



Luz

E-ISSN: 1814-151X

luz@uho.edu.cu

Universidad de Holguín Oscar Lucero

Moya

Cuba

González-Picarín, Alixandra; Calzadilla-González, Onaida; Nikolaevna Chernousova,
Liubov

La organización de la atención logopédica en el nivel primario de educación

Luz, vol. 13, núm. 4, octubre-diciembre, 2014, pp. 14-25

Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165810003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La organización de la atención logopédica en el nivel primario de educación

The organization of the speech therapy attention in the primary level of education

Autoras/Authors

M. Sc. Alixandra González-Picarín

Dr. C. Onaida Calzadilla-González

onaida@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C Liubov Nikolaevna Chernousova

liubov@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Las autoras abordaron las particularidades de la atención logopédica que ofrece el maestro logopeda a los escolares con alteraciones en la comunicación, teniendo como objetivo la determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan dicha atención en el campo educativo y de las relaciones que ocurren en el proceso de atención logopédica en el nivel primario de educación. Revelaron insuficiencias en el orden teórico, así como en la práctica logopédica. Aportaron elementos esenciales que sostienen la atención logopédica que se ofrece en el nivel primario, los que se obtuvieron a partir de la utilización de métodos empíricos como la observación, la revisión de documentos, el estudio de caso, la entrevista y la encuesta, y métodos teóricos como el histórico-lógico,

Abstract

This article dealt with special features of the speech therapy attention offered by the speech therapist to students having communication alteration, aiming at the determination of theoretical and methodological tools that support such attention in the educational field as well as the relations that take place in the attention of this process in the primary level of education. Difficulties were revealed in the theoretical field, as well as in the speech therapy practice. Essential elements that support the aforementioned attention in the primary level were contributed, obtained from the application of empirical methods such as observation, interview and survey of the study case and the study of documents related to the topic. Theoretical methods were also applied: historical-logical methods,

la inducción- deducción, el análisis – induction-deduction, analysis-synthesis, síntesis, así como el sistémico-estructural- systemic-structural and functional methods. funcional. Determinaron las principales According to the study developed, it can be categorías y sus relaciones en el proceso de said that the foundations of speech therapy atención logopédica. De acuerdo con el attention in the educative field were revealed estudio desarrollado, plantearon que se in order to explain how this therapy work is revelaron los fundamentos de la atención carried out in the pedagogical process in the logopédica en el campo educativo para primary level of education.

explicar cómo se lleva a cabo el trabajo **Key words:** Special Education, special logopédico en el proceso pedagógico del educative needs, speech-language nivel primario de educación. pathology, speech therapy attention, speech

Palabras clave: Educación Especial, therapy lesson, speech therapy activity necesidades especiales educativas, logopedia, atención logopédica, clase logopédica, actividad logopédica

Introducción

La comunicación es una condición necesaria para la existencia del hombre y uno de los factores más importantes para su interacción social, por constituir un mediador de cualquier tipo de actividad, así como condición para el desarrollo de la individualidad.

Como parte de la comunicación, el lenguaje es un instrumento básico emocional y de relación en la especie humana, convirtiéndose en un medio para interpretar y asimilar la cultura en el proceso de aprehensión de la experiencia histórico - social del hombre.

Desde esta perspectiva se proyectan las bases del fin de la educación cubana al preparar al hombre para la vida de modo íntegro, para realizar actividades que le exigen una utilización correcta del lenguaje. Sin embargo, en su desarrollo ontogenético existen desviaciones que generan alteraciones de naturaleza orgánica y/o funcional que requieren de la atención de maestros y especialistas.

Determinar a tiempo dichas desviaciones posibilita la acción preventiva y con ello evitar la instauración de los trastornos del lenguaje y la comunicación; asegura además, el

diagnóstico oportuno y la organización del proceso preventivo y correctivo – compensatorio; tareas fundamentales que conciernen a la Logopedia como ciencia.

En el XI Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología en 1980, se concibe a la Logopedia como una ciencia paramédica. En tanto, otros estudiosos como Figueredo y López (1986), plantean que *“es una ciencia pedagógica especial”*.¹ Por otro lado, Fernández (2008) la define como *una ciencia autónoma, lo que evidencia diversidad de criterios en este sentido*.²

La Logopedia como ciencia comparte su campo de acción con las ciencias pedagógicas y las médicas; de ellas toma postulados, principios, categorías y métodos, para cumplir su objeto social; por tanto, se enmarca en los campos clínico y educativo.

En el presente estudio se particulariza en el campo pedagógico contextualizado al nivel primario de educación, como espacio ideal para llevar a cabo la atención logopédica a través del enfoque integral, dentro de un ambiente comunicativo natural.

Se ha constatado en estudios realizados que en los últimos años el número de escolares con trastornos en la comunicación ha aumentado y la mayoría de los autores coinciden en que la frecuencia de aparición de estos trastornos es cada vez más alta. Se puede afirmar además, que existen escolares que concluyen el sexto grado con alteraciones del lenguaje oral y escrito, lo que incide en el desarrollo de su personalidad.

En la literatura especializada, la atención logopédica ha sido abordado por: Martín [y otros] (1980), Figueredo y López (1986), Calzadilla (2001), Pérez (2002), Morales (2004), Fernández (2006, 2008), Cobas, (2006), Noguera (2008), Chernousova (2008), Lores (2013). Estos autores han profundizado en las diferentes alteraciones de la comunicación, aportando sistemas de procedimientos, métodos y la concepción de atención a entidades logopédicas particulares; no obstante, los resultados dejan evidente la carencia del tratamiento teórico y metodológico a la concepción general de la atención logopédica desde el campo pedagógico, con una visión global que conciba la integración de este especialista al proceso educativo y del resto de los agentes educativos al proceso de atención logopédica.

El análisis hasta aquí realizado y los resultados de la práctica educativa, evidencian las

¹ Figueredo Escobar, Ernesto y Mayda López Hernández. Logopedia, p 1.

² Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. La atención logopédica en la edad infantil, [s. p.].

siguientes insuficiencias:

- . En la atención logopédica predomina un enfoque especializado con carácter terapéutico que limita su proyección desde el proceso educativo.
- . Las acciones para la atención logopédica no se integran de forma coherente al proceso educativo, como parte de este y de todos sus actores.
- . En las acciones logopédicas no se logra la integración de la escuela, la familia y la comunidad en función de la corrección y/o compensación de los trastornos de la comunicación en los escolares.
- . No se logra la transversalidad del proceso de atención logopédica dentro del proceso educativo y se realizan las acciones de forma fragmentada, lo que obstaculiza su carácter de sistema.

A partir de esta situación se determina que las insuficiencias en la concepción de la atención logopédica en el nivel primario de educación no favorecen la prevención, corrección y/o compensación de los trastornos de la comunicación en los escolares; lo que se asume como problema científico. Este estudio tiene como objetivo profundizar en las particularidades de la atención que ofrece el maestro logopeda en el nivel primario de educación.

Materiales y métodos

Durante el proceso de investigación se utilizan métodos teóricos y empíricos; del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción - deducción, para establecer relaciones lógicas a partir del estudio del proceso de atención logopédica en el nivel primario de educación, y realizar el estudio de la bibliografía consultada; histórico - lógico, para el estudio del problema y la evolución histórica del objeto-campo.

Del nivel empírico: observación científica a escolares para su caracterización y a clases, para determinar las particularidades de la influencia de los agentes educativos en la atención logopédica; entrevistas a docentes, logopedas y metodólogos para caracterizar el desarrollo del proceso de atención logopédica; encuestas a logopedas y a agentes personales para evaluar su preparación; y la revisión de documentos: planes de clases, expedientes logopédicos de los escolares y documentos del Ministerio de Educación, que permite profundizar en los sustentos legales de la atención logopédica. El estudio de caso: para la interpretación y valoración del proceso de atención logopédica desde el campo pedagógico.

Resultado y discusión

El carácter de la atención a las personas con trastornos de la comunicación en Cuba, ha estado condicionado de forma general por el desarrollo científico y de forma particular por el progreso de la nación.

El modelo actuante para la atención logopédica en el nivel primario de educación se sustenta en la política educacional en general y en el Modelo de Escuela Primaria en particular; no obstante, son evidentes las insuficiencias en la atención a las necesidades educativas especiales de los escolares en este sentido; evidenciadas en la prevalencia de las alteraciones en la comunicación de los escolares aún concluido el nivel primario.

Específicamente el periodo correspondiente al nivel primario de educación constituye un momento culminante en los procesos de maduración relacionados con el lenguaje y los procesos psíquicos en general; igualmente, constituye una de las etapas fundamentales, tanto para las adquisiciones y desarrollo de potencialidades de los escolares, como para la aparición de trastornos y desviaciones en el desarrollo, pues en este momento se definen los trastornos de la comunicación más frecuentes como las dislalias, los retrasos del lenguaje, la tartamudez y las manifestaciones de trastornos del lenguaje escrito: dislexias y disgrafias.

La práctica pedagógica demuestra que el papel del logopeda demanda un desempeño interactivo integral que se concreta en sus funciones: *docente – metodológica, de orientación educativa y de investigación – superación*.

En el presente estudio se confirmó la necesidad de una concepción pedagógica para la atención logopédica en el nivel primario en correspondencia con el actual Modelo de Escuela Primaria, por lo que fue necesario profundizar en los fundamentos teóricos para su explicación. A continuación se exponen los resultados de dicha profundización.

En los estudios sobre el tema, Pérez (2002)³ aborda la ayuda logopédica como un proceso de alternativas pedagógicas que se insertan en la dirección del aprendizaje, al estructurar los niveles de prevención para las personas con necesidades educativas en la comunicación verbal. Propone de forma acertada cambiar la práctica tradicional de aislar a los escolares de su ambiente natural del aula, por un proceso más flexible en diferentes momentos y contextos; lo cual resulta coherente con los enfoques actuales de la Logopedia y propicia su

³ Pérez Serrano, Elsie. Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez, p. 52.

transdisciplinariedad. El estudio se circunscribe a la prevención de la tartamudez, lo que limita la concepción integral de la atención logopédica.

Morales (2004), realiza un estudio acerca de la evolución de la *atención logopédica* e identifica tres tendencias fundamentales, la clínico-terapéutica, la psicopedagógica y la preventiva⁴. En dicha investigación se fundamenta el enfoque preventivo, lo que se evidencia en los principios de la *“flexibilidad metodológica”*⁵ propuesto para la intervención logopédica en los escolares con retraso mental. En este estudio se utilizan indistintamente los términos *atención* e *intervención* para significar el proceso desde lo pedagógico, sin tener en cuenta el carácter clínico del término intervención.

En cuanto al término *atención logopédica*, se tienen en cuenta las definiciones propuestas por Morales (2004) y Fernández (2012). Para Morales (2004), no es más que *“el sistema de acciones o tareas basadas en el diagnóstico logopédico que tiene un carácter psicopedagógico y están dirigidas a la prevención, atención, evaluación e investigación científica de la comunicación humana y sus trastornos”*.⁶

Esta es una definición de amplio alcance que precisa los elementos esenciales de la atención logopédica, sin embargo no revela su carácter multifactorial en el proceso pedagógico. En tanto Fernández (2012), lo considera como un *“proceso especializado dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente en los diferentes contextos educativos preescolares y escolares, la familia y la comunidad.”*⁷ Dicha autora enfatiza en el diagnóstico, en el método integral, en las ayudas, recursos y apoyos para la prevención, la corrección y la compensación de los trastornos de la comunicación, y en la evaluación y seguimiento de los resultados como procesos.

⁴ Morales Sarabia, María Elena. Alternativa metodológica de intervención logopédica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve del grado preparatorio p. 24.

⁵ *Ibid.*, p. 57.

⁶ *Ibid.*, p. 58.

⁷ Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. Logopedia. Textos para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial, [s. p.].

Desde el análisis de estas autoras se vislumbra la proyección integral del proceso de atención logopédica, sin embargo quedan carencias para la ciencia relacionadas con la transversalidad de la atención logopédica en el proceso pedagógico.

Por esta razón, se hace necesario para la ciencia logopédica explicar cómo organizar de manera general el proceso; es decir, la dirección del trabajo logopédico con énfasis en la armonía entre los sustentos logopédicos y los referentes pedagógicos.

Es consideración de las articulistas por tanto, que la atención logopédica no se restringe a la labor del logopeda, sino que debe ser un proceso que trascienda el trabajo del especialista y se complemente con la acción de todos los agentes educativos, que interactúan con los escolares diagnosticados con alteraciones de la comunicación. El rasgo distintivo de la atención subyace en la principal característica del proceso en el campo pedagógico: el carácter transversal y cooperado de la atención logopédica.

A partir de este análisis se define a la *atención logopédica en el nivel primario de educación* como: el sistema de acciones especializadas que se concreta en los diferentes contextos educativos donde se previenen, corrigen y/o compensan en condiciones de cooperación, las alteraciones de la comunicación de los escolares, bajo la dirección del logopeda, con el propósito de contribuir a la formación integral de los mismos. Caracteriza la definición los siguientes rasgos: el carácter especializado, su esencia preventiva, correctiva y compensatoria, el papel rector del logopeda, el carácter cooperado de los agentes en el proceso pedagógico, la transversalidad del proceso y la contribución a la formación integral de la personalidad.

En este sentido, se parte de concebir como *clases logopédicas* a las ejecutadas propiamente por el logopeda de forma directa, ya sea a colectivos de dos o más escolares o a grupos de un grado determinado en su totalidad, para cumplir con un objetivo dirigido a la prevención, corrección y/o compensación de alteraciones; estas tienen una duración de 30 a 45 minutos. Resultado del estudio es la propuesta de las formas de organización del proceso en la actividad y la clase logopédicas.

La *actividad logopédica* se concibe como la atención directa que brinda el logopeda a un escolar o grupo y se planifica para un tiempo de 15 a 20 minutos; en su otra variante, en la atención indirecta, las actividades logopédicas son ejecutadas por los demás agentes que

intervienen en el proceso y se llevan a cabo dentro del currículo en el caso de los docentes, en un tiempo que oscila entre 8 y 10 minutos, según el contexto, y con objetivos específicos correctivos; y en el hogar, por parte de la familia, con estas mismas características.

La clase logopédica tiene la misma estructura de una clase: introducción, desarrollo y conclusiones. En la introducción se crean las condiciones para la actividad, se establece el clima psicológico que favorezca la comunicación con el escolar y se enfatiza en la necesidad de cooperación para avanzar en la superación del trastorno. Esencial en este momento es la orientación hacia las tareas a ejecutar y el control de lo que el escolar va a realizar; esta etapa es momento propicio para la labor educativa a partir del tema seleccionado para la conversación inicial.

En el desarrollo se organiza la secuencia de tareas a ejecutar teniendo claridad en la acción del logopeda y la acción del escolar; por tanto, queda claro que no es un solo ejercicio, sino una secuencia de acciones que lleven a atender cada uno de los componentes afectados en el sujeto. Aquí también se realiza el control de la ejecución de la acción y la precisión del momento donde falla o lo realiza mejor; a esta parte se le dedica el mayor tiempo y en ella interactúan el objetivo, contenido, métodos, medios y el control.

En las conclusiones se incluye la valoración de la actividad por parte de los escolares, se orienta la tarea de aprendizaje.

En cuanto a la acción integral de los agentes personales: los maestros, bibliotecario, profesores de Educación Física, Inglés, Computación, Psicopedagogo e Instructores de Arte, se propone que conciban actividades como parte de las acciones previstas en sus clases para atender a la diversidad; por ende, estas no constituyen una suma de acciones a ejecutar, sino coadyuvan a cumplir con la atención a la individualidad, en tanto constituyen un eslabón en la cadena que forman las influencias educativas.

El logopeda en el cumplimiento de su función docente – metodológica se encarga de asesorar a los agentes educativos en relación con las actividades a ejecutar. En su función orientadora prepara a la familia, como otro de los agentes educativos, para la continuidad de las actividades logopédicas en el hogar y la prevención de otros trastornos.

Es importante significar el papel rector del logopeda en el logro de la acción integrada de todos los agentes educativos en el trabajo con la familia. El estudio de la situación actual del

proceso de atención logopédica reveló las potencialidades del contexto educativo, dentro de las que se destacan la implicación de la familia en el proceso educativo, la preparación y disposición de los agentes para asumir el trabajo logopédico y la sistematicidad del trabajo metodológico.

Por tanto, para lograr un adecuado sistema de relaciones en el proceso de atención logopédica que propicien su carácter transversal y cooperado, es necesario que el logopeda tenga en cuenta, entre otros aspectos:

- . Un clima de democracia y de participación, donde todos los factores que se involucren en el proceso experimenten compromiso y satisfacción por las actividades que realizan y se sientan partícipes de los resultados que se obtengan.
- . Intercambio de criterios, opiniones y puntos de vista, en un ambiente de respeto en forma afectiva y armoniosa, al mostrar responsabilidad, laboriosidad y cooperación en las acciones.
- . Orientación a la familia en la conducción del desarrollo de la comunicación de sus hijos, a fin de que esta asuma su responsabilidad en forma más acertada y positiva.
- . Asesoría al Consejo de Escuela, en función de lograr el protagonismo de padres y miembros de organizaciones de masas radicadas en la comunidad para la continuidad del proceso en otros contextos educativos.

Conclusiones

El estudio revela que para el logro del enfoque integral de la atención logopédica se requiere del carácter transversal del proceso y de la acción cooperada de todos los agentes educativos.

Se aporta a la logopedia desde el campo pedagógico la definición de proceso de atención logopédica en el nivel primario de educación y un análisis de las categorías agentes personales y formas de organización que singulariza la actividad del logopeda en este campo.

Bibliografía

CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. Tesis presentada en opción al título de Máster en

Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 4. Oct.- Dic. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.
La organización de la atención logopédica en el nivel primario de educación The organization of the speech therapy attention in the primary level of education, p. 14-25.

Educación Especial. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2001.

COBAS OCHOA, CARMEN LIDIA. La preparación logopédica del docente. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2006.

Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología; XI, 1980. Resúmenes. España, 1980.

CHERNOUSOVA, LIUBOV NIKOLAEVNA. La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.

FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDILIA. La atención logopédica en la edad infantil. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2008.

------. Estimulación temprana y preescolar para los niños con Necesidades Educativas Especiales. La Habana, [s. n.], 2006. [En soporte digital].

------. Logopedia. Textos para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2012.

FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO Y MAYDA LÓPEZ HERNÁNDEZ. Logopedia. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1986. Tomo I.

LORES LEYVA, IDEVIS. Concepción pedagógica de ayuda logopédica para escolares de la educación primaria con trastornos en el lenguaje escrito. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2013.

MARTÍN PÉREZ, MIGUEL [ET AL.]. Los métodos para el tratamiento logopédico. La Habana, Pueblo y Educación, 1980.

MORALES SARABIA, MARÍA ELENA. Alternativa metodológica de intervención logopédica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve del grado preparatorio. Tesis en opción al grado científico de doctor. La Habana, [s. n.], 2004.

NOGUERA NUÑEZ, KENIA. La integración educativa en el niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria. Tesis presentada en opción

Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
Holguín, Cuba. Año XIII. No. 4. Oct.- Dic. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.
La organización de la atención logopédica en el nivel primario de educación The organization of the speech therapy
attention in the primary level of education, p. 14-25.

al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero, 2008.

PÉREZ SERRANO, ELSIE. Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2002.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Alixandra González-Picarín. Licenciada en Educación Especial, Defectología. Maestra logopeda del Centro Escolar “Francisco Vicente Aguilera Tamayo”. Calle Ramón López. Uñas. Gibara, Holguín. Cuba. Teléfono 831978. Reside en Calle Ramón López No.327. Uñas. Gibara, Holguín. Cuba. Investiga la atención logopédica a niños con dislalias y sobre los fundamentos psicopedagógicos de la Logopedia como ciencia.

Dr. C. Onaida Calzadilla-González. (onaida@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, Defectología, en la especialidad de Logopedia. Máster en Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle 17. No.1AF / Luz y Río. Reparto Luz. Holguín. Cuba. Investiga la atención educativa a niños con trastornos del lenguaje y la comunicación, con énfasis los casos con trastornos del lenguaje escrito por dislexias y disgrafias y la atención educativa a niños con dificultades en el aprendizaje.

Dr. C. Liubov Nikolaevna Chernousova. (liubov@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, Defectología, en la especialidad de Logopedia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle Narciso López No. 102 / Arias y Agramonte. Holguín. Cuba. Investiga la atención logopédica al niño con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje y en la temática la dirección del trabajo logopédico integral.

Fecha de recepción: 9 de julio 2014

Fecha de aprobación: 15 de julio 2014

Fecha de publicación: 1 de octubre 2014