



Ciência & Saúde Coletiva

ISSN: 1413-8123

cecilia@claves.fiocruz.br

Associação Brasileira de Pós-Graduação em  
Saúde Coletiva  
Brasil

Gonçalves Cavalcante, Fátima; de Souza Minayo, Maria Cecília  
Representações sociais sobre direitos e violência na área da deficiência  
Ciência & Saúde Coletiva, vol. 14, núm. 1, janeiro-fevereiro, 2009, pp. 57-66  
Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva  
Rio de Janeiro, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63014107>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica  
Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal  
Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

## Representações sociais sobre direitos e violência na área da deficiência

Social representations of rights and violence in the disability field

Fátima Gonçalves Cavalcante<sup>1</sup>  
Maria Cecília de Souza Minayo<sup>1</sup>

**Abstract** *This article presents the analysis of relations and social representations from professionals, leaderships and families about the rights of children and teenagers with disability and violence against them. It is part of a major study which occurred in three Rio de Janeiro's institutions for that population. Its merit is to show up the logic of institutions, professionals and families involved in the special care as an essential part of quality's attention. This study is based on narratives of different actors about the specificity of their work and in group's discussion of difficulty faced in the care they offer; in the interaction among them and with society, and in the view they project into the themes rights of disabled person and the manifestations of violence against them. We took into account a theoretical revision up-to-date related to different visions and perspectives about people with disability, their support and the care they need. We concluded for the need of giving more attention not only for the disabled people, but mainly to families and professionals which take care of them, in order to empower people and programs.*

**Key words** *Rights, Violence, Disability, Family, Professional, Social representation*

**Resumo** *Este artigo apresenta uma análise sobre relações e representações sociais de profissionais, gestores e familiares a respeito de direitos de crianças e adolescentes com deficiência e de violências cometidas contra eles. É parte de um estudo amplo ocorrido em três instituições do Rio de Janeiro que prestam serviços a esses jovens. Seu principal mérito é trazer a público a lógica das instituições, dos profissionais e dos familiares envolvidos nos cuidados como parte essencial da qualidade da atenção. Esse estudo se baseou em narrativas dos diversos atores sobre as especificidades do seu trabalho e em grupos de discussão sobre as dificuldades que enfrentam nos cuidados que oferecem, na interação entre si e com a sociedade e na visão que projetam sobre os temas direitos da pessoa com deficiência e manifestações de violências que sofrem. Levamos em conta um referencial teórico atualizado que trata das diferentes visões e perspectivas sobre a pessoa com deficiência e do apoio e cuidado de que necessita. Concluímos pela necessidade de dar maior atenção não apenas ao deficiente, mas principalmente à família e aos profissionais que cuidam dele, numa visão de fortalecimento das pessoas e dos programas.*

**Palavras-chave** *Direitos, Violência, Deficiência, Família, Profissional, Representações sociais*

<sup>1</sup> Centro Latino-Americano de Estudos de Violência e Saúde Jorge Carelli, Escola Nacional de Saúde Pública, Fiocruz. Av. Brasil 4036/700, Manguinhos. 21040-361 Rio de Janeiro RJ. fatimagold7x7@yahoo.com.br

## Introdução

Este artigo sobre representações sociais a respeito dos direitos e da violência na área da deficiência é resultado de uma análise feita a partir de uma investigação qualitativa anteriormente descrita por Cavalcante *et al.*<sup>1</sup> em três instituições do Rio de Janeiro, com apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/Ministério da Saúde/ Departamento de Ciência e Tecnologia (CNPq/MS/DECIT) e da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ). O foco do estudo aqui apresentado traz facetas inéditas da referida investigação, situando o cotidiano das instituições estudadas e o modo como profissionais, gestores e familiares lidam com a questão dos direitos e com as expressões de violências, a partir de uma análise de narrativas e da cultura institucional. As narrativas foram precedidas por cuidados metodológicos e técnicas grupais que favoreceram a abordagem do referido tema e se mostraram válidas, podendo ser replicadas em estudos semelhantes.

Estudar as representações sociais é buscar conhecer o modo como um grupo humano constrói um conjunto de saberes e expressa sua identidade, atribui sentido a uma diversidade de objetos e, principalmente, constrói códigos culturais que definem, em cada momento histórico, as regras de uma comunidade. Neste texto, mostramos como um conjunto de representações sobre deficiência, direitos e violência nos ajuda a compreender o comportamento das pessoas que transitam nesse universo, oferecendo um serviço que é indelevelmente marcado por seu modo de pensar, sentir e agir. Por isso, apresentamos descrições da realidade física, cognitiva, afetiva, social e cultural de forma objetiva e subjetiva, colocando-nos em contato com questões que merecem ser conhecidas.

O tema “direitos e violência” será apresentado, a seguir, em suas conexões com a infância mais amplamente e, mais especificamente, com a área da deficiência infanto-juvenil para, então, seguir com detalhamentos da pesquisa, análise e discussão dos dados e recomendações finais.

### Direitos das crianças e adolescentes em geral e com deficiência

Os Direitos da Criança estão promulgados numa Convenção da ONU de 1989<sup>2</sup>, na Constituição Brasileira<sup>3</sup> de 1988 no seu artigo 227 e no Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990<sup>4</sup>. Todos esses documentos reportam aos princípios fundamentais estabelecidos na Declaração Universal dos

Direitos Humanos<sup>5</sup>, que asseguram a universalidade dos direitos humanos e se aplicam a todo ser humano sem distinção; a responsabilidade de todos no sentido de proteger, cumprir e respeitar esses direitos, sua indivisibilidade e interdependência, devendo o Estado garanti-los por medidas legais. Por fim, a Declaração garante a participação de todos os seres humanos no processo de tomada de decisão sobre seus direitos.

Duas declarações sobre a questão da pessoa deficiente se destacaram na década de 1970: a Declaração dos Direitos do Deficiente Mental<sup>6</sup> de 1971 e a Declaração dos Direitos das Pessoas Deficientes<sup>7</sup>, de 1975. Esses documentos refletem um período histórico marcado pelo modelo médico da deficiência, circunscrito à reabilitação e à busca de maior integração social, quando a demanda de adaptação era esperada pelos deficientes, famílias e instituições.

Nas décadas que antecederam e sucederam a virada do século XXI, transformações paradigmáticas importantes ocorreram principalmente quanto à concepção do modelo social da deficiência. Essa mudança desafiou a sociedade, exigindo novas práticas, sobretudo quanto à inclusão da pessoa deficiente nos contextos de crescimento e de desenvolvimento. O ano de 2003 foi considerado o Ano Europeu das Pessoas com Deficiência, tendo como marco o Congresso Europeu de Deficiência, culminando com a Declaração de Madri<sup>8</sup> em 2004. Nesse evento, a deficiência foi tomada como uma questão de direitos humanos a serem assegurados, conforme a idéia de que a sociedade deve se modificar para favorecer a inclusão (educação inclusiva, acesso a novas tecnologias, saúde e serviços sociais, desporto e atividades de lazer, produtos, bens e serviços de defesa dos consumidores); incentivo a políticas que respeitem a heterogeneidade da deficiência (pessoas com necessidades em níveis diferenciados e suas famílias, o que requer ações específicas); afirmação de que o direito à não-discriminação deve ser completado pelo direito a receber apoio e assistência.

No Brasil, pesquisas realizadas por Ferreira<sup>9</sup> e Cavalcante *et al.*<sup>10</sup> sobre direitos da criança e do adolescente com deficiência constataram que quase a totalidade de pessoas entrevistadas não teve acesso aos documentos anteriormente referidos e desconhece a legislação brasileira pertinente. A falta de informação sobre possibilidades de sucesso de crianças e jovens com deficiência quando cumprem atividades da vida regular também contribui para perpetuar o mito de que são incapazes de aprender.

### Violência contra crianças e adolescentes em geral e com deficiência

Um relatório da Organização das Nações Unidas<sup>11</sup> sobre direitos humanos e violência contra criança, considerado o mais recente e consistente estudo global focado na infância, concluiu que a violência contra esse grupo social ocorre em todos os países do mundo, atravessa todo tipo de cultura, educação, classe, renda e origem étnica. Contraditoriamente, esse tipo de violência é socialmente aprovado e, com frequência, é autorizado pelo Estado. Vejamos alguns dados.

De acordo com estudos internacionais<sup>11-13</sup>, pelo menos 106 países não proibem o uso de punição corporal nas escolas, 147 países não o proibem em centros alternativos de cuidado e apenas dezesseis países proibem a punição física em casa. Além disso, cerca de 53.000 crianças morreram por homicídio no mundo e 150 milhões de meninas e 73 milhões de meninos abaixo de 18 anos sofreram abuso sexual em 2002; entre 100 e 140 milhões de meninas e mulheres sofreram mutilações e corte dos genitais femininos em 2005<sup>11,14,15</sup>. Por fim, estudos revelam que mais de 80% das crianças em geral sofrem punição física em casa, sendo um terço destas consideradas severas. E 218 milhões de crianças estiveram envolvidas em trabalho, das quais 126 milhões em trabalho forçado em 2004<sup>11,16</sup>.

Quanto à prevalência por tipo de violência, observamos que crianças pequenas são mais vítimas de violência física; meninas a partir da puberdade, de violência sexual, negligência e prostituição forçada; e meninos a partir da puberdade também são alvo de violência física. Estima-se que 133 a 275 milhões de crianças sofrem violência doméstica anualmente, seja pela exposição à briga entre os pais, seja pela interação abusiva entre o adulto e a criança<sup>11,17</sup>. Estudos em menor escala revelam outros grupos vulneráveis que geralmente nem são nomeados em pesquisas e documentos e nem entram em estatísticas: crianças com deficiência, grupos de minorias étnicas, meninos de rua, meninos e meninas em conflito com a lei, refugiados, entre outros<sup>11</sup>.

Embora existam poucas informações sobre a violência contra crianças e adolescentes com deficiência, é possível traçar um panorama sobre o problema.

Estudo do Banco Mundial revelou que meio bilhão de pessoas com deficiência são as mais pobres, entre os pobres<sup>18</sup>. Segundo a Organização Mundial de Saúde, existem cerca de 200 milhões de crianças e adolescentes com deficiência, com incapacidades físicas, sensoriais, como cegueira e surdez, déficits intelectuais e transtornos mentais em

todo o mundo. Cerca de 10% da população jovem mundial até 19 anos nasceram com uma deficiência ou a adquiriram posteriormente. No entanto, conforme dados recentes da United Nations Children's Fund (UNICEF), apenas 3% das crianças com deficiência estão na escola e o maior contingente de adultos com deficiência está excluído do mercado de trabalho<sup>19,20</sup>.

Alguns estudos epidemiológicos indicam maior risco de exposição à violência devido ao estigma, a crenças negativas, à falta de clareza sobre as incapacidades e desvantagens e à falta de suporte social<sup>21-23</sup>. Estima-se que a violência contra crianças com deficiência ocorra numa taxa anual 1,7 vezes maior do que entre crianças em geral<sup>24</sup>. Esse risco aumentado não está associado à deficiência em si, ou ao estresse psicológico que envolve o cuidado de uma pessoa com deficiência, mas aos fatores sociais, culturais e econômicos que criam um imaginário social negativo sobre a questão. A violência e deficiência costumam estar associadas a um ou mais fatores de risco, como pobreza, moradia precária ou falta de moradia, isolamento social, marginalização, minoria étnica, família monoparental, mãe adolescente, drogadição, alcoolismo, enfermidade física incapacitante, enfermidade mental, o que pode vir a configurar um perfil de "famílias multiproblemáticas"<sup>25</sup>.

A prevenção da violência na área de deficiência infanto-juvenil deve, portanto, levar em conta três problemas que se sinergizam: (1) criança com deficiência e sua vulnerabilidade diante da violência; (2) criança ou adolescente com deficiência na família e sua vulnerabilidade diante da pobreza; (3) interação de múltiplas vulnerabilidades em face da associação entre deficiência, violência e pobreza, conforme descrito por Cavalcante e Goldson<sup>26</sup>.

### Material e método

Descrevemos apenas o detalhamento da parte do estudo de Cavalcante *et al.*<sup>1</sup> no que se refere aos grupos de discussão (GD) com 216 profissionais; aos grupos de reflexão (GR) com 99 familiares; às entrevistas semi-estruturadas com dez gestores e à contextualização das instituições. O olhar sobre os dados colhidos no trabalho de campo tem o intuito de oferecer bases para uma análise de representações dos diversos atores e de suas interações, sobre os dois temas, direitos e violência no contexto da deficiência; assim como auxiliar na análise da cultura organizacional e das estratégias sociais mobilizadas para enfrentar obstáculos e buscar soluções frente aos temas estudados.

As representações sociais segundo Guareschi<sup>27</sup> são “teorias” sobre saberes populares e do senso comum, elaboradas e partilhadas coletivamente com a finalidade de construir e interpretar o real. Para Moscovici<sup>28</sup>, elas são os equivalentes aos mitos e sistemas de crença das sociedades tradicionais e versão contemporânea do senso comum. E Jodelet<sup>29</sup> as conceitua como uma forma de conhecimento, socialmente elaborada e partilhada, dentro de uma visão prática e concorrendo para a construção de uma realidade comum. Uma das características fundamentais das representações sociais é que elas constituem uma síntese entre cognição, afeto e ação. É nesse sentido que aqui serão tratadas<sup>30</sup>, para compreensão dos discursos e das narrativas sobre as quais trabalhamos.

O trabalho de campo foi realizado por meio de grupos de discussão, grupos de reflexão e entrevistas semi-estruturadas.

Utilizamos o grupo de discussão como uma estratégia de sensibilização de profissionais sobre violência e direitos, visando a: (a) aproximar pesquisadores e funcionários, antecipar problemas e estabelecer negociação de fronteiras; (b) trabalhar expectativas, receios e mal-entendidos, e compreensão do significado da pesquisa; (c) introduzir a discussão sobre direitos humanos sob forma de palestra (GD-DH), tomando como base um guia sobre direitos<sup>9</sup> e violência doméstica e institucional (GD-VDI), sob a forma de estudo de caso; (d) distribuir materiais instrucionais aos funcionários para suporte teórico dos temas pesquisados.

Os grupos de reflexão com famílias foram realizados nas instituições de reabilitação e social. A pesquisa foi apresentada através de uma palestra baseada no guia sobre direitos<sup>9</sup>, seguida de dois encontros, focando os temas direitos (GR-D) e violência (GR-V), a partir de roteiros semi-estruturados. O grupo foi convidado a fazer associação livre, conceito da psicanálise que propõe o livre pensar das pessoas, processo que permite verificar a evolução do tema, as angústias que ele produz e as soluções que o coletivo vai encontrando para elaborá-las e para dar sentido às experiências narradas.

As entrevistas semi-estruturadas com os gestores se realizaram ao final do trabalho de campo. Elas foram cruciais para a compreensão da dinâmica, da cultura e das práticas institucionais, bem como da visão dos gestores sobre as políticas públicas articuladas às práticas.

Nos grupos com os profissionais, os pesquisadores foram inicialmente recebidos com reações que variaram entre cautela e preocupação, sentimento de invasão e receio de se ver exposto a constrangimentos, hostilidade e ressentimento. Alguns funcionários disseram que a pesquisa seria bem-

vinda, pois traria uma oportunidade de troca e informação e serviria como capacitação para técnicos, profissionais e famílias. Outros ficaram receosos diante da possível exposição de seu trabalho, com medo de serem responsabilizados por situações que não conseguem denunciar. Um dos grupos questionou sobre os efeitos práticos de uma investigação: “a teoria pode ser bonita, porém a prática é que são elas”. E alguns profissionais argumentaram: “fala-se muito em direitos humanos, porém em deveres fala-se pouco”.

Sobretudo na instituição que atua próxima a uma favela onde realmente todos vivem num ambiente social de elevado risco, inicialmente houve uma crítica acirrada à figura do pesquisador como um intruso no ambiente. Essa postura foi confrontada com a superioridade da prática que dá aos profissionais o domínio de seus objetos de trabalho. Para alguns, materializava-se, naquele momento, um jogo de forças em que expressões de descrença em relações a pesquisas e a abordagens teóricas estavam aliadas a manifestações implícitas e explícitas de insatisfações tanto com a instituição quanto com as dificuldades do cotidiano de trabalho. Esse jogo demarcou uma relutância a cerca do que se poderia ou não falar sobre a violência vivenciada no dia-a-dia da assistência a crianças, adolescentes e jovens com deficiência e suas famílias, bem como sobre a violência crescente nas comunidades pobres do Rio de Janeiro.

A análise do material qualitativo foi realizada dando ênfase às estruturas de relevâncias dos sujeitos e à lógica interna do pensamento, dos sentimentos e das ações dos grupos e das instituições<sup>30</sup>.

## Resultados e discussão

### Perfil das instituições

Três instituições foram estudadas:

(1) uma do terceiro setor e de pequeno porte, caracterizada pelo modelo de reabilitação que transita entre a saúde e a educação, trabalhando reorganização psicossocial e integração social da pessoa com deficiência, especialmente com deficiência múltipla; (2) uma instituição federal de médio porte, caracterizada pelo modelo médico, voltada para atenção secundária e terciária ligada ao SUS, com hospital e centro de referência para doenças de alta complexidade. Essa organização apresenta tecnologia de ponta para assistir com qualidade e de modo humanizado pessoas com doenças materno-infantis crônicas, visando à desospitalização através de assistência domiciliar;

(3) uma instituição municipal de grande porte, caracterizada pelo modelo social, com unidades e programas centralizados e descentralizados, atentos à realidade local e comunitária, comprometida com a promoção social, a inclusão, a reabilitação e a atenção aos riscos sociais. Essa organização valoriza a atuação em rede e a intersectorialidade

Cada modelo descrito, ora fortalecendo a pessoa com deficiência e sua família, ora prolongando a vida através de tecnologia de ponta, ora promovendo a inclusão e atuando na promoção social e no apoio residencial em comunidade, tem importância inegável para a assistência global da pessoa com deficiência, cada qual com sua especificidade.

#### **Análise das narrativas dos profissionais, gestores e famílias sobre violência e direitos**

As diferenças entre as instituições e os seus respectivos modelos de atendimento refletiram-se em modos distintos de se apropriar do tema “direitos e violência”. Nas instituições ligadas ao modelo médico e de reabilitação, o tema dos direitos ganhou maior visibilidade e na instituição de atuação no âmbito social, o tema violência se destacou com veemência, especialmente nas narrativas dos profissionais e gestores. Entre as famílias, predominaram demandas acerca dos direitos e vivências sobre o dia-a-dia de cuidados ao filho com deficiência.

#### **Sobre as várias representações de violência**

Iniciamos pela análise de diferentes maneiras de ver, sentir e descrever a violência e formas de reagir em relação a ela. Na instituição que funciona num ambiente de forte risco social, a violência aparece como uma noção difusa que afeta o modo como os atores interpretaram a própria pesquisa. Os profissionais se percebem impactados por ela, no modo como interagem com locais e situações do cotidiano e até na forma como abordam a criança com deficiência e a sua família. A violência foi descrita como algo difícil, perigoso e ameaçador, pois quando enfrentada provoca reações indesejadas, afetando a relação do profissional e da instituição com a família e a comunidade. Os tipos mais freqüentemente citados foram a violência social local, a violência intrafamiliar, as negligências do Estado e a violência contra os profissionais. Nos relatos, os vários tipos desse fenômeno compareceram fazendo sinergia. Sobressaem a violência social difusa e os maus tratos no âmbito familiar.

Em todas as três instituições pesquisadas, mas principalmente na que está próxima a uma favela onde há forte presença de grupos de traficante em

permanente confronto com a polícia, os profissionais foram diretos ao dizer que a violência “causa problemas para o profissional que está atendendo, para a família dentro da comunidade onde reside, para o deficiente dentro da família e para todos os envolvidos”. Desta forma, esse fenômeno foi considerado um “tema-problema” que causa transtornos, mesmo quando apenas falamos dele. Alguns profissionais, nos grupos de discussão, indagaram se a pesquisa não iria ameaçar seu vínculo com as famílias, pois com certeza lhes seria exigido um posicionamento frente a casos conhecidos de maus tratos aos deficientes. Afinal, interrogou um profissional: “que família iria querer dar sua cara a tapa?”

Ficou claro para nós que os problemas mais agudos são de maus tratos e abusos no âmbito intrafamiliar. E frente a eles, os profissionais consideram risco pessoal o fato de detectar e notificar casos de dinâmica de violência, criando-se assim uma tendência à omissão, justificada pela preservação de sua atuação técnica e pelo respeito ao mundo privado.

Por isso, uma pesquisa como essa, que pautou o assunto e mostrou a sua relevância para o crescimento e o desenvolvimento das crianças e jovens deficientes, foi vista como ameaçadora das rotinas institucionais. Essa sensação por parte dos profissionais foi adensada pela nossa proposta de discussão de um guia de direitos: “Para que serve esse tipo de guia? Para encher prateleiras? O que esta pesquisa trará como contribuição efetiva? Mais um guia como esse?”

Segundo um dos gestores da instituição que funciona próxima a uma favela, a entrada dos pesquisadores foi percebida como uma interferência “num ambiente já mexido”, ou seja, já socialmente conturbado e, daí, a reação negativa. Outro gestor nos confidenciou que o imaginário em torno de nosso trabalho era a de que a pesquisa iria abordar um tema extremamente difícil de forma inconseqüente. Disse ele: ***o outdoor do primeiro momento do estudo era: Vamos ter vocês [os pesquisadores] conosco ou vocês vão incendiar? Acho que essa foi a grande questão: vocês vão incendiar e cair fora. E aí? O que faremos como isso?*** A imagem da pesquisa como uma intervenção explosiva a colocou na ordem de uma potente violência simbólica cometida por nós pesquisadores: fariamos um estrago, acenderíamos conteúdos difíceis e controlados pelos profissionais e pela instituição e, ao final, lhes deixaríamos a responsabilidade de lidar com as consequências e efeitos. Os técnicos nem queriam tocar no assunto violência, considerando que já tinham problemas demais com a questão da deficiência.



Outro gestor comentou que a relutância dos profissionais em discutir a violência se deve ao fato de que seu trabalho nas comunidades está fundamentado numa palavra-chave, “credibilidade”: ***há muito respeito das famílias que abrem suas casas para esses profissionais entrarem e abrem suas vidas para eles conhecerem.*** Em relação à existência de violência intrafamiliar, essa frase revela com clareza o receio e o impasse que atravessa a prática institucional. Existe uma estratégia de entrada no mundo da família que se afigura como pacto de silêncio sobre sua vida privada.

Toda essa reação nos pareceu ter lógica, uma lógica própria desse grupo. No entanto, não podemos justificá-la, pois a pretensa inviolabilidade do espaço familiar caiu por terra com o ECA<sup>10</sup>, segundo o qual a criança, sujeito de direitos e de proteção, deixa de ser propriedade dos pais. Assim, o princípio da inviolabilidade ou do anonimato da vida privada não pode ser colocado acima do princípio da proteção à criança e ao adolescente.

Os impasses para lidar com o tema da violência surgiram claramente nas perguntas que os grupos formularam para expressar sua perplexidade: ***Como fazer com os trabalhos que precisam “ter vista grossa” sobre a violência para que possam ser realizados? Como mexer em áreas de extremo risco como várias das comunidades em que trabalhamos? Como será possível levantar essa questão num lugar onde se respira violência e não saber se você poderá sair ileso e continuar exercendo o seu trabalho?*** Essas perguntas revelam as dificuldades reais de atuação de uma instituição que cuida de problemas tão delicados como é o caso das deficiências, num ambiente social hostil. A intensidade da ameaça vivenciada no nível psicossocial pelos profissionais, que se expressou nas críticas acirradas à pesquisa, reflete, como numa imagem projetada em espelho, a intensidade do problema e o modo como sua confrontação faz sofrer aqueles que testemunham cotidianamente as várias faces da violência. Ou seja, a pesquisa sobre violência ameaçou profissionais e atividades na mesma intensidade em que eles e suas práticas estão, de fato, expostos a esse problema em suas várias formas. Nesse cenário, entendemos que o profissional também precisa de formação, de cuidados, de atenção e de acompanhamento, como é referido no pedido de socorro de um deles: ***O que fazer com aquele profissional que sofre violência também?***

A eloquência dos impasses para lidar com a violência local e social, como foi apresentada anteriormente, levou o coordenador da pesquisa a dar o seguinte retorno aos profissionais: ***O Programa está parecendo também uma “vítima de violência” e***

***vocês [as equipes] estão tão ameaçadas, amedrontadas e imobilizadas pelo medo como as vítimas de violência costumam ficar. Será possível não se deixar imobilizar pelo medo e cuidar dos efeitos de uma violência que vocês testemunham em condição de impotência?***

Além do tema da violência difusa e intrafamiliar – esta última mais insinuada que explicitada –, surgiram menções, em todos os grupos e entrevistas, a um tipo de violência institucional e estrutural que se configura como ausência ou a defasagem de programas suficientes e adequados para o atendimento das pessoas com deficiência. Nesse caso também, os pesquisadores foram questionados e sua prática desvalorizada, talvez pela consciência de que uma pesquisa não tem como dar respostas imediatas aos problemas que enfrentam: ***mexem, incomodam e depois abandonam. O que vamos fazer ao término da pesquisa, depois que se mexeu nesse assunto tão difícil, e quando os pesquisadores vão embora? Enfim, de que adianta levantar questões como essa, se as políticas públicas não vão nos dar retorno?*** Nesse caso específico, os pesquisadores foram colocados pelos profissionais ao lado das autoridades públicas, como seres inoportunos que podem provocar efeitos deletérios, por não trazerem contribuições concretas e aplicáveis a seus trabalhos.

No mesmo sentido, mas num tom afirmativo, os gestores se manifestaram, desejando que a intervenção realizada pela pesquisa não ficasse restrita à academia: ***A política não existe fora do ambiente social. Eu acho que os pesquisadores têm obrigação de estar falando, de estar denunciando, de estar tendo ações práticas. Porque senão, para que a descoberta? Quero dizer, a ciência tem que fazer a diferença no dia-a-dia da pessoa. É isso que eu espero: mais da ciência e dos pesquisadores***

Ao contrário do que alguns profissionais verbalizaram, dizendo que “muitas famílias não iriam querer dar sua cara a tapa”, pais e, sobretudo, mães se interessaram em participar do grupo de reflexão e, ao perceber uma escuta solidária e compreensiva, fizeram depoimentos espontâneos sobre violência, no sentido de reconhecer o sofrimento psíquico implicado na vida junto com pessoas deficientes sem os meios necessários para crescer e se desenvolver.

### Representações sobre direitos

Concepções sobre direitos apareceram nos três modelos institucionais, na fala dos profissionais, famílias e gestores, estando relacionadas, sobretudo, à qualidade da assistência às pessoas com deficiência. As áreas de educação, mercado de traba-

lho, saúde e rede hospitalar, transporte público e saneamento básico foram principalmente questionadas. As famílias apontaram, principalmente, a necessidade de se lhes oferecer mais informações sobre as leis que as protegem e sobre as instituições voltadas para sua assistência.

Nas representações sobre direitos, observamos, em primeiro lugar, uma descrença em relação à aplicação das leis: “as leis estão no papel, mas não funcionam”. O amparo promovido pela existência de dispositivos legais se contrapõe ao desamparo vivenciado na prática pelos profissionais e instituições que, freqüentemente, além de cumprir sua função social, têm que se envolver na defesa daqueles que são atendidos. Alguns profissionais, no entanto, em suas falas, reconheceram algumas conquistas importantes como o Benefício de Prestação Continuada (BPC), a Bolsa Família e outros. Mencionaram, no mesmo sentido, o Estatuto da Criança e do Adolescente, como uma das leis mais avançadas que pode ser acionada por eles.

Algumas questões mereceram atenção especial dos entrevistados. Dentre elas, destacamos a dificuldade de inserção e a permanência da criança e do adolescente com deficiência na escola. Muitos profissionais citaram que existem setores e programas que buscam atuar na autonomia do portador de deficiência, preparando-o para o trabalho, quando isso é possível, mas faltam alternativas para sua inserção no mercado de trabalho. Foi também muito criticada pelos técnicos e gestores a precariedade da rede hospitalar e a falta de preparação dos profissionais da saúde para atender às pessoas com deficiência e seus familiares. E a maioria dos técnicos assinalou a falta de informação e a ignorância quanto às leis promulgadas para proteger os deficientes e a falta de capacidade das famílias para buscar a garantia de seus direitos.

Já nos grupos com as famílias, o tema mais discutido foram as dificuldades para conviver e lidar com os filhos deficientes, principalmente quando lhes faltam condições materiais e poder para oferecer-lhes conforto e assistência. Num grupo majoritariamente composto por mães e mulheres, com a participação de alguns poucos pais e irmãos, percebemos sentimentos de desamparo social e de insatisfação com os órgãos públicos, com os serviços de assistência em geral, com a falta de estrutura da rede básica de saúde e de educação, e com a precariedade dos serviços de transporte coletivo. O ponto mais relevante dessa sensação de desamparo convergiu para as dificuldades de transportar os filhos. Muitos familiares colocaram essa responsabilidade nas instituições que os atendem. Consideram fundamental que essas entidades pro-

videnciem o deslocamento de seus filhos, especialmente dos cadeirantes.

Sobretudo as mães, em consenso, falaram da dificuldade em conciliar trabalho e responsabilidades de cuidado e amparo aos filhos com deficiência. Comentaram que, na maioria das vezes, vêm-se obrigadas a abandonar a carreira e o emprego, com conseqüente perda na renda familiar e queda do poder aquisitivo, justamente no momento em que a família mais precisaria de recursos. Um pai diz ter perdido o emprego em virtude do tempo extra de que precisou dispor para cuidar de um filho com deficiência. Todos os familiares se queixaram muito dos preconceitos e discriminações e, principalmente, da falta de alternativas oferecidas pelo Estado: ***Nós queremos muito pouco. Queremos uma escola que funcione, um hospital que funcione e saneamento básico. Isso é o mínimo.*** Por isso, consideram que precisam de muito mais apoio dos governos locais e das instituições, por meio de programas sociais que lhes assegurem uma qualidade de vida melhor e maior flexibilidade da carga horária de trabalho, pontos considerados necessários para darem sustento e conforto a seus filhos.

Num dos grupos de reflexão, familiares chegaram a formular propostas a serem levadas ao governo. Uma delas é que fossem criados pólos de assistência social em diversos bairros e nesses fossem incluídos bancos de dados sobre leis, benefícios e instituições especializadas no atendimento à pessoa com deficiência. Outra, é que fosse elaborada “uma carteira de mãe de filho deficiente”, documento que lhes permitissem atendimento mais rápido em instituições e acesso ao transporte público: ***A mãe teria um documento, qualquer coisa que provasse que ela tem um filho especial, para ela poder chegar a certas coisas governamentais ou não governamentais e apresentar. Uma mãe que tem um filho especial, ela não dispõe de tempo de ir para fila de posto de saúde e pegar número. E tem essa burocracia no posto de saúde.*** Muitos familiares de filhos com deficiência consideram que ***as questões graves*** [as que aqui foram citadas por eles] ***estão sendo esquecidas. Se a gente quiser, tem que ir à luta. Se a gente não for, não consegue nada mesmo.***

### Considerações finais

Em síntese, observamos que, na fala dos gestores, dos profissionais e dos familiares, violência e desrespeito aos direitos são temas interligados. É o que resume o depoimento de um gestor: ***À medida que toma conhecimento dos seus direitos, a pessoa com deficiência toma conhecimento de que não é só***



***ela que tem uma deficiência e que não precisa ficar escondida em sua casa, pois a deficiência, necessariamente não vai limitá-la, por completo, ela pode abrir outros campos. A família esclarecida vai gerar a prevenção da violência. Se eu não sei os meus direitos, eu não sei que eu estou sendo violentada, eu não sei se estou sofrendo racismo, eu não sei se estou sofrendo discriminação. As coisas vão ocorrendo em cadeia, sempre juntas.***

A visão articulada entre direitos e violência reforça a importância da difusão e da promoção dos dispositivos legais, em articulação com a oferta de formas de proteção e prevenção.

No que concerne ao tema da violência, pudemos observar uma representação quase totalizante em relação à vida social. Ressaltamos que ela é vista invadindo todos os meandros do trabalho social e técnico, dificultando seus resultados, imobilizando a ação institucional e de pessoas e criando medo e insegurança. O diagnóstico dessa situação, no entanto, nos induz a dizer que é preciso atuar nessas instituições para que o reconhecimento de que o problema existe seja acompanhado pela devida atuação.

Um dos resultados mais enfáticos da pesquisa foi a constatação do despreparo profissional e institucional para abordar a violência, tema que adquire maior gravidade em áreas de intenso risco social. Silêncio, medo de retaliação e estigma são fatores fortemente associados à hesitação da denúncia, cuja evidência põe em risco a honra de pessoas, famílias ou instituições e encoberta muitas formas de crueldade contra crianças, adolescentes e jovens com deficiência.

A aceitação social da violência é um dos fatores de reprodução desse mal e precisa ser superado, o que demanda mudança de cultura organizacional. Por isso é preciso investir nas equipes técnicas, pois os profissionais também estão expostos a suas manifestações, inclusive alguns podem ter sido vítimas na infância, ou o são até hoje, de abusos e maus tratos que precisam reconhecer, enfrentar e transformar.

Quanto aos jovens e crianças com deficiência, precisamos ter consciência de que a violência vivenciada ou testemunhada traz-lhes um risco dobrado de traumatizações. Portanto, é fundamental que os profissionais atuem também em relação aos maus tratos e abusos familiares e sociais.

Do grupo de reflexão com as famílias extraímos a síntese de que “as questões graves estão sendo esquecidas”, expressão que reflete descrédito nos serviços de saúde e educação, nos serviços de transporte e nos benefícios, nem sempre acessíveis. Chamamos atenção para o fato de que suas relevâncias

convergem para a questão da adequação do seu emprego e trabalho à responsabilidade de cuidar do filho deficiente; à importância de programas sociais que lhes proporcionem transporte adequado para mobilizarem seus filhos em busca de recursos de saúde, a acesso a programas educacionais e laborais; à necessidade de apoio jurídico e social, para que tenham um mínimo de qualidade de vida.

Os gestores relacionaram alguns dentre os principais obstáculos para lidar com o tema direito e violência: a pobreza, a falta de informação, a violência social (confronto tráfico-polícia), o desafio cotidiano de estar transpondo limites junto ao usuário com deficiência e sua família (tendo que avançar na contramão da exclusão e discriminação), a dificuldade de atender à complexa demanda das comunidades (especialmente, o enfrentamento da pobreza) e a restrição orçamentária para financiamento dos projetos e programas.

Também ficou evidente, a partir dos depoimentos dos vários atores, que é necessário ampliar e adequar programas de combate à pobreza e melhor difundir leis e documentos que instruem sobre direitos das pessoas com deficiência. Fazendo eco às vozes dos familiares, recomendamos a difusão de pólos de assistência social, munidos de informações sobre direitos, visando à divulgação de leis, benefícios e instituições especializadas no atendimento.

Em resumo, será preciso sistematizar estratégias de prevenção, capacitar profissionais e apoiar famílias com dinâmica de violência na área da deficiência e risco social, para que consigam ultrapassar mais esse obstáculo.

## Colaboradores

O artigo, cujo conteúdo foi proposto e organizado por FG Cavalcante, é fruto de análise, elaboração e redação em comum, realizada por ela e por MCS Minayo.

## Agradecimentos

Aos gestores das instituições integrantes do presente estudo pelo apoio e confiança, especialmente a Leda de Azevedo e Carlos Alberto da Silva Rocha (FUNLAR), a José Augusto Alves de Britto (IFF), a Moacira Garcia Veranio Silva (CRIART), a Antonio Ivo de Carvalho e Simone Gonçalves de Assis (ENSP/CLAVES), a Tarquínio Prisco Lemos da Silva (Vice-Reitora da UVA). À equipe de pesquisadores Alice Marinho, Olga Bastos, Vanda Valadão, Salet Maimone, Milena de Carvalho, Michelline Fiaux e Rejane Valdene e aos alunos de iniciação científica Luiza Reis, Isis Abrantes, Maurício Ferreira, Sérgio Machado, Felipe Freitas e Alexandre Ávila, agradecemos pela dedicação e generosidade ao longo da presente investigação.

## Referências

1. Cavalcante FG, Marinho ASN, Bastos OM, Deus VV, Maimone MS, Carvalho MM, Fiaux MP, Valdene RSR. Diagnóstico situacional da violência contra crianças e adolescentes com deficiência em três instituições do Rio de Janeiro. *Cien Saude Colet* 2008; 14(1):45-56.
2. Convenção sobre os direitos da criança. [acessado 2007 ab 20]. Disponível em: <http://www.dhnet.org.br/direitos/sip/onu/textos/tratado11.htm>
3. Brasil. Senado Federal. *Constituição* (1988). Brasília: Centro Gráfico; 1988.
4. Brasil. Câmara dos Deputados. *Estatuto da criança e do adolescente*. Brasília: Câmara dos Deputados; 2001.
5. Organização das Nações Unidas. *Declaração dos Direitos Humanos*. Assembléia Geral das Nações Unidas; 1948.
6. Organização das Nações Unidas. *Declaração dos Direitos do Deficiente Mental*. Assembléia Geral das Nações Unidas; 1971.
7. Organização das Nações Unidas. *Declaração dos Direitos das Pessoas Deficientes*. Assembléia Geral das Nações Unidas; 1975.
8. Congresso Europeu de Pessoas com Deficiência. Declaração de Madri. Madrid; 2004.
9. Ferreira WB. *Aprendendo Sobre os Direitos da Criança e do Adolescente com Deficiência. Guia de orientação a Família, Escola e Comunidade*. Suécia: Save the Children; 2003.
10. Cavalcante FG, Marinho ASN, Bastos OM, Maimone MS, Deus VV, Valdene RSR, Carvalho MM, Fiaux MP, Reis LHNL, Abrantes IS, Silva MF, Machado ST, Freitas FF, Ávila AT. *Violência e direitos no campo da deficiência: percorrendo os caminhos de uma pesquisa*. Relatório técnico, Volume I. Rio de Janeiro: Claves/Ensp/Fiocruz; 2007.
11. United Nations. *Rights of the child*. General Assembly, 29 August 2006 (A/61/299):1-34.
12. Pinheiro PS. Violence against children: a global report. *Cien Saude Colet* 2006; 11(2):453-460.
13. Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children. *Global Summary of the Legal Status of Corporal Punishment of Children*, 28 June; 2006.
14. World Health Organization. *Global Estimates of Health Consequences due to Violence against Children*. Background paper for the United Nations Study on Violence against Children. Geneva: WHO; 2006.
15. UNICEF Innocent Research Centre. Changing a Harmful Social Convention: Female Genital Mutilation/Cutting. *Innocent Digest* 2005; 12.
16. International Labour Office. *The End of Child Labour: Within Reach*. Global Report. Geneva: ILO; 2006.
17. UNICEF/The Body Shop International Plc. *Behind Closed Doors: The Impact of Domestic Violence on Children*. United Nations Population Division data for global population under 18 years for 2000 and domestic violence from 1987 to 2005. London: UNICEF/The Body Shop International Plc; 2006.
18. Metts R. Disability Issues. Trends and Recommendations for the World Bank. Washington, D.C.: World Bank; 2000.
19. Elwan E. Poverty and disability – a survey of the literature. Washington, D.C.: World Bank; 1999.
20. Wolfensohn JD. *Poverty reduction strategies: their importance for disability*. Washington, D.C.: Disability and Development Team; 2004.

21. Goldson E. Maltreatment among children with disabilities. *Infants and Young children* 2001; 13:44-54.
22. AIAS Bologna Onlus, Fenacerci, Disability Now & Disminuidos Físicos de Aragón. *Childhood, Disability & Violence Project. Empowering disability organizations to develop prevention strategies. Full Report*. European Commission: Daphne Programme; 2004.
23. UNICEF. Violence against Disabled Children. Un Secretary Generals Report on Violence against Children Thematic Group on Violence against Disabled Children. Findings and Recommendations. Summary Report. New York: United Nations; 2005.
24. American Academy of Pediatrics, Assessment of Maltreatment of Children with Disabilities. *Pediatrics* 2001; 108(2):508-552.
25. Gonzalvo GO. Qué se puede hacer para prevenir la violencia y el maltrato de los niños con discapacidades? *An Pediatr* (Barc) 2005; 62(2):153-157.
26. Cavalcante FG, Goldson E. Situational analysis of poverty and violence among children and youth with disabilities in the Americas – an agenda proposal. *Cien Saude Colet* 2008; 14(1):7-20.
27. Guareschi PA, Jacques, MGC, Strey MN, Bernardes MG, Carlos AS, Fonseca TMG, organizadores. *Psicologia social contemporânea*. Petrópolis: Vozes; 1991.
28. Moscovici S. Prefácio. In: Guareschi P, Jovchelovitch S. *Textos em representações sociais*. Petrópolis: Vozes; 1994.
29. Jodelet D. Les représentations sociales: un domaine en expansion. In: Farr R, Moscovici S, editeurs. *Psychologie sociale*. Paris: Presses Universitaires de France; 1989.
30. Minayo MCS. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco; 2006.

---

Artigo apresentado em 03/09/2008

Aprovado em 09/10/2008