



Revista CoPaLa. Construyendo Paz
Latinoamericana

E-ISSN: 2500-8870

copalarevista@gmail.com

Red Construyendo Paz Latinoamericana
Colombia

López Ramírez, Mónica

La desigualdad en educación superior en México a través del estudio de las trayectorias
escolares

Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, núm. 7, enero-junio, 2019, pp. 175-
187

Red Construyendo Paz Latinoamericana

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668170994011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La desigualdad en educación superior en México a través del estudio de las trayectorias escolares

Inequality in higher education in Mexico through the study of school trajectories

Mónica López Ramírez

Resumen

El acceso, permanencia y egreso de la educación superior en México representan uno de los principales retos en la actualidad en materia educativa. Desde hace décadas se han desarrollado y consolidado líneas de investigación sobre las trayectorias y los estudiantes universitarios. A través de la revisión de diversas investigaciones sobre las trayectorias escolares universitarias en México se busca poner de manifiesto los factores que interactúan y marcan las secuencias y pasajes de los estudiantes por la educación superior, al mismo tiempo que mostrar cómo la heterogeneidad de trayectos educativos revela la interacción y acumulación de diferencias sociales, reforzando con ello la ambivalencia de la educación: como reproductora de desigualdades y considerada como canal de movilidad social.

Palabras clave: Trayectorias escolares, Estudiantes universitarios, Desigualdad social.

Abstract

The access, permanence and progress of higher education in Mexico represent one of the principal's challenges in the field of education. For decades, researches on school careers and university students have been developed and consolidated. Through the review of researches on school careers in Mexico, the papers aim is to reveal the factors that interact and mark the sequences and passages of students through higher education, and the same time it shows how the heterogeneity of educational trajectories reveals the interaction and accumulation of social differences, reinforcing with it the ambivalence of education: as a reproducer of inequalities and considered as a channel of social mobility.

Keywords: School careers, University students, Social inequalities.

Introducción

La educación es un espacio paradigmático, desde diversas perspectivas es una de las principales causas de la desigualdad y a la vez, en ella se depositan las mayores expectativas de movilidad (Saraví, 2015).

En México el acceso a la educación se ha incrementado en los diferentes niveles educativos: la cobertura en el nivel básico es casi prácticamente universal y de poco más del 50% en el nivel medio superior. Esta situación impulsa y presiona el aumento de la cobertura en el nivel superior, que no cubre ni la tercera parte de los jóvenes a nivel nacional que deberían estar cursando estudios en este nivel educativo (Gil, Mendoza, Rodríguez y Pérez, 2009; González, 2015).

No obstante que el sistema de educación superior mexicano ha crecido tanto en matrícula, número de establecimientos, tipo de instituciones y oferta educativa en las últimas décadas (Miller, 2015), las universidades, principalmente públicas, no han logrado atender la demanda de ingreso de un número significativo de aspirantes que se vuelca sobre unas cuantas carreras universitarias.

Al mismo tiempo no todos los jóvenes tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación superior en el país, y a medida que la demanda es mayor a la oferta en las instituciones, el sistema de educación superior se vuelve altamente selectivo y desigual (Solís, 2014). Se prevé que este fenómeno persista y se agrave debido al aumento en la demanda de estudios superiores, a la disminución de la inversión del Estado en la educación y a las limitantes económicas de la población en general.

Aunado a ello, al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas las altas tasas de abandono escolar llegan hasta un 40% de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2016), debido a la falta de información entre los estudiantes, el rezago en los estudios y la repitencia. Situaciones que se reflejan en las bajas tasas de graduación y titulación, ya que, en promedio, menos de la mitad de la población que ingresó a una carrera universitaria egresa y lo hace sobrepasando los tiempos establecidos en los programas.

En ese sentido, entre los principales retos de las IES se encuentra el dar cabida a un grupo cada vez mayor de aspirantes y garantizar que quienes ingresen permanezcan y culminen sus estudios en los tiempos establecidos para ello. Estas situaciones ponen de manifiesto la importancia de la investigación sobre las trayectorias académicas y de los factores que influyen en el desempeño y experiencias de los estudiantes en su paso por las instituciones educativas en el país.

En el ensayo se analiza un conjunto de investigaciones nacionales e internacionales en torno al estudio de las trayectorias académicas universitarias y de la transición hacia este nivel educativo, sobre todo aquellas que hacen énfasis en los elementos que permiten diferenciar y brindar alguna explicación de la diversidad de rutas y trayectos de los estudiantes y de los factores que inciden en ellas. El eje que integra la revisión es la desigualdad y el objetivo del ensayo es mostrar la manera en que dichos factores influyen e interactúan en la heterogeneidad de las trayectorias, al tiempo que crean ventajas y desventajas en el paso de los estudiantes por la educación superior en México.

Además de la introducción, el ensayo está estructurado en cuatro secciones: en la primera se hace referencia a algunos datos que permiten contextualizar la situación del acceso, permanencia y egreso en la educación superior en México. La segunda sección se centra en la noción de trayectoria y, en

específico, las trayectorias escolares. En la tercera sección se discute el entrelazamiento de factores ligados a las trayectorias universitarias y la desigualdad. Finalmente, el ensayo cierra con algunas reflexiones y retos sobre la investigación de la temática.

Acceso, permanencia y egreso en la Educación Superior en México

El acceso a la educación superior en México es un proceso altamente excluyente. Si bien desde la década de los años setenta se ha registrado un incremento de la matrícula nacional de licenciatura sin precedentes, la creación de nuevas instituciones para dar cabida a la demanda y su expansión en general, actualmente la cobertura de este nivel educativo no es homogénea y hay diferencias significativas entre sectores de la población.

La tasa bruta de cobertura para el ciclo 2016-2017 se registró en 37.3%, proporción que varía a lo largo del territorio nacional con diferencias hasta de -18.3% entre estados como Oaxaca y -16.6% en Chiapas y Guerrero. Respecto a algunos países de la región Latinoamericana la cobertura de la educación superior mexicana se encuentra diez puntos por debajo de países como Argentina, Uruguay y Cuba (Mendoza, 2018).

El acceso a la educación superior en México está ampliamente relacionado con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias. Entre aquellos que acceden a la educación superior, solo el 7% de estudiantes universitarios proviene de orígenes sociales desfavorecidos; mientras que un 42% cuenta con orígenes sociales privilegiados (Solís, 2014). Estos datos a nivel nacional se corresponden con cifras de jóvenes en la Ciudad de México, como la Encuesta sobre las Trayectorias Educativas y Laborales de los jóvenes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) 2010 (ETEL 2010), que menciona que tan solo 9.5% de los jóvenes de estrato socioeconómico más bajo logran ingresar al nivel superior, en contraste con 57.9% del estrato más alto (Blanco, Solís y Robles, 2014).

Si bien con las políticas de equidad en materia de política educativa implementadas en las últimas décadas se han abierto nuevos espacios en el sistema educativo superior¹, principalmente públicos, pero también privados, la oferta de educación se ha fragmentado y jerarquizado profundizando con ello las diferencias de acceso por sectores de la población.

Respecto a la permanencia y egreso, los datos no son mejores. Aunque se han implementado programas para abatir la deserción en este nivel, como los programas de becas gubernamentales e institucionales, o programas de acompañamiento a los estudios a través de tutoría, la eficiencia terminal es apenas de 57.2% de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) con variaciones entre instituciones públicas y privadas, y de 40% según datos de la OCDE.

Ante esta situación la investigación sobre trayectorias escolares se ha ido abriendo paso en la investigación sobre la educación superior en el país, conformando un campo que brinda información vital sobre los estudiantes y su recorrido por las instituciones universitarias.

Las trayectorias escolares

Las trayectorias, en las ciencias sociales, son herramientas de análisis que implican movimiento, fases y cambios a lo largo del tiempo; se trata de elementos en los cuales se incorporan decisiones, contextos y

¹ Entre 2006 y 2018 se crearon 41 Universidades Politécnicas, 9 Universidades Interculturales, 61 Universidades Tecnológicas, 45 Institutos Tecnológicos, 4 Universidades Públicas Estatales, el Instituto Tecnológico Nacional de México, entre otras.

oportunidades; es decir, la posibilidad del individuo de ponderar, armonizar y valorar las exigencias y condiciones externas como guías de su acción (Grediaga et al., 2012).

En el caso de las trayectorias escolares se pueden definir como el recorrido que presentan los estudiantes durante su trayecto en el sistema educativo (*trayectorias formativas*), en un nivel educativo (*por ejemplo, trayectorias universitarias*), en las instituciones y establecimientos educativos o geográficas al realizar su formación en distintos países e instituciones (Gérard, en prensa). Estos trayectos presentan transiciones; es decir, cambios de estado, posición o situaciones a lo largo del tiempo.

Debe entenderse que existen itinerarios pautados, teóricos o ideales (Terigi, 2007) que son aquellos que siguen la progresión lineal prevista por los sistemas educativos y planes de estudio en los tiempos marcados por una periodización estándar. Aunque en la mayoría de las ocasiones este tipo de trayectorias no se corresponde con las trayectorias reales que presentan los estudiantes, cada vez más diversificadas. En los recorridos de los estudiantes por el sistema educativo y al interior de las instituciones se presentan diversos fenómenos del proceso escolar que están íntimamente conectados y que estructuran las trayectorias académicas: la aprobación, reprobación, la repitencia, el rezago y la deserción escolar, tanto disciplinar como institucional y del sistema educativo.

Todos ellos permiten reconocer los diferentes caminos recorridos, las dinámicas y las formas que trazan y construyen los estudiantes para transitar por el sistema y las instituciones educativas, así como la duración real de los estudios.

Si bien las investigaciones sobre los estudiantes y las trayectorias escolares surgieron en el marco administrativo de las instituciones, como parte de diagnósticos institucionales y para analizar la eficiencia terminal, las tasas de graduación y de progreso, pronto se desplazaron al marco académico (Ortega, López y Alarcón, 2015), en donde se ha subrayado el lugar preponderante que ocupan los estudiantes en la vida de la universidad y su heterogeneidad en habilidades y conocimientos básicos, disposición de condiciones y recursos para desarrollar los estudios, así como de intereses y experiencias al interior de estas (Covo, 1990; Bartolucci, 1994; De Garay, 2001; Guzmán y Saucedo, 2005; Ramírez, 2010).

Desde los años sesenta se cuenta con investigaciones y modelos sobre diferentes eventos presentes en las trayectorias estudiantiles (Astin, 1968; Tinto, 1987; Pascarella y Terenzini, 1991) que, hasta la fecha, continúan siendo referentes para el análisis, con diferentes enfoques, definiciones y métodos, sobre el comportamiento y trayectorias de los estudiantes en las universidades nacionales e internacionales.

Los avances en este terreno son considerables: por una parte, se contempla la diversidad y complejidad de las trayectorias académicas y la heterogeneidad en el perfil de los estudiantes en las aulas universitarias (Ramírez, 2010; Acosta y Planas, 2014; De Garay, Miller y Montoya, 2016). Por otro, el hecho de reconocer que las trayectorias son el resultado de un amplio conjunto de factores que interactúan entre sí, lo que diversifica su efecto en las trayectorias estudiantiles y, en muchos de los casos, revelan la acumulación de ventajas o desigualdades durante los recorridos académicos.

Factores y acumulación de desigualdades en las trayectorias escolares

El origen socioeconómico: punto de diferenciación y acumulación de ventajas o desventajas en las trayectorias escolares

Entre los elementos que se relacionan más estrecha y constantemente con las trayectorias escolares se encuentran las características socioeconómicas, materiales y culturales de los estudiantes y sus familias (Boudon, 1974; Bourdieu y Passeron, 1977). Estas características tienen un peso preponderante tanto en la transición hacia el nivel superior de estudios y en las trayectorias a pesar de la alta selección que ejerce el sistema escolar en los estudiantes y contrario a hipótesis que plantean la disminución de este factor conforme se avanza en el sistema educativo (Müller y Karle, 1993).

Lo cierto es que este tipo de elementos interactúa con otros, en un primer momento, con atributos sociodemográficos de los estudiantes: el sexo, la edad y pertenencia a grupos étnicos, los cuales tienen un impacto en el acceso, las elecciones de carreras, la condición estudiantil, el rendimiento académico y en la conclusión de los estudios universitarios (Covo, 1990; Bartolucci, 1994, 2017; De Garay, 2001, 2004; Didou y Remedi, 2009; Pérez, 2016; Buquet, Cooper, Mingo y Moreno, 2013).

A la par, la interacción incluye el tiempo dedicado a los estudios y la combinación de estos con actividades laborales, en los cuales se observa que, si bien en algunos casos el tiempo dedicado al empleo compite con las actividades académicas e incide en la interrupción y abandono de los estudios, en otros permite el desarrollo y la puesta en práctica de conocimientos relacionados con la carrera universitaria y facilita la adquisición de experiencia laboral (Guzmán, 2004; Cuevas e Ibarrola, 2012).

Las características materiales de los estudiantes y sus familias inciden en diferentes ámbitos de la vida de aquéllos; entre ellas, las responsabilidades familiares propias del curso de vida de los estudiantes (emancipación familiar, formación de una familia, cambios de residencia, etc.) que implican lógicas distintas y exigen el despliegue de estrategias para permanecer y transitar por el sistema escolar, muchas veces distintas a las previstas, pero no necesariamente por ello, menos exitosas (Acosta y Planas, 2014; Valdivia, 2014; Arvizu, 2015; Ramos, 2013).

Estos ámbitos deben considerarse también en diálogo con el contexto sociohistóricos, cultural y local en que los estudiantes se desarrollan (Branchi y Gabbai, 2009), lo que permite identificar la manera en que se van conformando las biografías y recorridos de los estudiantes, así como posibles espacios en los cuales tienen margen de acción o elección.

Al respecto, debe mencionarse también la influencia del origen social de los estudiantes en los procesos de elección y decisión que se presentan en las distintas bifurcaciones del sistema y en el transcurso de los niveles educativos, ya sea para continuar o no en el sistema y respecto a las opciones o posibles caminos institucionales que se consideran como plausibles y viables² (Ball, Davies, David y Reay, 2002; Davey, 2012; Rodríguez, 2014).

Desigualdades de origen e institucionales: refuerzo de las brechas de desigualdad

Ligados a las diferencias en las condiciones socioeconómicas se encuentran también las condiciones de la oferta educativa (infraestructura, recursos, currículo, prestigio y calidad). Cada una de estas dimensiones por sí misma genera significativas desventajas, pero la tendencia es que ambas coincidan y se refuercen mutuamente amplificando las brechas de la desigualdad (Saravi, 2015).

² Breen y Goldthorpe (1997) retoman los postulados de "efectos primarios y secundarios" de Boudón para analizar cómo los estudiantes y sus familias realizan estas evaluaciones en las diferentes transiciones educativas en relación con su clase de origen.

Estas desigualdades tienen su expresión en las trayectorias en dos momentos: el primero, durante la trayectoria escolar previa con la asistencia de los estudiantes a diferentes tipos de oferta en los niveles precedentes, generalmente segmentadas, lo cual manifiesta desigualdades horizontales (Solís, 2014) que, aunadas al promedio obtenido durante estos estudios y el tiempo en concluirlos, pueden tener efectos acumulativos posteriores, como en la continuación o no de los estudios (Álvarez, Figueroa y Torrado, 2011; Contini y Scagni, 2013), el tipo de instituciones a las que se transita (Blanco, 2017), y el logro educativo en la universidad (Bartolucci, 1994; De Garay, 2004; Romo, 2007; Casillas, Chain y Jácome, 2007; Acosta y Planas, 2014; Blanco, 2014; Ortega, López y Alarcón, 2015).

El segundo momento de estas desigualdades lo representa el tipo de institución universitaria a las que ingresan los estudiantes (Alcoba, 2014; Guzmán, 2012), sobre todo en el sistema de educación superior mexicano, con espacios universitarios asimétricos (Villa Lever, Canales y Hamui, 2017) que se caracterizan por atender poblaciones de sectores sociales diferentes (De Garay, 2001; Silva y Rodríguez, 2012)³.

A pesar de que los estudiantes universitarios han llegado al nivel de estudios superiores, la desigualdad se mantiene mediante la asistencia de los estudiantes a opciones educativas estratificadas (Lucas, 2001).

El entramado institucional, representado por las características organizacionales y la normatividad de las propias instituciones, puede presentar una situación estructural de riesgo en el desarrollo de la trayectoria de los estudiantes y pautar los ritmos y decisiones escolares en diversos momentos: a) en su ingreso, por las políticas de admisión y a través de los puntajes que demandan algunas carreras; b) dentro de los planes de estudio, en el grado de flexibilidad que ofrece, respecto a la seriación de cursos, oportunidades para cursar materias, reprobaciones permitidas, programación de horarios, etc.; c) durante los estudios, con las condiciones de equipamiento, servicios y otros requerimientos de infraestructura y materiales, así como de calidad en la formación académica, incluidas las características de docentes; y d) en su egreso y titulación, con opciones limitadas o confusas de titulación, plazos máximos para concluir los estudios y trámites adicionales como la acreditación de idiomas o del servicio social (Legorreta, 2001; Acosta, 2008; Zandomeni y Canale, 2010; Miller, 2015).

Al interior de estos espacios se da cabida a una variedad de prácticas académicas emprendidas por los estudiantes, ligadas al trabajo universitario (Beupère y Boudesseul, 2009) y al "oficio" de estudiante (Dubet y Martuccelli, 1998; Dubet, 2005) en relación con campos disciplinares que, de acuerdo con su ethos particular, conforman pautas de comportamiento distintas; así como el uso del tiempo en el aprendizaje y la procrastinación (Saele, Tove, Tore y Oddgeir 2016). Todas ellas, desarrolladas de formas diversas ligadas con el origen social de los estudiantes (De Garay, 2004).

¿Sin lugar para la agencia?

Hasta este punto pareciera que el origen socioeconómico condiciona el destino de los estudiantes, incluso en las decisiones que pueden tomar en las bifurcaciones del sistema educativo, dependientes no solo de los recursos para llevarlas a cabo, las evaluaciones de costos y beneficios sobre la continuación y las posibles opciones, la información con la que se cuente para ello o en las estrategias que puedan desplegar, individuales o familiares, para lograr un título universitario.

³ Las investigaciones han demostrado que los tipos de servicios que ofrece el subsector atiende poblaciones distintas, como ejemplo de ello, De Garay (2001) menciona que las modalidades tecnológicas asisten estudiantes de más bajos recursos, mientras que los estudiantes con mayores recursos ingresan a universidades privadas catalogadas como "de élite".

No obstante, los espacios universitarios asimétricos conforman marcos de acción y de posibilidades de los sujetos. En ellos los estudiantes se integran a los sistemas sociales y académicos (Coulon, 1997; De Garay, 2004), al *ambiente institucional* (Astin, 1984; Echeverría, 2004; Sánchez, 2010) donde confluyen con otros actores (Pascarella y Terenzini, 1991) y acceden o no a las condiciones de soporte y apoyos que las instituciones ponen a su disposición para aminorar los efectos del origen social en el desarrollo de su trayecto universitario (Miller, 2009).

La interacción con otros en los espacios escolares, a nivel medio superior y superior, puede "abrir" opciones para los estudiantes: sobre la elección de carrera, destinos de formación, institucionales nacionales o extranjeros, como soportes para la integración y la persistencia en el sistema educativo (Astin, 1984; Bartolucci, 1994, 2017; De Garay, 2004; Ramírez, 2010).
2017; De Garay, 2004; Ramírez, 2010).

Así, la revisión planteada hasta el momento permite entender que:

- a) Las trayectorias educativas son el resultado de la interacción de diversos elementos, relacionados tanto con las características, conocimientos y habilidades de los estudiantes, como con el ambiente institucional, familiar, social e histórico en el que se encuentran.
- b) Estos contextos brindan a los estudiantes recursos (materiales, económicos, sociales, etc.) a los cuales tienen acceso de manera diferenciada; al mismo tiempo que representan marcos que configuran sus posibilidades objetivas de acción. En ellos los estudiantes actúan, deciden y construyen sus trayectos por el sistema y las instituciones educativas.
- c) No obstante, durante estos recorridos la interacción de estos factores puede revelar acumulación de ventajas o desventajas ligadas a diferencias de origen social.

Retos e hitos de la investigación sobre trayectorias estudiantiles

Cierto es que este amplio conjunto de investigaciones sobre el paso de los estudiantes por la IES y las diversas situaciones que en ellas se presentan ofrecen variadas dimensiones que deben considerarse al emprender estudios de este tipo, destacando con ello, la multidimensionalidad y complejidad del tema. Por otra parte, permiten también identificar algunos retos e hitos sobre los cuales se debe profundizar, tanto de carácter teórico como metodológico.

Al respecto, uno de los principales retos en el estudio de las trayectorias lo representa la incorporación de miradas centradas en el enfoque longitudinal. Estas miradas incluyen contemplar, por una parte, otros espacios, esferas y roles de los estudiantes, sobre todo, la ocurrencia de eventos vitales en la transición hacia la adultez y la manera en que estos eventos repercuten en las decisiones y acciones que emprendan los estudiantes en su paso por la universidad, aunado a que pueden tener efectos diferenciados según el momento de la trayectoria en que se encuentren.

Por otra parte, el enfoque longitudinal implica contar con datos sistemáticos a lo largo del tiempo para el análisis. Al respecto ya algunas IES han comenzado a implementar proyectos que permiten la recuperación de información detallada e individualizada de los estudiantes al ingreso a la educación superior y que continuamente son actualizados con información durante la estancia del estudiante, y en algunos casos, hasta su egreso (De Garay, Miller y Montoya 2016; 2017). Estos proyectos han permitido la implementación de metodologías basadas en softwares que posibilitan la construcción de índices para su análisis estadístico (Ortega, López y Alarcón, 2015).

No obstante, esta situación no es la imperante en muchas de las IES del país, en donde todavía se tienen problemas para recopilar y sistematizar la información, ya que, en muchas ocasiones, aunque la institución cuente con ella está dispersa en diversas instancias administrativas. Esta situación se traduce también en la dificultad de "rastrear" a los estudiantes que presentan cambios de carrera o hacia otras IES en el país.

Es por ello que en algunos casos, aunque se cuente con los datos necesarios, los análisis realizados sobre las trayectorias estudiantiles lo hacen de manera transversal y consideran las diferentes dimensiones, como las condiciones materiales, socioeconómicas y de disposición de tiempo para dedicarse al estudio, fijas a lo largo de la trayectoria del estudiante, no contemplando que estas pudieran presentar variaciones que lleven al estudiante a situaciones que afecten su trayectoria universitaria.

De la misma forma podrían ampliarse los periodos de observación de los estudiantes durante su paso por las instituciones no solo al primer año de ingreso de los estudios, que si bien es un periodo crucial para la permanencia e integración de los estudiantes, también representan una mirada parcial de sus trayectorias; ampliar el tiempo de exposición de los estudiantes en la vida universitaria, permitirá obtener mayor información sobre otros procesos y momentos de transición en su trayectoria vital y formativa.

Otro de los retos en esta línea de investigación es la integración a los trabajos de las visiones de otros actores implicados en la conformación de las trayectorias estudiantiles y no solo a partir de la voz de los propios estudiantes. De igual manera, es necesario profundizar en la relación entre profesores y estudiantes al interior de las aulas: la transmisión de conocimientos y el ethos disciplinar y, su contraparte, sobre aprehender el oficio de estudiante y una profesión; es decir, la socialización de los estudiantes y los procesos que ello conlleva (Ramírez, 2010).

Finalmente, debe recordarse que las trayectorias constituyen una medida resumen de un proceso complejo: ilustran la combinación de diversos factores a lo largo del tiempo, aunado a la partición de los estudiantes en la escuela, en otros ámbitos sociales y en relación con actores diversos.

Superar estos retos en la investigación sobre las trayectorias escolares permitirá la producción de información y conocimiento de la labor de las instituciones educativas y los actores que las conforman, lo cual brindará la oportunidad de un mejor diseño de políticas y acciones que posibiliten avanzar en el acceso, la permanencia y egreso de los jóvenes en la universidad a la vez que implementar estrategias en las que se regulen y combatan las desigualdades en materia educativa.

Referencias

Acosta, A. (2008). Abandono y permanencia escolar en la UAM-A. Una perspectiva integral del riesgo. (Tesis de maestría). UAM-Azcapotzalco, México.

Acosta, A. y Planas, J. (coord.) (2014). La arquitectura del poliedro. Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México. Guadalajara: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara.

Alcoba, M. (2014). Desigualdad social, circuitos educativos y proceso de estratificación: los condicionantes del logro educativo y ocupacional en Argentina (1950-2007). (Tesis de Maestría) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.

Álvarez, M., Figueroa, P. y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 42, número 1, 15-27.

Arvizu, A. (2015). Madres en la universidad: una exploración a las trayectorias educativas y cursos de vida de los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. (Tesis de maestría). UAM-Azcapotzalco. México.

Astin, A. W. (1968), *The College Environment, USA*: American Council of Education.

Astin, A. W. (1984). Student involvement: a developmental theory for Higher Education. *Journal of College Student Personnel* (25), 297-308

Ball, S., Davies, J., David, M. y Reay, D. (2002). Classification and Judgment: social class and the cognitive structures of choice of higher education, *British Journal of sociology of Education*, vol. 23, núm.1, 51-72.

Bartolucci, J. (1994). Desigualdad social, educación superior y sociología en México, México: CESU-UNAM/Editorial Porrúa.

Bartolucci, J. (2017). El perfil del alumno de primer ingreso a las licenciaturas de la UNAM: generación 2016-1. Seminario trayectorias y transiciones educativas en México, septiembre 2017, IISUE-UNAM.

Beupère, N. y Boudesseul, G. (dir.) (2010). *Sortir sans diplôme de l'Université. Comprendre les parcours d'étudiants «décrocheurs»*, La Documentation Française, col. «Etudes & recherches».

Blanco, E. (2014). Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida. En E. Blanco, P. Solís y H. Robles (coord.), *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*, México: El Colegio de México-INEE.

Blanco, E.; Solís, P. y Robles, H. (Coord.) (2014). *Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. México: INEE-El Colegio de México.

Blanco, E. (2017). La desigualdad de oportunidades educativas en la Ciudad de México: persistencias y transformaciones, en Solís, P. (edit.), *Desigualdad, movilidad social y curso de vida en la Ciudad de México*. México: El Colegio de México.

Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality; changing prospects in western society*, New York, Wiley.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. [1964] (1977). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI Editores.

Bracchi, C. y Gabbai, M.I. (2009). Estudiantes Secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con las dimensiones de las violencias. En C. Kaplan, *Violencia Escolar bajo sospecha*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Breen, Richard y John Goldthorpe (1997), "Explaining educational differentials: towards a formal rational action theory", *Rational and Society*, vol. 9, pp. 275-305.

Buquet, A., Cooper, J. A., Mingo A., y Moreno H. (2013). *Intrusas en la Universidad*. México: UNAM-Programa Universitario de Estudios de Género/IISUE.

Casillas, M. A., Chain, R., y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 36(142), 7-29.

Contini, D. y Scagni, A. (2013), Social origin inequalities in educational careers in Italy. Performance or decision effects? En M. Jackson (edit), *Determined to Succeed? Performance versus Choice in Educational Attainment*, Stanford University Press.

Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*. París: Presses Universitaires de France.

Covo, M. (1990). La composición social de la población estudiantil en la UNAM, en Ricardo Pozas Horcasitas, (coord.). *Universidad Nacional y Sociedad*, México: UNAM/Miguel A. Porrúa.

Cuevas, J. F. y De Ibarrola M. (2012). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes, *Revista de la educación superior*, vol. 42, núm. 165.

Davey, G. (2012). Beyond a binary model of students' educational decision-making, *Sociological Research Online*, 17 (3) 4, Recuperado de: <http://www.socresonline.org.uk/17/3/4.html>.

De Garay, A. (2001). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México: ANUIES.

De Garay, A. (2004), Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. México-Barcelona: Pomares.

De Garay, A., Miller, D. y Montoya, I. (2016). Una misma institución, estudiantes diferentes. Los universitarios de nuevo ingreso de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la UAM. *Sociológica*, año 31, número 88, 95-140

De Garay, A., Miller, D. y Montoya, I. (2017). Las trayectorias escolares universitarias en un tablero de serpientes y escaleras. México: ANUIES.

Didou, S. y Remedi, E. (2009). Los olvidados: acción afirmativa de base étnica e instituciones de educación superior en América Latina, México: Juan Pablos Editor-CINVESTAV

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. México: Losada.

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 1, pp. 1-78. Recuperado de: <https://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/Dubet.pdf>

Echeverría, S. (2004), El ambiente de las IES y el desarrollo de los estudiantes en el primer año: el caso Sonora. (Tesis de doctorado). UAA, México.

Gérard, E. (en prensa). Las trayectorias de estudio al extranjero: un producto de las dinámicas del campo internacional de formación y la diferenciación social de los estudiantes móviles. En Grediaga, R. y Gérard, E. (coord.), *Los caminos de la movilidad social. Destinos y recorridos de estudio y trabajo de los mexicanos en el extranjero*. México: UAM-A. Gil Antón, M., Mendoza, J. Rodríguez, R. y Pérez, M. (2009). Cobertura de la Educación Superior en México. Tendencias, retos y perspectivas. México: ANUIES.

Grediaga, R. (coord.) (2012). Socialización de la nueva generación de investigadores en México, México: ANUIES-Colección Biblioteca de la Educación Superior.

Guzmán, C. (2004). Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan. México: UNAM.

Guzmán, C. y Saucedo, C. (2005). La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década (1992-2002), en P. Ducoing (coord.), *La investigación educativa en México*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Guzmán, C. (2012), "Quedar afuera: experiencias y vivencias de los jóvenes que no logran ingresar a la universidad", *Educación y exclusión social*, año 6, núm. 12, marzo 2012, pp. 131-164.

Legorreta, Y. (2001). Factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación. En *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*, México: ANUIES.

Lucas, Samuel R. (2001), "Effectively maintained inequality: education transitions, track mobility, and social background effects", *American Journal of Sociology*, vol. 106, num. 6, pp. 1642-1690.

Mendoza, J. (2018). Subsistemas de Educación Superior. Estadística básica 2006-2017. Cuadernos de trabajo de la Dirección General de Evaluación Institucional. México: UNAM.

Miller, D. (2009). La equidad en la Universidad. El Programa Nacional de Becas (PRONABES) y la condición de juventud de los estudiantes. Una mirada desde la UAM. México: ANUIES.

Miller, D. (2015). Exploración del vínculo entre trayectorias escolares y marcos normativos en la Universidad Autónoma Metropolitana, *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México: UNAM-IISUE/Universia, vol. VI, núm. 17, pp. 21-37.

Müller, W. and Karle, W. (1993) "Social Selection in Educational Systems in Europe", *European Sociological Review*, vol. 9, num. 1, pp. 1–23.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2016). *Education at a Glance 2016: OECD indicators*, Paris: OECD Publishing.

Ortega, J. C., López, R. y Alarcón, E. (coord.) (2015), *Trayectorias escolares en educación superior. propuesta metodológica y experiencias en México*. México: Universidad Veracruzana-Biblioteca Digital de Investigación Educativa.

Pascarella, E., Terenzini, T. and Patrick T. (1991). *How college affects students*, San Francisco: Jossey-bass Publishers.

Pérez-Castro, J. (2016). La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, número 46, 1-15.

Ramírez, R. (2010). *Cambiar, interrumpir o abandonar: la construcción de experiencias de los estudiantes en su recorrido por una institución de educación superior tecnológica*. (Tesis de Doctorado en Pedagogía). UNAM, México.

Ramos, M. C. (2013). Integración universitaria de estudiantes foráneos. En Guzmán, C. (coord.), *Los estudiantes y la universidad: integración, experiencias e identidades*. México: ANUIES.

Rodríguez Rocha, E. (2014). El rol de las elecciones educativas en la transición a la Educación Media Superior en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Población*, 8 (15), 119-144. Romo, A (2007). *Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior*, México: ANUIES. Serie Estudios.

Saele, G., Tove, I., Tore S. and Oddgeir F. (2016). Relationships between learning approach, procrastination and academic achievement amongst first-year university students, *Higher Education*, pp. 1-18

Sánchez, R. L. (2010). El efecto del ambiente institucional y organizacional sobre las trayectorias escolares en el primer año de estudios. El caso de la UAM-Azcapotzalco. (Tesis de Maestría), UAM-Azcapotzalco. México.

Saraví, G. A. (2015). *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: FLACSO-CIESAS.

Secretaría de Educación Pública (2012), *Estudio de la eficiencia terminal de las IES mexicanas*, en: www.ses.sep.gob.mx

Silva, M. y Rodríguez, A. (2012). *El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: un asunto de equidad*. México: ANUIES

Solís, P. (2014). Desigualdad social y efectos institucionales en las transiciones educativas. En E. Blanco, P. Solís & H. Robles (coord.), *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*, México: El Colegio de México-INEE

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Mayo 2007

Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*, México: UNAM-ANUIES.

Valdivia, B. (2014). Trayectorias discontinuas y estrategias de adaptación. En Acosta, A. & Planas, J. (coord.) (2014). *La arquitectura del poliedro. Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México*. Guadalajara: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara.

Villa Lever, L.; Canales Sánchez, A.; Hamui Sutton, M. y Roquiñí Ibarquengoytia, M. C. (2017). *Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios asimétricos*. México: IIS-UNAM.

Zandomeni, N. y Canale, S. (2010). Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las IES, *Ciencias económicas*, vol. 2, número 8, 59-66 DOI: <https://doi.org/10.14409/ce.v2i13.1152>

Mónica López Ramírez
mlramirez.soc@gmail.com

Doctora en Ciencia Social con especialidad en Sociología por El Colegio de México. Actualmente es Investigadora Asociada del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM. Sus áreas de investigación son la internacionalización de la educación superior, la movilidad internacional de estudiantes, las trayectorias escolares y desigualdades educativas. Entre sus publicaciones se encuentra los artículos: “¿En México o en el extranjero?: tipos de toma de decisión de estudiantes mexicanos de ingeniería sobre el lugar para realizar su doctorado” (2017), y “Factores estructurales, institucionales y personales de la movilidad académica en México hacia los países desarrollados” (2017).