

TED

Tecné, Episteme y Didaxis: TED

ISSN: 2665-3184

revistated.fct@gmail.com

Universidad Pedagógica Nacional

Colombia

Gallego Badillo, Rómulo

Tecné, Episteme y Didaxis, 10 años

Tecné, Episteme y Didaxis: TED, núm. 22, julio-diciembre, 2007, pp. 3-4

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, Colombia

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614265308001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Tecné, Episteme y Didaxis, 10 años

Con la presente entrega, la revista *Tecné, Episteme y Didaxis*, la Facultad de Ciencia y Tecnología y las directivas académicas y administrativas de la Universidad Pedagógica Nacional conmemoran diez años de presencia ininterrumpida de la revista en el escenario académico y científico.

Desempeñándose como Rector el profesor Gustavo Téllez Iregui y elegido como Decano quien suscribe estas líneas, se tomó la determinación, en 1998, de revivir, a partir del número 3, la revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología, fundada en 1991 y de la cual se habían entregado los dos primeros números, habida cuenta de las nuevas corrientes que privilegiaban esta modalidad de comunicación. Desde entonces, y hasta hoy a dicha revista se le conoce con el título de *Tecné, Episteme y Didaxis*, TEΔ.

El primer Comité Editorial lo constituyeron los directores de los Departamentos de la Facultad de Ciencia y Tecnología, presidido por el Decano. Es así como desde entonces me ha correspondido estar al frente de la publicación por acuerdo benevolente de los colegas. En ese momento se acordó que las siguientes entregas fueran responsabilidad de cada una de las unidades académicas mencionadas. Y con el Profesor Royman Pérez se propuso que la revista fuera, en Colombia, un órgano de difusión de las investigaciones y reflexiones elaboradas en torno a la didáctica de las ciencias, de las matemáticas y de las tecnologías, en el horizonte de generar una tradición en un ambiente académico que carecía de trabajos en dicha ciencia.

A partir del número 10, y por iniciativa del Decano, se conformó un Comité Editorial integrado por los directores de los Departamentos de la Facultad, que definió una nueva política editorial y las normas para la presentación de trabajos, lo mismo que su aceptación por pares académicos evaluadores, quienes en últimas determinan la viabilidad de su publicación. Ya para la entrega del número 8 se había estipulado que la revista tendría un carácter estrictamente científico, por lo que su manejo requería, necesariamente, absoluta independencia de las instancias académico-administrativas de la Universidad. Sin embargo, se conservó como miembro del Consejo Editorial, por cuestiones meramente administrativas, al Decano(a) de turno. Esta política, con algunas variaciones, es la que ha venido signando las actividades de la publicación hasta hoy. En desarrollo de sus actividades fueron invitados a colaborar con la publicación reconocidos investigadores en educación matemática, en didáctica de las ciencias y las tecnologías, tanto desde el Comité Internacional de Asesores como desde las páginas mismas de la revista como articulistas.

Se inicia entonces un periodo de consolidación en el ámbito nacional con la participación de investigadores de otras universidades, a la par que con la celebración del Primer Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias, cuya tercera versión se acaba de llevar a cabo, lo mismo que con la vinculación de personas tan representativas en el campo de la investigación y la didáctica de las ciencias en el concierto internacional, particularmente el iberoamericano como el profesor Rafael Porlán Ariza, las profesoras Mercé Izquierdo y Anna Maria Pessoa de Carvalho, los profesores Roberto Nardi, Marco Antonio Moreira y Mario Quintanilla Gatica, factores estos que permiten decir hoy que *Tecné, Episteme y Didaxis* se ha posicionado como una publicación de referencia dentro de la comunidad académica especializada y se inscribe en una tradición comunitaria, en la que las propuestas sobre nuevos modelos científicos, con algunas excepciones, se publicaron en las distintas entregas.

Si bien es cierto que durante mucho tiempo los científicos divulgaron sus trabajos en libros p. ej. *Il Nuncio Sidereo* de Galileo (1610), Los *Principia* de Newton (1687), y tantos otros que sería prolijo referenciar, lo es también que con la revista *Philosophical Transaction* de la Royal Society que aparece por primera vez en Londres en 1665 y que pervive hasta hoy se inaugura una nueva era. Es de anotar que en 1819 surge el *Edinburgh Philosophical Journal*, que en 1824 se transforma en el *Journal of Science*, título que dará lugar al cambio de la denominación de Filosofía de la Naturaleza por la de Ciencia.

Estas revistas o publicaciones periódicas en sus trabajos, artículos e investigaciones afirman hoy el carácter contingente y transitorio del conocimiento científico, desechando la convicción de una ciencia terminal y perenne que proporcionaron libros y textos durante muchos años.

La preeminencia de las publicaciones periódicas ha sido tan contundente que la cienciometría establece que Ciencia es lo que se publica en las revistas especializadas e indexadas y científico es aquel personaje al quien los pares evaluadores aceptan como tal. Desde finales del siglo XX fue acotada la consideración cienciométrica inicial, en cuanto a que las referencias críticas que otros investigadores hacen en revistas de la especialidad y donde no juegan los títulos del autor, sino la calidad de su aporte a la producción de conocimiento, constituyen parámetros de idoneidad y reconocimiento.

Finalmente, sea ésta oportunidad propicia para consignar la gratitud que merecen tanto los directivos de la Universidad, encabezados por su actual rector Oscar Armando Ibarra Russi, como todos los demás colaboradores, nacionales y extranjeros, que han hecho posible que este esfuerzo sea motivo de orgullo para la comunidad de educadores y en particular para la Universidad Pedagógica Nacional.

Rómulo Gallego Badillo

Director