



Revista de Ciencias Humanísticas y
Sociales (ReHuso)

E-ISSN: 2550-6587

rehuso@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

Moreira Chica, Tatiana Katiuska; Romero Chávez, Sandra Auxiliadora; Montesdeoca
Espinoza, Mercedes Alexandra

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR EN UNIDADES EDUCATIVAS. UN
EJERCICIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 1, núm. 1, enero-abril, 2016,
pp. 95-102

Universidad Técnica de Manabí

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171011008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR EN UNIDADES EDUCATIVAS. UN EJERCICIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDADAUTORAS: Tatiana Katiushka Moreira Chica¹Sandra Auxiliadora Romero Chávez²Mercedes Alexandra Montesdeoca Espinoza³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: tmoreira@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 30-02-2016

Fecha de aceptación: 25-03-2016

Resumen

El objetivo de esta investigación fue fortalecer el vínculo familiar de los padres de familia de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico a través del programa impartido en el área de vinculación denominado Fortalecimiento Familiar, que abarca una serie de proyectos ejecutados, por estudiantes de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), respondiendo a las demandas sociales, y a lo que establece el Plan Nacional del Buen Vivir. La Escuela de Trabajo Social en el año 2015 intervino con un programa de Fortalecimiento Familiar y cinco proyectos. En el proceso de implementación de los proyectos se realizaron 10 sesiones de trabajos con padres de familias y estudiantes de las Unidades Educativas: Portoviejo, Pedro Zambrano Izaguirre, Luis Dueñas Vera, Otto Arosemena Gómez y Aquiles Valencia, de los cantones de Portoviejo y Rocafuerte. La metodología de taller se apoyó con técnicas expositivas, dialogadas, lluvias de ideas y videos. En cada actividad realizada se ejecutaron seminarios de concientización e integración, para padres de familia, estudiantes y docentes, incluyendo temas como valores, hábitos de estudio, resiliencia, autoestima, crecimiento personal, entre otros.

Palabras clave: Academia, comunidad, familia, vinculación, rendimiento.

PROGRAM FOR STRENGTHENING FAMILY IN EDUCATIONAL UNITS. AN EXERCISE IN RELATION TO SOCIETY**Abstract**

The objective of this research was strengthen the link family of them parents of family of them students and its incidence in the

¹ Magister, Docente Universidad Técnica de Manabí

² Magister. Docente Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: sromero@utm.edu.ec

³ Estudiante Escuela de Trabajo Social. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: mmontesdeoca8356@utm.edu.ec

performance academic through the program taught in the area of bonding called strengthening family, that covers a series of projects executed, by students of the school of work Social of the University technical of Manabí (UTM), responding to them demands social, and to the provisions of the National Plan of good living. The school of Social work in the year 2015 intervened with a program of strengthening family and five projects. In the process of implementation of projects were 10 sessions of work with parents of families and students of the educational units: Portoviejo, Pedro Zambrano Izaguirre, Luis Dueñas Vera, Otto Arosemena Gómez and Aquiles Valencia, of the cantons of Portoviejo and Rocafuerte. The methodology of workshop is supported with technical exhibition, dialogued, rains of ideas and videos. In each activity performed is executed seminars of awareness and integration, for parents of family, students and teachers, including themes as values, habits of study, resilience, self-esteem, growth personal, between others.

Keywords: Academy, community, family, bonding, performance.

Introducción

La universidad tiene una evolución, en donde se ha reconocido la importancia que presentan dentro de la sociedad como agente formador, creador de conocimiento, y activador del desarrollo sociocultural. Desde hace aproximadamente un lustro, las Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas realizan actividades de vinculación con la colectividad como mecanismos de intervención ante situaciones problemáticas de la sociedad. Este hecho se halla reglamentado por diversas legislaciones. A este respecto, la Constitución y la Ley Orgánica de Educación señalan expresamente la necesidad de articular academia-sociedad con el fin de contribuir a minimizar cuestiones relacionadas con el bienestar humano y el desarrollo social.

La Universidad Técnica de Manabí (UTM) y la Escuela de Trabajo Social en concordancia con la normativa, realiza desde hace varios años acercamientos a la colectividad a través de la ejecución de programas y proyectos sociales. En este sentido, el trabajo se enmarca en líneas de actuación como salud y bienestar con la sociedad, áreas de competencias sociales. Así, la vinculación con la sociedad se convierte en un elemento sustantivo para el progreso de las comunidades, proceso en el que la universidad desempeña un papel activo (Martín Martínez, 2006).

A tenor de lo expuesto, se reconoce que el principio vinculación es la articulación de la teoría con la práctica, debido a que orienta y fundamenta la actuación del estudiante universitario como agente de cambio, lo que conlleva a conectar la escuela con la vida y la enseñanza con la profesionalización del talento humano. Esta

concepción ha sido objeto de análisis por parte de Naranjo López (2005), quien manifiesta que es deber de la comunidad universitaria, colaborar con la transformación y beneficio de la población, en el sentido de conseguir una conexión entre el espacio universitario y la sociedad, de la actividad académica con el entorno.

En el siglo XIX se iniciaron en Europa las primeras prácticas de vinculación de la universidad con su entorno social, ya que ésta recuperó y dio continuidad a las experiencias iniciales que en materia de alfabetización y formación de adultos asumieron el Estado en Francia y diversas organizaciones sociales en el Reino Unido.

La Universidad de Cambridge, primera institución universitaria reconoce su responsabilidad con los sectores populares. En 1867 implementa un programa de extensión, a través del dictado de cursos en aquellos pueblos que requerían acciones de capacitación (Labrandero y Santander, 1983, en D'Andrea, Zubiría y Sastre Vásquez, 2014). Siendo reconocida, por primera vez, esta nueva práctica institucional que se identifica hasta nuestros días como extensión universitaria educativa o vinculación con la colectividad.

Aguilar-Castillo y Riveros Angarita (2015) señalan que una educación superior de calidad debe articular las funciones sustantivas docencia, investigación y acción social; formando profesionales que actúen de manera participativa y crítica ante las necesidades de la sociedad actual, con el fin de aportar a las transformaciones económicas, sociales y culturales.

La enseñanza universitaria es la búsqueda de la ampliación de conocimientos y el refinamiento de las capacidades de los jóvenes para su perfeccionamiento profesional, la generación de conocimientos a partir de los existentes aportando alternativas al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades y la apertura hacia la comunidad con el fin de proporcionar elementos técnicos, científicos y artísticos que puedan ser la base de la mejora en las condiciones de vida de los integrantes de la sociedad (Pineda et al., 2011; UNESCO, 1998; Younes, 2002).

Las universidades actuales han implementado la vinculación con la sociedad, dentro de su malla curricular, siendo esta un requisito para lograr la titulación, con el fin de que los futuros profesionales obtengan conocimientos y se relacionen con el área de trabajo según sea su especialidad. Esta condición exige que los conocimientos adquiridos en el laboratorio de aprendizaje se lo aplique en la práctica, como un primer contacto con el entorno y el mercado laboral.

Bajo este contexto, las miradas de las universidades cambian y reajustan misión, visión, objetivos y modelos de educativos que integren esta función. Así, las IES consolidan su pertinencia social a través de la formación de profesionales con conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

Una aproximación teórica del tema lleva a señalar a la vinculación como "el conjunto de normas, planes, reglamentos, recursos, actividades administrativas, así como acciones y proyectos de enlace, mediante los cuales las IES llevan a cabo, de manera sistematizada y coordinada, pero no burocratizada, sus relaciones con los sectores públicos, social y productivo, los recursos son los insumos del sistema, las actividades administrativas-operativas transforman los insumos en resultados, acciones y proyectos de vinculación cumplidos en tiempo y forma, conforme su plan y criterios de calidad" (Gould, 2002, p. 35).

Corona (1994, p. 132) manifiesta que "para desarrollar correctamente la vinculación se requiere de un esfuerzo que incluya acciones gubernamentales, de agentes y actores de los sectores productivos y del llamado sistema de ciencia y tecnología. Aunque el mismo proceso de vinculación es deseable, no es fácil de definir ni de implantar".

En este sentido, Casas y De Gortari (1997, p. 171) indican que la vinculación "es un proceso de transferencia de tecnologías que puede implicar el establecimiento de puentes entre la investigación científica y el desarrollo tecnológico para atender problemas del entorno".

Briseño (2009) manifiesta que la extensión académica hacia las comunidades es necesaria, por cuanto implica que la transferencia de saberes y conocimientos adquiridos en los ambientes universitarios sean dirigidos a sectores sociales demandantes. En una lógica, en la que unos aprenden de otros. En un proceso mediante el cual, el conocimiento mutuo de las partes y la interacción deriva en aprendizaje.

Bajo esta directriz, la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí ha desarrollado en el 2015 el programa Fortalecimiento Familiar que busca fomentar las relaciones entre padres e hijos en el contexto escolar, de manera que potencie la comunicación, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los menores.

Materiales y métodos

La metodología empleada han sido talleres en los cantones Portoviejo y Rocafuerte de la provincia de Manabí; en el periodo comprendido entre mayo de 2015 y febrero del 2016, en las Unidades Educativas Portoviejo, Otto Arosemena Gómez, Pedro Zambrano

Izaguirre, Luis Dueña Vera, y Aquiles Valencia desarrollado en cuatro fases que iban desde la planificación hasta la evaluación. En la siguiente tabla se puede apreciar la población atendida por el programa.

Tabla 1. Población atendida por el Programa Fortalecimiento Familiar

Unidades educativas	Estudiantes	Padres de familia
Portoviejo	181	66
José Aquiles Valencia	232	213
Otto Arosemena Gómez	39	25
Pedro Zambrano Izaguirre	70	55
Luis Dueñas Vera	254	230
Total	776	589

Resultados y discusión

La familia es la primera institución educativa en valores y principios de rigen una sociedad (Hernández, 2007). Y parte fundamental en la educación y autorrealización de niños y adolescentes. Dado su protagonismo conviene definirla. Jiménez, M. (2010, p. 3) manifiesta que "la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores" entre los que destacan el medio y la escuela.

Lo señalado evidencia la estrecha relación existente entre familia, escuela y sociedad en la formación del individuo; como lo indica Rich (2002) al mencionar que educación es una tarea conjunta que no exime a ningún actor social. Así la familia se convierte en el lugar donde las personas aprenden aquellos valores que le guían durante su vida.

Otra institución social que interviene en el proceso formativo de los niños y jóvenes es la escuela, considerada templo del saber o segundo hogar. Y pilar fundamental del proceso inicial de socialización. La Real Academia Española (RAE) la define como un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Así, a la escuela se la conceptualiza como centro de enseñanza donde de manera formal se imparte una curricula.

A partir de lo anterior, se puede afirmar la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico. La premisa de que el clima familiar es factor preponderante para la formación de la personalidad y para el logro educativo. Ante lo expuesto, se hace necesario implementar programas de intervención que se ocupen de atender a estas dos instituciones sociales.

De esta manera surge el Programa Fortalecimiento Familiar en coherencia con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanísticas y sociales, y el accionar de estudiantes, docentes de la Escuela de Trabajo Social. Esta intervención se desarrolló en las Unidades Educativas: Portoviejo, Otto Arosemena, Luis Dueñas Vera, Pedro Zambrano Izaguirre y Aquiles Valencia de los cantones Portoviejo y Rocafuerte.

En los talleres impartidos a padres y alumnos se trataron temas como la importancia de la familia en las relaciones interpersonales, la transmisión de valores como el respeto, solidaridad, cumplimiento, responsabilidad, tolerancia y afectividad; hábitos de estudio, autoestima, crecimiento personal y resiliencia, que arrojaron resultados positivos en la población objeto de atención.

Los participantes asimilaron entre otros contenidos que la estructura y el clima familiar son relevantes en el desempeño académico, y determinantes en la vida de sus miembros, especialmente en las niñas, niños y jóvenes. Así, lo manifestó una madre de familia en los encuentros: "el niño ha cambiado el comportamiento en la casa, ya que ayuda en los quehaceres del hogar, cosa que antes no hacía" (P-16). Esto hecho se puede relacionar con el valor de responsabilidad, tema que fue tratado en los contenidos del proyecto.

Asimismo, en relación al rendimiento académico se evidencia un cambio en el hábito de estudio ya que a decir de un padre: "el escolar dedica mayor tiempo a la tareas asignadas por el maestro sobre todo en matemáticas" (P-36). Así, padres e hijos por medio de la intervención social pudieron cambiar positivamente no solo las relaciones sino también las actuaciones en el medio socio-educativo. Cada quien en su rol, los primeros como guías, referentes y corresponsables de la educación de los hijos y los segundos como protagonistas de su comportamiento y aprovechamiento estudiantil.

La evaluación de los talleres por parte de los participantes arroja una efectividad del 80% puesto que se cumplió con la programación, los objetivos y los contenidos. En cuanto a las calificaciones,

estas aumentaron de forma moderada, de acuerdo a las opiniones de los padres y maestros.

Lo que ha permitido comprobar la efectividad del planteamiento de la corresponsabilidad educativa o responsabilidad compartida y los marcos de colaboración escuela-familia de Cunningham y Davis (1990, y Jubete (1993) cuando señala que la educación no se puede realizar al margen de la familia. En el sentido, que la cooperación educativa mejora las condiciones de la escolarización de los niños atendiendo a sus procesos de crecimiento (Parellada, 2000).

CONCLUSIÓN

La interacción de la universidad con la colectividad a través de programas de intervención social demuestra que la vinculación es una función sustantiva que orienta al estudiante en el proceso formativo, por cuanto favorece el acercamiento con la sociedad y permite una acción social inicial. La familia, mediante el accionar de los padres influye sustancialmente en el rendimiento académico de los niños y jóvenes. Así, un ambiente familiar fortalecido en términos de práctica de valores como el respeto, la afectividad, la tolerancia, la responsabilidad, entre otros; traen consigo hábitos de estudio que incrementan el rendimiento académico. El programa de fortalecimiento familiar resultó un éxito en tanto se cumplieron con el objetivo propuesto.

Referencias bibliográficas

Aguilar Castillo, Y. y Riveros Angarita, A. (2015). "Gestión de la internacionalización en la Universidad de Costa Rica y su vínculo con Centroamérica y El Caribe", *Revista Gestión de la Educación*, Vol. 5, N° 2, pp. 99-135, Costa Rica.

Casas, R. De Gortari, R. (1997). *La vinculación en la UNAM: hacia una nueva cultura académica basada en la empresarialidad*. En R. Casas y M. Luna (Coords.), *Gobierno, academia y empresas en México. Hacia una nueva configuración de relaciones* (pp. 163-227). México: Plaza y Valdés-Universidad Nacional Autónoma de México.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN.

Corona, L. (1994). La universidad ante la innovación tecnológica. En M. Á. Campos y L. Corona (Coords.), *Universidad y vinculación. Nuevos retos y viejos problemas* (pp. 123-138). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Cunningham, C.; Davis, H. (1990). *Trabajar con los padres: marcos de colaboración*. Madrid: Siglo XXI.

GOULD BEI, G. (2002). La administración de la vinculación ¿cómo hacer qué?, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. p. 35, México.

- Hernández, C. M. (2007). Comparación del nivel de escolaridad para el desempeño docente y académico. Del profesorado de tiempo completo de la Universidad de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33), 615-634. Mexico
- Jiménez, M. J. (2009 - 2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos.
- Jubete, M. (1993). Escola-Família, responsabilitat compartida. In-fàn-cia, *Revista Electrónica Investigacio Innovacio Educativa i Socioeducativa* Vol. 1, Núm. 1, p. 16- 20. Pollença.
- Labrandero, I. y Ramírez García, M. (1983), "Extensión universitaria, compromiso social de las universidades latinoamericanas" Unión de Universidades de América Latina, *Revista Universidades* n°. 91, enero-marzo, México.
- León García, M. (2001). La integración escuela, empresa: un enfoque teórico y Metodológico. *Pedagogía* Curso 29, IPLAC, La Habana.
- Manjarres Carrizalez, D. (2012). APOYO Y FORTALECIMIENTO A FAMILIAS PARA LA CRIANZA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD, Universidad Pedagógica Nacional. Instituto Cinde, Unidad de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, vol 14. N° 1. Noviembre 5, pp. 97-118, Bogotá-Colombia.
- Martín Martínez, E. (2002). Programa microcurricular por competencias para instructores. Tesis de maestría en Pedagogía Profesional. ISPETP - Centro de Gestión Empresarial, Superación técnica y administrativa, Habana.
- Martín Martínez, E. (2006). Estrategia para la formación profesional en el IPI. Resultado de investigación. ISPETP, La Habana.
- Naranjo López G. (2005). Vinculación con la Sociedad, Universidad Técnica de Ambato.
- Parellada, C. (2000) "L'entrevista amb les famílies: un espai de comunicació significativa". Comunicación presentada en las III Jornades de Pràctica Psicomotriu, Barcelona.
- Pineda, K., Morales, M, Ortiz, M. (2011). Modelos y mecanismos de interacción universidad-empresa-Estado: retos para las universidades colombianas. En: *Equidad y Desarrollo*, 15: 41-67
- Rich Harris, J. (2002). El mito de la educación. Barcelona: Randon House Mondadori. Barcelona.
- UNESCO (2011). Revisión de la Clasificación internacional normalizada de la educación - CINE. UNESCO.
- Valdés Cifuentes, T. (2001). La Formación Profesional en Ibero América. *Revista Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, Madrid.
- Younes, J. (2002). El concepto de la universidad y sus funciones en el siglo XXI. D.C.: ECOE Ediciones. Bogotá.