos artículos han contribuido a que la UNA haya propiciado la educación ambiental, y afianzan el compromiso con la educación ambiental, que ha honrado, desde su creación, con la oferta de esta asignatura en el curso introductorio, con su incorporación en algunos planes de estudio de las carreras que ofrece y en actividades que se han realizado en el Subprograma Extensión Universitaria.

Estos trabajos, fundamentalmente, indagan sobre temas relacionados con la crisis ecológica, la complejidad de los saberes ambientales y la búsqueda de alternativas pedagógicas a los graves problemas que afectan a la sociedad. En estos, sus autores dan cuenta de la experiencia con las diferentes formas que existen para leer e interpretar las relaciones del ambiente con la educación, por los significados de las simbologías que tiene cada realidad y las relaciones que se establecen entre las personas y los procesos de cambio social. Reflejan los niveles de comportamiento ambiental tanto individual como colectivo y se empieza a cuestionar elementos conceptuales y metodológicos de la educación ambiental.

Literatura ecológica

Desde el año 2004, la UNA desarrolla un Concurso Ambiental, con carácter nacional, en dos modalidades: cuentos ambientalistas con y sin ilustraciones, y propuesta ambiental. Este concurso se ha propuesto sensibilizar al estudiantado de la Universidad ante el problema socio-ambiental de Venezuela y poner de manifiesto las potencialidades narrativas e innovadoras que están presentes a nivel regional, Pérez de Maza (2007) [11].

En el caso específico de la modalidad de cuentos ambientales, se ha generado una producción literaria representada en cuentos con ilustraciones y sin ilustraciones, los cuales se revelan como interesantes vehículos para captar la atención de niños y niñas, sobre los problemas presentes y potenciales que puede sufrir el ambiente. Asimismo, enaltecen los beneficios que un manejo adecuado del ambiente puede traer para Venezuela, sus ciudades y familias. A continuación se presentan los textos ganadores, organizados en atención a los distintos lugares de procedencia del país y a la categoría de adscripción:

Lugar	Nombre del cuento	Centro local	Categoría
1era edición 2004			
1	El jardín de la rosa	Nueva Esparta	Sin ilustración
2	Las aventuras de Claudia	Portuguesa	
MH	Los árboles y el río	Lara	
1	Jairo, el sapo que se creía perro	Yaracuy	Con ilustración
2da edición 2005			
1	ORAM	Metropolitano	Sin ilustración
2	La historia del portavoz del ambiente	Yaracuy	
1	Nuestro mejor amigo	Trujillo	Con ilustración
2	Hilo de plata	Guárico	
MH	La rebelión de los seres vivos	Apure	
MH	Manamo: el indígena perdido	Delta Amacuro	
MH	El cardón y la lefaria	Lara	
3era edición 2006 tema libre			
1	Princesa: la mariposita valiente	Portuguesa	Con ilustración
2	La ranita y el hombre	Delta Amacuro	
MH	Los tres tiempos	Guárico	Sin ilustración
MH	El sueño de una mariposa	Nueva Esparta	Con ilustración
4ta edición 2007 tema libre			
1	Canda, la tortuguita de mar	Nueva Esparta	Con ilustración
1	La ardillita saltarina	Lara	Sin ilustración
2	El encanto del río	Cojedes	
5ta edición 2008 tema libre			
1	El Manamo y los indios Warao	Delta Amacuro	Con ilustración
2	Basu Rita	Nueva Esparta	
MH	Las hormiguitas del parque	Portuguesa	Sin ilustración
6ta edición 2009 tema libre			
1	El descubrimiento de Juanito	Carabobo	Sin ilustración
1	La muerte del viejo Bucare	Lara	Con ilustración
7ma edición 2010 tema libre			
1	La luna roja	Portuguesa	Con ilustración
2	La basura soñadora	Portuguesa	
1	La nube entrevistada	Nueva Esparta	Sin ilustración
8va edición 2011 tema libre			
1	Matilda reciclada	Apure	Con ilustración
2	Coco no tiene dientes	Carabobo	
3	Gota, Gotín y Gotón	Falcón	Sin ilustración

Tabla 2. Relación de trabajos ganadores en el concurso de cuentos ecológicos

La producción literaria inédita se presenta como interesante vehículo para captar la atención sobre los problemas presentes y potenciales que puede sufrir el ambiente. Asimismo, enaltece las potencialidades que un manejo adecuado del ambiente puede traer para Venezuela, sus ciudades y familias.

A partir del análisis de los argumentos que los jurados utilizan para seleccionar los cuentos ganadores, puede definirse el cuento ambiental dirigido a niños y niñas como un medio de denuncia y esperanza, que apunta a desarrollar ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de actuar de manera distinta con la naturaleza y con los demás seres humanos; este tipo de

texto puede llegar a constituirse en un medio que ofrece nuevas actitudes y alternativas para aprender a amar y respetar al entorno; y permite educar y estimular a los niños y niñas a pensar antes de actuar, expresado por Hernández (2007) [12].

De esta manera, el tema ambiental, a través del cuento, puede ir pasando de niveles abstractos y conocimientos científicos, altamente especializados, a un lenguaje sencillo de fácil acceso y comprensión. El fin último del cuento ambiental es extender y hacer accesible la educación y especialmente la educación ambiental, que constituye el único conducto para suscitar la toma de conciencia, motivar

el sentido de responsabilidad e inducir al compromiso. En la medida que sea comprensible el tema ambiental, para la mayoría de los niños y niñas venezolanos, se facilitará la participación ciudadana en diversas actividades orientadas a conservar el ambiente y se asegurará la contribución con el desarrollo sostenible del país.

En el año 2007, gracias al trabajo conjunto del Vicerrectorado Académico y el Subprograma de Extensión Universitaria, se compiló en una primera obra los trabajos ganadores (2004-2005-2006) del Concurso Cuentos ambientales-ecológicos, organizado desde el año 2004 por el Subprograma de Extensión Universitaria en la Universidad Nacional Abierta. Para dar continuidad a esta actividad, en el año 2013 se organizó la segunda parte de esta obra; en esta oportunidad, con los trabajos ganadores de los años 2007-2008-2009-2010 y 2011.

Estas publicaciones se han realizado con el propósito de que la Universidad se ponga a derecho con el compromiso adquirido con los autores ganadores en las bases del concurso relacionado con la publicación de los trabajos, y se le brinda relevancia social a la creación de los estudiantes y se promueve la motivación por la escritura. Además, se rescatan y conservan los textos inéditos, producto del concurso Cuentos ambientales-ecológicos, al mismo tiempo que se resalta la producción de los estudiantes y se asegura que se conserven estos textos como parte del patrimonio intelectual de la Universidad.

En estos once años, el concurso ambiental se ha consolidado como una experiencia exitosa que desarrolla Extensión Universitaria en la UNA, para relacionarse con su entorno. De esta manera, se establece correspondencia con la naturaleza y fines de la Extensión Universitaria, la cual de acuerdo con Pérez de Maza (2007) [13] y Molina de Vallés (2007) [14], se debe caracterizar por estimular permanentemente una interacción dinámica entre las redes sociales del conocimiento intra y extrauniversitario, lo cual debe traducirse en programas, proyectos y actividades institucionales, presentes en el currículum formal y no formal que aporten innovación para la reconstrucción conceptual y transformadora de la propia universidad, asegurando la participación social de todos sus miembros.

Actividades socio-ambientales

Como actividades socio-ambientales se presentan aquellas acciones que favorecen la participación activa de las(os) estudiantes y del personal unista (académico, administrativo y de servicio), en la solución de problemas ambientales de la Universidad y de las comunidades inmediatas a esta y en el fortalecimiento de la conciencia y sensibilidad hacia el entorno. En el caso de los estudiantesunistas, estas actividades implican poner en práctica todo lo aprendido durante la carrera, propician un escenario que, de manera primordial, permite fortalecer y complementar la formación de los egresados de las diferentes Carreras de la Universidad, a la vez que permiten a la Universidad cumplir el rol social, que le corresponde, con la colectividad en general.

La operatividad de la participación se realiza, fundamentalmente, a través de proyectos comunitarios, entendidos estos como procesos intencionales y sistemáticos que emergen de una realidad sociocultural concreta, para transformarla con miras a una mejora sustantiva de la calidad de vida y se operacionalizan a través de las actividades de Extensión Universitaria y Servicio Comunitario.

En la Universidad Nacional Abierta, se concibe la función de la Extensión Universitaria como una estrategia renovadora que contribuye a delinear el perfil profesional del egresado de la UNA, en pro de contribuir a formar: ciudadanos comprometidos con las comunidades; líderes sociales y comunitarios; servidores públicos conscientes de su actuación ética, profesional y social; promotores de cambio social; y profesionales con visión interdisciplinaria. (Universidad Nacional Abierta, 2004) [15].

En atención a la delimitación conceptual realizada, de las acciones socio-ambientales, se sintetizan las actividades desarrolladas con mayor impacto por la Extensión Universitaria en la UNA (Inicialmente se presentan actividades que fueron realizadas en el pasado, pero que en la actualidad constituyen un referente obligado para el presente y el futuro):

1. Programa de Capacitación Agro-turístico Ecológico

Fue llevado a cabo con la Fundación Centro Conservacionista en San Pedro de los Altos (FUNCESPE), dirigido a jóvenes de 16 a 24 años excluidos del sistema educativo formal.

El propósito de este Programa fue incorporar la variable del desarrollo ambiental como parte del bienestar de la comunidad de San Pedro de los Altos, e impulsar la actividad autogestionaria y productiva de los 260 jóvenes que participaron en los cursos de agricultura biológica, protección ambiental, turismo ecológico, construcción alternativa, reciclaje, entre otros. Con esta experiencia se brindó asistencia técnica para el diseño curricular del programa agroturístico-ecológico, y como complemento de la asistencia técnica, se fortaleció la formación de 11 instructores, como parte de la concepción integral que caracterizó este programa.

Colateralmente, debido a los nexos con esta Fundación se atendió, en el año 2001, las necesidades de capacitación de 43 madres de los hogares de cuidado diario de San Pedro de los Altos, y se generó un Programa de Cuidados para la Primera Etapa del Crecimiento, con apoyo financiero del SENIFA.

2. Proyecto Amazonas: UNA mano para Payaraima

A partir del acercamiento de la UNA a la comunidad indígena Payaraima, etnia Jiwi, se detectó un conjunto de carencias de orden socio-cultural, educativo, económico y de salubridad, presentes en ella. Estas fueron plasmadas en un proyecto que se inició en el año 2004, con la finalidad de sensibilizar y capacitar a los miembros de la comunidad Jiwi, en relación con la preservación de los suelos y el cultivo de plantas autóctonas, así como la promoción de formas de organización autogestionarias.

Se privilegió el trabajo cooperativo y solidario en esta comunidad, pues participan activamente estudiantes de las distintas carreras, que cursan las Pasantías y Prácticas Profesionales, así como los asesores de estas asignaturas.

3. Programa educativo ambiental en Delta Amacuro

Este proyecto se desarrolla en el Centro Local Delta Amacuro desde el año 1999 de forma ininterrumpida, lo que ha permitido establecer importantes alianzas estratégicas con el Ministerio del Ambiente, la Oficina Regional de Salud y otros entes.

Estas instituciones, conjuntamente, con la UNA, desarrollan en dos comunidades deltanas (Santa Cruz y Guasina) actividades ambienta-

listas sostenidas en la participación continua y voluntaria de vecinos, estudiantes, académicos, jóvenes.

La formación en el área de Educación Ambiental, el reciclaje y autogestión ha sido el norte del proyecto para preservar el ambiente deltan.

4. Programa socioeducativo ambiental en la Recta de Apolunio, en Yaracuy

Desde el año 2000, este proyecto brinda un gran apoyo socio-pedagógico a niños y niñas de la comunidad de la Recta de Apolunio, para favorecer su inclusión en la escuela, trasciende su impacto a los demás miembros de la comunidad, extiende sus acciones a la atención holística de esa población, con la participación del Colegio Fray Luis Amigo, académicos y estudiantes de las Carreras de Educación y dirigentes vecinales.

Su continuidad en el tiempo permitió la gestión y creación de una escuela en la zona, así como la atención de necesidades de salud, ambiente y autogestión, con la participación de los cursantes del Programa de Capacitación Docente.

Las actividades que se realizan actualmente:

5. En el Centro Local Carabobo, el Proyecto UNA Siembra de Vida:

tiene como propósito la siembra de árboles perennes o en vías de extinción, con énfasis en tamarindo y granada. Se les enseña a los estudiantes a preparar el compostero, a propiciar las condiciones para que germine la semilla; se favorecen las condiciones de cuidado, dependiendo de la especie, para posteriormente proceder a la siembra en lugares públicos. Luego, los estudiantes hacen el seguimiento. Este proyecto recibió Mención Honorífica por parte de la Alcaldía del Estado Carabobo. Para la realización de este proyecto se vincula Extensión Universitaria, Servicio Comunitario y otras actividades recreativas.

6. En el Nivel Central se organiza la Semana del Ambiente en el marco de la celebración Mundial del Día del Ambiente,

para ello se realizan actividades socio-recreativas, tales como presentación de corales, eventos con cuentacuentos, intercambios con escuelas para presentación de experiencias ambientalistas.

7. En el marco del Programa de Educación Visual del Subprograma de Extensión Universitaria, se ha realizado tres ediciones de cine-foros de discusión sobre los problemas ambientales, en estos se ha podido observar que los foristas han preferido disertar, con miradas institucionales de entes públicos más que como expertos, acerca de los problemas del agua y de la biodiversidad.

8. La celebración de la Cruz de Mayo: se realiza en el Nivel Central y en diferentes centros locales. Se hacen las flores con papel de reciclaje. Se recopilan restos de pintura –de pared u otras- para colorear las flores.

9. Exposiciones en el nivel central y en centros locales: para presentar proyectos de investigación o programas institucionales, carteles, películas con temas diversos. Estas exposiciones establecen una relación muy estrecha entre el componente ambiental y el visual de la alfabetización. Tal es el caso de la Exposición de fotografías que se denominó Araya-tierra que emerge de las aguas, esta se llevó a cabo en Sucre y el Nivel Central, se propició que los estudiantes crearan a partir de la exposición, se organizó una visita a Araya y se propició la elaboración de composiciones musicales y poemas. Otra de las exposiciones fotográficas que se ha realizado es la de Juan Félix Sánchez, a cargo de los fotógrafos Víctor Álvarez e Iván Colmenero; se resaltó el espíritu ambientalista de este personaje venezolano, se hizo un llamado de atención con esta exposición a los diez años del daño ambiental a Ti-sure. En algunos centros locales se realizaron cines-foros a propósito de esta exposición para celebrar el día del ambiente.

Por otra parte, en el ámbito del cumplimiento del Servicio Comunitario en la Universidad Nacional Abierta (UNA), el proceso académico que se suscita está impregnado de gran complejidad, por cuanto se propicia en el marco de la modalidad de Educación a distancia. Se desarrolla una experiencia de aprendizaje con un marcado acento en la realización de una actividad práctica por parte del estudiante, con un considerable apoyo de los servicios

de asesoría y orientación con los que cuenta la Universidad, de manera que se orienta dicha experiencia en función de los conocimientos adquiridos durante la formación académica respectiva, tal como lo establece la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior en Venezuela, (2005) [16].

La contribución que realiza el servicio comunitario a la educación ambiental en la UNA se suscita desde la perspectiva del aprendizaje-servicio, entendido este como la metodología pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico, la formación personal en valores y la participación ciudadana responsable (Naveda, Rodríguez Rengifo, Alfonzo, 2008) [17].

3. CONCLUSIÓN

Con respecto a la praxis de la alfabetización ambiental en la UNA: La educación ambiental en la Universidad Nacional Abierta se promociona desde un enfoque de formación crítica y reflexiva. La educación ambiental que se promueve no se relaciona solamente con la conservación y preservación de los elementos naturales, sino que se sitúa hacia la reflexión de cómo se relacionan los seres humanos entre sí, y hacia el análisis de la relación que se establece entre estos y los demás seres vivos, y no vivos, que existen sobre el planeta. También está relacionada con los elementos sociales, culturales, económicos, tecnológicos y políticos, los cuales han sido establecidos por los humanos. Desde esta perspectiva, se entiende la educación ambiental como el acto de concienciación, por el cual la comunidad unida es capaz de comprender su interdependencia con el entorno local, regional y global, y que actúa en pro de la defensa del ambiente. La promoción de la educación ambiental se orienta a la reflexión sobre lo ambiental con un carácter sensibilizatorio, que fortalece una conciencia por la supervivencia y un juicio ético de las posiciones que ocupan cada uno de los seres vivos en relación con los otros seres vivos y elementos que están sobre el planeta Tierra.

Referencias Bibliográficas

- [1]. Martín Hernández, M. (2008). Una mirada a la Educación Ambiental desde la Educación Inicial. UNAmbiente. Universidad Nacional Abierta- Vicerrectorado Académico-Área de Estudios Generales. N° 3 – julio 2008
- [2]. Ferrater Mora, J. (2004). Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel Filosofía
- [3]. Moncada, J. (2005). Los proyectos en Parques nacionales como estrategia para la enseñanza de la Educación Ambiental en la UPEL-IPC. Sapiens-Revista Universitaria de Investigación. Caracas. Año 6: N° 1 junio 2005
- [4]. Universidad Nacional Abierta. (1992). Curso de inducción para el personal académico especial de la Universidad Nacional Abierta. Caracas. UNA.
- [5]. Díaz, Z. (2010). Ambientalización de la Universidad: un reto para la UNA. UNA INVESTIGACIÓN. Vol. II, N° 3. [Revista en línea] Disponible <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/1004/970> [Consulta: 2013, Enero 20].
- [6]. UNESCO. (1975). Carta de Belgrado. Un marco general para la educación ambiental. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0001/000177/017772sb.pdf>. [Consulta: 2009, Marzo 10].
- [7]. Velásquez, N. y Morey, M. (2011). Ecoweb en la Universidad Nacional Abierta: Unaecológica. Propuesta. Ponencia presentada en el VI Encuentro Integrado de Educación, Ambiente y Calidad de Vida. Caracas. UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas.
- [8]. Velásquez, N. El diseño de un Weblog, que se denomina UNAecológica, <http://unaecologica2011>
- [9]. Velásquez, N. y Morey, M. (2011). Op. cit.
- [10]. UNESCO. (1975). Op. cit.
- [11]. Pérez de Maza, T. (2007). Caracterización de los vínculos de la extensión universitaria con las carreras de educación integral de la UNA. Un enfoque descriptivo, interpretativo e iluminativo. Caracas: Fondo Editorial Ipasme
- [12]. Martín Hernández, M. (2007). Concurso cuento ambiental- años 2004-2005-2006-trabajos premiados. Caracas: Ediciones del Rectorado Universidad Nacional Abierta
- [13]. Pérez de Maza, T. (2007). Op. cit.
- [14]. Molina de Vallés, M. (2007) Diálogo de Saberes universidad-comunidad. La extensión universitaria en los consejos locales de planificación pública. En: Visión, N° 2. Colegio Universitario Profesor José Lorenzo Pérez Rodríguez.
- [15]. Universidad Nacional Abierta. Vicerrectorado Académico, Área de Educación (2004). Diseño Curricular de la Carrera de Educación Preescolar. Caracas: autor
- [16]. Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. Gaceta Oficial N° 38.272 del 14 de septiembre de 2005. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela
- [17]. Naveda E., Rodríguez Rengifo Y., Alfonzo A. (2008) Orientaciones para la prestación del servicio comunitario estudiantil en la Universidad Nacional Abierta. Material para los asesores. Mimeo. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Otra bibliografía consultada

1. Canestri, V. (1986). El instrumento UNA para la educación ambiental. UNA Documenta. Vol. 5 N°2. Extraído el 5 de noviembre de 2013 en <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/713/686>
2. Canestri, V. (1981). Por qué enseñanza de educación ambiental en la UNA. UNA Opinión. Vol. 3 N°3 <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAOP/article/view/597/575>
3. Castellanos, H. (1986). Planificación de la conservación del ambiente y de la ordenación del territorio en Venezuela. UNA Documenta, Vol. 5 N°2
Extraído el 5 de noviembre de 2013 en <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/704/677>
4. Castillo, C. (1990). Preparación académica del docente conservación de los recursos naturales renovables UNA Documenta. Vol. 9 N°1 <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/541/522>
5. Díaz, Z. (2008). Ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela. Estudios Generales. UNA
6. Elino, R. (1986). Nuestro ambiente, una preocupación del país. UNA Documenta. Vol. 5 N°2 <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/709/682>
7. García, M.; Rivas, N. (2006). Educación ambiental. Educación Integral. UNA
8. Hoyos, J. (2009) Día del árbol en la Universidad Nacional Abierta, con una "Semblanza al Samán" UNA Documenta. Vol. 16
9. Maldonado, A; Ovalles, O. (1995). Educación ambiental. Educación Integral. UNA
10. Martín Hernández, M. (2010). Contribuciones de la extensión universitaria en la formación de la conciencia ecológica del estudiante unista. Informe de Investigaciones Educativas Vol. 34. Extraído el 5 de noviembre de 2013 en: <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/view/1126/1086>
11. Pacheco, D. (1995). I Conferencia mundial de educación ambiental. UNA Opinión. Vol. 13 <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAOP/article/view/261/247>
12. Parrilli, F. (1986). Educación ambiental: una exigencia del presente que preserva el porvenir. UNA Documenta. Vol. 5 N°2. Extraído el 12 de diciembre de 2013 en: <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/703/676>
13. Peñuela, L. (2009). Concurso ambiental en la Universidad Nacional Abierta: una experiencia conservacionista en la modalidad de educación a distancia. En: Obra: Educación a distancia en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Tomo I. Ediciones del Rectorado.
14. Pulido, M.; Méndez, M. y Gómez, R. (1986). Programa juegos ecológicos en los parques ¿Es una alternativa para el cambio de conducta hacia el ambiente natural? UNA Documenta Vol. 5 N°2 <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/708/681>
15. Romero, M. (1986). Hombre/Ambiente ¿armonía u oposición? UNA Documenta. Vol. 5 N°2 <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/710/683>
16. Salazar, N. y Loreto, B. (1986). La educación ambiental en el nivel preescolar. UNA Documenta. Vol. 5 N°2
Extraído el 12 de noviembre de 2013 en <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/705/678>
17. Sánchez, R. (1986). El reto ambiental y la respuesta UNA. UNA Documenta. Vol. 5 N°2 <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNADO/article/view/712/685>
18. Universidad Nacional Abierta, (1981). Qué persigue el módulo de educación ambiental del curso introductorio de la UNA. UNA Opinión Vol. 3 N° 5
Extraído el 12 de diciembre de 2013 en: <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAOP/article/view/592/570>
19. Velásquez, N. (2012). Tendencias de educación ambiental en cuentos ecológicos. UNA Investigación. Vol. 4 N° 7
Extraído el 12 de diciembre de 2013 en: <http://biblio.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/1145/1104>