



Ciência & Saúde Coletiva

ISSN: 1413-8123

[cecilia@claves.fiocruz.br](mailto:cecilia@claves.fiocruz.br)

Associação Brasileira de Pós-Graduação em  
Saúde Coletiva  
Brasil

Leite Nunes, Arlene; Guedes de Vasconcelos, Francisco de Assis  
Transtornos alimentares na visão de meninas adolescentes de Florianópolis: uma abordagem  
fenomenológica  
Ciência & Saúde Coletiva, vol. 15, núm. 2, marzo, 2010, pp. 539-550  
Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva  
Rio de Janeiro, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63012321026>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

[redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Sistema de Informação Científica  
Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal  
Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

## Transtornos alimentares na visão de meninas adolescentes de Florianópolis: uma abordagem fenomenológica

Eating disorders in the view of teenage girls from Florianópolis, Santa Catarina State: a phenomenological approach

Arlene Leite Nunes <sup>1</sup>

Francisco de Assis Guedes de Vasconcelos <sup>2</sup>

**Abstract** *The article aims to understand the meaning of the teenagers' experience of having ED (eating disorders), underscoring the aspects related to eating from a phenomenological perspective. Seven female teenagers with ED being taken care in Florianópolis, Santa Catarina State, were interviewed. A categorization was made to reach the perception of the general structure of the experience, extracting the structure of the past experience. Nine signification units that assessed the life experience were identified: the representation of the food, eating habits, food that no longer were eaten, food that they had began eating, the use of soda, food choices, the composition of the meals, family eating habits and healthy food. These showed the suffering that permeates the existence of all the interviewed teenagers, whether for gaining weight, or not considering themselves thin enough, eating too much, not eating at all, forcing vomiting taking laxatives and diuretics, trying to commit suicide, seeing the parents suffering, not feeling understood by the others, or by themselves. This research allowed us to study this phenomenon from another angle, the relation with the food, confirming how much the way our relation to food is connected to emotional matters. It also allowed showing how it is to live with an ED from the view of each of the interviewed teenagers.*

**Key words** *Eating disorder, Psychology, Phenomenology, Nutrition, Adolescents*

**Resumo** *O presente trabalho objetiva compreender o significado da experiência vivida por adolescentes do sexo feminino com transtorno alimentar (TA), com ênfase nos aspectos relacionados à alimentação, a partir de uma perspectiva fenomenológica. Entrevistamos sete adolescentes com TA, atendidas em hospitais e clínicas de Florianópolis (SC). Na análise das entrevistas, procuramos identificar as unidades de significado, categorizando-as para apreensão da estrutura geral da vivência, extraindo a estrutura do vivido. Foram identificadas nove unidades de significado: o que representa a comida, hábito alimentar, alimentos que deixaram de ser consumidos, alimentos que passaram a ser consumidos, consumo de refrigerantes, escolhas alimentares, composição das refeições, hábito alimentar da família e alimentação saudável. As unidades de significado revelaram, entre outros, o sofrimento das adolescentes, seja por engordar, não se achar magra suficiente, comer demais, não comer, provocar vômito, tomar laxante/diurético, tentar suicídio, ver pais sofrendo, não se sentirem compreendidas. A pesquisa proporcionou contemplar o fenômeno pelo prisma da relação com a comida, confirmando como esta relação está ligada ao emocional. Também mostrou como é viver com TA na visão das adolescentes, procurando enxergar esses transtornos segundo suas óticas e sentimentos.*

**Palavras-chave** *Transtorno alimentar, Psicologia, Fenomenologia, Nutrição, Adolescente*

<sup>1</sup> Departamento de Psicologia, UNIVILLE. Campus Universitário s/n, Bom Retiro. 89219-905 Joinville SC. arlenenunes@gmail.com

<sup>2</sup> Departamento de Nutrição, Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal de Santa Catarina.

## Introdução

Transtornos alimentares (TA) constituem um conjunto de doenças que afetam, principalmente, adolescentes e adultos jovens do sexo feminino, provocando marcantes prejuízos biológicos, psicológicos e sociais, propiciando o aumento das taxas de morbidade e mortalidade nesta população<sup>1</sup>.

Os principais TA, anorexia nervosa (AN) e bulimia nervosa (BN), apresentam características comuns que os assemelham, bem como características próprias que os distinguem. Porém, o padrão alimentar que cada pessoa desenvolverá é um fenômeno singular. O tipo de comida, frequência de consumo, quantidade ingerida apresentam um comportamento específico e individual<sup>2,3</sup>.

Portanto, dentro de uma perspectiva fenomenológica, devemos olhar para cada indivíduo com esses transtornos como um ser único, suspender conceitos preestabelecidos sobre o que é ou como deveria se apresentar um TA, procurando compreender a pessoa a partir da sua própria vivência. Nas palavras de Heidegger<sup>4</sup>, a fenomenologia exprime “as coisas em si mesmas, [...] deixar e fazer ver por si mesmo aquilo que se mostra, tal como se mostra a partir de si mesmo”.

Observamos que, em geral, as pesquisas têm discutido estes TA a partir de abordagens por vezes interpretativas e generalizadoras. Além disso, muitas vezes os TA não são vistos nem compreendidos com a seriedade que merecem, o que dificulta e retarda a busca por ajuda médica, psicológica e nutricional, fundamentais nos casos desses transtornos. A falta de conhecimento e de aceitação desses transtornos como doença prejudica ainda mais o indivíduo acometido podendo, até mesmo, levá-lo à morte<sup>1</sup>.

Acreditamos que é importante compreender e aprofundar os estudos acerca dos TA a partir da experiência vivida pelos sujeitos por eles acometidos. Assim, na presente pesquisa, buscamos dar voz a adolescentes acometidas por TA (AN e BN), procurando compreender o significado da experiência vivida a partir da seguinte questão norteadora: como adolescentes do sexo feminino com TA percebem e vivenciam sua relação com o alimento?

A proposta de estudar a nutrição aliada à psicologia se deu pelo desejo de compreendermos não apenas o que acontece no corpo da pessoa, mas também o que ocorre no plano emocional: o ser humano é um todo; portanto, deve ser visto e compreendido como tal. Não é apenas um ser que sente ou um ser que se alimenta. Ele é um ser que sente e se alimenta. Portanto, não é

possível estudar o TA isolado do indivíduo, nem o indivíduo isolado do meio. Pessoas com AN ou BN normalmente não têm esses comportamentos apenas em relação à comida, relacionam-se dessa forma frente à vida e aos sentimentos. São um todo<sup>5</sup>.

Este artigo apresenta parte dos resultados de uma pesquisa que teve como objetivo geral compreender o significado da experiência vivida por adolescentes do sexo feminino com AN e BN, com ênfase nos aspectos relacionados à alimentação, a partir de perspectiva fenomenológica. Desta forma, o artigo procura mostrar a percepção descrita pelas adolescentes a respeito de seus TA, focando a relação com o alimento e os hábitos alimentares.

## Percurso metodológico

Esta pesquisa caracterizou-se como uma investigação de natureza qualitativa, centrada numa abordagem fenomenológica acerca da experiência vivida por adolescentes do sexo feminino com TA.

Realizada no município de Florianópolis (SC), envolveu sete adolescentes diagnosticadas com TA (de acordo com o *Manual estatístico e diagnóstico dos transtornos mentais*<sup>6</sup>), sendo quatro com AN e três com BN, na faixa etária de dezessete a vinte anos, atendidas no Hospital Infantil Joana de Gusmão, na Policlínica Regional e em consultório particular. As entrevistas foram realizadas no período de março a maio de 2006, até atingir o critério de saturação, que consiste no fenômeno que ocorre quando um certo número de dados coletados deixam de apresentar algo de novo para a compreensão fenomenológica<sup>6</sup>.

O critério de inclusão das participantes neste estudo se deu em função da faixa etária, sexo e diagnóstico do transtorno em questão. Além disso, as participantes deveriam possibilitar o entendimento da questão norteadora, aceitar participar do estudo, comunicar-se sem quaisquer impedimentos ou limitações, ter a autorização dos pais ou responsáveis para participação e aceitar a condição das entrevistas serem gravadas.

As entrevistas foram realizadas de acordo com roteiro predefinido, composto de uma parte objetiva, procurando coletar dados para caracterização das entrevistadas, e outra subjetiva, com perguntas que variaram de acordo com o decorrer da entrevista, procurando captar a experiência vivida pelas entrevistadas acerca dos TA. As entrevistas foram realizadas pela pesquisadora, no local onde as adolescentes recebiam atendi-

mento, e duraram em média 37 minutos, variando entre 23 e 58 minutos.

As entrevistas foram gravadas e transcritas na íntegra pela pesquisadora. Sigilo e anonimato em relação ao conteúdo foram garantidos, de modo a preservar a identidade das entrevistadas que escolheram um codinome para ser usado ao longo da entrevista e assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido para participação na pesquisa.

Após transcrição, para dar início à análise das entrevistas, seguimos passos apresentados na proposta de Amedeo Giorgi<sup>6-12</sup>, divididos em: 1) leitura da entrevista transcrita, com a intenção de captar o sentido no todo, diante do objeto de pesquisa; 2) nova leitura do texto, com o objetivo específico de discriminar unidades de significado, numa perspectiva psicológica, captando os momentos de mudança psicológica sensível de cada situação; 3) transformação das unidades em linguagem psicológica, de modo a chegar à expressão mais direta e explícita possível das percepções contidas na expressão do sujeito; 4) síntese de todas as unidades de significado, transformando-as num consistente relato da experiência do sujeito, chegando desta forma à estrutura da experiência<sup>6-12</sup>.

Encerrada essa etapa, objetivando dar sequência à análise dos dados, realizamos os seguintes trajetos metodológicos descritos por Coppe<sup>6</sup>: 1) construção de uma tabela contendo os dados de identificação de cada participante, a descrição das unidades de significado, bem como a compreensão psicológica de cada uma delas, possibilitando-nos observar a síntese específica de cada participante; 2) categorização das unidades de significado para apreensão da estrutura geral da vivência, extraindo daí a estrutura do vivido; 3) elaboração de síntese geral, composta pela análise

se de todos os depoimentos, de modo a obter uma visão geral desse material. A partir dessa síntese, fizemos um diálogo reflexivo, articulando conteúdos empíricos e teóricos que nortearam nossa investigação.

O projeto foi aprovado pelos Comitês de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal de Santa Catarina (projeto nº 013/06) e do Hospital Infantil Joana de Gusmão (projeto nº 016/2006).

## Resultados

### Breve perfil das adolescentes entrevistadas

Na Tabela 1, apresentamos um breve perfil das sete adolescentes entrevistadas, procurando listar algumas informações consideradas importantes para uma melhor compreensão do fenômeno estudado. A faixa etária atual das adolescentes entrevistadas variou entre dezessete e vinte anos. Quanto ao tipo de TA e à fase de tratamento, quatro tinham diagnóstico de AN (Bi, Ca, Ci e Mi) e três de BN (Ni, Le e Ju). Uma delas está em tratamento, mas não admite que tem TA, encontrando-se em estado grave (Bi); três estão em tratamento e admitem que têm TA (Ni, Le e Ju); duas estão em tratamento em fase de recuperação (Ca e Mi) e uma não está em tratamento, mas admite que tem TA e que precisa de tratamento (Ci). Com relação ao local de atendimento, uma (Bi) era procedente do Hospital Infantil Joana de Gusmão (HIJG); quatro (Ni, Ca, Ju e Ci), da Policlínica Regional e duas (Le e Mi) de consultório particular. Embora as adolescentes entrevistadas se encontrassem na faixa etária entre dezessete e vinte anos, o transtorno manifestou-se entre onze e dezoito anos, sendo que o tempo de transtorno

**Tabela 1.** Descrição das adolescentes portadoras de TA entrevistadas, de acordo com idade, escolaridade, transtornos alimentares, fase do tratamento, idade do início do transtorno alimentar, duração do transtorno. Florianópolis, 2006.

Codinome	Idade atual (anos)	Escolaridade	Tipo de transtorno	Fase de tratamento do transtorno alimentar (TA)
Ni	17	Ensino médio completo	BN	Em tratamento, admite que tem TA
Bi	17	2º ano ensino médio	AN	Em tratamento, não admite que tem TA (estado grave)
Lê	17	3º ano ensino médio	BN	Em tratamento, admite que tem TA
Ca	19	Superior incompleto	AN	Em tratamento, recuperação
Ju	20	Ensino médio completo	BN	Em tratamento, admite que tem TA
Ci	20	Superior incompleto	AN	Parou o tratamento, admite que tem TA
Mi	20	Superior incompleto	AN	Em tratamento, recuperação

estava entre um e nove anos. Com relação à escolaridade, todas se encontram entre o ensino médio e o ensino superior incompleto.

Na Tabela 2, apresentamos dados relacionados a características antropométricas das entrevistadas. Das adolescentes com diagnóstico de AN (Ca, Mi, Ci e Bi), duas (Bi e Ca) continuam com IMC abaixo de 18,5 kg/m<sup>2</sup>, uma (Mi), que está em processo de recuperação, apresenta IMC normal, e uma (Ci) não apresenta valores para IMC por não ter informado o peso atual. Apenas uma delas (Bi) permanece com o IMC abaixo de 17,50 kg/m<sup>2</sup>, justamente a adolescente que ainda não admite ter um TA, encontrando-se em estado considerado grave.

Ao se observar o peso mínimo atingido, verificamos que todas as quatro adolescentes com diagnóstico de AN (Ca, Mi, Ci e Bi) encontram-se com IMC abaixo do considerado normal. Além disso, três delas (Ca, Mi e Bi) apresentaram IMC abaixo 16,00 kg/m<sup>2</sup>, atingindo, desta forma, estado de magreza grave. Interessante observar que, quando se trata do peso máximo atingido, nenhuma das quatro (Ca, Mi, Ci e Bi) ultrapassou o IMC considerado normal, sendo que o índice mais alto foi o de 23,01 kg/m<sup>2</sup>, bastante longe do limite máximo da faixa de peso normal. Além disso, uma das adolescentes (Bi), mesmo quando atingiu seu peso máximo, ainda encontrava-se abaixo do considerado normal, e dentro da faixa dos TA. O IMC máximo atingido foi 17,35 kg/m<sup>2</sup>.

Ao se observar a perda de peso dessas adolescentes com diagnóstico de AN, constatamos uma redução de 20,83 (Ca) a 44,74% (Bi) do peso, sendo que a quantidade de peso mínima perdida foi de dez quilos (Ca) e a máxima foi de dezenove quilos (Mi).

Com relação às adolescentes com diagnóstico de BN (Ni, Le e Ju), observamos que todas se encontram atualmente com IMC normal e apenas uma delas (Ni) apresentou este índice abaixo do normal, ao se considerar o peso mínimo.

Com relação ao peso máximo atingido, apenas uma das adolescentes (Ju) chegou a um índice considerado sobrepeso (acima de 25 kg/m<sup>2</sup>), enquanto que as demais (Ni, Le) apresentaram, assim como as adolescentes com diagnóstico de AN, IMC considerado normal, também bastante longe do limite máximo da faixa de peso normal, sendo que o índice máximo atingido foi 21,63 kg/m<sup>2</sup>, inferior inclusive ao encontrado no índice máximo de AN.

No que concerne à perda de peso dessas adolescentes com diagnóstico de BN, constatamos uma redução de 9,26 (Le) a 25,76% (Ju) do peso, sendo que a quantidade mínima de peso perdido foi de cinco quilos (Le) e a máxima foi de dezessete quilos (Ju).

#### Conteúdo das entrevistas e suas unidades de significado

Com relação à questão norteadora de como adolescentes do sexo feminino com TA percebem e vivenciam sua relação com o alimento, a análise das entrevistas trouxe à tona nove unidades de significado, a saber: 1) o que representa a comida; 2) hábito alimentar; 3) alimentos que deixaram de ser consumidos; 4) alimentos que passaram a ser consumidos; 5) consumo de refrigerantes; 6) escolhas alimentares; 7) composição das refeições; 8) hábito alimentar da família e 9) alimentação saudável.

**Tabela 2.** Descrição das adolescentes portadoras de TA entrevistadas, de acordo com estatura, peso atual, mínimo e máximo, peso perdido, índice de massa corporal (IMC) atual, mínimo e máximo. Florianópolis, 2006.

Codiname	Estatura* (m)	Peso*atual (kg)	Peso*mínimo (kg)	Peso*máximo (kg)	Peso*perdido (kg)	Peso*perdido (%)	IMC**atual (kg/m <sup>2</sup> )
Ni	1,62	52	46	54	8	14,81	19,81
Bi	1,48	38,3	21	38	17	44,74	17,48
Le	1,58	54	49	54	5	9,26	21,63
Ca	1,59	45	38	48	10	20,83	17,80
Ju	1,52	52,5	49	66	17	25,76	22,72
Ci	1,51	Não sabe	37	50	13	26,00	—
Mi	1,56	48	37	56	19	33,93	19,72

\* Os dados de peso e estatura foram referidos pelas adolescentes; \*\* O IMC foi calculado com base nos dados antropométricos referidos.

### O que representa a comida

O termo comida, em seu sentido vernáculo, significa: “1. O que se come ou é próprio para se comer. 2. Ação de comer”<sup>13</sup>. Mas, para as adolescentes entrevistadas, na maioria dos casos, a comida tinha um significado bem diferente, remetendo a algo negativo:

*Hum, assim, tortura (Ni).*

*Representava pavor; assim, eu tinha medo (Ca).*

*Eu acho uma coisa muito ruim (Bi).*

*Fuga, uma decadência, droga (Le).*

Para algumas das adolescentes entrevistadas, a comida era uma obrigação, algo que tirava a liberdade:

*É necessária, é obrigatória, mas eu não queria que fosse (Ju).*

*Se eu não fosse obrigada a comer; talvez seria bom (Bi).*

*Me sentir mais livre quando não como (Le).*

Outras comentaram o lado positivo da comida:

*Apesar que é bom. As comidas que tu gosta (Ni).*

*Alimento que faz bem. A comida hoje pra mim é boa, é gostosa (Ca).*

### Hábito alimentar

A formação do hábito alimentar é influenciada por vários fatores – fisiológicos, psicológicos, socioculturais, econômicos – e ocorre à medida que a criança vai crescendo, até o momento em que escolherá consciente e independentemente os alimentos que farão parte da sua dieta<sup>14</sup>.

Nas entrevistas que integraram esta pesquisa, observamos, por parte das adolescentes, uma preocupação com o controle da alimentação, tanto por si só, quanto com acompanhamento nutricional:

*Ah, tal hora eu vou comer; não, agora eu não vou comer; vou esperar mais um pouco, tem que dar tantas horas, tomo café, tantas horas, eu almoço, mais de tardinha eu tomo café (Ci).*

*Hoje eu vejo que eu comia completamente errado (Ca).*

*Mas como tudo na quantidade certa. Como eu tenho acompanhamento nutricional com a nutricionista, eu como de tudo (Mi).*

*Aí, sei lá, tudo controlado. Eu faço dieta, com a nutricionista agora (Le).*

Alguns de seus relatos demonstraram haver intenção de aderir a uma alimentação considerada por elas saudável:

*Eu não sou de comer verdura nem legume, nada assim, não como. Comer uma coisa mais leve, apesar que não é isso que eu gosto, né! (Ni).*

*Só não como muita coisa com gordura. Eu gosto de comer fruta, melancia. Eu sempre como sanduíche natural [quando come no shopping] (Bi).*

*Agora eu tô fazendo dieta mesmo. A minha alimentação foi meio reduzida. Eu como bastante fruta também. Sou vegetariana, aí eu tenho que comer soja e bastante barrinha de proteína (Le).*

Porém, esta alimentação considerada saudável nem sempre é a preferida dessas adolescentes:

*Eu não tava comendo comida, eu tava comendo pão, uma coisa que eu não comia antes, assim. Uma coisa que eu tô comendo mais é carboidrato, direto e tal. Gosto de massa, porcaria, salgadinho (Ni).*

*Assim comia chocolate. Às vezes me dava vontade de comer um brigadeiro, eu comia, mas sem peso na consciência (Ca).*

*Mas eu gosto muito de doce, aí eu posso comer doce também, posso comer uma barra de chocolate pequeninha por dia (Le).*

*Quando eu era pequena eu comia bastante [fast food] (Bi).*

É interessante observar como várias das adolescentes entrevistadas frisaram o fato de estarem comendo:

*Mas eu tô comendo, não tô deixando de comer (Ci).*

*Como de tudo (Bi).*

*Mas eu como, eu como tudo que eu gosto, como arroz, como feijão, todos os dias (Mi).*

*Sei lá, aí eu como (Le).*

*Comi pão, comi carne, arroz, tudo (Bi).*

### Alimentos que deixaram de ser consumidos

A alimentação e a dieta têm um importante papel no desenvolvimento e na manutenção dos TA. Pessoas com esses transtornos apresentam graves restrições dietéticas, padrões e hábitos alimentares inadequados devido a uma série de fatores como falsos mitos e crenças, sensação de incompetência para lidar com o alimento, medo de engordar<sup>15</sup>.

Os principais alimentos que deixaram de ser consumidos pelas adolescentes entrevistadas foram aqueles por elas considerados “besteira” – chocolate, por exemplo – independentemente de elas gostarem ou não desses alimentos:

*Chocolate. Eu gosto tanto, mas eu não tô comendo. Mais besteira, assim, sabe, que eu restrinjo. Bala, chicletes, chocolate (Ci).*

*Chocolate. Pipoca, essas coisas assim, nem pensar (Ca).*

*Não gosto hoje [chocolate, bala, batata frita] (Bi).*

Além desses, outros alimentos, como pão, frutas e carne vermelha, deixaram de ser consumidos. As frituras, além de deixarem de ser consumidas, foram associados a fatores negativos por algumas das adolescentes:

***Eu não como fritura. Eu tenho nojo ainda de fritura*** (Ca).

***Eu tinha deixado de comer carne vermelha. Eu deixei de comer fritura. Fico pensando que não vai fazer bem pro meu corpo*** (Mi).

***Eu tinha deixado de comer pão*** (Ni).

***Deixei de comer fruta*** (Ju).

Nos TA, a relação com a comida é tão distorcida que, por vezes, torna-se difícil até mesmo descrever o que foi deixado de comer, como ocorreu com esta adolescente:

***Eu não vou dizer que eu parei de comer muito, eu perdi a noção do que eu como. Parece que é só comida, não tem muita distinção, então eu não sei te dizer exatamente o que eu parei, o que eu comeci, fica meio nublado*** (Le).

#### **Alimentos que passaram a ser consumidos**

Em nossas entrevistas, observamos a valorização do consumo de vegetais por algumas adolescentes, como apontam outras pesquisas<sup>16</sup>, independentemente de gostarem ou não:

***Apesar que eu não gosto [vegetais], vou ter que aprender a gostar*** (Ni).

***Verdura foi uma coisa que eu aprendi a comer que eu não, não, nunca gostei muito*** (Ca).

***Uma coisa que eu passei a comer que eu não comia muito é verdura*** (Mi).

Uma das adolescentes entrevistadas relatou ainda aumento no consumo de doces:

***Doce eu passei a comer mais*** (Le).

#### **Consumo de refrigerantes**

O consumo excessivo de refrigerantes por adolescentes é um problema mundialmente comum<sup>14</sup>, relatado também pelas adolescentes entrevistadas, que por vezes substituem por refrigerante as refeições ou a própria água:

***Acordei às seis da tarde, daí depois eu não comi nada, só tomei refrigerante, outro vício meu. Não comi mais nada. Tomo um refri, alguma coisa, e fica difícil eu comer, né*** (Ni).

***Tomo muito refrigerante. Dois litros por dia praticamente. De manhã, se eu acordo de manhã, é a primeira coisa que eu faço é ir tomar coca. De madrugada, acordou, deu sede, coca. Eu não tomo água, só na coca. Muito raro eu tomar água*** (Ju).

#### **Escolhas alimentares**

Vários fatores podem estar envolvidos na escolha dos alimentos, desde sinais originados no cérebro ou na periferia até a força do hábito<sup>17</sup>. Alguns dos fatores apontados pelas adolescentes entrevistadas para as escolhas alimentares foram a quantidade de calorias ou aquilo que engorda menos:

***Normalmente eu tô olhando as calorias. É automático*** (Ni).

***Antes eu tentava geralmente comer o que menos engordasse*** (Ju).

***Eu sei o que é mais calórico, o que é menos calórico, então, quando eu acho que eu tô um pouco acima do peso, eu já sei o que eu posso comer*** (Mi).

***No outro dia eu faço outra coisa pra comer, sabe, pra não comer de novo. Pra não engordar*** (Ci).

Outros fatores citados foram a vontade, o sabor, ou o gosto:

***Se eu tô com vontade eu como, só que depois a consciência bate. Como porque eu tô com vontade de comer*** (Ju).

***De acordo com a minha vontade*** (Mi).

***Pelo gosto também*** (Ni).

***Tem sabor, tem aquela coisa gostosa de tu estar comendo*** (Ca).

Também fazem parte da escolha alimentar dessas adolescentes saladas e frutas:

***Eu nem gosto tanto de salada, mas comia mais salada assim, e menos comida*** (Ci).

***La comer bastante fruta, tomaria suco. Pão até que eu comeria*** (Bi).

***Sou vegetariana, gosto de salada e doce, comeria o dia inteiro*** (Le).

Nos episódios do comer compulsivo que ocorrem nos TA, de acordo com as adolescentes entrevistadas, não há escolha dos alimentos a serem consumidos:

***Não escolho [compulsão], o que vier eu como. Geralmente é o que eu gosto muito*** (Ju).

***Na compulsão, é que normalmente eu como, tô com fome, então vou comer isso*** (Le).

Um dos profissionais necessários em uma equipe que trabalha com pessoas com TA é o nutricionista, cujo papel está intimamente ligado com a questão das escolhas alimentares, possibilitando, com isso, estabelecer uma relação adequada com o alimento. Os depoimentos a seguir demonstram a influência deste profissional nas escolhas alimentares de algumas das adolescentes entrevistadas:

***A nutricionista que escolhe. Ela deixa eu escolher também, mas eu prefiro que ela escolha porque é ruim, não sei o que eu gosto*** (Bi).

***A gente [ela e a nutricionista] tentou fazer um cardápio balanceado, no primeiro mês segui um cardápio à risca assim, daí depois a gente foi adaptando pra fazer algumas modificações*** (Mi).

***Eu não sabia fazer isso antes de ir na nutricionista, não sabia como comer e parar de sentir fome*** (Le).

Escolhas alimentares são decisões complexas ligadas não apenas ao alimento, como também à condições sociais, tradições culturais e a elementos irracionais. Além disso, o comer é também uma atividade social e o alimento é uma questão emocional<sup>18</sup>. Desde o começo de nossas vidas, a alimentação está entrelaçada com emoções, simbolismos e influências socioeconômicas e culturais. Desta forma, alimentar-se implica em fazer escolhas<sup>19</sup>.

#### Composição das refeições

De acordo com o ***Guia para escolha de alimentos***<sup>20</sup>, o dia alimentar de um indivíduo deveria ser distribuído em seis refeições: café da manhã, lanche da manhã, almoço, lanche da tarde, jantar e lanche da noite. Na nossa pesquisa, o número de refeições variou de três a oito por dia.

As adolescentes entrevistadas descreveram seu café da manhã da seguinte forma:

***De manhã é difícil eu tomar café, quando durmo até mais tarde eu já almoço*** (Ni).

***Eu acordo meio-dia, eu acordo já vou direto almoçar*** (Ju).

***Ah, tem pão [um, um e meio], café [uma xícara], normal assim*** (Ci).

***No café da manhã, como uma fatia de pão, com geléia e queijo minas light e nescau, café com leite*** (Ca).

***Tem bolacha, pão, fruta e leite*** (Bi).

***Café da manhã sempre tomo bastante café com leite, torrada com frutas, ou uma fruta, ou iogurte*** (Mi).

***Quando eu não estou de dieta, é um iogurte e uma fruta. Mas só que, agora que eu tô de dieta, nessa última semana posso escolher entre um iogurte ou uma fruta. Só pra mim perder peso*** (Le).

Observamos que o café da manhã das adolescentes entrevistadas que o fazem é composto de alimentos considerados saudáveis. O lanche da manhã nem sempre é feito, mas quando acontece, também é composto por alimentos considerados saudáveis:

***Iogurte light, ainda é tudo light*** (Ca).

***Lanche eu não faço mais, agora faço tudo junto*** (Bi).

***É uma fruta e um iogurte, ou um café e duas torradas, ou uma barrinha de cereais*** (Mi). ***Fruta ou pão de queijo*** (Le).

Com relação aos alimentos consumidos no almoço pelas adolescentes pesquisadas, destacamos os seguintes depoimentos:

***Normalmente eu faço miojo, um pãozinho ou alguma coisa assim*** (Ni).

***Arroz, macarrão, comida bem normal, como carne, se tiver gordura, geralmente eu como, frango, tudo*** (Ju).

***Como o que tem]: umas três colheres de arroz, um pouquinho de feijão. Bem pouquinho. Um pouquinho de carne. Batata, pouco também*** (Ci).

***Umás três colheres de arroz, feijão, aí carne ou frango ou peixe e verdura*** (Ca).

***É uma fruta. Sou obrigada a comer carne, arroz e feijão. É um prato de salada*** (Bi).

***Arroz integral, eu vario daí entre peixe, carne vermelha, bife grelhado, frango grelhado, frango assado, feijão e salada, bastante salada*** (Mi).

***Eu fico comendo, sei lá, pão*** (Le).

As refeições são muitas vezes preparadas pelas próprias adolescentes, sendo essa uma prática bastante comum nos TA, e isso se comprovou nos depoimentos das nossas entrevistadas:

***Normalmente eu faço miojo, a minha mãe faz comida, mas eu não gosto de tar comendo*** (Ni).

***Já teve fases de eu querer preparar o meu almoço, pra cuidar em tudo assim, pra não deixar ter óleo, tudo que engordasse*** (Ju).

***Eu geralmente [preparo das refeições]*** (Ci).

Algumas das adolescentes entrevistadas se livravam da comida ou utilizaram desculpas para não comer:

***Tem vezes que eu também não almoço*** (Ni).

***Não tô com fome, não tô a fim de comer*** (Ju).

***Dizia que não tava com fome*** (Mi).

***Eu deveria fazer um prato de comida, mas não tem tempo*** (Le).

***Quando eu tava bem em crise, às vezes, eu almoçava antes, longe assim, ou às vezes não comia, dava comida pro cachorro*** (Ci).

***Nessa época eu escondia, eu costumava fugir, dava um jeito, ia muito pra sala, fingia que tava vendo televisão, costumava botar pouquinho comida, botava no lixo, dava pro cachorro*** (Mi).

Ou então, a comida consumida, quando a consumiam, era na maioria das vezes, em pequena quantidade:

***Não como muito no almoço. É o horário que eu como menos*** (Ju).

***Ah, eu como muito pouco, pouquinho, assim*** (Ci).

O lanche da tarde, quando é feito, assim como

o da manhã, também é composto por alimentos considerados saudáveis pelas adolescentes entrevistadas:

*Às vezes como uma coisa ou outra. Um salgadinho (Ni).*

*É bem raro comer alguma coisa à tarde. (Ju).*

*Eu almoço, aí, quando eu volto [trabalho], eu tomo café (Ci).*

*Biscoitinho, ou aquele integral light, ou club social. Tomo café com leite. Tomo uma vitamina (Ca).*

*Leite, suco, bolacha e fruta (Bi).*

*Repito o lanche da manhã, invento alguma coisa. Seis horas também, ou eu faço o café da manhã invertido (Mi).*

*São dois lanches. Fruta, iogurte, aquela bolacha, ou pão, pode ser; tem variedade, assim. Aí, quantidade controlada (Le).*

Com relação aos alimentos consumidos no jantar, os depoimentos foram os seguintes:

*Pão, uma salsicha ou margarina, alguma coisa assim e pão, não fico me enchendo de coisarada (Ni).*

*Pão de trigo com queijo, presunto, ricota e alface e tomate. Já é mais saudável. Um empanado ou um sanduíche na hora do colégio, ou um pote de açaí com banana (Ju).*

*Uma maçã ou como uma bolacha salgada (Ci).*

*Um pão, salada, com queijo minas ou com hambúrguer de frango (Ca).*

*Só leite e fruta (Bi).*

*Sanduíche, peito de peru, queijo light ou queijo cottage, pão e, dependendo pão light ou pão normal, salada, um copo de café, um copo de iogurte (Mi).*

*Hambúrguer de soja, que eu preciso comer um por dia (Le).*

Algumas das adolescentes entrevistadas realizam ainda uma ceia:

*Uma maçã ou uma fruta qualquer (Ca).*

*A ceia também é leite e fruta (Bi).*

*E na ceia geralmente um café desnatado, uma banana, sempre alguma coisa assim (Mi).*

Durante o final de semana, dois fatores se destacaram. Primeiro, acordar tarde e passar o restante do dia comendo “besteira”, apesar de muitas das adolescentes entrevistadas afirmarem não comer, saindo, desta forma, totalmente do ritmo dos outros dias da semana:

*No domingo, normalmente eu durmo até super tarde, eu viro o dia, vou acordar de noite. Tomo um refri, vou beliscando. É um dia que eu não como. Uma bolachinha (Ni).*

*Domingo eu acordo tarde, às vezes eu durmo até três horas da tarde no domingo, aí acordo, não como, senão é alguma besteirinha. Um sorvete ou*

*uma sobremesa que tiver na geladeira ou um pedaço de bolo, ou uma coisa assim, aí à noite geralmente eu como lanche, domingo é o dia quase que eu menos como (Ju).*

Por outro lado, um segundo fator se destacou em relação à alimentação no final de semana. Algumas das adolescentes entrevistadas afirmaram comer em excesso ou sentir mais fome por estarem ociosas:

*Sábado que eu mais como, acordo meio-dia, daí eu almoço, daí eu fico a tarde inteira sábado sem fazer nada, daí tudo que vem eu vou comendo (Ju).*

*No final de semana eu fico com mais fome porque não tem nada, não trabalho (Ci).*

*Final de semana se eu fico em casa, eu acabo ficando angustiada, eu acabo comendo demais (Le).*

#### Hábito alimentar da família

Desde o nascimento, os pais têm papel fundamental no desenvolvimento dos hábitos alimentares de seus filhos, seja pelo tipo de alimentação que eles oferecem, seja pelos conceitos alimentares que transmitem, sendo que todos esses fatores têm influência na formação dos hábitos alimentares. A forma como a família organiza sua dieta – o tipo, a quantidade e a qualidade dos alimentos – pode constituir um fator de risco para o desenvolvimento de TA. Mas, além disso, outro fator que tem um papel central é a relação que a família estabelece com a alimentação<sup>21</sup>.

A maioria das adolescentes entrevistadas considerou seu jeito de comer parecido com o da família, como mostram estes depoimentos:

*É [forma de comer da família parecida com a forma dela comer]. Bastante gordura, meu pai é mais preocupado assim, sabe, mas a minha mãe não, é bem, bem, ela não é gorda, mas ela tem muita vontade de comer as mesmas coisas que eu, muita massa, não consegue comer um pão só no café da tarde, sempre comendo um pouquinho exagerado, assim, e às vezes horas sem comer também, ela come bem pouco, assim, três refeições, ela acordar de manhã, ela não come de manhã, ela almoça, ela almoça bem, aí toma café às seis horas da tarde, ela fica até às seis sem comer; e depois à noite ela come alguma coisa assim, sempre um lanche, alguma coisa de besteira (Ju).*

*[irmão] já era assim de comer comida mais saudável, assim, mas ele come bem, come ovo frito todo dia, mas ele faz bastante atividade física então. Lá em casa o pessoal era de fritura assim, a minha mãe, galinha frita. Antes a gente comia muita besteira, assim, queijo amarelo, a minha mãe sempre foi muito de chocolate, doce assim,*

*sempre, sempre. O meu pai já sempre foi de uma alimentação bem saudável, assim, o prato dele, mais da metade é salada, ele sempre foi assim, de muita fruta, muita verdura. Eu sempre gostei muito de fruta, mas verdura e salada eu tentava fugir o máximo assim, nunca tinha no meu prato e hoje tem. Às vezes a minha mãe faz pro meu pai, que o meu pai gosta de peixe frito, e daquele frango frito* (Ca).

*Eu acho que já foi parecida* [forma de comer da família com a forma dela comer], *agora, não. Eu tento outros caminhos, eu tento comer o mínimo possível. Minha família é meio italiana, aí eles têm aquele negócio de massa e aí eu tento não ligar muito pra isso. Mas lá em casa o pessoal gosta de comer* (Le).

Sob outro enfoque, mas no mesmo sentido, algumas das adolescentes entrevistadas consideraram o jeito de comer da família parecido com o próprio jeito, diferenciando apenas na quantidade:

*Aham* [forma de comer da família parecida com a forma dela comer]. *A quantidade não. Minha irmã às vezes janta, minha vó janta, meu tio que mora com a gente também, mais eu assim* [come pouquinho, só uma frutinha] (Ci).

*Sim* [forma de comer da família parecida com a forma dela comer]. *Não. Isso não* [ir diminuindo, diminuindo] (Bi).

*É. É bem parecido assim* [forma de comer da família com a forma dela comer]. *Na minha família sempre tiveram o hábito de comer muita verdura, fazem as refeições à mesa e todos juntos, nos horários. Os únicos costumes que eles não têm e que eu aderi são os lanches, né* (Mi).

Outras, ainda, relataram que seu hábito alimentar atual sofreu influência do hábito alimentar familiar:

*Sim* [forma de comer da mãe influenciou na forma dela comer]. *Sim, porque daí eu como o que ela faz. Aí acabo indo, comendo as mesmas coisas que ela. Eu como o que ela traz da padaria assim, daí onde acaba eu tendo o mesmo hábito alimentar dela* (Ju).

*Aham* [forma de comer da família influenciou na forma dela comer]. *Tipo de comer, sempre comer pão no café, sabe, no almoço sempre tem arroz, feijão, sabe, alguma carne. É, mais o tipo de comida, a quantidade, eu nunca fui de comer muito, assim. Eles comem bem, assim* (Ci).

*Café da manhã sempre tomo bastante café com leite, como é uma coisa que eu gosto muito, acho que é uma coisa que eu herdei da mãe* (Mi).

Houve, outrossim, um relato segundo o qual a adolescente relatou que influenciou o hábito alimentar familiar, tornando-o mais saudável:

*Eu meio que incentivei, obriguei, né, a família toda a comer mais assado, mais grelhado. Meu irmão que diz que eu ajudei a alimentação da família toda porque eu meio que incentivei todo mundo a comer coisas mais saudáveis, assim, né, eu que sempre faço salada e eu faço, eu não deixo muito a minha mãe fazer fritura. Hoje, por causa de mim, ela [mãe] meio que evitou muita coisa, muita fritura, aprendeu a comer salada. Hoje eu encho o saco dela pra colocar salada, eu sempre faço bastante salada, então todo mundo assim, acabou se ajudando. Toda família se ajudou pra ninguém mais comer fritura. Eu sempre faço e a maioria acaba comendo, né, não tem jeito, peixe assado ou peixe grelhado, então foi bem bom* (Ca).

Apenas uma das adolescentes entrevistadas disse acreditar que sua forma de se alimentar não sofreu influências dos costumes alimentares da família:

*Acho que não* [forma de comer da família influenciou na forma dela comer]. *Eu comia de tudo quando era pequena, assim, verdura, legume. Pela minha mãe eu comia tudo que tinha pela frente* (Ni).

E também apenas uma das adolescentes entrevistadas disse considerar seu jeito de comer diferente do jeito da família:

*Meu pai normalmente almoça na sala sozinho, ele gosta de ver TV e tal, daí eu almoço assim com a minha mãe. É tão rápido assim, a gente nem tem tempo de olhar uma pra cara da outra* (Ni).

A relação da família com a alimentação é importante, pois o momento das refeições vai além do seu aspecto nutricional. Constitui um momento de compartilhar, além do alimento, informações, atividades do cotidiano, mensagens, etc.<sup>21</sup>.

### Alimentação saudável

Na descrição das adolescentes entrevistadas, o conceito de alimentação saudável foi bastante restrito:

*Não muito exagerada, mas também não muito controlada, assim. Comer de tudo um pouco, nos horários certos* (Ni).

*Comer fruta, o que eu não como, ter horário certo pra comer, praticar um exercício físico pra ajudar nessa alimentação, e comer um pouco de cada, cada coisa do grupo alimentar, assim, sabe, um pouco de carboidrato, um pouco de cada coisa assim, pra não, pra balancear bem a alimentação assim, sabe. Eu acho que é o essencial, mas é o mais difícil, assim* (Ju).

*Tu comer, não comer demais, assim, lógico, não comer coisas com muita fritura, mas comer as coisas que tu gostas moderadamente, tipo, vou comer*

*batata frita, mas só vou comer final de semana, vou comer chocolate, como pouquinho. Mas não deixar de comer as coisas que tu gostas. Mas é o que eu não faço* (Ci).

*Que faça você se sentir bem com você mesma. Não só assim, o que adianta uma mulher, que quer perder peso, mas o médico assim, não, você não vai emagrecer isso porque você tem que comer isso, isso e isso por dia. Ai a mulher vai ficar sendo infeliz. Isso não é saudável. Ela vai ter aquela alimentação, o corpo dela vai estar saudável, mas a mente dela não, não vai ficar satisfeita com o corpo dela. Que me faça não sentir fome. Só isso que eu queria. Mas é, tô trabalhando isso* (Le).

Constatamos, dessa forma, que essas adolescentes possuem um conhecimento sobre os princípios de uma alimentação equilibrada, embora, na maior parte das vezes, tenham atitudes que não correspondam a este conhecimento, uma vez que, como já foi visto, o comer vai além da dimensão nutricional apenas, envolvendo também fatores emocionais, sofrendo influências tanto socioeconômicas como culturais<sup>18</sup>.

## Discussão

Nos últimos anos, AN e BN tornaram-se importantes temáticas de discussão na mídia brasileira e mundial. Personagens de novelas do principal canal de TV aberta do país portadoras de quadros de AN e BN, manchetes de capas de revistas, jornais e temática central de diversos programas de variedades, tanto na TV quanto no rádio, contribuíram para aumentar índices de audiência desses veículos de comunicação.

Toda essa discussão traz um aspecto positivo: a disseminação da informação sobre esses TA pelos veículos de comunicação de massa, pois quanto antes for detectado um TA, maiores as chances de um bom prognóstico. À medida que a atenção das pessoas é chamada para os transtornos do comportamento alimentar e que a população toma conhecimento de sua existência, sintomas e consequências, maiores as chances de serem descobertos em tempo menor. Vistos muitas vezes como mania de adolescente, por conta da falta de informação, os episódios divulgados pelos meios de comunicação levam ao conhecimento do público leigo que a AN e a BN podem matar.

Em nossa pesquisa, consideramos que as pessoas mais indicadas para fornecer informações a respeito dos TA eram os próprios indivíduos acometidos por essas patologias. Desta for-

ma, com o objetivo de compreender o significado da experiência vivida por pessoas com TA, especificamente adolescentes do sexo feminino, fomos ao encontro delas. Esse contato nos permitiu conhecer suas vivências e sentimentos relacionados direta e indiretamente a seus TA.

Descobrir **o** *quesão* TA não é uma tarefa muito difícil, uma vez que há inúmeros artigos científicos e vários livros descrevendo-os. Nossa proposta era mostrar **como** são esses transtornos na visão de quem está passando por eles.

No contato com as adolescentes entrevistadas, chamou-nos a atenção a disponibilidade em abrirem as portas de sua existência e compartilharem a história de seus transtornos e de suas vidas, mesmo na presença do sofrimento que tantas vezes surgia diante de um silêncio profundo ou das lágrimas que quase, ou por vezes, caíam.

O contato com essas adolescentes foi enriquecedor. As entrevistas possibilitaram descrever comportamentos, atitudes, sentimentos e percepções que nortearam nosso estudo.

Uma preocupação exacerbada com o controle da alimentação é a tônica comum dos TA, segundo a literatura<sup>18</sup>. Essa preocupação ficou evidenciada também em nossas entrevistas, tanto nas adolescentes que estavam em acompanhamento nutricional quanto as que não estavam. Há ainda a intenção de uma alimentação considerada por elas saudável, que nem sempre é a preferida dessas adolescentes, mas que, ainda assim, é adotada.

Observamos em nossas entrevistas que as escolhas alimentares normalmente são feitas de acordo com a quantidade de calorias ou com aquilo que engorda menos, mas, além disso, também influenciam na escolha a vontade, o sabor ou o gosto. Alguns depoimentos nos mostraram que as escolhas são feitas de acordo com a orientação das nutricionistas, destacando a importância desse profissional no sucesso do tratamento. Porém, nos episódios de comer compulsivo, observamos que não há critério de escolha.

Com relação ao número de refeições realizadas pelas adolescentes da nossa pesquisa, encontramos relatos que vão de três a oito por dia, sendo distribuídas entre café da manhã, lanche matutino, almoço, lanche vespertino, jantar, lanche noturno, ceia e "extras". A maioria das adolescentes entrevistadas considera seu jeito de comer parecido com o da família; algumas consideram o jeito de comer da família parecido com o próprio, diferenciando apenas na quantidade. Outras ainda consideram que seu hábito alimentar atual sofreu influência do hábito alimentar familiar e uma

delas considera que ela influenciou o hábito alimentar familiar, tornando-o mais saudável.

Abordar os TA a partir do olhar da nutrição, aliado ao da psicologia, foi uma experiência extremamente rica, pois nos proporcionou contemplar este fenômeno por um outro prisma – o da relação com a comida – e confirmar o quanto a forma de se relacionar com a comida está ligada a questões emocionais. E, apesar do conhecimento teórico e da prática clínica com pessoas com TA, esta “interseção” da nutrição com a psicologia propiciou, ainda, ver algo relativamente conhecido com novos olhos.

Além disso, este estudo, durante a sua realização, nos provocou mudanças significativas, tanto nos aspectos pessoais quanto profissionais, abrindo questões para uma reflexão futura.

Com relação ao método adotado neste estudo, acreditamos que a escolha do método qualitativo, centrado numa abordagem fenomenológica, confirmou-se de fato o mais adequado de acordo com os objetivos propostos. O método adotado nos possibilitou o acesso ao conteúdo de forma profunda, não generalizadora nem tampouco interpretativa, como descreve Heidegger<sup>4</sup>: “deixar e fazer ver por si mesmo aquilo que se mostra, tal como se mostra a partir de si mesmo”.

### Considerações finais

Esta pesquisa, conforme já apontado, buscou compreender o significado da experiência vivida de TA em vez de explicá-lo, pois na perspectiva fenomenológica adotada, é a compreensão do fenômeno que nos possibilita abranger sua totalidade em suas múltiplas dimensões. Desta forma, nos proporcionou mostrar como é viver com TA na visão de cada uma das sete adolescentes entrevistadas.

Porém, não podemos parar por aqui: é fundamental que mais estudos sejam feitos sobre este tema, especialmente dando espaço às pessoas portadoras dos TA que tanto nos têm a dizer. De suma importância também é a informação e a divulgação sobre esses TA, bem como sobre os tratamentos adequados e os profissionais indicados para contribuir nesses casos, numa tentativa de evitar que o sofrimento das pessoas acometidas passe despercebido e se prolongue por um tempo ainda maior ou – ainda mais grave – leve a um desfecho trágico.

### Colaboradores

AL Nunes foi responsável pela concepção e delineamento da pesquisa e redigiu o artigo. FAG Vasconcelos orientou a realização do estudo e foi responsável pela revisão do artigo.

## Referências

1. Cordas TA. Transtornos alimentares: classificação e diagnóstico. *Revista de Psiquiatria Clínica* 2004; 31(4): 154-157.
2. Beumont PJV. The clinical presentation of anorexia and bulimia nervosa. In: Fairburn CG, Brownell KD, editors. *Eating disorders and obesity: a comprehensive handbook*. New York: The Guilford Press; 2002. p. 162-170.
3. DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais*. Porto Alegre: ArtMed; 2002.
4. Heidegger M. *Ser e Tempo (Parte I)*. Petrópolis: Vozes; 1989.
5. Ribeiro JP. *Gestalt Terapia: refazendo um caminho*. São Paulo: Summus; 1985.
6. Coppe AAF. *A vivência em grupos de encontro: um estudo fenomenológico de depoimentos* [dissertação]. Rio de Janeiro (RJ): Universidade Federal do Rio de Janeiro; 2001.
7. Amatuzy MM. Apontamentos acerca da pesquisa fenomenológica. *Estudos de Psicologia* 1996; 13(1):5-10.
8. França C. *Psicologia fenomenológica: uma das maneiras de se fazer*. Campinas: Editora da Unicamp; 1989.
9. Holanda AF. *O resgate da fenomenologia de Husserl e a pesquisa em psicologia* [tese]. Campinas (SP): Universidade Católica de Campinas; 2002.
10. Holanda AF. Pesquisa fenomenológica e pesquisa eidética. In: Bruns MAT, Holanda AF. *Psicologia e fenomenologia: reflexões e perspectivas*. Campinas: Alínea; 2003. p. 41-64.
11. Martins J, Bicudo MAV. *A pesquisa qualitativa em psicologia: fundamentos e recursos básicos*. São Paulo: Centauro; 2003.
12. Moreira DA. *O método fenomenológico na pesquisa*. São Paulo: Pioneira Thomson; 2002.
13. Ferreira ABH. *Minidicionário da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; 2003.
14. Bandeira CRS, Fisberg M, Bonilha EA, Halpern G, Hischbruch MD. Hábitos alimentares na adolescência. *Pediatria Moderna* 2000; 36(11):724-734.
15. Alvarenga M, Larino MA. Terapia nutricional na anorexia e bulimia nervosas. *Revista Brasileira de Psiquiatria* 2002; 24(3):39-43.
16. Dunker KLL, Philippi ST. Hábitos e comportamentos alimentares de adolescentes com sintomas de anorexia nervosa. *Revista de Nutrição* 2003; 16(1):51-60.
17. Bacaltchuck J, Appolinário JC. Neurobiologia. In: Claudino AM, Zanella MT, organizadores. *Guia de Transtornos Alimentares e Obesidade*. Barueri: Manole; 2005. p. 3-23.
18. Alvarenga M, Dunker KLL. Padrão e comportamento alimentar na anorexia e na bulimia nervosa. In: Philippi ST, Alvarenga M. *Transtornos alimentares: uma visão nutricional*. Barueri: Manole; 2004. p. 131-148.
19. Eisenstein E, Coelho K, Coelho S, Coelho M. Nutrição na adolescência. *Jornal de Pediatria* 2000; 76(3): 263-274.
20. Philippi ST, Latterzza AR, Cruz ATR, Ribeiro LC. Pirâmide alimentar adaptada: guia para escolha dos alimentos. *Revista de Nutrição* 1999; 12(1):65-80.
21. Cobelo AW. O papel da família no comportamento alimentar e nos transtornos alimentares. In: Philippi ST, Alvarenga M. *Transtornos alimentares: uma visão nutricional*. Barueri: Manole; 2004. p. 119-129.

---

Artigo apresentado em 25/06/2008

Aprovado em 30/10/2008

Versão final apresentada em 11/11/2008