



Revista de Ciencias Humanísticas y  
Sociales (ReHuso)

E-ISSN: 2550-6587

rehuso@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí  
Ecuador

Bulnes Goicochea, Carlos; Trujillo Rodríguez, Mailin  
ESTRATEGIA AMBIENTAL EN EL CAMPO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA  
Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 1, núm. 3, septiembre-  
diciembre, 2016, pp. 57-64  
Universidad Técnica de Manabí

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171013005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

**ESTRATEGIA AMBIENTAL EN EL CAMPO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA**AUTOR: Carlos Bulnes Goicochea<sup>1</sup>Mailin Trujillo Rodríguez<sup>2</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [cbulnes60@gmail.com](mailto:cbulnes60@gmail.com)

Fecha de recepción: 10/09/2016

Fecha de aceptación: 03/12/2016

**Resumen**

Con el objetivo de tratar la relación del hombre con el medio ambiente en el marco de, las estrategias ambientales y la educación y para dar respuesta a la interrogante dirigida a saber si: ¿A partir de una preparación académica adecuada dirigida al perfil medio ambiental, se puede mejorar la situación actual en ese sentido?, se abordaron los temas relacionados con la educación ambiental resaltando que constituye un reto como proceso continuo y permanente orientado a la adquisición de conocimientos y actitudes que propicien una relación armónica entre los hombres y la naturaleza, se sustentó sobre la urgencia de esta educación no solo de las futuras, sino también de las presentes generaciones. Se constató el rol de la universidad en la definición de que los principales problemas ambientales se han visto influenciados por una falta de conciencia y educación, presentes en una buena parte de la comunidad mundial y que la misma ofrece innumerables vías, no totalmente explotadas aún, para la realización de ese proceso educativo. Se demostró que existe una relación estrecha entre esta situación y el comportamiento del hombre actual, en concordancia con la evolución del propio desarrollo de la sociedad, se definió que todo ciudadano debe recibir de forma estratégica una enseñanza dirigida hacia estos conceptos, que permita formar y desarrollar valores y cualidades en la personalidad Medio Ambiental y garanticen una cultura consecuente en este sentido.

**Palabras clave:** Educación ambiental, Medio Ambiente, Estrategia ambiental, Cambio global

**ENVIRONMENTAL STRATEGY IN THE FIELD OF EDUCATION****Abstract**

In order to address the relationship between man and the environment in the context of, environmental strategies and

---

<sup>1</sup><sup>2</sup>

education and to answer the question directed to whether: From adequate academic preparation directed environmental profile, can improve the current situation in this regard, issues emphasizing that environmental education is a challenge as ongoing process aimed at the acquisition of knowledge and attitudes that foster a harmonious relationship between man and nature were discussed, it was based on the urgency of this education not only the future but also the present generations. The role of the university was confirmed in the definition that the main environmental problems have been influenced by a lack of awareness and education present in a large part of the world community and that it offers innumerable ways, not fully exploited yet, For the realization of this educational process. It was demonstrated that there is a close relationship between this situation and the behavior of the present man, in accordance with the evolution of the own development of the society, it was defined that every citizen should receive in a strategic form a directed instruction towards these concepts, that allows to form and Develop values and qualities in the Environmental Personality and guarantee a consistent culture in this sense.

**Keywords:** Environmental education, Environment, Environmental strategy, Global change.

### **Introducción**

Los espectaculares avances del siglo XX y el desarrollo de la técnica agudizaron los aspectos educativos de la protección del medio ambiente al no lograrse cambiar el criterio de las grandes masas en relación con este aspecto y sus ritmos de modificación (WCMC, 1992).

La educación ambiental deviene entonces un reto como proceso continuo y permanente orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, actitudes y valores que propicien relaciones armónicas entre los hombres y la naturaleza. Las ideas sobre la protección del medio ambiente deben atravesar todos los contenidos geográficos, es decir el sistema de conocimientos, de modos de actuación (incluidos los modos de actuación creadora) y las normas de relación con el mundo (Wilke et al., 1994).

A nivel mundial, desde hace algunas décadas, el tema ambiental ha alcanzado relevancia por lo que implica para la vida, incluso del ser humano, pero lo paradójico es que el propio hombre ha causado el deterioro ambiental por su irresponsabilidad y falta de conciencia. A ello se refirieron varios jefes de estados cuando expresaron en la convención Internacional sobre Medio Ambiente de Brasil 2012, de forma casi unánime que: "Una importante especie

biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre. Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo”.

Al tiempo que una parte de la sociedad ha mejorado en calidad de vida, ha ido tomando conciencia del costo ambiental de esas satisfacciones y se preocupa cada vez con más intensidad de hacer compatibles bienestar social y respeto al medio. Una emisión a la atmósfera o a los ríos es casi de inmediato advertida y en consecuencia tratada a los más diversos niveles de autoridad (CEPAL, 1997; Escobar et al., 2005), aunque evidentemente, no se hace con la intensidad ni la sistematicidad que actualmente se requiere.

Como consecuencia de esta realidad se han elaborado convenios, políticas y programas, que evidencian la necesidad de poner fin a la irresponsabilidad y trazan metas y objetivos encaminados a la protección del medio ambiente y la preservación de la vida (Hernández y Aguilera, 2012).

En este trabajo se aborda de forma resumida la relación del hombre con el medio ambiente, las estrategias ambientales y la educación, lo que permitirá una visión más clara de los problemas y sus alternativas de solución o mitigación y finalmente la obtención de resultados favorables en la protección del medio ambiente para dar respuesta a la interrogante central del mismo, dirigido a saber si: ¿A partir de una preparación académica adecuada dirigida al perfil medio ambiental, se puede mejorar la situación actual en ese sentido?

## **Desarrollo**

El término medio ambiente en su evolución ha estado ligado a los elementos naturales, económicos y sociales. Inicialmente solo se consideraban los elementos naturales que lo formaban (Paskang, 1983; Íñiguez, 1988).

### **Relación del hombre con el medio ambiente**

La Ley 81 de la legislación cubana, por ejemplo, considera al medio ambiente como el sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos en correspondencia con Veloso y Regalado (2010), pero en interacción con el hombre, quien a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Aquí, se hace referencia a los elementos, pero también a las interacciones, pone al hombre en el centro, siendo considerada por tal motivo la definición como antropocentrista.

Para lograr lo que se propone globalmente, es preciso que todos los organismos e instituciones trabajen en función de ello e incorporen la dimensión ambiental en su sistema de trabajo.

Amir et al. (2008), considera que las organizaciones de todo tipo juegan un papel esencial en revertir la situación ambiental que tiene el mundo hoy y que los Centros de Educación Superior (CES) son organizaciones que prevén el futuro y gestan el cambio que necesita toda sociedad para su desarrollo, por tanto, poner sus capacidades en función de lograr estar a la vanguardia en el enfrentamiento al desafío ambiental, debe formar parte de sus acciones de desarrollo.

"Los sistemas educativos en general se enfrentan hoy a un proceso de transformación constante, como respuesta a los cambios económicos, políticos, tecnológicos, científicos, sociales y de carácter ambiental que se operan con celeridad en el mundo y que de una u otra forma involucran a los profesionales vinculados a esta esfera" (Bansart, 1995 citado por Yabeta, 2004, p.5).

Los principales problemas ambientales se han visto influenciados por una falta de conciencia y educación ambiental presente en una buena parte de la comunidad mundial. Ello ha traído como consecuencia en muchas ocasiones su agravamiento, de ahí que constituya un factor esencial de trabajo a corto, mediano y largo plazo, para lograr resultados positivos en la implementación de la política ambiental y una gestión eficiente, por tanto, se impone elaborar estrategia que debe ser concebida de manera que considere los problemas ambientales de carácter global, nacional y territorial.

"Se entiende la estrategia como un patrón a seguir para el logro de sus metas. Dicho patrón contiene el conjunto de acciones a seguir, en forma de planes específicos y con metas bien definidas, que contribuyen a un esfuerzo común por el cumplimiento de la misión de la organización." (Acevedo y Marín, 2004, p. 2).

Un ejemplo de ello es su empleo en la esfera de la protección ambiental. Así la Ley 81/1997 en su artículo 8 define el término de Estrategia Ambiental Nacional (EAN) como "expresión de la política ambiental cubana, en la cual se plasman sus proyecciones y directrices principales".

La relación del hombre con el medio ambiente ha transitado por varios momentos, se ha demostrado que existe una relación íntima en la que el hombre ha buscado siempre la satisfacción de sus necesidades y que pasó de una total dependencia de la naturaleza a una relación de poder sobre ella.

Se reconoce que en sus inicios el hombre tomó los elementos de medio vitales para su existencia. En este periodo manifestaba adoración y temor hacia los elementos de la naturaleza y los cambios eran mínimos y puntuales.

Con el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales, el hombre comienza a alterar la naturaleza: tala y quema de bosques y sobrepastoreo (Amundson, 2003). Con posterioridad esta relación se va tensando más por la Revolución Industrial que trajo consigo grandes cambios científicos, técnicos y culturales. Esto provocó un crecimiento económico y al mismo tiempo una compleja problemática ambiental, que se sustenta en valores asociados a la maximización de las ganancias económicas.

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad. La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana (Hernández y Aguilera, 2012).

Sin dudas, el crecimiento económico y el desarrollo tecnológico, unido a un acelerado crecimiento demográfico, han agudizado los problemas ambientales en los últimos tiempos, cuando se expresa que en cada uno de los aspectos que inciden en la afectación al medio ambiente se encuentra la actividad transformadora del hombre en sus esfuerzos por obtener los recursos para subsistir, pero cabe preguntarse según cuestionan Veloso y Regalado (2010, p.2) "¿Se conforma el hombre con lo necesario para vivir?". La respuesta a esta interrogante lamentablemente es no, el hombre no se conforma, sino que en pos de alcanzar un desarrollo superior ha causado y causa cada vez más daño al medio.

Las estrategias ambientales y la educación

La naturaleza es considerada ambiente del hombre y no sólo medio para ser usado, de lo que se desprende un cambio de actitud del hombre hacia su entorno, donde la responsabilidad adquirida lo lleva a planificar su conducta, lo que significa sobrepasar la simple intención de un estudio sobre el medio para educar e instruir a "favor" del mismo, y también "a través" de él (Altieri, 1992 citado por Yabeta, 2004). Se hace urgente entonces la educación no solo de las futuras sino también de las presentes generaciones. "La solución de los problemas ambientales requiere un enfoque global, sin significar la aplicación de medidas de carácter general. Además, las soluciones no proceden sólo de la tecnología. Es muy importante el aspecto social mediante una transformación real de nuestras aptitudes, actitudes y comportamiento" (...) (Lemes y Machado, 2007, p.1).

Háblese entonces de la necesaria concientización y educación de la sociedad, mostrando el papel fundamental que tiene la propia sociedad en la transformación del entorno. Si el hombre fue y es capaz de contaminar, generar residuos, eliminar hábitats

naturales y, por tanto, extinguir especies, es él mismo el que debe hacer frente a tal situación. No es posible continuar con la idea de que la naturaleza puede hacerse cargo de revertir los daños causados por la civilización humana. Juegan entonces un papel importante las instituciones culturales y educacionales como transmisoras de cultura y conocimiento. Se debe enseñar al hombre no solo a hacer las cosas sino a hacerlas de la mejor manera posible. A ellos se refiere Guerra (2006) cuando expresa la necesidad de establecer un equilibrio entre desarrollo y respeto a la naturaleza, y considera que ello justifica la premura por educar a las presentes generaciones en la responsabilidad que tienen respecto a la conservación, protección y cuidado del medio ambiente.

Se hace necesario, y en ello las universidades tienen responsabilidad, que "todo ciudadano reciba una enseñanza y, fundamentalmente, una educación ambiental, que forme y desarrolle una personalidad que permita a los dirigentes, los profesionales, los trabajadores de la producción y los servicios, la manifestación práctica de la política, el desarrollo científico, técnico y económico, así como social, que tengan en cuenta la protección del medio ambiente. Se necesita, y es impostergable, formar y desarrollar valores y cualidades en la personalidad mediante la Educación Ambiental, que garanticen una cultura sobre medio ambiente, y contribuya a conservar la identidad cultural" (Yabeta, 2004, p.8).

"La Universidad es un espacio formativo claramente estratégico, un entorno que ha de adaptarse en todo momento a las nuevas necesidades y expectativas sociales y a la evolución de los conocimientos científicos, ofreciendo respuestas coherentes, estructuradas y efectivas". (Melendro et al., 2008, p. 16). Así, en el debate sobre la Universidad del futuro, los resultados de la reflexión en torno a los grandes temas de interés social habrán de constituir una parte esencial de sus contenidos, a la vez que supondrán, en muchos casos, importantes cambios en las orientaciones metodológicas de la enseñanza universitaria

"La universidad como institución juega un papel fundamental en la formación de valores, conciencias y éticas que se correspondan con el contexto en que se desarrolla el individuo" (Veloso y Regalado, 2010, p. 2). En este contexto, la universidad ofrece innumerables formas para la realización de la educación ambiental, pero, a la vez, es un trabajo muy complejo e integrador, por el amplio significado que tiene el concepto de medio ambiente y necesita sensibilización, responsabilidad, interiorización, dinamismo y entusiasmo por el docente, capaz de motivar, como requerimiento inicial, a los estudiantes (FAO,

1998, citado por Yabeta, 2004).

### **Conclusiones**

Se demuestra que existe una relación estrecha entre la situación medio ambiental actual y el hombre lo que ha ido evolucionando con el propio desarrollo de la sociedad.

Se define que todo ciudadano debe recibir de forma estratégica una enseñanza y, fundamentalmente, una educación ambiental, que permita formar y desarrollar valores y cualidades en la personalidad Medio Ambiental, que garanticen una cultura en este sentido

### **Referencias bibliográficas**

Acevedo Lobato, R., Marín González, R. (2004): "Selección e implantación estratégica de Aurum Company. Caso: Simulador Internacional de Negocios de la Universidad Carnegie Mellon". Tesis de Licenciatura. Administración de Empresas. Departamento de Administración de Empresas, Escuela de Negocios, Universidad de las Américas Puebla, Cholula, Puebla, México, p. 95.

Amir Cima, R.; Rodríguez Córdova, R.; García Pupo, M.; Marrero Arias, R. (2008): "Diseño e informatización de indicadores de gestión ambiental en las áreas de resultado clave que atiende la vicerrectoría de investigación y postgrado de la Universidad de Holguín". Revista Electrónica Ciencias Holguín, Año XIV, No. 1, Marzo 2008, ISSN 1027-2127. Disponible en: <http://www.ciencias.holguin.cu/2008/Abril/articulos/ARTI1.htm> (Consultado 23 de septiembre de 2008).

Amundson (2003): Salven el Suelo Virgen. University of California, Berkeley. Disponible en: [www.berkeley.edu/news/media/releases/2003/09/18\\_dirt.shtml](http://www.berkeley.edu/news/media/releases/2003/09/18_dirt.shtml)

CEPAL (1997): La Economía Cubana. Reformas estructurales y desempeño en los noventa (anexo estadístico), Comisión Económica para América Latina y el Caribe, p. 416.

Escobar Fernández, A., Dámera Martínez, A. y K. A. Ramos (2005): El hombre y su relación con el medio ambiente y la salud, en Memorias I Congreso de Salud, Calidad de Vida y Medio Ambiente. V Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 4-8 de junio del 2005, Palacio de las Convenciones de La Habana, Cuba. ISBN 959-7164-93-0.

FAO (1998): "Informe del Proyecto de Zona Agro-Ecológicos. Metodología y Resultados para América de Sur y Central. Informe Sobre Recursos de Suelo 4813". FAO, Roma, Italia., citado por Yabeta Sánchez, W. (2004): "Proceso de Educación Ambiental en las Currículas Académicas de las carreras de Ingeniería de la Facultad de Tecnología de la U.A.G.R.M.". Tesis de maestría, Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno", Santa Cruz de La Sierra, Bolivia, P. 115.

Guerra Ortiz, M. E. (2006): "Algunas consideraciones acerca de la estrategia ambiental en la carrera de Licenciatura en Química, a la luz



de los nuevos conceptos en la arena internacional". Revista Cubana de Química, Vol. XVIII, N° 3. Disponible en: <http://www.uo.edu.cu/ojs/index.php/cq/article/viewFile/2134/1680>

Hernández Salso, E.; Aguilera Almaguer, O. (2012): "Estrategia para favorecer la Gestión Ambiental", p. 48.

Iñiguez, L. La protección de la naturaleza en Cuba. En Transformación del medio geográfico en Cuba (Primer taller internacional). U. H., La Habana, 1988, p. 239.

Lemes Batista, A.; Machado Hernández, T. (2007): "La estrategia ambiental en Cuba y la situación del agua: el caso de la provincia de Villa Clara". Disponible en: <http://www.eumed.net/eve/resum/07-junio/lbmh.htm> (Consultado 22 de julio de 2010).

Melendro Estefanía, M.; Murga Menoyo, M. A.; Novo Villaverde, M.; Bautista-Cerro, M. J. (2008): "Estrategias Formativas Innovadoras en educación ambiental y para el desarrollo sostenible". Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España. RIED vol. 11:2, 2008, pp. 15-39. I.S.S.N.: 1138-2783. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen11N2/estrategiasformativas.pdf> (Consultado 20 de mayo de 2011).

Paskang, K. (1983): "Protección y transformación de la naturaleza". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 203.

Wilke, Richard J., R. B. Peyton, H. R. Hungerford. "Estrategias para la formación del profesorado en educación ambiental". Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Serie 25. España: Editado por Los Libros de Catarata, 1994.

World Conservation Monitoring Center (WCMC) (1992): Global Biodiversity Status of Earth Living Resources, Chapman Hall, London, p. 594.

Veloso Pentón, M.; Regalado Bernal, G. (2010): "La Globalización y su impacto social como agente contaminante del Medio Ambiente.

Yabeta Sánchez, W. (2004): "Proceso de Educación Ambiental en las Currículas Académicas de las carreras de Ingeniería de la Facultad de Tecnología de la U.A.G.R.M.". Tesis en opción al título de Master, Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno", Santa Cruz de La Sierra, Bolivia, p. 115.