



Psicología Educativa. Revista de los
Psicólogos de la Educación

ISSN: 2174-0550

revistas_copm@cop.es

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

España

Ramírez Cabañas, Jesús

León, J. A., Escudero, I. y Olmos, R. (2012). Evaluación de la comprensión lectora
(ECOMPLEC). Madrid: TEA Ediciones.

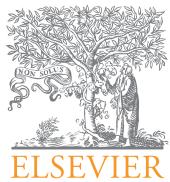
Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, vol. 19, núm. 1, 2013, p.

55

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
Madrid, España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765437002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Psicología Educativa

www.elsevier.es/psed



León, J. A., Escudero, I. y Olmos, R. (2012). *Evaluación de la comprensión lectora (ECOMPLEC)*. Madrid: TEA Ediciones.

Jesús Ramírez Cabañas

Colegio Fuentelarreyna de Madrid, España

Al recibir el manual de ECOMPLEC, lo primero que llama la atención es su grosor. En sus 127 páginas los autores presentan los aspectos fundamentales que debe cumplir todo test, pero de una manera expositiva y no meramente descriptiva, como suele ser lo común.

Una vez que pasamos el índice de contenidos, el de tablas y el de figuras, se presentan los autores y como en cualquier libro que se precie, aparece un prólogo en el que se expone de manera brillante la pretensión de ECOMPLEC, para lo cual hay una descripción de la "cultura lectora" como una habilidad básica sobre la que se desarrolla toda una actividad cultural mediante la cual las personas nos desenvolvemos y aplicamos nuestros conocimientos y estrategias lecto-razas en múltiples contextos de la vida diaria de manera más o menos eficiente. La lectura es concebida hoy en día como sinónimo de comprensión profunda.

El test ECOMPLEC está en consonancia con esta nueva forma de concebir la lectura, la comprensión y la competencia lectora, así como la forma de evaluarlas. Por otra parte, se pretende evaluar, además, cómo estas competencias están desarrolladas en edades más tempranas, con el objetivo de poder conocer, detectar e intervenir en las estrategias lectoras de los alumnos.

Otra aportación novedosa es que se basa en dos niveles de representación mental que han sido investigados y consensuados por un amplio número de investigadores, como son la base del texto y el modelo mental. El primero está relacionado con la información explícita en el texto. El modelo mental, por el contrario, se considera un nivel de representación más complejo, pues requiere abundante aportación de conocimientos por parte del lector y de la realización de inferencias, afectando a la información implícita que el lector debe aportar para su total comprensión.

Una tercera aportación importante es la relación que establece entre los tipos de texto, los tipos de conocimiento y los tipos de comprensión. Cuando se coge el cuadernillo se observa que hay tres textos diferentes. El primero es más narrativo, el segundo más científico y el tercero no es un texto en sí, sino una presentación de un museo de juguetes en el que aparecen pequeños textos diseminados por toda la página.

El manual continúa con los agradecimientos y la ficha técnica para dejar paso al capítulo 1, que es la introducción. En ella se aporta

como aspecto importante los objetivos del test, que son: 1º evaluar diversos procesos y productos psicológicos que afectan a la comprensión lectora en diferentes contextos de lectura, 2º permitir elaborar un diagnóstico más preciso acerca de la competencia lectora de los alumnos y 3º promover, posteriormente, recursos para la formación de los docentes y para la elaboración de materiales didácticos.

En el capítulo 2 se presenta la fundamentación teórica: los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora.

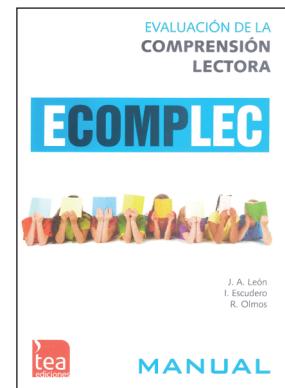
El capítulo 3 es la descripción general de la prueba en donde se muestran las escalas y subescalas estudiadas, así como los índices de asimetría, los tipos de puntuaciones y el material del que se compone el test.

De aquí pasamos a las normas de aplicación en el capítulo 4 y a la fundamentación estadística en el 5. La exposición que se hace de las diferentes lecturas supone un verdadero compendio de estadística que refrescará la memoria de todos aquellos que la tenemos algo olvidada, incluido el análisis factorial confirmatorio.

El texto concluye con las normas de interpretación en su capítulo 6, donde aparecen cinco casos ilustrativos que ayudan enormemente a la comprensión del examinador.

La corrección es verdaderamente sencilla, pues se trata de recontar las respuestas y trasladarlas al pin de corrección facilitado por TEA Ediciones en su página WEB, que nos devuelve un dossier en donde aparecen todos los análisis de la prueba referidos al índice general de comprensión lectora, las diferentes escalas y subescalas, así como los índices de asimetría y la metacognición, todo ello acompañado de sus correspondientes gráficas.

Se trata de un test realmente de fácil aplicación y corrección, que nos aporta datos de gran interés acerca de la comprensión lectora de nuestros alumnos y si requieren una intervención o no y cuyo manual, lejos de asustarnos por su volumen, resulta de lectura ágil y verdaderamente enriquecedor.



J. A. León
I. Escudero
R. Olmos