



InterSedes: Revista de las Sedes Regionales
ISSN: 2215-2458
intersed@cariari.ucr.ac.cr
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Navarro- Ramírez, Dunia

Didáctica Específica de la enseñanza del inglés I y II: Una propuesta hacia el logro de aprendizajes significativos

InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. XV, núm. 32, 2014, pp. 210-221
Universidad de Costa Rica
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66633023013>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Didáctica Específica de la enseñanza del inglés I y II: Una propuesta hacia el logro de aprendizajes significativos

Specific Teaching teaching English I and II: A proposal toward achieving meaningful learning

*Dunia Navarro-Ramírez*¹

Recibido: 01.10.14

Aprobado: 15.11.14

Resumen

Este artículo presenta una reseña del origen de los cursos de las Didácticas Específicas que se ofrecen en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, y su propósito dentro de los Planes de estudio de los Bachilleratos en la Enseñanza y Aprendizaje de las carreras propias. El documento se enfoca específicamente, al trabajo realizado en los cursos que contemplan el área de la enseñanza y aprendizaje del inglés, para lo cual se apoya en los testimonios de los profesores practicantes, expresados y recopilados en reflexiones escritas sobre la experiencia pedagógica vivida, previa a la realización de la práctica docente supervisada, y el aprendizaje significativo logrado por ellos y ellas en ambos cursos.

Palabras claves: Didáctica; Didáctica en la enseñanza y aprendizaje del inglés; práctica docente supervisada; profesor practicante; aprendizaje significativo.

Abstract

This article presents an overview of the origin of the courses of the Specific Didactics offered in the West Campus, University of Costa Rica and its purpose within the curricula of the Bachelors in the teaching and learning of the own careers offered. The paper specifically, focuses on the work done in the courses covering the area of the teaching and learning of English, to which it relies on the testimonies of the practicum teachers expressed and collected in written reflections about the pedagogical experience lived, prior to the completion of practice teaching experience, and the meaningful learning achieved by them in both courses.

Keywords: didactics; didactics in teaching and learning of English; practice teaching experience; practicum teacher; meaningful learning.

¹ Costarricense. Docente e Investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Costa Rica, América Central. Email: dmnavarror@yahoo.com dmnavarror@gmail.com

Didáctica Específica de la enseñanza del inglés I y II: Una propuesta hacia el logro de aprendizajes significativos

Los planes de estudios de las carreras propias de los Bachilleratos en la enseñanza secundaria del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, desde su implementación, siempre incluyeron el curso “Procesos en la Enseñanza y Aprendizaje”, como antesala a la realización de la Práctica Docente Supervisada, donde los estudiantes² asumen la responsabilidad de un grupo de discípulos de una institución educativa donde son ubicados. El programa del curso “Procesos en la Enseñanza y Aprendizaje”, se constituía por consiguiente, el fundamento didáctico, puente de enlace entre la teoría y práctica de cada especialidad. A la vez fortalecía valores, actitudes y habilidades de planificación en los estudiantes que se preparaban para realizar su Práctica Docente.

Conscientes de la necesidad de revisión de los cursos que incluían la didáctica, en el año 1998, la Dra. Jenny Artavia Granados, docente-investigadora del Departamento Ciencias de la Educación, Sede de Occidente, como coordinadora de la Sección de Didáctica, organiza el Primer Encuentro de Profesores de Experiencia Profesional en la Sede de Occidente, bajo el título “La formación del educador para el nuevo milenio”, donde se desarrollarían temas como: El papel del profesor supervisor y su impacto en la formación del futuro profesional, Evaluación de los cursos de experiencia profesional y El compromiso de los estudiantes profesores en los cursos de experiencia profesional. Esta actividad es realizada en el año 1999 y cuenta con la participación de profesores/as de otras sedes regionales.

De igual forma, en el mismo año, Francisco Guido y Arabela Mora como parte de la Coordinación de Investigación de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, inician un proyecto de investigación denominado “La experiencia profesional en enseñanza media y su impacto en el desempeño profesional de los educadores en servicio. Proyecto No. 540-98-340”. Del análisis de los resultados logrados, en éstas y otras actividades promovidas, surgen interesantes conclusiones orientadas a optimizar el proceso de formación ofrecido. Dentro de estas conclusiones se reconoce la necesidad de ofrecer un mayor acercamiento a las aulas antes de realizar la práctica docente supervisada, ya que el tiempo disponible dentro del curso para el desarrollo de contenidos y el espacio de intercambio real de los estudiantes practicantes³ con el devenir cotidiano de las aulas no es suficiente, de acuerdo con la posición de los mismos estudiantes recopiladas por los docentes encargados de impartir el curso.

Por lo tanto, tomando en consideración estas apreciaciones se evidencia que el curso por consiguiente, necesita también ser replanteado de tal forma que complemente más la teoría con

² A quienes en este artículo se les denominará Profesor Practicante como se define en la Normativa de Práctica Supervisada, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.

³ A quienes este documento se refiere como Profesores Practicantes (PP).

la práctica, a partir del acercamiento áulico. Dicha situación es manifestada por la Licda. Alicia Alfaro Valverde ⁴ (comunicación personal, realizada el 29 de Junio del 2012) de la siguiente manera,

Los estudiantes de la carrera en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, externaron la necesidad de experimentar un acercamiento real a las aulas, antes de realizar la práctica docente, porque ésta posibilidad, no se consideraba dentro de la metodología empleada en el curso de Procesos en la Enseñanza y Aprendizaje. Por tal razón, en el año 2007, los profesores que impartimos el curso para estos estudiantes, decidimos incluir dentro de la programación del mismo, un espacio para que los estudiantes, no solo observaran lecciones, sino que tuvieran la oportunidad de realizar una práctica corta en un colegio del área de influencia de la Sede de Occidente. La primera vez que se implementó esta estrategia, los profesores practicantes se motivaron mucho, al punto de que algunos hasta trabajaron más tiempo del asignado. En un principio se les había solicitado trabajar diez lecciones, distribuidas de la siguiente forma: 4 lecciones para observar (2 de Estudios Sociales y 2 de Cívica) y las 6 restantes, para trabajar 4 en Estudios Sociales y 2 en Educación Cívica, pero al cabo de las mismas, algunos profesores practicantes permanecieron por algunas lecciones voluntariamente más para no dejar su trabajo inconcluso. Sin embargo, este proceso se tuvo que implementar en algunas ocasiones hasta en parejas, debido al número de estudiantes matriculados en el curso. A pesar de esta limitante, los estudiantes valoraron positivamente la experiencia efectuada. Por tal motivo, la misma se instituyó como estrategia didáctica clave en la metodología propuesta del curso. Es importante señalar que a los profesores practicantes se les advertía que ésta, era solo una primera aproximación al aula, con el objetivo de motivarlos a la tarea por desarrollar en la práctica docente supervisada, y que el tiempo destinado no era suficiente para realmente conocer al grupo.

Producto de estas consideraciones, en el año 2007 los profesores encargados de ofrecer el curso “Procesos en la Enseñanza y Aprendizaje” a los estudiantes de la carrera de la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, deciden a la luz de la experiencia vivida, destinar dentro de la programación del mismo, un espacio para que los estudiantes compartieran en las aulas de las instituciones de enseñanza media de la Región de Occidente. Finalmente en el 2008, la Licda. Alfaro Valverde convoca a la celebración de las “Jornadas de análisis acerca de las Experiencia Profesional del Departamento de Ciencias de la Educación”, actividad que cuenta con la participación de docentes de otras sedes universitarias donde las carreras propias han sido desconcentradas. ⁵ En este encuentro, de la misma forma que en los anteriores, los docentes conversan sobre la pertinencia de dividir el curso apoyado en su propia experiencia y las opiniones expresadas por los docentes facilitadores y los estudiantes practicantes en sus Unidades Académicas.

⁴ Alfaro Valverde Alicia. Profesora Asociada, Investigadora del Departamento Ciencias de Educación de la Sede de Occidente, especialista de la carrera del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica. una de las docentes facilitadoras del curso, para los estudiantes del Bachillerato en los Estudios Sociales.

⁵ Significa que los planes de estudio de las carreras propias de la Sede de Occidente, son implementados en otras Sedes de la Universidad de Costa Rica.

La experiencia didáctica implementada por Alfaro Valverde desde el 2007 en su curso, es dada a conocer por la misma facilitadora, a la Sección de Educación Secundaria,⁶ denominada en aquel momento Sección de Pedagogía. En este espacio académico, la experiencia es analizada y valorada también de forma positiva. Asimismo, en el año 2008, la encargada del curso de Procesos en la Enseñanza y Aprendizaje de la carrera en la Enseñanza del Castellano y Literatura, la profesora Nidia González Araya⁷ se une a esta propuesta y la implementa con sus estudiantes, tal como lo sugiere la Licda. Alfaro Valverde en el 2008. Finalmente en el año 2009, se incorpora a los estudiantes de la carrera de la Enseñanza del Inglés.

Esta situación por tanto, motivó a los docentes responsables de facilitar estos cursos, a replantear los contenidos y actividades que se incluían, para adecuarlas a la realidad existente y necesidades expresadas por los profesores practicantes⁸ (PPs) en el lenguaje cotidiano dentro del curso de Procesos en la Enseñanza y Aprendizaje. De igual forma, como parte de esta reflexión, en el año 2009, esta autora efectúa una evaluación del curso de la Práctica Docente Supervisada en la Enseñanza del Inglés, con el propósito de identificar las fortalezas y limitaciones del curso; esto de acuerdo con el criterio de los profesores practicantes, los profesores supervisores y los docentes colaboradores.

Resultado de este trabajo se determinó,

la necesidad de emprender cambios en las prácticas que realizan los profesores practicantes en el área del inglés e incorporar, temas concretos en los cursos de didáctica específica de la enseñanza del inglés que fortalezcan las debilidades encontradas (Navarro, 2011)

La urgencia de dichos cambios ya se había evidenciado en la experiencia llevada a cabo. Aunado a los esfuerzos emprendidos, el estudio elaborado por esta autora, se constituye en un aporte académico más que promueve y justifica las variaciones en la metodología del curso. Dentro de las modificaciones propuestas por Navarro (2011), se sugiere efectivamente dividir el curso de Procesos en la Enseñanza Aprendizaje en dos cursos. Esta transformación de nombre y número de cursos, se concretiza a partir del I ciclo del 2010, cuando los cursos de educación⁹ que tienen que ver con el área de pedagogía y didáctica para las carreras propias y compartidas es reestructurado, y entra en vigencia por medio de la Resolución No.VD-R-8414-2009. De ese momento en adelante, el curso dividido en dos, se conoce como: Didáctica Específica para la

⁶ Refiérase a los docentes que imparten cursos del área pedagógica para las carreras compartidas.

⁷ Profesora, Magíster Asociada, Departamento Ciencias de la Educación cuya especialidad es la Enseñanza del Castellano y Literatura.

⁸ Refiérase como P.P a los estudiantes que asisten a los cursos de las Didácticas Específicas y tienen que realizar prácticas didácticas en las instituciones de Educación Pública de Costa Rica.

⁹ Denominado Eje Pedagógico, que comprende los cursos del área educativa que los programas de estudio de los Bachilleratos en la Enseñanza incluyen.

enseñanza y aprendizaje I y II y sus contenidos varían de acuerdo a la especialidad: Enseñanza del Inglés, Castellano y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, para la cual se programen.

Didáctica Específica I y II y el Logro de Aprendizajes Significativos

Los cursos sujetos de esta reflexión: Didácticas Específicas en la Enseñanza y Aprendizaje I y II, son de duración semestral y forman parte del plan de estudios de los Bachilleratos en la Enseñanza de las carreras propias ofrecidas en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, entre ellas: Castellano y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, e Inglés. La metodología de acercamiento áulico que proporcionan estos cursos, inicia con el curso de Didáctica Específica de la Enseñanza I y se fortalece en el curso II. La intención de tales cursos es que los profesores practicantes interactúen y trabajen con los adolescentes, como espacio preparatorio previo al trabajo por desarrollar en el curso de la Práctica Docente Supervisada. La dinámica de trabajo implementada permite fortalecer destrezas a partir del “hacer” e implica, la adquisición de aprendizajes significativos en la vida personal de cada profesor practicante. Para tal efecto, ambos cursos ofrecen la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas cortas con grupos de estudiantes de educación secundaria y llevar a cabo otras actividades que la labor docente conlleva.

Por lo tanto, incorporan y promueven estrategias que resulten realmente en aprendizajes significativos para los profesores practicantes, y de esta manera, preparen adecuadamente a los PP a la tarea por desempeñar.

Para Lara y Lara (2004)

La cuestión del aprendizaje significativo es una de las que más preocupa al profesorado en su vida docente, ya que el aprendizaje debe ser un proceso de búsqueda de significados, porque lo que construimos no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta [...], sino significados; por lo tanto, el aprendizaje significativo constituye un elemento clave en la práctica educativa. (p.341).

Por consiguiente, Lara y Lara (2004), consideran que el aprendizaje de esta forma definido, constituye un proceso donde el contenido nuevo se relaciona por orden y jerarquía al ya existente. De igual forma Orellana (2009), indica que es importante generar procesos formativos que involucren un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. (p.5).

De acuerdo con Novak (1998),

Para Ausubel el aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún aspecto relevante existente en la estructura cognitiva de la

persona. Sin embargo, el aprendiz debe elegir hacer esto. El profesor puede fomentar que lo elija mediante el empleo de herramientas. (p. 77).

Los cursos de Didáctica Específica en la Enseñanza y Aprendizaje se diseñaron a la luz de estas posiciones epistemológicas y con esta intención. Procurando utilizar por lo tanto, en ambos cursos, estrategias didácticas que proporcionaran a los estudiantes experiencias reales para facilitar el aprendizaje. En el caso concreto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se incluyen en su metodología, no solo la parte teórica de los métodos y teorías, sino una parte práctica que se efectúa desde el propio contexto laboral. Que como bien señala Rivera (2004), facilita el aprendizaje al darle sentido válido.

el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. (p. 1).

Con el propósito de lograr esta meta en términos de aprendizaje significativo, los cursos específicos en el área de la enseñanza y aprendizaje del inglés toman, como otra de sus referencias, el proceso de evaluación realizado por esta autora en el 2011, a la práctica docente realizada por los estudiantes de la carrera del Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Sede de Occidente. Estudio que determinó que las debilidades que presentaban los estudiantes practicantes, a quienes en ese trabajo se denominó Profesores Practicantes, se referían en su mayoría, a la actitud inadecuada mostrada por algunos de ellos hacia la labor docente. De igual forma, mostraron debilidad en la utilización correcta de estrategias didácticas y en aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes, así como un inadecuado empleo del tiempo.

Los cursos de las Didácticas Específicas I y II en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

En el siguiente apartado se hace una breve descripción de la metodología empleada y contenidos incluidos en cada uno de los cursos de las Didácticas Específicas en la Enseñanza del Inglés, con el objetivo de dar a conocer lo que cada uno de ellos comprende. En el primer curso,¹⁰ se efectúa un breve repaso sobre las teorías de adquisición de una lengua extranjera y las diferentes escuelas de pensamiento que originaron los métodos más reconocidos para la enseñanza del inglés. Para tal efecto, se asignan a los estudiantes lecturas individuales sobre esta temática que complementa la discusión de clase. De igual forma, se distribuye a cada profesor practicante (PP), un método para la enseñanza y aprendizaje de este idioma, con el propósito de que investigue la teoría que lo sustenta y elabore un plan de lección de ochenta minutos, el cual debe presentar al resto de la clase como simulación de la forma como el método es utilizado en el contexto áulico.

¹⁰ Didáctica Específica de la enseñanza del inglés I.

Una vez presentados los temas asignados, y revisada la teoría correspondiente, los PP avanzan hacia la segunda parte del primer curso, que consiste en su ubicación por un período de dos semanas en una institución de enseñanza secundaria del área de influencia de la Sede de Occidente, particularmente en la Región Occidental de Costa Rica. Esta ubicación la realiza el profesor encargado del curso luego de contar con los permisos respectivos del Director/a Regional, Supervisor/a del circuito escolar donde se ubica la institución seleccionada, Director/a y profesor/es colaborador/es del o los grupos donde los PP estarán efectuando su práctica. Al ser situados en el grupo respectivo, el PP debe observar durante la primera semana al grupo seleccionado. Este trabajo se desarrolla en coordinación con el profesor colaborador.¹¹ Tiempo durante el cual, deben cooperar como asistentes, realizar el diagnóstico de los estudiantes e iniciar la programación correspondiente. Una vez finalizada esta etapa, el PP debe escribir sus impresiones al respecto con el propósito de reflexionar introspectivamente sobre la labor a ejercer.

Durante la segunda semana los PP trabajan directamente con el grupo. En este periodo, el profesor colaborador permanece dentro del aula, mientras el profesor supervisor, quien es el que observa la labor desarrollada, toma nota y apoya su trabajo evaluativo por medio del uso de una Hoja de observación de la lección (Navarro y Piñeiro, 2008). Dentro esta variedad de estrategias didácticas empleadas, como medios para obtener un aprendizaje significativo, al PP se le solicita reflexionar por escrito, sobre las fortalezas y debilidades detectadas por él o ella en su accionar. De esta manera, auto evalúa su trabajo. Así mismo, reflexiona sobre los aspectos que considera debe mejorar en el curso, Didáctica Específica de la Enseñanza del Inglés II, donde los contenidos versarán sobre aspectos tales como el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas, valores y actitudes, ética profesional, los pormenores de la práctica docente, etapas y temores. De igual forma se retoma la lección de inglés, métodos y estrategias didácticas, disciplina, planificación y evaluación, así como otros temas afines.

En este segundo curso, el PP tendrá una nueva oportunidad de acercarse a la realidad de aula. Sin embargo, esta vez, por un período de cuatro semanas, donde se espera pueda fortalecer aún más, las destrezas necesarias, antes de efectuar la práctica final, la cual se lleva a cabo durante el tercer curso de este bloque pedagógico denominado Práctica Docente Supervisada.

Testimonios de los PP sobre lo experimentado en los dos cursos de las Didácticas Específicas en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

¹¹ Se refiere al profesor de planta de la institución seleccionada donde los profesores practicantes estarán desarrollando una práctica docente por un período de dos semanas y es quien facilita uno de los grupos a su cargo para que el profesor practicante realice su labor.

A continuación se presenta una síntesis del análisis realizado por los PPs sobre el trabajo desarrollado. Material que nace de la reflexión escrita solicitada a cada uno/a luego del trabajo efectuado en los dos cursos. La primera reflexión gira en torno a lo que significó para los PPs ser profesor/a de inglés. La mayoría de los testimonios expresan una visión muy positiva del ser docente de este idioma extranjero. Indican por medio de sus comentarios, su disposición hacia el trabajo a cumplir y evidencian interés por desarrollar su función de una forma adecuada y efectiva. Se interpreta, por las impresiones esbozadas, su motivación y a la vez indican sentirse seguros de lo que quieren hacer dentro del contexto áulico, una vez se integren al proceso de forma oficial.

“Quiero ser un profesor de inglés porque yo sé que puedo ayudar a la gente a conocer no solo el idioma inglés pero cosas específicas de él”

“Quiero ser profesor de inglés para hacer algo importante en mi vida y una forma de hacerlo es enseñando. Trataré de expandir la opinión de mis estudiantes acerca del mundo a partir de la utilización del pensamiento crítico”.

“Me encanta interactuar con la gente y estoy absolutamente convencido de que quiero ser un profesor de inglés y cambiar la forma como las clases de inglés han sido enseñadas por años...”.

“La sonrisa de un estudiante cuando me entienda, eso es lo que llamo felicidad por eso quiero ser profesor de inglés”

“Quiero ser como el profesor tecnológico y divertido para enseñarle a mis estudiantes que el inglés es realmente fácil de aprender. Quiero llevar las clases de inglés a un nivel nuevo para que mis estudiantes las disfruten, aprendan y se interesen en nuevas culturas.”

“Quiero ser profesor de inglés para enseñarle cosas en inglés a mis estudiantes para que ellos las usen en sus vidas. Soy alguien interesado en su aprendizaje y quiero hacerlo de forma diferente.”

Asimismo, los PPs reflexionan sobre las observaciones realizadas y señalan en su mayoría haberse sentido ansiosos durante la realización del primer curso, y un tanto escépticos de lo que realmente implica el laborar en un centro de enseñanza secundaria. No obstante durante la observación realizada en el segundo curso, la percepción de los PPs cambia, muestra de ello son los comentarios que reflejan una reflexión introspectiva del proceso de observación. Se perciben más optimistas con respecto a lo experimentado en el I curso y valoran las observaciones hechas en términos generales en ambas experiencias, porque les han permitido de una forma más efectiva, percibirse de lo que implica el trabajo de aula, el control de la disciplina, la selección de las estrategias y los factores que pueden incidir en el desarrollo adecuado de la clase. Algunas de estas ideas se presentan por medio de citas extraídas de los escritos recopilados en el siguiente apartado:

“Las observaciones hechas me permitieron introducirme en la realidad que los profesores enfrentan. Debo decir que las futuras generaciones deben estar conscientes de la amenaza que el sistema representa”

“Mientras observa la clase me di cuenta que ser un profesor es más de lo que yo estudio en la universidad”

“Durante los períodos de observación, uno puede darse cuenta de muchas de las situaciones difíciles que tienen que enfrentar los docentes al inicio de cada una de las lecciones que imparten”

“La relación entre el profesor y el estudiante es fundamental para que exista una actitud positiva esto lo aprendí en la observación que realice”

“En las observaciones me di cuenta de la realidad que enfrentaré como docente día a día, pero depende de mí, que yo marque la diferencia”

“Más que desmotivarme por las observaciones, esto me hizo darme cuenta que debo ser mejor, aceptar el reto de luchar por una mejor educación”

Como se descubre a la luz de estas reflexiones el proceso de observación realizado por los PP, generó un aprendizaje significativo en ellos ¹² que les ayudará en su formación individual. La segunda parte de cada curso, como se explicó anteriormente, consistió en ubicar a los PP en una institución educativa, con el objetivo de que tuvieran la oportunidad de experimentar, por ellos mismos, la labor docente al encargarse por completo de impartir las lecciones de inglés a un grupo de estudiantes. Estos son sus testimonios producto de esta estrategia didáctica efectuada.

“Estaba nervioso al respecto, era mi primera vez haciendo el rol de profesor, pero en el momento que la clase empezó todos esos sentimientos desaparecieron”.

“Me sentía emocionada y nerviosa. Me dio dolor de estómago de los nervios”.

“No pude creer lo fácil que es enseñar”.

“La parte difícil es lograr que los estudiantes entiendan”.

“Había estado enseñando dos lecciones sin esperar ningún resultado, entonces pensé por un momento que enseñar no era para mí porque no hice un buen trabajo en mi primer día”.

“Mis sentimientos fueron de frustración, nerviosismo y a veces me sentí estúpido”.

“El peor sentimiento que tuve ese día fue que no nací para ser profesor, al final fue una bonita experiencia pero también una muy traumática”.

“Al principio fue difícil, pero después los estudiantes empezaron a trabajar, entonces me sentía feliz”.

“Al final estábamos satisfechos, no podíamos parar de hablar de nuestra experiencia de enseñanza”.

“A pesar de todos los inconvenientes realmente disfruté ese día y reafirmé mi decisión de convertirme en profesor”.

“Hubo cosas que me desmotivaron porque dejé que mis nervios me controlaran. Cosas como no completar el plan, errores en las fichas, sentir que los estudiantes no entendían y perder el control de clase fueron las principales razones”.

Nótese en algunas de estas frases la ansiedad, nerviosismo y otras sensaciones experimentadas por los PPs, durante la primera vez que estuvieron al frente de un grupo de estudiantes de secundaria. En el segundo curso la experiencia del contacto en el aula fue

¹² No se hace uso de distinción de género sin que eso implique posición ideológica de la autora.

percibida también de una forma positiva. Se evidencia, seguridad en sí mismos, algunos expresaron sentirse más cómodos y menos nerviosos esta vez, que la primera. Los testimonios muestran el valor que esta experiencia didáctica tuvo para los estudiantes practicantes, en término de lograr un aprendizaje realmente significativo para su aprendizaje personal. De acuerdo a las apreciaciones de los PP se valora, que la experiencia fue considerada como estrategia que fortaleció las destrezas necesarias para efectuar la labor docente de una forma adecuada. De igual forma, el proceso desarrollado, dio la oportunidad al PP de reconocer las fortalezas y debilidades que presenta y debe fortalecer o corregir para realizar el proceso de la Práctica Docente Supervisada de manera adecuada. Los PP consideran los siguientes aspectos como sus fortalezas en este proceso: El valorar lo que se hace, la disposición para enseñar una lengua extranjera, la atención dada al aprendizaje real y efectivo de los educandos, el dominio mostrado de las destrezas lingüísticas, un planeamiento adecuado, la actitud positiva, la empatía y el reconocer los errores cometidos.

Las debilidades detectadas por los PP son: inadecuado tono de voz, problemas con el manejo de límites que ocasionó dificultades en la disciplina, uso inapropiado del tiempo, falta de control de las emociones, no contar con tiempo suficiente para conocer mejor a los discentes, el planeamiento realizado, el inapropiado uso de los recursos como la pizarra, y un tiempo insuficiente para efectuar adecuadamente las observaciones solicitadas. Una vez, concluido el tiempo destinado dentro de la programación del curso Didáctica Específica en la Enseñanza del inglés II, para realizar la práctica docente supervisada, se le solicitó a los profesores practicantes reflexionar en términos generales sobre la experiencia vivida en ambos cursos, como medio para lograr aprendizaje significativo. Estas son algunas de sus apreciaciones finales sobre el trabajo desempeñado previo a la realización de la Práctica Docente Supervisada:

“En estas lecciones he aprendido que de la teoría a la práctica existe mucha diferencia, lo que aprendemos en clase nos ayuda a prepararnos académicamente, sin embargo nuestra carrera no sería nada si no salimos de nuestros salones y enfrentamos la realidad del sistema educativo”.

“Creo que esta experiencia me hizo darme cuenta de lo que realmente significa ser profesora”.

“Realmente creo que estas prácticas cortas nos ayudaron a crecer como profesionales y a darnos cuenta de la realidad fuera del campus universitario”

“Pude darme cuenta que en realidad quiero esta profesión y que estar en el aula me hace sentirme feliz, pero también comprometido a lograr que mis estudiantes cuenten con una mejor educación”

“Amé estas prácticas. Ya tengo mi primer recuerdo como profesora formal y mi sueño se va haciendo realidad paso a paso”

“Creo que enseñar es genial. Sé que es difícil porque estoy empezando a hacerlo, pero espero superar mis debilidades y así ser un buen profesor”

Consideraciones Finales

Luego de analizar los testimonios dados por los PPs, donde expresan sus reflexiones sobre lo vivido durante el proceso de prácticas que incluyen efectivamente los cursos de Didáctica Específica en la Enseñanza del Inglés I y II, se establece que estos períodos son de gran ayuda para los PPs, como antesala que les prepara oportunamente a la consecución del proceso de aprendizaje que se obtiene, al efectuar la práctica docente supervisada, curso final del tronco de cursos del área de educación que deben llevar los estudiantes de los bachilleratos en la enseñanza de las carreras propias del Departamento de Ciencias de Educación de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, donde los PPs se ubican en el contexto áulico para encargarse de un grupo de estudiantes de una institución de enseñanza media.

Sin embargo, esta experiencia es meramente un primer contacto que se facilita al PP, dos semanas durante el primer curso y cuatro en el segundo, este tiempo es solo una inmersión inicial, por lo tanto el PP debe ser consciente de que lo vivido, no necesariamente, refleja la totalidad de una realidad, que puede variar durante la realización de la práctica docente supervisada.

El espacio que destinan los cursos de las Didácticas Específicas dentro de su programación, para realizar estas prácticas docentes supervisadas de corta duración, prepara al PP por medio de la reflexión, a reconocer elementos de la realidad a la que se va a enfrentar. Esta estrategia por consiguiente, colabora en la consecución de aprendizajes significativos, al promover el aprendizaje por medio del “aprender haciendo”, resultante del tiempo destinado dentro de la metodología de los cursos, para acercar a los estudiantes al contexto educativo antes de realizar la práctica docente supervisada.

Los temas de estudio incluidos en los programas de los cursos, se enriquecen con las experiencias vividas por los PPs, y la discusión de experiencias que genera un ambiente de diálogo y a la vez, fortalece las habilidades lingüísticas y didácticas, al integrar la teoría con la práctica. Esta dinámica de trabajo, contribuye positiva y eficazmente en el proceso de formación de los PPs al favorecer aprendizajes significativos en este encuentro. Los cursos intentan, por la metodología propuesta, orientar a los PPs a implementar acciones, recursos e instrumentos que pueden facilitar la labor docente a desarrollar. Por otra parte, las debilidades didácticas expresadas, por los PPs y descubiertas por los profesores facilitadores de estos cursos, durante la realización de las prácticas cortas, pueden ser utilizadas como base

metodológica del curso de Práctica Docente Supervisada en coordinación con el facilitador de los cursos de las Didácticas Específicas.

Es importante insistir por lo tanto, en el papel que la reflexión tiene, ya que se constituye también, un medio de evaluación de los procesos didácticos desarrollados. Estrategia que debe implementarse como una constante para el logro de aprendizajes realmente significativos. Por consiguiente, los cursos Didácticas Específicas I y II, de los planes de estudio de las carreras propias del Departamento de Ciencias de la Educación, al igual que los demás cursos, deben mantenerse en esta permanente revisión, debido el alcance pedagógico que conllevan, y que se evidencia en los testimonios expresados por los PPs. De igual forma, el desempeño de los PPs en las aulas, puede ser empleado como estrategia de evaluación del proceso que involucran ambos cursos.

En conclusión, con base a la experiencia desarrollada a lo largo de los años de docencia en el campo de la formación docente de los PPs, considero que la decisión asumida por la Sección de Secundaria del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, y apoyada por la Asamblea del mismo, de dividir el curso de Procesos en la Enseñanza y Aprendizaje, en dos cursos de didáctica específica, fue acertada en términos de alcanzar aprendizajes más significativos para los PPs.

Referencias

- Lara, J y Lara, L. (2004). Recursos para un aprendizaje significativo. *Revista Enseñanza*, 22, 341-368.
- Navarro, D., Piñeiro, M. (2008). The Architecture of pedagogy in the Practice Teaching Experience (PTE) of English as a Foreign Language: a new proposal to evaluate practicum students. *Revista Intersedes, Universidad de Costa Rica*, 16, 1-16.
- Navarro, D. (Mayo, 2011). Fortalezas y limitaciones de la práctica docente supervisada del inglés en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. *Formación del Profesorado: Currículo, Investigación y Prácticas en contexto(s)*. Ponencia llevada a cabo en las VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Orellana, R. (2009). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Argentina: El Cid Editor.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 14, 47-52.