



Revista Ciencia Unemi

E-ISSN: 2528-7737

ciencia_unemi@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Menendez N., Benilda

Metodos y Estrategias Didácticas en el proceso de Enseñanza

Revista Ciencia Unemi, vol. 1, núm. 1, agosto, 2008, pp. 16-19

Universidad Estatal de Milagro

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663871005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE EN SALUD REPRODUCTIVA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



**POR: Benilda
Menéndez N. Mg. Sc.¹**

Universidad Estatal de Milagro
"UNEMI"
Unidad Académica de Ciencias de
la Salud
Ciudadela Universitaria, Km 1 ½
Vía a la Parroquia Virgen de
Fátima, Milagro, Ecuador
tesisbenmn@hotmail.com

El nuevo currículo de enfermería en la Universidad de Guayaquil (2000), establecía que el profesional de enfermería, debe ser formado con conocimiento científico/técnico/humanístico del ser humano individual y social, su entorno, perfiles epidemiológicos, en las ciencias sociales; teorías, técnicas y procedimientos en salud/enfermedad, educación en salud, trabajo comunitario, desarrollo y habilidades del pensamiento. Su sustentación teórica, pedagógica, social y metodológica está fundamentada en los nuevos enfoques educativos, exige la planeación de un modelo operativo que permita el desarrollo, control y evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

La propuesta Alternativa Didáctica de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, incluye en su contexto el proceso de enseñanza aprendizaje y los pares didácticos, como o una exigencia prioritaria para la aplicación de las mismas. Debe contribuir al desarrollo de la personalidad del alumno, al proceso de enseñanza/aprendizaje y, como consecuencia potenciar su formación profesional, con la adquisición de destrezas y habilidades propias del área.

¹Especialista, Educación para la Salud Pública, Universidad de Sao Paulo, Brasil. - Doctoranda, Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Bellaterra, Barcelona, España - Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Universidad Nacional de Loja, Ecuador. - Asesora Temporal de la OPS/OMS, Programa Nacional de Sida/ETS, Guayaquil. - Jefe del Departamento de Educación para la Salud, Dirección de Sanidad Naval DIRSAN, Armada Nacional del Ecuador - Ex decana y Ex subdecana, encargada, Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Guayaquil - Autora principal, maestría de Salud Pública multidisciplinaria, Escuela de graduado de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil.

Planteamientos referentes a la educación, como ciencia social, se da mientras, la teoría de la Psicología Social, desarrolla métodos y estrategias didácticas aplicables en la enseñanza/aprendizaje de contenidos significativos. Reflexiones relevantes de teorías, psico pedagógicas de Bruner, Gagné y Psicología Social, fortalecen la aplicación de los métodos y estrategias didácticas en la enseñanza/aprendizaje de Salud Reproductiva en Enfermería. La Didáctica, se apoya en las teorías psicopedagógicas y la Psicología Social, que establece la relación de los pares didácticos: profesor/alumno, método/contenido, aprendizaje/conocimiento, teoría/práctica, evaluación- acreditación. Problemas sin ser resueltos agudizan la enseñanza/aprendizaje, por lo que es necesario, aproximarse a abordar la selección de métodos y estrategias didácticas que mejoren la formación del alumno.

1. CONTENIDO

1.1 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Existen grupos que consideran a la pedagogía como única ciencia de la educación. Otros, como la ciencia general de la educación, autores que admiten la existencia de un conjunto de ciencias relacionadas con la educación, independientes entre sí como disciplinas científicas, que tienen a la educación como objeto común de estudio.

Es importante destacar los aspectos del proceso educativo, como fenómeno social. La práctica docente es una práctica social, para su comprensión hay que abordarla desde los niveles de análisis social, escolar y de aula.

La pedagogía en su génesis era orientada a instruir y guiar a los niños, hoy cuestionada, se aplica al adulto. ADAM Félix, (1980) propone a la Andragogía, como la ciencia aplicada a la educación de adultos. El arte de educar al adulto, está orientada a mantener, consolidar, enriquecer sus intereses, mostrar nuevos rumbos; renovar sus conocimientos y orientar la proyección humana (Pág. 201). Aspectos a ser incorporados en la formación del docente universitario.

1.2. Aplicación de las Teorías Psico Pedagógicas

La Didáctica, generalmente se apoya en las teorías psico pedagógicas y la Psicología Social, que permite la ínter relación de los pares didácticos: profesor- alumno, contenido- método, evaluación- acreditación, entre otros. Cuando el alumno aún no está motivado para realizar una tarea: se le motiva estableciendo expectativas.

1.2.1. Psicología Social

Permite desarrollar métodos y estrategias didácticas aplicables en el

proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de Salud Reproductiva en Enfermería. Su campo operacional es el grupo, permite la indagación, del ínter juego entre lo psico social (grupo interno) y lo socio dinámico (grupo externo), a través de las formas de ínter acción, los mecanismos de adjudicación y asunción de roles.

Referente a esta teoría expresa, TAPIA, GODOY, Miguel, et. al.,(1996) que como núcleo básico permite acelerar el proceso de aprendizaje y a la vez hace posible la profundidad y operatividad en el conocimiento (Pág. 265) ya que el ser humano es un ser de relación social por naturaleza, permite al docente, relacionarse y conocer mas al educando, ayudándolo a desarrollar su potencial a medida que progresa su aprendizaje.

Los aspectos relevantes de las teorías psico pedagógicas de Bruner, Gagné y Psicología Social, fortalecen la aplicación de los métodos y estrategias didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje de los contenidos de Salud Reproductiva en Enfermería.

Estas teorías, tienen aplicación básica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que intentan explicar como se da el aprendizaje. Difieren unas de otras, ya que son enfoques diversos del mismo problema, ninguna teoría es capaz de explicar por si sola completamente este proceso. CASTAÑEDA Margarita define una teoría de aprendizaje como: "un punto de vista sobre lo que significa aprender. (Pp. 28). Esta precisión, permite centrar la sustentación teórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de Salud Reproductiva en Enfermería, en las teorías psico pedagógicas de Bruner, Gagné y la Psicología Social, enfoques que encuadran en el nuevo diseño curricu-

lar.

1.3. Bases de la Didáctica

La Didáctica se apoya en las teorías psicopedagógicas y la Psicología Social, que permite la ínter relación de los pares didácticos: Profesor – alumno, contenido – método, evaluación – acreditación, entre otros. Considerada la ciencia que estudia el proceso enseñanza – aprendizaje, dirigido a resolver la problemática que la comunidad plantea a la institución educativa: la formación de un egresado que responda al encargo social. La didáctica se considera en el proceso docente el instrumento fundamental para satisfacer dicho encargo.

Dada la importancia del profesor y el alumno en el proceso, un análisis externo presentado en la revista CIASE (1999) nos permite caracterizarla mediante los siguientes aspectos: La actividad del profesor o enseñanza. La actividad del alumno o aprendizaje. Y los contenidos o asignatura de enseñanza – aprendizaje. (pág.17)

La teoría Didáctica Crítica, realiza un análisis más profundo del campo de acción de la ciencia, y permite al valorarlo, encontrar los siguientes componentes: los objetivos. Este último adopta métodos y estrategias características didácticas en los que se vincula el profesor y los alumnos, dirigidos a la formación de la personalidad de estos.

Se resalta los problemas básicos que enfrenta el profesor dentro del aula: las concepciones del docente sobre aprendizaje y enseñanza y las determinaciones en su práctica. Estos problemas sino agudizan la enseñanza – aprendizaje, por lo que es necesario, en este caso aproximarse al problema de la selección de los métodos y estrategias didácticas en la formación del alumno.

1.3.1. Maestro – Alumno

Al ser compleja la práctica docente, es necesario comprender los fenómenos educativos abordando su análisis desde el nivel social, el escolar y la aula. Es importante destacar los problemas básicos que enfrenta el profesor dentro del aula: las concepciones del docente sobre aprendizaje y enseñanza y las determinaciones en su práctica.

El manejo de buenas relaciones entre el profesor – alumno, debe partir del profesor, dada su madurez y obligación profesional. El profesor debe ser visto como ser humano, desde su perspectiva profesional, y como sujeto con deficiencias, limitaciones, virtudes, aciertos y también sometido a períodos difíciles en su carrera profesional. El auto dominio, conocer al alumno, no ser inconstante” (Pág. 98). De claro conocimiento para que el docente ejercite el proceso de enseñanza – aprendizaje a cabalidad.

El alumno objeto y sujeto del proceso educativo, debe ser considerado en todas sus dimensiones, ya que ellas entran en juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre ellos: Nivel escolar. Estilos de aprendizaje. Conocimientos previos. Cultura. El aprendizaje debe fomentar el desarrollo de otras habilidades, como la auto educación, operaciones y métodos del pensamiento: lógicas formales, lógicas

didácticas, que conduzcan a la apropiación del conocimiento, a la crítica y a la creatividad; a la resolución de problemas, al manejo de relaciones abstractas.

1.3.2. Método Contenido

La teoría Didáctica Crítica, realiza un análisis más profundo del campo de acción de la ciencia, permite al valorarlo con enfoque de sistema, encontrar en él, los siguientes componentes:

- Los objetivos.
- El contenido y su estructura.
- El proceso en sí mismo.

Este último adopta métodos y estrategias características didácticas en los que se vincula el profesor y los alumnos, dirigidos a la formación de la personalidad del alumno. En la ciencia didáctica se debe considerar la teoría de los programas, la que parte de los objetivos, el contenido se da tal cual enseñanza, según la disciplina, el nivel, tipo de estudios y tipo de sociedad.

Como todo proceso social, donde prima la actividad y la comunicación la base para la formación pedagógica está dada por la significación de los problemas, el carácter de las necesidades y el nivel de motivación, existen varias teorías de aprendizajes llamadas de avanzadas, trascendentes en la Educación Superior Universitaria y particularmente en el campo de la salud.

En la aplicación de métodos,

el problema fundamental radica en que los profesores no poseen preparación pedagógica básica, para aplicar los avances tecnológicos, metodológicos de la pedagogía y didáctica, en elaboración de planes, programas, metodología, estrategias para la enseñanza – aprendizaje.

El profesor debe apropiarse de los contenidos pedagógicos, que requiere un enfoque sistemático metodológico para desarrollar el aprendizaje y la enseñanza. Él organiza y dosifica contenidos con relación a tiempo. Objetivos educativos e instructivos, determina habilidades y destrezas que el alumno debe adquirir y el maestro conducir su desarrollo, verificación y retro alimentación.

Implica conocer el tipo de alumnos al que se dirige la enseñanza – aprendizaje; conocer los prerrequisitos, es decir, definir cuales son las funciones y actitudes psicológicas necesarias para la adquisición de la disciplina propuesta, así como los procesos psicológicos activados en la disciplina enseñada, a fin de poder localizar, resolver las dificultades que encuentren los alumnos en el aprendizaje, tanto en el plano intelectual como en los planos afectivo y social.

Dada la importancia del profesor y el alumno en el proceso, un análisis externo nos permite caracterizarla mediante los siguientes aspectos: El conocimiento de las técnicas propias de cada disciplina es necesario, porque cada disciplina con arreglo a sus características, debe enseñarse con las técnicas que le son naturales.

En relación al aprendizaje versus conocimiento, existen diversas teorías de aprendizaje, entre las más conocidas tenemos el conductivismo, el cognoscitvismo y el constructivismo.



“La evaluación responde a todo proceso de aprendizaje y mide el progreso del alumno por su personalidad, aspectos cognitivos, afectivos y psico motores, en donde la evaluación sea un instrumento de aprendizaje y no un mecanismo punitivo. Esta acreditación institucional, es aplicable a las carreras, contenidos, proceso de enseñanza – aprendizaje, para dar fe de lo que el alumno aprendió en relación a lo que profesor enseñó”

ESCAMILLA A. De los Santos Guadalupe (1998) expresa que, es conocido que la aplicación de una teoría de aprendizaje toma aproximadamente 25 años (29), si el profesor desconoce los postulados de las distintas teorías, puede caer en el uso de estrategias de aprendizaje derivadas de teorías contradictorias.

1.3.3. Evaluación – Acreditación

La evaluación del aprendizaje, es la práctica pedagógica que adolece de mayores defectos, abusos y arbitrariedades; tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo de carácter sumativa, en donde el alumno es aprobado o reprobado. En el proceso de aprendizaje, se otorga a la evaluación un papel mecanicista, un papel auxiliar de la tarea administrativa.

La evaluación responde a todo proceso de aprendizaje y mide el progreso del alumno por su personalidad, aspectos cognitivos, afectivos y psico motores, en donde la evaluación

sea un instrumento de aprendizaje y no un mecanismo punitivo. Esta acreditación institucional, es aplicable a las carreras, contenidos, proceso de enseñanza – aprendizaje, para dar fe de lo que el alumno aprendió en relación a lo que profesor enseñó.

La acreditación entre sus objetivos propicia el auto - examen permanente de alumno y profesor, ser un instrumento mediante el cual se da fe de la calidad de la enseñanza – aprendizaje, brinda información confiable a los interesados de su formación, se convierte en un incentivo de alumnos y profesores que permite objetivar el sentido y la credibilidad de su trabajo académico.

1.4. Salud Reproductiva

- La salud reproductiva comprende acciones básicas en las siguientes etapas:
 - La atención pre concepción (cuidados dirigido a los futuros padres)
 - La atención pre natal
 - La atención del parto y del recién nacido.
 - La atención neonatal precoz (período que comprende desde el

nacimiento hasta el séptimo día de vida del recién nacido).

Tres aspectos fundamentales se deben desarrollar para que la salud reproductiva deseada esté al alcance de la población:

- Promoción de la salud reproductiva: basada en el comportamiento individual y social, en el estilo de vida de las personas, que en las acciones aisladas que pueda realizar el sector salud.
- Ejercicio de la sexualidad responsable: promueve la salud reproductiva, al permitir una sexualidad: Libre del temor de contraer enfermedades de transmisión sexual, engendrar hijos no deseados; predisposición de los padres al aborto provocado, aumento de niños maltratados y abandonados.
- Responsabilidad ante si y ante el hijo, la familia y la sociedad; los padres no sólo deben procurar brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a los hijos, sino que tienen la responsabilidad de brindarles: amor, tiempo, amistad y protección.

▼ Referencias bibliográficas

1. Almáguera, Salazar, Teresa, E.; El Desarrollo del Alumno: Características y Estilos de Aprendizajes, ITEMS., Universidad Virtual, edusat, ILSE, Trillas, México, 1998.
2. Álvarez, Sayas, Carlos, M. Dr. C.; La Didáctica, Cuba, 1990.
3. Cabrera, A., Ángel, Minchala, C., et al. U.N.L., CEPOSTG., Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Modalidad a Distancia, Loja, Ecuador, 1997.
4. CONUEP, Sistema de Evaluación y Acreditación Universitaria: Visión Ejecutiva, Quito,

- Ecuador, 1996.
5. CíaSe; Fundamentos de la didáctica, Rev. Horizontes Educativos, Loja, Ecuador, 1999.
6. Colom, Antoni, J.; Sociología de la Educación/Teoría General de Sistemas, Ediciones Oikos - tau, España, 1979.
7. Díaz, Barriga, Arceo, Hernández, Rojas, Gerardo; Estrategias para un Aprendizaje Significativo, McGRAW - HILL, México, 1998.
8. Day, Robert, A.; Cómo escribir y publicar trabajos científicos; OPS/OMS, Publicación Científica 526, Washington, DC., 20037, EUA, 1990.
9. Escuela de Enfermería, Universidad de Guayaquil,

- Programa de Salud Reproductiva en Enfermería (Enfermería en Salud II), 1995 - 96, Guayaquil, Ecuador, 1998.
10. Kroeger, Axel, y Luna, Rolando (compiladores) Atención Primaria en Salud: Principios y Métodos, de. 4ª, OPS/OMS, et al. México, 1992.
11. Menéndez, Noboa, Benilda, Lic.; Teoría y Diseño Curricular: Auto Evaluación de Unidad "Dimensión Histórico Social del Currículo", trabajo práctico, Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Modalidad a Distancia, U.N.L., CEPOSTG., Manta, Ecuador, Agosto 1997.