



Revista Eleuthera

ISSN: 2011-4532

eleuthera@ucaldas.edu.co

Universidad de Caldas

Colombia

Rojas, Cristian

Libro: La investigación formativa en Trabajo Social. Autor: Jhon Sebastián Aguirre. Una propuesta para fortalecer las actitudes investigativas

Revista Eleuthera, vol. 11, julio-diciembre, 2014, pp. 223-224

Universidad de Caldas

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961840014>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Libro: *La investigación formativa en Trabajo Social*

Autor: Jhon Sebastián Aguirre

Una propuesta para fortalecer las actitudes investigativas

El Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social -CONETS- publicó el año anterior el documento: *La investigación formativa en Trabajo social*, como parte de su colección “materiales de clase”, con la cual busca seguir aportando al fortalecimiento de los procesos académicos en la formación de trabajadores sociales¹ en las distintas unidades académicas del país.

El documento es el resultado de las reflexiones teóricas, metodológicas y didácticas sobre la práctica de la enseñanza de la investigación del Trabajador Social y Magíster en Educación: Jhon Sebastián Aguirre, docente desde el año 2010 en el programa de Trabajo Social de la Universidad de Caldas.

Este material se compone de cuatro capítulos. El primero, brinda al lector un basamento epistemológico a partir del cual abordar el tema de la relación de la investigación con la intervención, problematizando el papel de la investigación en la formación y la práctica del trabajador social, debatiendo sobre el papel de la teoría y la práctica en su quehacer profesional. Señala que, más allá del teoricismo o el empirismo, el trabajador social requiere de *actitudes investigativas* que orienten reflexivamente sus actuaciones profesionales.

El segundo capítulo, plantea la discusión alrededor de la teoría y el método en la investigación formativa, desafiando el metodologismo -tipo ‘receta’ o ‘paso a paso’-, por lo que, en su lugar, propone reivindicar la reflexión del sujeto que investiga/interviene como eje central de la construcción activa de sus múltiples y posibles modos de conocer la ‘realidad’. Aquí el autor declara como especialmente importantes el desarrollo de las capacidades de asombro, la creatividad, la capacidad crítica y la argumentación, las cuales ayudan a que el estudiante fortalezca su reflexión sobre la producción de conocimiento a partir de la intervención, en el marco de sus posibles apuestas profesionales.

El tercer capítulo, “Enfoque pedagógico”, llama la atención sobre el rol de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un modelo pedagógico constructivista, el cual resalta las relaciones del sujeto en su proceso de construcción de nuevos conocimientos. De ahí que la relación docente, estudiante y comunidades cobra gran protagonismo puesto que, en dicha relación, en la conversación y en la experiencia misma de resolver ‘problemas’, es

¹ Para facilitar la claridad en la escritura de esta reseña y su posterior lectura, se utiliza el genérico trabajador social que incluye también a las trabajadoras sociales.

donde se ubican los principios básicos a partir de los cuales todos los involucrados (no solo los estudiantes) construyen los conocimientos derivados de la práctica de la investigación.

En el último capítulo, “Materiales didácticos”, el autor aclara que no busca ofrecer un ‘decálogo’ de la enseñanza de la investigación sino que, más bien, intenta brindar herramientas para el debate sobre la formación investigativa en trabajo social, es decir, no ofrece ideas concluidas o definitivas, sino la invitación a ampliar activamente estas ideas. Por lo anterior, este capítulo se compone de reflexiones, inquietudes y propuestas que involucran ejercicios que se podrán adaptar de manera dinámica a la práctica de la formación investigativa, con la esperanza de aportar al desarrollo de capacidades y actitudes claves para la investigación.

Este cuarto capítulo ofrece a aquellos docentes que se ocupan de la formación de los trabajadores sociales del país, algunas herramientas didácticas (matrices, diagramas, entre otros) que tienen como función estimular la reflexión sobre la práctica de la investigación no solo en los estudiantes, sino especialmente en los mismos docentes. Este es sin duda un insumo que, si bien está llamado a su perfeccionamiento, como lo señala el mismo autor, brindará ideas importantes para aportar a la práctica de docentes con mucha o poca experiencia en la enseñanza de la investigación en trabajo social o, incluso, para otras áreas o disciplinas del conocimiento social.

Para terminar, es de resaltar que se trata de un texto fundamentado en una completa revisión bibliográfica y en una actitud crítica sobre la realidad de la práctica docente, aplicado a la institucionalidad de la formación de los trabajadores sociales en nuestro país. El autor recuerda la centralidad de la reflexividad del sujeto y sus relaciones en la forma de entender la investigación y la intervención en la actualidad, un tema que es de relevancia no solo para el trabajo social, sino también para el espectro amplio de las ciencias sociales contemporáneas.

Cristian Rojas

Departamento de Desarrollo Humano
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Universidad de Caldas