

Torres Ochoa, Sergio R.

Identidad formativa en la educación superior. El caso de biología

Revista de la Educación Superior, vol. XXXV (3), núm. 139, julio-septiembre, 2006, pp. 49-65

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413903>

Resumen

El proceso metodológico se enmarcó en la construcción de una jerarquía de estructuras significantes y significativas de las percepciones y expresiones de los agentes de cada grupo en estudio (investigadores y docentes de la Facultad de Biología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México). La parte cualitativa del estudio asume tres rasgos: es interpretativo, lo interpretado es el flujo del discurso social y lo que se trata de rescatar es lo dicho en ese discurso. Destacó la circunstancia social en que se desenvuelven los grupos estudiados y que se manifiesta como lo que aquí se denomina estado estable (estacionario). Donde lo relevante es la modulación cambiante en el tiempo de los grupos pero a un nivel imperceptible sin escapar al análisis riguroso.

Palabras clave

Educación superior, identidad, biología.

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org