



Revista Ciencia Unemi

E-ISSN: 2528-7737

ciencia_unemi@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Barreno Salinas, Zoila

La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras

Revista Ciencia Unemi, vol. 4, núm. 6, diciembre, 2011, pp. 97-101

Universidad Estatal de Milagro

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663868011>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras

Resumen

La elección de la carrera universitaria es una de las decisiones más importantes que una persona hace en su vida. Al término de sus estudios o al interrumpirlos por la necesidad de trabajar para ganarse el sustento, es el elegir la profesión para el que cree estar capacitado. La búsqueda profesional es uno de los problemas que enfrenta la juventud actual, y, rebasa los límites de la enseñanza y el ámbito del estudiantado, consecuentemente afecta a las actividades y a las preocupaciones económico-sociales del país. Interesa a toda la comunidad especialmente a los padres y maestros que detecten a tiempo en que campo del conocimiento, competencias o producción desean aplicar sus esfuerzos y proyectos personales. A fin de no generar en los jóvenes profundos sentimientos de frustración en el futuro y puedan asumir nuevos retos que la sociedad actual exige. A esto lo más aconsejable y apropiado es que se deba acudir a un profesional para que lo guie analizar sus habilidades, intereses vocacionales, aptitudes y destrezas. Es primordial que la elección venga cargada de un perfecto conocimiento de lo que le gusta y de lo que es capaz de hacer. La idea primordial es formarlos como profesionales exitosos.

Palabras clave: Orientación vocacional, Bienestar Estudiantil, Profesionalización,.

Abstract

The choice of university degree is one of the most important decisions that a person makes in life. At the end of secondary education a student must choose the profession for which he believes himself prepared or interrupt his education in order to work to provide a means of living. The search for one's vocation is one of the problems that today's youth must face and a bad decision could generate feelings of frustration and affect their personal, family and group activities. Consequently it is in the interest of the whole community and especially of the parents and teachers that they detect in time in which area of knowledge, their children (or students) wish to apply their personal projects in order to become competent and productive. This article analyses the difficulties which exist at the moment of this decision from a historical perspective in order to make recommendations to guide students to find their vocation and become successful professionals.

Key words: Vocational Guidance, Student Welfare, Professionalization.



Zoila Barreno Salinas, Dra.¹
Unidad Académica Ciencias de la Educación Semipresencial y a Distancia
zbarrenos@unemi.edu.ec

Recibido: Octubre, 2011

Aceptado: Diciembre, 2011

¹ Orientadora Integral, Licenciada, 1975 y Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Psicología, 1999. Diplomados: Docencia Universitaria 1999, por la Universidad de Guayaquil, y Curriculo por Competencias, 2008, por la Universidad Técnica de Ambato. Magíster en Docencia Universitaria, 2004, por la Universidad Agraria del Ecuador. Cargos desempeñados: Docente y Rectora del Colegio Fiscal Técnico Industrial La Alborada(1975-2011), Docente y Coordinadora Académica de la Universidad Estatal de Milagro, (1983-actualidad). Autora del Libro: Psicología Evolutiva: Factores Fisiológicos, Psicológicos y Sociales de las Etapas de la Evolución Humana "Experiencias desde la cátedra".

INTRODUCCIÓN

Una visión científica del mundo posibilita al individuo superar las pautas, creencias, prejuicios, filtros socioculturales y romper paradigmas tradicionales; le permite despojarse de todo lo adquirido para obtener suprema realización personal, y convertirse en lo que realmente quiere ser.

Las instituciones de educación superior están llamadas (entre sus varias funciones) al cultivo de la ciencia, que nace y se reproduce en los estudiantes, quienes son como campos fértils deseosos de asimilar el conocimiento, siempre y cuando tengan “amor por la carrera”.

En la elección de la carrera profesional, intervienen factores tanto sociales como psicológicos; por un lado la comprensión del entorno donde tendrá que desenvolverse el bachiller, y por otro las motivaciones y tendencias orientadoras de la personalidad.

La decisión vocacional es un aspecto trascendental en la vida moderna, afecta tanto al ser humano como a la familia y la sociedad, aunque tal decisión la toman los estudiantes, en ella deben intervenir padres de familia, maestros y profesionales de Psicología, para que juntos lo apoyen en el propósito común de lograr una correcta selección, la misma que le ayudará a tener un proyecto mediato de vida, ponga en práctica sus conocimientos, desarrolle sus competencias y sea un estudiante comprometido.

Por lo tanto, el artículo pretende establecer pautas para guiar a los estudiantes en su opción vocacional, se mantengan en su decisión, culminen la carrera (excepto en aquellos casos de fuerza mayor) y lleguen a ser profesionales exitosos.

Marco conceptual

La Orientación vocacional. El proceso de orientación vocacional y profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado [1]. Existen dos clases de factores que inciden en el mismo: Factores internos y externos.

Factores Internos: Forman parte de la personalidad del ser humano ayudan a descubrir cuál es la: inclinación, afición, interés, vocación, actitud y aptitud del educando frente a una profesión y ocupación [2]. Para que estos factores sean descubiertos, tienen que recurrir al Psicólogo (a) Orientador (a) con una batería de test reactivos y pruebas psicológicas, así como con la aplicación de técnicas personalizadas a la realidad vocacional, entrevistas, ejercicios de dinámica de grupos, ejercicios vivenciales. Dan la pauta para descubrir los intereses vocacionales y puedan proseguir las carreras universitarias.

Factores Externos: Tienen gran importancia en el proceso de Orientación vocacional y profesional, así tenemos la familia y el medio donde se desarrolla.

- La familia tiene injerencia directa y determinante en el futuro profesional; por ejemplo en la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales y negativas cuando “obligan” a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar. Se conocen familias de abogados, médicos, profesores, mecánicos, carpinteros, que ya tienen instrumentos y aparatos necesarios que

les facilitará una eficaz y rápida profesionalización.

- El medio (conformado por compañeros, amigos, colegio, nuevas tecnologías, entre otros), también influye directamente en la elección profesional. Siendo un largo proceso de descubrimiento y aprendizaje de intereses, habilidades y vocaciones, es importante la ayuda de un equipo multidisciplinario para redescubrir las competencias o su nivel de desempeño en cada área del conocimiento [3].

Perspectiva Histórica

Desde el inicio de la historia humana se ha reconocido que las personas son diferentes en cuanto a aptitudes cognoscitivas, características de personalidad y comportamiento. Durante la edad media era inexistente la preocupación por la individualidad y profesionalidad. La selección de las personas para desarrollar cierta actividad estaba en función de la estructura social o por la clase social a la que pertenecían. En el siglo XVI, el mundo occidental se tornó más progresista, nació la idea que las personas tenían derecho a firmar sus dones naturales y mejorar su posición de vida. Posteriormente, en el renacimiento, resurgió el interés por el aprendizaje y la creatividad, fomentando el individualismo.

A fines del siglo XIX se inició el estudio científico de las diferencias individuales en cuanto a aptitud, personalidad, habilidades sensoriales y mentales; impulsado por Charles Darwin.

Fechner, Wundt, Ebbinghaus y otros psicólogos experimentales demostraron en 1904, que los fenómenos psicológicos podrían ser descritos en términos cuantitativos y racionales; en el mismo año, Wundt implementó el primer



laboratorio de Psicología experimental. Las primeras mediciones mentales fueron a inicios del siglo XX con Galton, Cattell y Binet, sobre las bases hereditarias de la inteligencia y habilidades humanas. Otros pioneros en pruebas de evaluación psicológica fueron Spearman, Thorndike, Terman, Rorschach y Strong, quienes estudiaron la inteligencia, intereses y aprovechamiento; aplicaron los primeros test de inteligencia (llamados Alfa y Beta), haciéndolo en soldados de la Primera Guerra Mundial [4].

Actualmente existe una gran variedad de test psicológicos que se aplican en diferentes actividades del quehacer humano, por ejemplo: pruebas de admisión y entrevistas personales a aspirantes que desean ingresar a instituciones militares o cuerpos de vigilancia; test de intereses y aptitudes mentales para obtener empleo en bancos o grandes empresas.

A nivel de la educación superior en el país, el Gobierno está interesado en instaurar un Test Nacional Estandarizado de Admisión, para quienes buscan ingresar a las universidades y escuelas políticas públicas, el mismo está estructurado por temas de lógica matemática, razonamiento abstracto y comprensión lectora.

¿Cómo elegir una Carrera Universitaria?

La elección de una carrera universitaria es una decisión sumamente importante, “*de determinará y marcará un hito de lo que debe hacer y alcanzar el resto de su vida*” [5]. Lo deseable para el ser humano es que estudie una carrera universitaria y ejerza su trabajo como resultado de una buena decisión; pero más allá de la elección de una carrera, decidir una profesión signifi-

cativa es “*encontrar el medio para crecer como persona asumiendo una responsabilidad social*” [6].

Escoger equivocadamente una carrera profesional, termina desencadenando en la juventud grandes frustraciones, imposibilitando detectar el campo del conocimiento que desea para su proyecto de vida. Existe una serie de factores que causan indecisión al momento de su elección en el futuro profesional, entre los que aparecen con mayor frecuencia son: problemas económicos, desplazamiento a otro lugar de residencia para estudiar, alejamiento de la familia, amigos o seres queridos, preocupación por no tener empleo después de graduarse como profesional.

La orientación vocacional es una conducción planeada y consensuada por el joven en búsqueda de la profesión conveniente [7]. Se centra en el hombre, más que en su trabajo o rendimiento, pues lo considera de manera integral, proporcionándole las directrices necesarias para que alcance su realización personal.

Entonces, ¿cómo elegir una carrera adecuada? Su búsqueda debe responder a las aptitudes y principalmente al perfil que toda carrera ofrece; fundamentarse en las asignaturas básicas o técnicas profesionalizantes, ambiente donde se desarrolla, intereses propios y debe estar acorde a la personalidad del joven.

Acceso a la oferta académica en el país.

En los años noventa aparecieron un sin número de universidades e instituciones de nivel superior que venían a llenar el vacío existente sobre todo en provincias. Con la descentralización educativa se procuraba reducir la acumulación de universidades

y la exclusividad en la formación de profesionales de educación superior que recae en las grandes urbes (Quito, Guayaquil, Cuenca); propiciando de esta forma la valoración y calificación del mercado de trabajo no sólo en éstas ciudades sino también en las provincias consideradas “pequeñas”.

Pero con este nacimiento de universidades, ocurrió un nuevo fenómeno debido a la saturación del mercado laboral, sobre todo en áreas tradicionales como Ingeniería, Arquitectura, Medicina y Administración. El número de graduados era numeroso, excesivo, no había donde emplearlos y al no encontrar plazas de trabajo se dedicaban a otra clase de actividades ocupacionales lejanas a su profesión.

Posteriormente, a raíz del Mandato 14 (2008), el Gobierno está tomando medidas dirigidas a elevar la calidad de la educación, y una de ellas tiene que ver con la Admisión a las instituciones de Educación Superior. Cabe mencionar que para enero del 2012 la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), implementará un Examen Nacional de Admisión para Universidades y Escuelas Politécnicas públicas, para que los bachilleres que tienen aptitudes cognitivas puedan rendir en sus estudios universitarios y de esta manera se evite la deserción. Luego de este examen, los mejores puntuados podrán elegir la universidad y la carrera. Una prueba piloto se está llevando a cabo en tres universidades de la costa ecuatoriana, entre ellas la Universidad Estatal de Milagro.

Situación en la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia

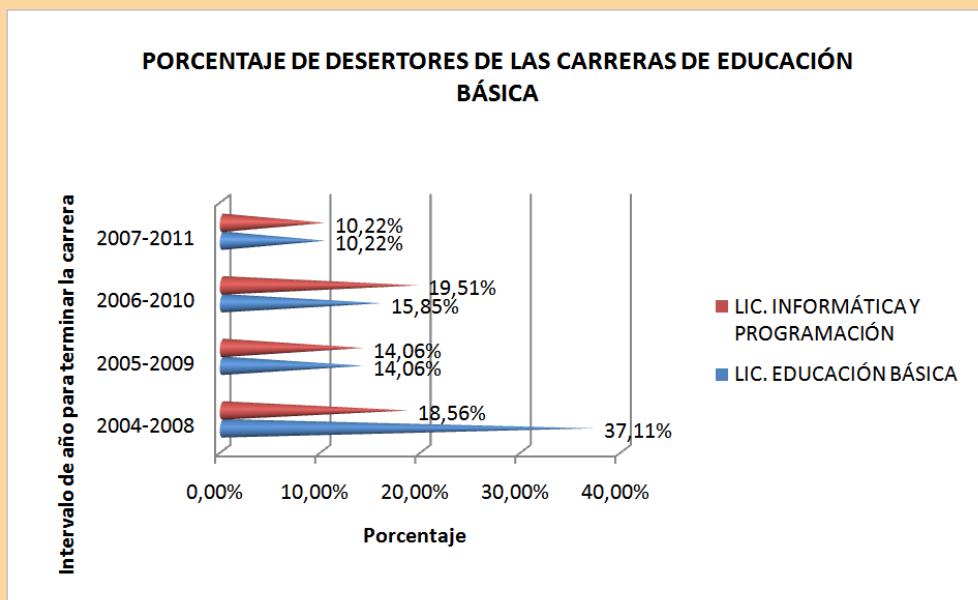


Gráfico 1. Porcentaje de desertores de las carreras de educación básica.

Para realizar un diagnóstico de la situación actual relacionada con la deserción estudiantil, se toma el caso de las carreras que oferta la Universidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, donde se obtuvieron datos representativos de estudiantes que ingresaron en los años 2004, 2005, 2006 y 2007, contrastados con la correspondiente cantidad de graduados, teniendo en consideración que los estudiantes demoran aproximadamente 4 años en obtener su título profesional. El Gráfico 1. ilustra el gran porcentaje de estudiantes que empiezan una carrera pero no la terminan.

En el gráfico anterior se puede notar que los porcentajes de estudiantes que ingresan a una carrera y que finalmente no se gradúan, fluctúa entre 10.22% y 37.11%, pero se deben considerar ciertos factores que hacen que estos porcentajes sean más bajos en el último intervalo de tiempo (años recientes), por el aumento significativo de cambios de carreras de presencial a semipresen-

cial, y además por el número de estudiantes que vienen de otras universidades.

Conclusiones

Se debe recalcar que existe un índice elevado de deserción y repitencia, cambios de carreras en la mayoría de las universidades; pero aún no existen mecanismos que ayuden a solucionar estos alarmantes índices.

Que de acuerdo al planteamiento técnico de la SENESCYT, se considera que los exámenes nacionales de admisión para entrar a las universidades y escuelas politécnicas públicas, tendrá un impacto negativo en los bachilleres por cuanto no existe la estandarización en los contextos educativos, no hay formas ni métodos efectivos para diagnosticar a las personas en lo laboral y educativo; además el instrumento no sólo se debe diseñar y emplear de manera técnica sino considerando las necesidades psicológicas, los derechos individuales y de la sociedad en su conjunto.

Se concluye además que lo más aconsejable es acudir

a un orientador vocacional para que asesore al estudiante en la decisión que va a tomar. Es primordial que la elección venga cargada de un perfecto conocimiento de lo que le gusta y de lo que es capaz de hacer, lo que se descubre mediante el análisis de sus habilidades, intereses vocacionales, aptitudes y destrezas.

Por lo expuesto, sería conveniente la creación de un departamento de Psicometría que se le puede asignar el nombre de Departamento de Orientación Vocacional y Profesional Universitario (DOVPU), cuya misión estará acompañar al aprendizaje del Ser, Querer ser, Elección del ser y Con quién compartir.

Referencias Bibliográficas

- [1] JARRIN, P. Desarrollo Vocacional y Profesional. Don Bosco, Quito, 2002.
- [2] FELDMAN, Robert: Desarrollo Psicológico. Pearson Educación, México, 2007.
- [3] LEVIS, R. Aiken. Test Psicológicos y Evaluación. Pearson Educación. México, 2003.
- [4] WADE, Carole. TAVRIS, Carol: Psicología, Pearson Educación. Madrid, 2003.
- [5] MORRIS, Charles. MAISTO, Albert: Psicología. Pearson Educación, México, 2005.