



Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM

ISSN: 1405-3543

hmcappello@yahoo.com

Universidad Autónoma de Tamaulipas
México

Leal Reyes, Rosa Gabriela; Contreras Villarreal, Ma. del Rosario; Cedillo Castro, Amalia
La estructura cognoscitiva de estudiantes en secundarias generales. un estudio comparativo sobre el
conocimiento de historia de México

Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XIII, núm. 2, julio-
diciembre, 2003, pp. 171-192

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ciudad Victoria, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65413207>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

**LA ESTRUCTURA COGNOSCITIVA DE ESTUDIANTES
EN SECUNDARIAS GENERALES.
UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL CONOCIMIENTO
DE HISTORIA DE MEXICO**

Rosa Gabriela Leal Reyes, Ma. del Rosario Contreras Villarreal
y Amalia Cedillo Castro
UAMCEH, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

RESUMEN

Este trabajo está integrado por un continuo de dos momentos para conocer la estructura cognoscitiva de alumnos de secundarias generales en Ciudad Victoria, Tamaulipas, México.

La investigación se origina en el contexto de la modernización educativa que inició en 1989, en los planes y programas surgidos de ella y en la perspectiva teórica de David P. Ausubel. Estudia una muestra representativa de la generación 1993-1999 de alumnos de Primaria y de la generación 1999-2002 de Secundaria.

En un primer momento, cuando los alumnos terminan su segundo grado de Secundaria, se identifican los conocimientos de historia de México que les fueron transmitidos en su educación primaria, ya que en el momento de la encuesta los alumnos por recepción (por programas de estudio) no habían recibido información de la materia en Secundaria.

Los resultados mostraron un escaso conocimiento de la historia de México, de acuerdo con la disponibilidad, claridad y estabilidad de las ideas en su estructura cognoscitiva.

En el segundo momento se vuelve a identificar la estructura cognoscitiva de los alumnos que habían participado en la investigación un año antes, solo que ahora ya en el tercer grado de Secundaria habían cursado la materia de Historia de México.

Los resultados encontrados en el análisis comparativo realizado mostraron un incremento de ideas y un aumento en la cantidad y variedad de respuestas con mayor disponibilidad, claridad y estabilidad de los conocimientos de historia de México. Sin embargo, se mantuvieron grandes porcentajes de respuestas incorrectas y no contestadas que superaron las respuestas correctas al interior de cada momento.

Palabras clave: aprendizaje significativo, estructura cognoscitiva, historia de México, alumnos de Secundaria.

COGNITIVE STRUCTURE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS. A COMPARATIVE STUDY ABOUT MEXICAN HISTORY KNOWLEDGE

ABSTRACT

This work is comprised by a continuum of two moments designed to know the cognitive structure of students in secondary schools in Tamaulipas, Mexico.

The project's foundations are located in the educational modernization process initiated in 1989, in the new curricula derived from such process, and in the theoretical approaches of David P. Ausubel. The work studies representative samples of the 1993-1999 elementary school promotion, and of the 1999-2002 secondary school promotion.

In a first moment, when students completed their second year of secondary school, contents about Mexican history transmitted during their elementary studies were identified, since at the time the survey was made, curriculum had no inclusion of Mexican history contents for secondary students.

Results showed a scarce knowledge of Mexican history, according to availability, clarity, and stability of ideas within their cognitive structure. In a second moment, the cognitive structure was again identified, now during the students' third year of secondary school, when the curriculum contained the subject of Mexican History.

Results of the comparative analysis showed an increase in ideas and in the quantity and variety of responses, with more availability, clarity, and stability of knowledge on Mexican history. Nevertheless, high percentages of incorrect answers or unanswered questions are found, outnumbering correct responses in each moment.

Key words: significant learning, cognitive structure, Mexican history, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

En la educación se depositan los ideales más elevados de un país. Un pueblo educado puede mejorar su calidad de vida, fortalecer sus instituciones económicas, sociales, políticas, culturales y científicas, e integrarse de una mejor manera a las exigencias y competitividades del mundo actual.

Las políticas educativas en nuestro país se han encaminado a garantizar el derecho a la educación de cada sujeto en una ampliación de la cobertura educativa, pero también han procurado un desarrollo cualitativo, atendiendo a los diferentes niveles, procesos y productos de la educación.

La modernización educativa, que inició en 1989, fue un proceso que buscó recrear y adecuar lo que históricamente había sido la educación, lo que era en ese momento y lo que podría ser en el futuro, entendiéndola en conexión con los demás procesos sociales, con un dinamismo que requería de etapas para su consecución y con una complejidad a causa del conjunto tan amplio de dimensiones que abarcaba.

La implementación del Programa de Modernización Educativa exigió modificar los planes y programas de estudio que entonces estaban vigentes.

Los nuevos planes de estudio y programas se diseñaron tomando en cuenta diversos factores: la estructura del sistema educativo, la organización escolar, la formación y las condiciones de trabajo de los docentes, además de las condiciones sociales de escolaridad, como una estrategia global del cambio curricular.

En cuanto a la educación básica, se consideró proporcionar a los alumnos bases sólidas y generales para posibilitar el acceso a

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

otros niveles educativos, aprendizajes y habilidades para la abstracción, la sistematización, la experimentación, la solución de problemas y la permanencia de los conocimientos con aprendizajes significativos. Se abordaron, analizaron e incorporaron teorías pedagógicas, didácticas y metodológicas de enseñanza que facilitaran la tarea. Además, los profesores fueron capacitados en el Modelo Educativo.

Cada una de las áreas educativas en los niveles correspondientes integró contenidos, habilidades y valores que habrían de ser aprendidas por los alumnos y lograr los propósitos del modelo.

En ese contexto, y después de algunos años de su puesta en práctica ¿en qué grado se habrían logrado los propósitos señalados?

Ante la imposibilidad de realizar un estudio tan amplio y complejo para responder a la pregunta, se seleccionó la asignatura de Historia por interés propio de quienes realizaron la investigación. Se enfatizaron —más que otros conocimientos— los relacionados con la historia de México.

PRIMER MOMENTO

Al realizar la presente investigación, habían pasado ya ocho años de la puesta en práctica de los planes y programas resultantes de la modernización educativa. La generación de niños que entonces iniciaban su educación primaria, cursaron los seis años respectivos, y a la fecha de la encuesta se encontraban en el segundo año de su educación secundaria.

Fue posible identificar los conocimientos que le fueron transmitidos en su educación primaria a esta generación en cuanto a la historia de México, ya que el plan de estudios de Secundaria no ofrece, sino hasta el tercer año, la asignatura de Historia de México. Entonces, por recepción (programas de estudio), no habían recibido información de la materia.

El planteamiento central del problema en el primer momento fue:

¿Qué conocimientos de historia de México tienen actualmente los estudiantes de la generación de Primaria 1993-1999 en Ciudad Victoria, Tamaulipas?

LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

- Conocer el afianzamiento de ideas que existe en la estructura cognoscitiva de estudiantes en el segundo año de secundarias generales en cuanto al conocimiento de la historia de México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la **disponibilidad** de los conocimientos de historia de México que tienen los estudiantes en su estructura cognoscitiva.
- Determinar la **claridad** de los conocimientos de historia de México que tienen los estudiantes en su estructura cognoscitiva.
- Determinar la **estabilidad** de los conocimientos de historia de México que tienen los estudiantes en su estructura cognoscitiva.

MARCO TEÓRICO

EL MODELO EDUCATIVO

El Programa Nacional para la Modernización Educativa señaló un cambio estructural en la educación y delineó un modelo educativo que, aunque incluyó lo pedagógico, su alcance fue más allá del aula, situado en la perspectiva de la educación permanente, donde la educación inicia y no concluye al término de un nivel educativo, sino que forma parte de la vida de los sujetos para siempre y se integra con las diferentes influencias educativas a las que se expone el ser humano durante su vida. El contexto predominante para poner en operación el modelo educativo fue la educación escolarizada.

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

La selección de los contenidos que se plasmaron en los planes y programas educativos se realizó considerando el "para qué" de dichos contenidos, ya que *"la educación será palanca de la transformación si los mexicanos encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades"* (CONALTE, 1991, p. 114). La educación, entonces, se entiende como una posibilidad de participación efectiva en el mejoramiento de nuestro país.

Se planteó que

el egresado del sistema educativo cuente con un bagaje de conocimientos y habilidades, pues aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad, mejorar sus condiciones de vida e incorporarse al trabajo productivo, considerando los tiempos y requerimientos sociales (CONALTE, 1991, p. 115).

Las necesidades básicas de aprendizaje que pudieran posibilitar lo anterior se tomaron de los criterios señalados en el informe de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990 y que fue programada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y otras organizaciones a nivel mundial.

LAS PRINCIPALES VARIABLES DE LA ESTRUCTURA COGNOSCITIVA, DE ACUERDO CON LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN SIGNIFICATIVA, DE DAVID P. AUSUBEL

En el ambiente escolar, considerando el aprendizaje significativo por recepción, éste involucra la adquisición de significados nuevos y el almacenamiento de ideas y de información que existen en cualquier disciplina en donde se requiere que —de acuerdo con el proceso de aprendizaje— *"ideas expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe"* (Ausubel, 1981, p. 86).

Para lograr un aprendizaje significativo, la naturaleza del material que se va a aprender debe presentar un significado lógico, o que

las ideas sean susceptibles de ser entendidas por la naturaleza humana. El material debe tener una relacionabilidad no arbitraria, con ideas específicamente relevantes, pertinentes y congruentes, y relacionarse también sustancialmente para que se haga posible que lo ideativo equivalente pueda relacionarse con la estructura cognoscitiva en un proceso dinámico.

La estructura cognoscitiva contiene el conocimiento del alumno y las características de sus propiedades; esto es, el producto total que el alumno tiene respecto a determinados contenidos y aprendizajes que ha logrado hacer.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y ESPECIFICACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis General

- Existe un débil afianzamiento de ideas en la estructura cognoscitiva de los alumnos de secundarias generales en cuanto al conocimiento de la historia de México.

Hipótesis Específicas

- Existe **escasa disponibilidad** de conocimientos de historia de México en los alumnos de segundo grado de Secundaria.
- Existe **escasa claridad** de conocimientos de historia de México en los alumnos de segundo grado de Secundaria.
- Existe **escasa estabilidad** de conocimientos de historia de México en los alumnos de segundo grado de Secundaria.

Los diseños de investigación abordados fueron: el documental, el *ex-post facto* y el diseño transversal, utilizando como técnica de investigación la encuesta y, como instrumento, el cuestionario.

El cuestionario se elaboró a partir de los contenidos que se incluyeron en los libros de texto de Primaria, rescatando los conocimientos más generales y básicos. Se trató de determinar la estructura cognoscitiva de los alumnos considerando algunas de sus variables.

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

El análisis de los documentos se realizó describiendo los contenidos de los textos de Primaria y analizándolos en estructuras conceptuales. El análisis de la información obtenida en el cuestionario se realizó a través de la estadística descriptiva y la técnica de distribución de frecuencias.

La población universo que participó en la investigación fue la totalidad de los alumnos de segundo grado de las secundarias generales de Ciudad Victoria, Tamaulipas, representados en una muestra de 351 alumnos, elegidos al azar en las ocho escuelas secundarias generales de esta ciudad, capital de Tamaulipas. La encuesta se aplicó en junio de 2001.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los resultados y el análisis documental de los contenidos correspondientes a la materia de Historia de México que estudió la generación 1993-1999 en Primaria se consideran de manera conjunta: se señala primero una descripción del texto; enseguida se apuntan los temas; se realiza una codificación de éstos y se presenta una estructura conceptual de los contenidos del texto por grado. Finalmente, se agrupan los contenidos de los seis grados del nivel de Primaria en una estructura conceptual global y se expone un análisis general de los seis grados.

DESCRIPCIÓN DE LOS TEXTOS

Analizar los contenidos de la materia Historia de México en los libros de Primaria que estudiaron los alumnos de la generación 1993-1999, permitió visualizar en cantidad y temáticas lo que se presentó a los alumnos para su aprendizaje por recepción escolar.

En primero y segundo año de Primaria se trabajó con un libro integrado de conocimientos del medio, en donde se observa la misma cantidad de temáticas. Incluso, son los mismos temas, con pequeñas diferencias en el tratamiento.

En el tercer año los contenidos se inscriben en la historia de Tamaulipas, integrándola en las diferentes etapas de la historia de México. El libro de tercero es muy diferente en su construcción al resto de los libros, ya que fue elaborado por especialistas del estado en la materia. A lo largo de las lecciones, a partir de un relato entre dos personajes, se acerca al niño a la historia de su entidad.

El libro de cuarto año es el de mayor carga de contenidos, es abundante en detalles y tiene una gran cantidad de lecturas y mapas. La totalidad del libro, con excepción del primer tema, es acerca de la historia de México; trata ampliamente las diferentes etapas de la historia del país y considera una temática con vista al futuro.

El libro de quinto grado tiene más información de historia universal que de historia de México; es un libro muy amplio en el tiempo y contenido, por los siglos que abarca y los periodos que trata. La historia de México la inscribe en la historia universal.

El texto de historia de sexto grado abarca menos temáticas que los anteriores de cuarto y quinto grado, y considera los dos siglos anteriores al presente.

RESULTADOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN DEL CUESTIONARIO

Algunas de las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado a los alumnos de segundo grado de secundarias generales fueron:

En relación con la pregunta 1 del cuestionario:

Escribe el acontecimiento que corresponde a las siguientes fechas:

○ 5 de febrero

De los 351 alumnos de educación secundaria, 13.675% (48) dio como respuesta *Aniversario de la Constitución Mexicana*; 15.955% (56) señaló respuestas incorrectas y 70.370% (247) no contestó.

Al hacer la pregunta número 2 del cuestionario:

Escribe el periodo de tiempo en que participaron en la historia de México los personajes que a continuación se señalan:

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

○ *Benito Juárez*

A esta pregunta, 0.855% (3) de los alumnos respondió *Periodo de 1857 a 1872*; 24.786% (87) tuvo respuestas incorrectas y 74.359% (261) no contestó.

○ *Lázaro Cárdenas*

A esta pregunta, 1.140% (4) respondió *De 1934 a 1940*; 17.094% (60) tuvo respuestas incorrectas y 81.766% (287) no contestó.

En la pregunta número 13 del cuestionario:

A mediados del siglo XIX hubo conflictos entre dos partidos políticos en México: el conservador y el liberal. Algunas de las siguientes propuestas fueron planteadas por los liberales y otras por los conservadores. Anota en cada una de ellas a qué partido corresponden.

○ *Se necesita un gobierno centralizado para lograr el progreso del país.*

Contestaron conservadores 23.646% (83); 21.082% (74) tuvo respuesta incorrecta y 55.272 (194) no contestó.

○ *Todos los mexicanos deben ser iguales ante la ley.*

Manifestaron liberales 35.327% (124); 11.396% (40) tuvo respuesta incorrecta y 53.277% (187) no contestó.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

A partir del análisis de la información obtenida se encontró que es escaso el conocimiento que tienen los alumnos sobre la historia de México, que existen altos porcentajes de alumnos que no contestaron las preguntas o que contestaron en forma incorrecta.

Se encontró una limitada disponibilidad de conocimientos o prontitud de ideas de afianzamiento pertinente en conocimientos, como fechas, periodos de tiempo y nombres de personajes, conoci-

mientos éstos que son muy inclusivos o generales de la historia de nuestro país y que podían haber sido conocimiento base en la estructura conceptual del alumno.

En relación con la variable de claridad, los alumnos mostraron confusión en preguntas que tenían como propósito que se identificaran y relacionaran conocimientos de culturas, personajes y hechos históricos distintos.

En cuanto a la variable de estabilidad, el conocimiento solicitado incluía información factual y conceptual para explicaciones, construcción escrita de ideas, resolución de problemas y valoración de los propios conocimientos. Se vuelven a obtener resultados muy semejantes a las otras dos variables antes citadas.

SUGERENCIAS

No obstante los esfuerzos realizados en materia de política educativa, es necesaria la concreción del discurso en el contexto real donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y la obtención de resultados.

Es necesario asegurar en niños y jóvenes las ideas de afianzamiento pertinentes de los saberes básicos, asegurando aprendizajes permanentes y significativos para cuando ingresen a otros niveles educativos.

El conocimiento es un factor para el desarrollo nacional, por lo que es necesario —de parte de todos los que estamos comprometidos con la educación— la revisión constante de los contextos, medios, instrumentos, procesos y resultados de la educación.

SEGUNDO MOMENTO

El segundo momento de la investigación se lleva a cabo un año después del primer momento y analiza comparativamente el conocimiento que de la historia de México tuvieron los alumnos de las secundarias generales antes de iniciar su curso de Historia de México en el segundo grado (primer momento) y después de cursar su materia en el tercer grado (segundo momento).

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

Los planteamientos centrales del problema en el segundo momento fueron:

¿Se incrementaron los conocimientos en los estudiantes de la generación de primaria 1993-1999 después de su curso de Historia de México en el tercer grado de Secundaria?

¿Cuáles son las características de la estructura cognoscitiva en los estudiantes de la generación de Primaria 1993-1999 después de su curso de Historia de México en el tercer grado de Secundaria?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Conocer el afianzamiento de ideas que existe en la estructura cognoscitiva de los estudiantes del tercer grado de Secundaria después de haber cursado la materia de Historia de México.
- Comparar, para determinar semejanzas y diferencias en los conocimientos de historia de México en alumnos que participan en el primer momento de la investigación y en el segundo momento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la **disponibilidad** de los conocimientos de historia de México que tienen los estudiantes en su estructura cognoscitiva.
- Determinar la **claridad** de los conocimientos de historia de México que tienen los estudiantes en su estructura cognoscitiva.
- Determinar la **estabilidad** de los conocimientos de historia de México que tienen los estudiantes en su estructura cognoscitiva.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico se comparte con el primer momento de la investigación.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y ESPECIFICACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis General

- Existe un incremento de ideas en la estructura cognoscitiva en estudiantes de la generación de Primaria después de su curso de Historia de México.

Hipótesis Específicas

- Existe **mayor disponibilidad** de conocimientos de historia de México en los alumnos de tercer grado de Secundaria después de su curso de Historia de México.
- Existe **mayor claridad** de conocimientos de historia de México en los alumnos de tercer grado de Secundaria después de su curso de Historia de México.
- Existe **mayor estabilidad** de conocimientos de historia de México en los alumnos de tercer grado de Secundaria después de su curso de Historia de México.

El plan general para la investigación en el abordaje del problema y de acuerdo a las características del estudio fue la utilización de varios diseños: el documental, el *ex-post facto*, el comparativo y el longitudinal.

La población universo que participó en el segundo momento de la investigación fueron los alumnos de tercer grado de Secundaria. Se trabajó con 351 alumnos como muestra representativa, procurando que fueran los mismos alumnos que participaron en el primer momento de la investigación. La encuesta se aplicó en el mes de junio del año 2002.

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, aplicando el mismo cuestionario del primer momento.

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

Al igual que en el primer momento de la investigación, se realizó un análisis de los contenidos del tercer grado de Secundaria en la materia de Historia de México, procediendo después a hacer un análisis comparativo entre los contenidos de Primaria y de Secundaria, estableciendo las semejanzas y las diferencias entre los temas.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Primeramente se encontró que son varios libros los que se sugieren para el tercer grado de Secundaria, ya que una sola editorial no cubre la demanda. La institución educativa selecciona el libro que han de llevar como libro de texto los alumnos en su curso.

Cabe señalar que los libros cubren en su totalidad el programa de estudios del tercer grado de Secundaria.

En la investigación se analizaron dos de los libros que llevaron los alumnos en su curso. Se considera que son un recurso didáctico muy valioso para los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que exponen una detallada información sobre la historia de México, alternando con actividades complementarias y actividades que pudieran influir para que los alumnos tuvieran aprendizajes significativos. Es necesario destacar que en las actividades se propicia el trabajo individual, grupal y la investigación sobre los temas.

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE MÉXICO DE LA PRIMARIA QUE TUVO LA GENERACIÓN 1993-1999 Y LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS CUANDO ESTUVIERON EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA, DE ACUERDO CON LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

La primera observación que se puede realizar y considerar, hasta obvio es decirlo, es que existe una mayor profundidad en el tratamiento de los temas en el nivel de Secundaria.

Los programas de estudio del nivel de Primaria tratan la historia de México en primero y segundo grado en los libros integrados, así

como en cuarto y sexto grado. En el nivel de Secundaria se trata la historia de México en tercer grado.

Lo anterior muestra la importancia de que el alumno tenga los conocimientos previos (de nivel de Primaria) suficientemente disponibles, claros y estables para poder integrar significativamente en su estructura cognoscitiva los conocimientos del tercer grado de Secundaria en una integración obliterativa.

En el tercer grado de Secundaria no se recupera la historia del estado de Tamaulipas como parte de la historia de México, ni el pasado de la localidad en la que habita el alumno.

Algunos de los resultados de la aplicación del cuestionario en el segundo momento fueron:

En relación con la pregunta 1:

Escribe el acontecimiento que corresponde a las siguientes fechas:

○ 5 de febrero

De los 351 estudiantes de educación secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario, 38.461% (135) tuvo como respuesta *Aniversario de la Constitución Mexicana*, encontrándose que 46.436% (163) de los alumnos no respondió a la pregunta y 15.099% (53) señaló respuestas incorrectas.

En la pregunta número 1 aumenta la cantidad de respuestas correctas en 24.786%, ya que casi se triplica el número de alumnos que contestó acertadamente, mientras que el número de respuestas incorrectas es casi igual, con una pequeña diferencia en relación con el año anterior. En lo que se refiere a las preguntas sin contestar, éstas disminuyen 23.932%, lo que significa que los alumnos en tercer año tuvieron mayor disponibilidad de los conocimientos sobre historia de México después de un año.

Al hacer la pregunta número 2:

Escribe el periodo de tiempo en que participaron en la historia de México los personajes que a continuación se señalan:

○ *Benito Juárez*

A esta pregunta 5.413% (19) de los alumnos respondió *Periodo de 1857 a 1872*; 67.236% (236) no respondió y 27.350% (96) dio respuestas incorrectas.

○ *Lázaro Cárdenas*

A esta pregunta 2.849% (10) respondió correctamente; 25.071% (88) tuvo respuesta incorrecta y 72.079% (253) no contestó a la pregunta.

El porcentaje de respuestas correctas con respecto a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos cuando cursaron segundo año aumenta ligeramente. También es mayor el porcentaje de respuestas equivocadas, a pesar de que han llevado un curso de historia de México y disminuyó el porcentaje de alumnos que no contestaron.

Como respuesta a la pregunta número 13:

A mediados del siglo XIX hubo conflictos entre dos partidos políticos en México: el conservador y el liberal. Algunas de las siguientes propuestas fueron planteadas por los liberales y otras por los conservadores. Anota en cada una de ellas a qué partido corresponde.

○ *Se necesita un gobierno centralizado para lograr el progreso del país.*

A esta pregunta 58.689% (206) contestó correctamente; 22.792% (80) tuvo respuestas incorrectas, mientras que 18.518% (65) no respondió.

Se registró un aumento mayor a 30% de las respuestas acertadas, se redujo el porcentaje de preguntas sin contestar en casi 30% y aumentó ligeramente el porcentaje de respuestas equivocadas.

○ *Todos los mexicanos deben ser iguales ante la ley*

En esta pregunta, 68.660% (241) de los alumnos contestaron correctamente; 12.820% (45) contestó equivocadamente y 18.518% (65) no contestó.

Aumentó la claridad del conocimiento en los alumnos cuando estuvieron en tercer grado, pues puede observarse en la información que el porcentaje de respuestas correctas aumentó 30% con respecto a las respuestas del periodo anterior. En las respuestas incorrectas también se observó un ligero aumento y, como consecuencia, disminuyó el porcentaje de respuestas no contestadas.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Se ha tratado de determinar en el proceso de investigación del primer y segundo momentos, los conocimientos de historia de México en las características de la estructura cognoscitiva, en las variables de disponibilidad, claridad y estabilidad.

Es indudable que hubo incremento en cuanto a los conocimientos obtenidos de los alumnos de tercer grado, en relación con lo que contestaron un año antes. Se puede observar en la información un aumento en el porcentaje de respuestas correctas entre el primer y segundo momento de la investigación y mayor variedad de respuestas. Sin embargo, si se hace una observación entre el número de respuestas correctas, incorrectas y no contestadas, estas dos últimas superan las respuestas correctas al interior de los dos momentos.

Es notorio que aunque en el segundo momento se dieron más cantidad de respuestas, éstas no muestran que sean producto de haber relacionado conocimientos previos con los nuevos conocimientos por la generalidad de las respuestas, muy semejantes a las señaladas en el primer momento.

El problema reside en que si no se tiene un conjunto de ideas pertinentes previas en la estructura cognoscitiva, no queda más remedio que el aprendizaje por memorización.

SUGERENCIAS

La materia de Historia de México debe ser prioritaria en el currículum de la educación básica, por lo que se debe procurar la continuidad de un nivel a otro, procurando reforzar los conocimientos.

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

Se hace énfasis en que la enseñanza de los profesores debe estar enfocada al *aprendizaje significativo* de los alumnos, procurando que en su estructura cognoscitiva queden los conocimientos disponibles, claros y estables.

Debemos estar concientes que para algunos niños y jóvenes el espacio áulico y la enseñanza del profesor es la única oportunidad para obtener conocimientos sobre la historia de México, su país.

Además, es necesario hacer coincidir el discurso oficial y los objetivos de la educación, con los resultados reales en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

PRIMER MOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- ACUÑA ESCOBEDO, C. (1988). "La persistencia de la memoria", *Revista Perfiles Educativos*, México.
- AUSUBEL P., D. (1981). *Psicología educativa*, Ed. Trillas, México.
- BIGGE, L.M. y HUNT, P.M. (1984). *Bases psicológicas de la educación*, Ed. Trillas, México.
- COLL, C. (1994). "Los componentes del currículo", en G. Galindo y S. Martínez Romo (comp.), *Antología de diseño y desarrollo curricular*, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN (1991). *Hacia un nuevo modelo educativo*, Ed. Conalte, México.
- CONTRERAS VILLARREAL, M.R. (1998). *Evaluación diagnóstica de la línea curricular de investigación de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales durante el periodo de 1994-1997*, tesis, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Cd. Victoria, Tamaulipas, México.
- CHOYNOWSKI, M. (1988). *Estrategias de investigación*, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México.
- DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (1997). "Caracterización del paradigma cognitivo", *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, McGraw Hill, México.

-
- (1997). "El aprendizaje significativo en situaciones escolares", *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, McGraw Hill, México.
- DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO (1976). Ed. Larousse, México.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1984). Tomo I y Tomo II, Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores, México.
-
- (1997). Tomo I y Tomo II, Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores, México.
- INGSBURG B., M. (1992). "El Estado y la reforma educativa en el contexto de las contradicciones del sistema mundial", *Revista Mexicana de Pedagogía*, México.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS (1990). *Programa para la modernización educativa, 1990-1994*, Dirección General de Educación y Cultura, Estado de Tamaulipas, Tamaulipas, México.
- HERNÁNDEZ, E. (1995). "Juicios del movimiento psicoinstruccional: Bruno, Ausubel y Gagné", *Psicología Educativa*, McGraw Hill, México.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1994). *Edición. Metodología de la investigación*, McGraw Hill, México.
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (1992). *Glosario de términos y conceptos de capacitación*, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México.
- KERLINGER N., F. (1998). *Investigación del comportamiento*, McGraw Hill, Interamericana de México, México.
- MALNAR MENDOZA, M.L. (1991). "Una propuesta de cambio para la enseñanza de la historia", *Revista El Maestro*, México.
- MEJÍA MONTENEGRO, J. (1993). *Papel de la investigación y criterios de evaluación en las instituciones de educación superior*, documento de conferencias sobre investigación educativa, Gobierno del Estado de Tamaulipas y Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, Cd. Victoria, Tamaulipas, México.
- MORENO, S. y SILVA E., A. (1994). *Historia de México. Tercer curso*, Ed. Pedagógicas, S.A. de C.V., México, D.F.

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

- PÉREZ RODRÍGUEZ, M.R. (1993). "El programa de modernización educativa en México: sus antecedentes y su filosofía", *Revista Difusión Educativa*, Universidad Pedagógica Nacional en Tamaulipas, Tamaulipas, México.
- PESCADOR OZUNA, J.A. (1998). "Evaluación de la reforma de 1991", *Revista Educación 2001*, México.
- PICHARDO PAREDES, J.J. (1992). "Sobre la enseñanza de la historia de México", *Revista Mexicana de Pedagogía*, México.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL (1989). *Programa para la modernización educativa*, Talleres de Encuadernación Progreso, México.
- _____ (2001). *Programa Nacional de Desarrollo 2001-2006*, Poder Ejecutivo Federal, México.
- PRIETO HERNÁNDEZ, A.M. (1997). *Construir y pensar la historia en Preescolar y Primaria*, documento de conferencias sobre temas educativos, Secretaría de Educación Cultura y Deporte, Cd. Victoria, Tamaulipas, México.
- REMEDI VICENTE, E. (1983). "Currículo y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido", *Revista del Centro de Investigación y Estudios Avanzados*, Instituto Politécnico Nacional, N° 4-19, México.
- RUIZ LAGARRIVEL, E. (1983). "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje", *Revista Perfiles Educativos*, N° 2. Jul.-Sep., UNAM, México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1993). *Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Educación Básica Primaria, Plan y Programas de Estudio 1993*, SEP, México.
- _____ (1993). *Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación*, SEP, México.
- _____ (1993). *Libro integrado, Primer Grado*, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, SEP, México.
- _____ (1994). *Libro integrado, Segundo Grado*, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, SEP, México.
- _____ (1995). *Historia y Geografía, Tercer Grado*, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, Tamaulipas, SEP, México.

-
- (1996). *Historia, Cuarto Grado*, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, SEP, México.
-
- (1997). *Historia, Quinto Grado*, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, SEP, México.
-
- (1998). *Historia, Sexto Grado*, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, SEP, México.
-
- (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, SEP, México.
- SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (1994). *Primaria. Los cambios en la educación básica, Primer Congreso Nacional de Educación*, SNTE, México.
- MORENO, S. y SILVA E., A. (1994). *Historia de México, Tercer curso*, Ed. Pedagógicas, S.A. de C.V., México, D.F.
- TAMAYO y TAMAYO, M. (1988). *Diccionario de la investigación científica*, Ed. Limusa, México.
- VANDALEN, D. y MEYER, W. (1983). *Manual de técnicas de investigación educativa*, Muslera C. Mayano (trad.), Paidós Mexicana, S.A., México, D.F.

BIBLIOGRAFÍA

SEGUNDO MOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- AUSUBEL P., D. (1981). *Psicología educativa*, Ed. Trillas, México.
- CHOYNOWSKI, M. (1988). *Estrategias de investigación*, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Pública, México.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (2001). *Teoría de la educación*, Ed. Trillas, México.
- GÓMEZ MÉNDEZ, S.O. (1999). *A través de los tiempos de México, Historia 3*, Ed. Ultra, S.A. de C.V., México.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1994). *ETAL, Metodología de la investigación científica*, McGraw Hill, México.
- LATAPÍ de KUHLMAN, P. (2000). *Las razones de la historia, Tercer Grado*, McGraw Hill, Interamericana Ed., México.
- RODRÍGUEZ, A. (2001). *ETAL, Lecciones de historia de México, Tercer Grado*, Ed. Trillas, México.

Leal R., Rosa G.; Contreras V., M. del Rosario y Cedillo C., Amalia

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1993). *Plan y programas de estudios de Secundaria*, SEP, México.

_____ (2001). *Programa Nacional de Educación*, SEP, México.

TAMAYO y TAMAYO, M. (1988). *Diccionario de la investigación científica*, Ed. Limusa, México.

TREVIÑO J., H. (1998). *ETAL, Historia de México 3*, Ed. Castillo, México.

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA

Tamaulipas.gob.mx/secude/educación/plan