



Revista Ciencia Unemi

E-ISSN: 2528-7737

ciencia_unemi@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Barreno Salinas, Zoila Evangelina; Robles Altamirano, Adriana Lourdes
Intervención del Trabajo Social Comunitario en el Cantón Milagro, Ecuador
Revista Ciencia Unemi, vol. 7, núm. 12, diciembre, 2014, pp. 82-90
Universidad Estatal de Milagro

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663859010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Intervención del Trabajo Social Comunitario en el Cantón Milagro, Ecuador

Resumen

En el presente trabajo se compila y reflexiona acerca del Trabajo social comunitario, a partir de su evolución histórica y bajo el prisma de la nueva realidad social en el Ecuador, desde la singularidad del cantón Milagro y diez cantones aledaños, Región 5, Ecuador. Se caracterizó por la pérdida de los totalitarismos y por la reorientación de las formas de integración social, cuestionada por la intervención del Plan Nacional del Buen Vivir; esta nueva realidad, indujo a la reflexión y a la reconceptualización del Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Con la intención de concienciar y aportar acerca del concepto de comunidad, el abordaje y la dimensión comunitaria como parte constitutiva de la identidad del sujeto, los ejes que direccionan este artículo son: Seminarios Internacionales, Cursos teóricos-Prácticos y Vinculación con la comunidad. Para capacitar, profesionalizar, dotar de herramientas y destrezas suficientes, para ejecutarlas en los sectores más vulnerables del cantón Milagro, desde las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y Universidad Estatal de Milagro. Estas asumen el reto de diseñar, gestionar y trabajar por el bien común, con proyectos de extensión universitaria o vinculación con la colectividad, acorde a los requerimientos de su entorno, liderando políticas sociales del país, región y localidad.

Palabras clave: Trabajo social, trabajo comunitario, dialéctica sociedad-comunidad.

Abstract

This paper compiles and reflects on the Community Social Work, from its historical evolution and through the prism of the new social reality in Ecuador, from the singularity of the Canton Milagro and other ten surrounding cantons, Region 5, Ecuador. It was characterized by the loss of totalitarianism and the reorientation of the ways of social integration, questioned by the intervention of the National Plan for Good Living; this new reality prompted the reflection and rethinking of the Social Work and Community Development. With the intention of raising awareness and contribute to the concept of community, the approach and the Community dimension as an essential part of the subject's identity, the points that address this article are: International Seminars, Practical and theoretical courses and Community involvement. To train, professionalize, provide enough tools and skills, to perform them on the most vulnerable sectors in the Canton Milagro, from governmental and non-governmental institutions and the State University of Milagro. They take on the challenge of designing, managing and working for the common good, with some university extension projects or the social civil involvement, according to the requirements of their environment, leading social policies in the country, region and locality.

Keywords: Social work, community work, dialectical society-community.

Recibido: Marzo, 2014
Aceptado: Octubre, 2014



Dra. Zoila Evangelina Barreno Salinas MSc.¹
Docente de la Universidad Estatal de Milagro
zbarrenos@unemi.edu.ec

Dra. Adriana Lourdes Robles Altamirano MSc.²
Docente Universidad Estatal de Milagro
adriarmadaec@hotmail.com

¹Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación, especialización Psicología. Magíster en Educación Superior. Orientadora Integral. Docente en la Universidad Estatal Milagro, Coordinadora y tutora de proyectos educativos.

²Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación, especialización Ciencias Sociales. Magíster en Docencia Superior. Docente en la Universidad Estatal Milagro. Asesora de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica y Asesora pedagógica en la Dirección General de Educación de la Armada del Ecuador. Supervisora educativa de la Universidad Naval. Asesora pedagógica de la Marina Mercante del Ecuador.

1. INTRODUCCIÓN

Es conocido que el desarrollo social-comunitario como estrategia política, en sus inicios, respondió a las necesidades de la acumulación del capital, como paliativo a las crecientes desigualdades que generaba; la preocupación central era que la asistencia no se convirtiera en derecho. Sin embargo, cuando las reivindicaciones de la clase trabajadora y las condiciones de vida de los sectores subalternos de la sociedad se agravaron, la intervención estatal pasa a considerar la cuestión social en términos de necesidades humanas, lo que hace posible analizarlas y medirlas en términos científicos. En la década de los setenta, el proceso de reconceptualización empieza a considerar a la comunidad como un sujeto de acción y no como un objeto de atención, teniendo como objetivo llevar a cabo modificaciones estructurales. Por otro lado, las transformaciones que se realizan en el Ecuador, en el marco de lo que se ha llamado la Revolución Ciudadana, impactan sobre la realidad económica y social heredada y restaura la intervención del Trabajo social, como mecanismo de aceleración del desarrollo humano.

Con este antecedente, este trabajo se elabora con la intención de concienciar y aportar acerca del concepto de comunidad, el abordaje y la dimensión comunitaria como parte constitutiva de la identidad del sujeto.

Se compila y reflexiona acerca del Trabajo Social Comunitario, a partir de su evolución histórica y bajo el prisma de la nueva realidad social en el Ecuador, desde la singularidad del cantón Milagro y diez cantones aledaños, Región 5, Ecuador, con el objetivo de concienciar y aportar acerca del concepto de comunidad, inmersos en el abordaje y la dimensión comunitaria como parte constitutiva de la identidad del sujeto. Se toman en consideración, como contribuyentes al trabajo comunitario, Seminarios Internacionales, Cursos teóricos-Prácticos y Vinculación con la comunidad. Se concluye que el Trabajo Social-Comunitario debe entenderse como prioritario para que los grupos más vulnerables mejoren su calidad de vida y así constituir una sociedad equilibrada, justa y solidaria.

2. DESARROLLO

Orígenes y antecedentes del trabajo social-comunitario

En el transcurso del siglo XIX en Inglaterra, a raíz del crecimiento del industrialismo se crearon centros sociales para preservar el proceso acelerado de urbanización, “valores humanos y espirituales” apuntando a la integración social en pos de mejorar las condiciones socia-

les. Walter Petit en 1925, referido por Aguilar (2001) “hace referencia a los distintos sentidos con que los trabajadores sociales emplean la técnica de organización de la comunidad, pero que en el fondo significa ‘la forma de ayudar a un grupo de personas a reconocer sus necesidades comunes y a resolver esas necesidades’ [1].

El desarrollo de la comunidad como estrategia política resultaba ser una respuesta alternativa al subdesarrollo, para obstaculizar los movimientos para la liberación de los ingleses y adoptado luego por los norteamericanos para consolidar su economía. Recomendado por la Organización de las Naciones Unidas, el método de trabajo comunitario al implementarlo, sin cambios estructurales, en los países, servirá para elevar el nivel de vida de la población. En América Latina se desarrolla la práctica comunitaria y se enlaza con la propuesta de Alianza para el Progreso, impulsada por los Estados Unidos, a través del Banco Interamericano de Desarrollo.

Desde una mirada histórica rápida, se observa que cuando emerge la cuestión social a través de la pauperización urbana y la presencia política de la clase trabajadora, la idea central de las élites liberales del siglo XIX fue buscar formas disciplinarias, para delegar las acciones benéficas a instituciones filantrópicas financiadas parcialmente por el Estado, este es el caso de la Sociedad de Beneficencia en la Argentina, que persistió hasta mediados del siglo XX.

Ander Egg (1965) expresaba acerca del concepto de comunidad como “un grupo territorial de personas con relaciones afines, que sirven de nexos para lograr fines comunes” [2]. Se conceptúa a la comunidad dentro de un espacio geográfico, cuyas relaciones comunitarias tiene un mismo fin, siendo importante ese medio espacial con el que cuentan, sino lo poseen no se establecerían las relaciones y la vida en comunidad dejaría de serlo.

Al estar de acuerdo con que el trabajo social comunitario incorpora variables socio-culturales cuyo objetivo es transformar las sociedades, “al necesitar una nueva forma de trabajo, desde ese momento se puede hablar de “Promoción Socio-Cultural”, definiendo a la misma como la agrupación de programas, actividades o acciones destinadas a ser trabajadas con la participación de la comunidad, con el fin de producir transformaciones en los niveles de vida, incorporando no solo acciones que satisfagan necesidades de orden material sino socio-culturales, es la actividad central la educación de la población” [3].

Kruse (1997), expresa que comunidad es “la

unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia y sentido de solidaridad y significación, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto" [4]. Se juntan a la idea de organización y convivencia en un espacio geográfico, por intereses comunes, las nociones de valor, como pertenencia y solidaridad, lo que cualifica la relación.

Hay que mencionar que la crisis de fin de siglo, como período en el cual las situaciones de incertidumbre, pérdida de referencias y en el ámbito del ser humano la pérdida de identidad se ven amenazadas, la estabilidad de las instituciones sociales en las que socializa, la convivencia en comunidad, son trastocadas por un nuevo modo de producción como es el capitalismo.

Relación comunidad - sociedad

Existe una relación implícita entre comunidad y lo social, esto lo genera la relación de afinidad y beneplácito que existe entre sus actores, vida en común que certifica su carácter social comunitario, desde la perspectiva del individuo, como tal, la noción de sociedad tiene que ver con su conciencia. De acuerdo a lo expresado por Weber (1922), referido por Fernández et al (2007) "en la comunidad la actitud se apoya en el 'sentimiento subjetivo' de los integrantes de constituir un todo... En la noción de comunidad cada uno de los integrantes realiza un tipo de acción social que, dirá Weber, está imputada al resto" [5].

Cabe resaltar como lo expresa Mazzola (2011) "Desde el sentido común imperante en la actualidad resulta sorprendente advertir que la distinción conceptual entre comunidad y sociedad es propia de la modernidad, es decir, que es una distinción relativamente reciente... sin embargo tienen un origen común en el concepto aristotélico *koininía* cuyo referente es la polis griega" Por ello hay que diferenciar del concepto propio de la edad moderna y el de la contemporaneidad ya que los modos de producción son diferentes [6].

Espacio Social

Estada Lugo y Bello Baltazar mencionan que Velásquez (1997) expresa que "Cuando una porción del espacio es habitada por uno o más grupos humanos ocurre una "apropiación social" del espacio. Esto es lo que los geógrafos denominan el "espacio socialmente construido" o "territorio"; es la expresión de la interacción entre la naturaleza y la cultura, es decir, aquellos espacios identificados indi-

vidual y colectivamente como propios frente a los espacios de "los otros" [7]. Espacios en los cuales interactúan las comunidades de manera asociada, consensuada o conflictiva, de acuerdo a las características de su desarrollo, sus necesidades de subsistencia y satisfacción de necesidades, esta última estará en función de su acceso a los recursos; como lo expresa Hernández Aristu (2009) "la enunciación de comunidad que se emplea generalmente para el Trabajo social comunitario está formado por cuatro elementos: el espacio territorial que ocupa la comunidad, los habitantes que se encuentran en él, las necesidades que perciben y los recursos con los que cuentan" [8].

Identidades sociales

Hogg, Vaughan & Haro Morando al definir identidad social refieren que "La identidad social se asocia con comportamientos grupales e intergrupales, como el etnocentrismo, los sesgos en favor del grupo (endogrupo), la solidaridad grupal, la discriminación intergrupala, la conformidad, el comportamiento normativo, la estereotipación y el prejuicio" [9], la interacción entre sus miembros facilita sus compromisos y conocimientos, inmerso en ese interactuar hay un proceso de identificación y exclusión.

Es considerable destacar que una exhibición de identidad colectiva no significa la homogeneidad interna del grupo o entre los individuos que comparten una identidad usual, por el contrario opera relegando y enmascarando las diferenciaciones internas, en esta diversidad de posiciones, y en las relaciones que a partir de ellas se establecen, es donde encuentran mejor explicación las problemáticas que llegan a la intervención social.

Desarrollo social y comunitario

En la actualidad el concepto de desarrollo comunitario está siendo sustituido por el de desarrollo social. ¿Hay alguna diferencia entre el proyecto de intervención social y el proyecto comunitario? Cuando se habla de Trabajo social es como si fuese un proceso lineal: se fija un objetivo (inserción de una persona por ejemplo) y se avanza conforme a él.

En cambio en el Trabajo Comunitario se crean grupos de personas preocupadas por una situación, alrededor de cualquier proyecto de desarrollo social, es un proceso en "espiral", donde se avanza y se retrocede, porque el estudio se puede ir dando a lo largo de todo el proceso y la evaluación en cada momento. En el Trabajo Social se pretende el cambio de perspectiva y en el comunitario hay que enfrentarse y adaptarse a los diferentes cambios que van surgiendo.

Se ha tomado como válidas las dimensiones del trabajo comunitario formuladas por Mendoza Díaz (2010), se mencionan a continuación.

- 1.** Características físicas: ligada a aspectos como su ubicación geográfica espacial.
- 2.** Antecedentes Históricos: ayuda en gran medida a entender el comportamiento de sus pobladores, el nivel de comprometimiento con su pasado y la visión que tienen de él desde el presente y hacia el futuro
- 3.** Características demográficas: la estadística poblacional humana en determinado momento o a través de su desarrollo histórico es muy importante para el diagnóstico
- 4.** Educación y cultura y Cultura: el legado cultural de la comunidad y el modo en que pasa de generación en generación constituyen la forma más natural del mantenimiento de las costumbres y tradiciones de un lugar determinado, también el hecho de la enseñanza a todos sus niveles, incluso para los adultos mayores, forme parte de la estructura comunitaria
- 5.** Recreación y Deportes: incentivar la lectura, la práctica del deporte y la contribución al desarrollo cultural de la comunidad desde la historia y tradición tienen mucho auge
- 6.** Estado de salud: las acciones de prevención e intervención en el ámbito de la salud es primordial
- 7.** Vida Política y social: se utiliza mucho como solución alternativa a la apatía social, los grupos gestores y en lugares donde existe mejor organización, TTIB (talleres de transformación integral del barrio) que se encargan de la promoción, movilización y ejecución de las acciones propuestas para la transformación del barrio.
- 8.** Aspectos religiosos: con frecuencia esto influye en la manera de actuar y ver las soluciones de los problemas de la comunidad, en caso de que convivan varios tipos de religiones en el mismo espacio
- 9.** Elementos Subjetivos: es extremadamente importante el modo en que los que forman parte de la comunidad ven sus propios problemas, ya que estos deben participar en el proceso de solución que se gestó [10].

El trabajo social comunitario es muy importante en el desarrollo social de los pueblos y su funcionamiento, en él la interrelación de los sujetos que forman las comunidades con el aparato social, cultural, histórico, político, religioso y económico, constituye el motor que acciona ese proceso de mejora de la calidad

de vida, basado en el sentido de asociación, organización, pertenencia y responsabilidad, de quienes las integran. Las diferentes dimensiones del trabajo comunitario contribuyen a fortalecer, dinamizar y democratizar el acceso a la participación democrática en la sociedad, con la finalidad de cumplir con retos colectivos sociales de interés mutuo y consensuado.

El trabajo social comunitario en el cantón Milagro

Las nuevas perspectivas de desarrollo del conocimiento científico y su aplicación en las diversas áreas sociales comunitarias exigen a las instituciones de educación superior mejorar la calidad y transformar la realidad - problema de los sectores vulnerables de la comunidad. Autores como Lo Vuolo (1999) plantean que la cuestión social está relacionado con la pobreza, como emergente de las dificultades que tiene la sociedad moderna para generar mecanismos de inserción, y elementalmente vinculados al trabajo, en tal sentido la expresa: "Hay que asumir el problema de la pobreza como emergente de la "llamada cuestión social". Con esta nación se alude a las dificultades que exhiben las sociedades modernas para sostener la inserción social de todo la ciudadanía y, de allí, la cohesión del conjunto de la sociedad. Más allá de las nuevas formas en que se expresa esta cuestión social la problematización que encarna sigue siendo la misma que en el pasado y se refleja principalmente en la relación de trabajo. La relación de trabajo es el soporte privilegiado de la inserción de las personas en la estructura social y de este sostén dependen las redes de sociabilidad, incluyendo las instituciones de protección social. Justamente son los cambios en la relación del trabajo y la precariedad laboral lo que ha alterado profundamente las posibilidades de inserción social estable de las personas y la cohesión del conjunto de la sociedad" [11].

Desde la perspectiva de Castell (1997), expresado por Ríos (2013), la cuestión social es "una aporía fundamental en la cual una sociedad experimenta el enigma de su cohesión y trata de conjurar el riesgo de su estropicio. Es un reto que examina, pone de nuevo en cuestión la capacidad de una sociedad (lo que en términos políticos se denomina una nación) para existir como conjunto vinculado por relaciones de interdependencia" [12].

No es un problema nuevo; no existe una nueva cuestión social, lo que se trata de definir como cuestión social contemporánea es la "metamorfosis" (como dialéctica de lo igual y lo diferente) del viejo problema de cohesión social que deriva sustancialmente de las formas de

relación entre capital/trabajo surgidas con el capitalismo moderno. Lo que se pone en tensión, son las diferentes formas que adquiere dicha cuestión social y la capacidad de la sociedad para enfrentarlas como conjunto integrado de relaciones sociales [13]. Estas formas de relación capital trabajo traen consigo una serie de problemáticas ligadas especialmente al acceso o no de un crecimiento económico, de allí que el planteamiento de trabajar en comunidad sea pertinente para mejorar la calidad de vida. En conclusión, en los inicios del Siglo XXI son múltiples los problemas de tipo social que cada vez se agudizan y perturban la adaptación del ser humano en sociedad, como: la pobreza, el desempleo, la migración, aumento de la insalubridad, violencia intrafamiliar, entre otros. En este contexto, la Universidad Estatal de Milagro, consciente de la realidad social, explora nuevas alternativas académicas en la capacitación del talento humano para que, a través de su ejercicio profesional, promuevan el mejoramiento de la calidad de vida en su entorno local, regional y nacional. El seminario que se describe a continuación, inscrito en Programas de capacitación que efectúa la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI, se realizó con el objetivo de sensibilizar y preparar la futura creación de la Carrera de Trabajo Social, en la UNEMI.

Seminario-Taller Internacional

“Estrategias Metodológicas, en la concienciación de problemas sociales” avalado por la Universidad Estatal de Milagro, The Dominican University New York City y Midwestern

University de los Estados Unidos de Norteamérica. Dirigido a: expertos trabajadores de las áreas sociales de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, GAD Provinciales, Municipales, AVINFA, ONG, Ministerios de Salud, Ministerio de Inclusión Económica Social, profesionales afines y estudiantes universitarios.

El Seminario Taller Internacional, generó un espacio de reflexión referente a la forma de solucionar problemas sociales y especialmente hacer más humano el servicio institucional público y privado, a los sectores vulnerables como: el niño y la familia, minusválidos, educación, asistencia y promoción social a comunidades en migración, salud, jubilación, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc. El acondicionamiento que enfrentan los grupos humanos hoy en día debe ser analizado en función del grado de interrelación con el trabajo social, con una mística especial del trabajo grupal con gestión de resultados, como es mejorar la calidad de vida.

La realización del Seminario les capacitó para operar a nivel de individuo y familia, de grupos terapéuticos o de desarrollo de comunidades locales, tanto de orden institucional, como territorial, que impiden a las personas, comunidades o grupos, conseguir niveles socioeconómicos deseables conforme a la dignidad humana. En él se abordó temas vinculados a la formación de competencias en el contexto de la formación de educadoras familiares, elementos históricos del profesional y su correlato en varios comportamientos sociales.



Figura 1. Clausura de curso Internacional

Fuente: Foto tomada el día de la clausura del curso internacional, 8 de marzo del 2013

Otro evento de mucha trascendencia fue el **Seminario Teórico-Práctico “Promotores Sociales-Comunitarios”**, que se ofrece de manera periódica, basado en tres ejes académicos transversales: formación personal, formación teórico conceptual y formación práctica.

La formación personal sustentada en prin-

cipios éticos irrenunciables: legitimación y valoración del otro, aceptación de la diversidad y compromiso de colaboración y solidaridad con las realidades que vive el hombre en sociedad y que influyen en su desarrollo, contribuyen a la aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir y a elevar la autoestima de sus comunidades.

Con esta premisa curricular se promueve desarrollar capacidades de análisis crítico-científico de todos los procesos sociopolíticos y económicos a nivel mundial, nacional, regional y local, así como del impacto cotidiano de la vida de la población menos favorecida, facilitando, así, la conducta orientada a la investigación científica y la resolución de problemas de desarrollo personal, grupal y comunitario. Esto propiciará procesos organizativos y participativos, que den respuesta a los problemas sociales de los distintos sectores que más lo necesiten, en este sentido se ha avanzado significativamente hacia el trabajo social y desarrollo comunitario, teniendo siempre como apoyo al Ministerio de Inclusión Económica Social, MIES.

Dentro de su estructura el MIES ha concentrado 10 zonas y 40 Direcciones Distritales

según la secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), en la Zona 5 se encuentra la Dirección Distrital de Milagro, que tiene bajo la responsabilidad 10 cantones de la provincia del Guayas: además de Milagro, Naranjito, Marcelino Maridueña, El Triunfo, Bucay, Simón Bolívar, Jujan, San Jacinto de Yaguachi, Balao y Naranjal. El Trabajo Social en el cantón Milagro abarca la atención a niños-as, adolescentes en el ámbito del desarrollo infantil, cobertura modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH, Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), erradicación del trabajo infantil, centro gerontológico, enfermedades catastróficas, familias disfuncionales, desocupación, puede apreciarse en las Tablas 1, 2, 3, 4 y Gráficos 1, 2 y 3, como el MIES ha intervenido en el área social.



Figura 2. Equipos de trabajo

Fuente: Foto tomada del curso de promotores sociales, el 14 de Diciembre del 2013.

COBERTURA DISTRITAL DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH			
	INTERVENCIÓN EN CANTONES	TOTAL DE CNH	COBERTURA DE ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS
COBERTURA DISTRITAL	MILAGRO	35	2100
	SAN JACINTO DE YAGUACHI	14	840
	IJUAN	9	540
	SIMÓN BOLÍVAR	7	420
	MARCELINO MARIDUEÑA	2	120
	NARANJITO	6	360
	NARANJAL	19	1140
	BALAO	16	960
	EL TRIUNFO	13	780
	GRAL. ELIZALDE (BUCAY)	3	180
	TOTAL	124	7440
			% DE COBERTURA DE ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS
			28,23%
			11,29%
			7,26%
			5,65%
			1,61%
			4,84%
			15,32%
			12,90%
			10,48%
			2,42%
			100,00%

Tabla 1. Cobertura distrital de la modalidad Creciendo con Nuestros Niños.

Fuente: Rendimiento de cuentas 2013, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirección distrital Milagro.

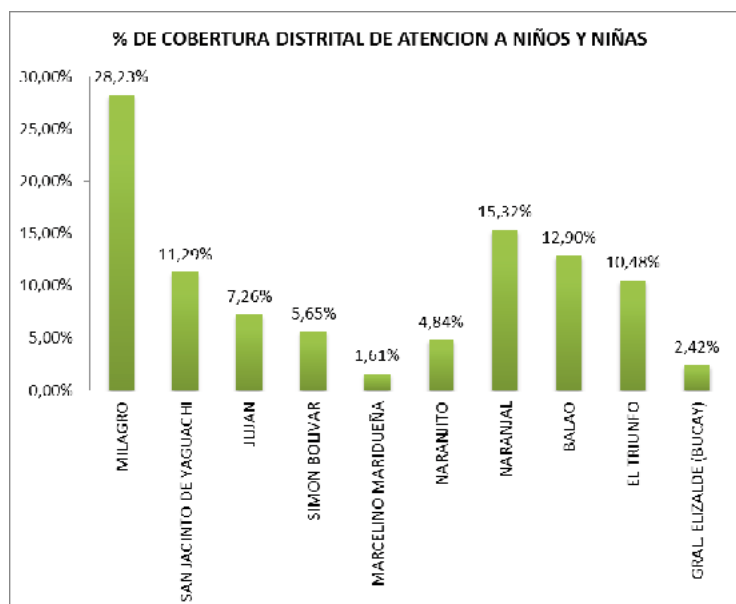


Gráfico 1. Cobertura distrital de la modalidad Creciendo con Nuestros Niños

Fuente: Rendimiento de cuentas 2013, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirección distrital Milagro

Análisis

Se puede observar en la Tabla 1 y Gráfico 1, el trabajo que está realizando el MIES, en cuanto a cobertura, en Milagro y los diez cantones que forman parte de la Región 5, con el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

ERRADICACIÓN DE TRABAJO PELIGROSO INFANTIL		
CANTONES	BENEFICIARIOS	% DE BENEFICIARIOS
MILAGRO	229	18,07%
MARCELINO MARIDUEÑA	120	9,47%
BAQUERIZO MORENO "JUJAN"	112	8,84%
NARANJAL	150	11,84%
EL TRIUNFO	180	14,21%
SAN JACINTO DE YAGUACHI	150	11,84%
SIMON BOLIVAR	120	9,47%
NARANJITO	206	16,26%
TOTAL	1267	100,00%

Tabla 2. Erradicación del Trabajo infantil peligroso

Fuente: Rendimiento de cuentas 2013, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirección distrital Milagro

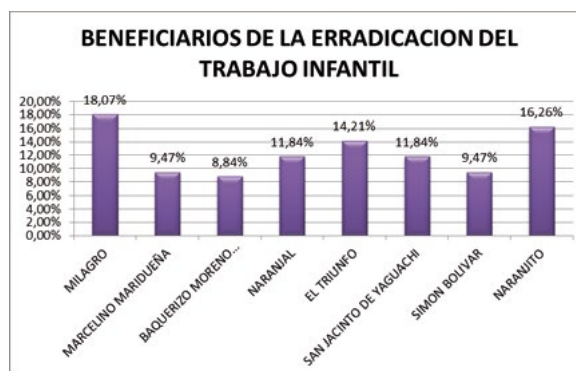


Gráfico 2. Erradicación del Trabajo infantil peligroso

Fuente: Rendimiento de cuentas 2013, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirección distrital Milagro

Análisis

Se puede observar en la Tabla 2 y Gráfico 2, el trabajo relacionado con la erradicación del Trabajo infantil peligroso, en donde la mayor cantidad de beneficiarios lo tiene el cantón Milagro. Trabajo del MIES que cubre otros diez cantones que forman parte de la Región 5.

Centros Infantiles del Buen Vivir

COBERTURA DISTRITAL DE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR			
CANTÓN	NÚMERO DE UNIDADES	COBERTURA	% DE LA COBERTURA DISTRITAL
TRIUNFO	15	650	19,64%
NARANJAL	9	510	15,41%
BALAO	3	140	4,23%
MILAGRO	22	890	26,89%
MARCELINO MARIDUEÑA	2	80	2,42%
JUAN	3	120	3,63%
BUCAY	4	170	5,14%
NARANJITO	5	230	6,95%
SIMON BOLIBAR	4	160	4,83%
YAGUACHI	9	360	10,88%
TOTAL	76	3310	100,00%

Tabla 3. Cobertura distrital de Centros Infantiles del Buen Vivir

Fuente: Rendimiento de cuentas 2013, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirección distrital Milagro

Análisis

En la Tabla 3 puede observarse la Cobertura distrital de los Centros Infantiles del Buen Vivir, en el que predomina la atención en el cantón Milagro, seguido de El Triunfo, Naranjal y Yaguachi. Este trabajo lo realiza el MIES.

Unidad de Atención Familiar (UAF): casos atendidos

MES	CASOS	PORCENTAJE
ENERO	23	10,41%
FEBRERO	47	21,27%
MARZO	25	11,31%
ABRIL	32	14,48%
MAYO	28	12,67%
JUNIO	34	15,38%
JULIO	32	14,48%
TOTAL	221	100,00%

Tabla 4. Casos atendidos en Unidad de Atención Familiar

Fuente: Rendimiento de cuentas 2013, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirección distrital Milagro

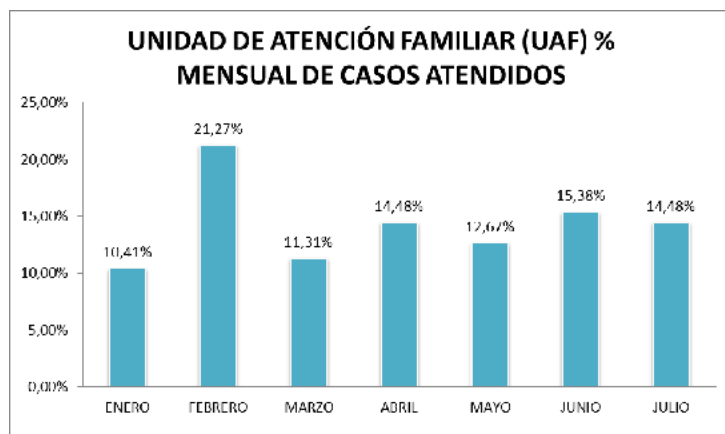


Gráfico 3. Casos atendidos en Unidad de Atención Familiar

Fuente: Rendimiento de cuentas 2013, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirección distrital Milagro

Análisis

En la Tabla 4 y Gráfico 3, se observa lo referente al trabajo que está realizando, de forma mensual, en Milagro y los diez cantones que forman parte de la Región 5, el MIES, en las Unidades de Atención familiar (UAF).

3. CONCLUSIONES

Tomar la “cuestión social” como directriz teórica-práctica de la formación social es asumir un camino metodológico que permita comprender, interpretar y resignificar las particularidades que asumen, en la vinculación con la colectividad, los actores, solo así se podrán generar dispositivos profesionales que trasciendan el carácter inmediatista que ha distinguido históricamente a la profesión del trabajador social-comunitario. El Plan Nacional del Buen Vivir, dentro de sus políticas dice lo siguiente: Reconocer al ser humano como gregario que desea vivir en sociedad, promover la igualdad, integridad y la cohesión social como pauta de la convivencia y garantizar progresivamente los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.

Esta filosofía del Buen Vivir hace que el Trabajo Social-Comunitario se entienda como prioritario, para que los grupos más vulnerables mejoren su calidad de vida, en pos de una sociedad equilibrada, justa y solidaria. Por ello esta forma de trabajo, como proyecto de vinculación con la colectividad debe institucionalizarse en la Universidad Estatal de Milagro, para profesionalizar y fortalecer los procesos de ac-

tualización que se están dando, según políticas de Estado y del Plan Nacional del Buen Vivir; deberá incorporar las nuevas conceptualizaciones, estrategias didácticas y actividades que le permitan desarrollarse eficiente y eficazmente.

Es importante la capacitación y profesionalización a personas encargadas de los (CIBV) Centros integrados del Buen Vivir, (CNH) Programa Creciendo con Nuestros Hijos, (ONG) Organizaciones No Gubernamentales y trabajadores de las diferentes áreas sociales de los Gobiernos autónomos descentralizados (GAD), Provinciales, Municipales y Parroquiales, Ministerio de Salud, Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), y otros. Personas capacitadas pueden retribuir atenciones en salud, educación, educación reproductiva y sexual, erradicación del trabajo infantil, buen uso y mantenimiento de las viviendas, programas de interés social, y así como el respeto a la vida en comunidad. Los programas, una vez consolidados, cubrirán necesidades de la población en extrema pobreza y vulnerabilidad, para sacarlos de condiciones deplorables y generar progreso social, basado en la construcción de su Buen Vivir.

Referencias Bibliográficas

- [1]. Aguilar Ibáñez, M. J. (2001). La participación comunitaria en salud: ¿Mito o realidad? Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos. Extraído el 12/12/2013 de: <http://bit.ly/1k00ncb>
- [2]. Ander Egg, E. (1965). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Editorial Humanistas.
- [3]. N. Eli. (s.f.). Interpelando la dimensión comunitaria en la intervención profesional a la luz de la Nueva Cuestión Social. Recuperado el 12/12/2013 de: <http://html.rincondelvago.com/trabajo-comunitario.html>
- [4]. Kruse, H. (1967). Servicio Social e Ideología. El servicio Social en América Latina. Montevideo: Ediciones Alfa.
- [5]. Fernández, Omar D.; Benbenaste, Narciso; Biglieri, Jorge; Estévez, Marilú. (2007). El sujeto de la comunidad y de la sociedad: un tratamiento desde la psicología política. Recuperado el 12/12/2013 de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862007000100011
- [6]. Mazzola, I. (2011). Comunidad, sociedad. Reflexiones desde la historia conceptual. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas | 29 (2011.1). Recuperado el 12/12/2013 de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/29/ignaciomazzola.pdf>
- [7]. Estada Lugo, I. J. y Bello Baltazar, E. (s.f.). Espacio social y selva. Recuperado el 12/01/2014 de: <http://revistas.ecosur.mx/filesco/333.pdf>
- [8]. Hernández Aristu, J. (2009). Trabajo social en la sociedad individualizada. España: Nau Libres. Recuperado el 12/01/2014 de: <http://bit.ly/1s49GtL>
- [9]. Hogg, M. A.; Vaughan, G. M. & Haro Morando, m. (2010). Psicología social. España: Editorial MÉDICA PANAMERICANA S. A. Recuperado el 12/01/2014 de: <http://bit.ly/1ic7syU>
- [10]. Rodríguez W., N. (2011). Comunidad y Trabajo comunitario. Recuperado el 12/12/2013 de: <http://www.monografias.com/trabajos93/comunidad-y-trabajo-comunitario/comunidad-y-trabajo-comunitario.shtml#ixzz34L3GyVWw>
- [11]. Lo Vuolo, R.; Barbeito, A.; Pautassi, L. y Rodríguez Corina. (2004). La pobreza... de la política contra la pobreza. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores. Recuperado el 12/01/2014 de: <http://bit.ly/SsUshk>
- [12]. Ríos, C. D. (2013). La intervención del estado en la cuestión social. Recuperado el 12/01/2014 de: http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_ii_prof_claudio_rios.pdf
- [13]. Rozas, P. M. (2003). Propuesta de las directrices teóricas para la reformulación del plan de estudios de la carrera de trabajo social de facultad de ciencias sociales de la Universidad de Buenos aires. Recuperado el 12/01/2014 de: <http://trabajo-social.sociales.uba.ar/academica/propuesta.htm>