



Revista de Ciencias Humanísticas y
Sociales (ReHuso)

E-ISSN: 2550-6587

rehuso@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

Mero Chávez, Judith

APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 4, núm. 1, enero-abril, 2019,
pp. 76-86

Universidad Técnica de Manabí

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171021006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Autora:

Judith Mero Chávez¹

Dirección para correspondencia: judithmero123@yahoo.es

Fecha de recepción: 25 de octubre del 2018

Fecha de aceptación: 28 de enero del 2019

Fecha de publicación: 27 de febrero de 2019

Citación/como citar este artículo: Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Rehuso*, 4(1), 76 - 86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1683>

Resumen

El siguiente trabajo tiene como propósito analizar las destrezas con criterio de desempeño para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador, en el periodo lectivo 2018-2019, con ello se permite establecer un énfasis de la educación como eje fundamental para el desempeño del educando a través de la lingüística. La comprensión lectora debe ser entendida como una práctica intrincada que demanda un aprendizaje y una enseñanza distintivos, tanto en el marco de los contenidos conceptuales como en el de los tipos textuales singulares de cada disciplina. Se parte del hecho de que no basta solamente con manejar un buen vocabulario para comprender un texto, sino que es necesario conocer las tipologías de los textos de especialidad. En este sentido, la lectura es un requerimiento indispensable para el aprendizaje, una herramienta de trascendental importancia para adquirir conocimiento, acceder a la cultura y participar en ella. De allí su importancia y el hecho de abordar este tema en el presente texto.

Palabras clave: lectura comprensiva; enseñanza; conocimiento; desempeño; aprendizaje.

APPLICATION OF PERFORMANCE CRITERIA SKILLS FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION

Abstract

The following paper aims to analyze the performance criteria skills to improve the comprehensive reading in students of sixth year of basic education of the Unit “Costa Azul” of the city of Manta, Ecuador, in the 2018-2019 academic period, thus allowing to establish an emphasis of education as a fundamental axis for linguistic education. Reading comprehension must be understood as an intricate practice that demands distinctive learning and teaching, both within the framework of conceptual content and in the unique textual types of each discipline. It is based on the fact that it is not enough to use a good vocabulary to understand a text, but it is necessary to know the typologies of the specialty texts. In this sense, reading is an indispensable requirement for learning, a tool of

¹ Universidad Nacional de Loja

transcendental importance for acquiring knowledge, gaining access to culture and participating in it. Hence its importance and the fact that this topic is addressed in the present text.

Keywords: comprehensive reading; teaching; knowledge; performance; learning.

Introducción

El criterio de desempeño se lo puede definir como la calidad de competencia educativa de los actores de una institución los mismos que deben estar articulados a ideas básicas basado en la guía de aprendizaje, para poder evaluar la competencia sea esta en las temáticas de las diferentes asignaturas o en el contexto real del aprendizaje; el docente por ejemplo será quien identifique las áreas de instrucción que debe mejorar, tomando en cuenta la competencia en las habilidades y destrezas a alcanzar, mientras que el estudiante será quien se encuentre motivado por el propio progreso de aprendizaje conociendo además los puntos fuertes y débiles del conocimiento.

Por lo tanto, la adquisición de conocimientos procede a que el alumno sea competente y tenga dominio afectivo dentro de las actitudes, sentimientos también en el comportamiento forjando los valores humanos que son fundamentales para el desenvolvimiento social y afectivo en la educación. Este tema abarca bases importantes para el proceso de la comprensión lectora, el mismo que debe ser aplicable para el desarrollo de los nuevos desafíos del sistema curricular público como eje interno que beneficie al aprendizaje de los estudiantes.

Es por tal motivo que el presente artículo tiene como objetivo realizar un análisis de las destrezas con criterio de desempeño para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador. De esta forma se pretende determinar que el desarrollo o enseñanza de estrategias de lectura es igualmente una ocupación que concierne a todos los docentes. Desde la comprensión de consignas en un libro de matemática, hasta la selección de ideas importantes en un texto de historia, geografía o biología para su estudio, los alumnos se benefician con la guía y asesoramiento del docente que sabe acompañarlos según su edad y propósito para la lectura. La capacidad de comprender está íntimamente ligada al aprendizaje en general, y en el aprendizaje formal la intervención del educador resulta imprescindible

Metodología

Este trabajo se desarrolló bajo la lógica de un estudio descriptivo en conjunto con el empleo del método de análisis documental, utilizado esencialmente en la revisión de fuentes bibliográficas. Adicional a ello es preciso aclarar en este apartado que los instrumentos diseñados y utilizados para la recolección de datos fueron las encuestas a los alumnos y una guía de observación de clases. La encuesta fue realizada a 42 niños que cursan sus estudios en el sexto año de educación básica en la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador. A través del análisis e interpretación de los datos obtenidos, se espera poder realizar algunas sugerencias en relación al foco de estudio de este trabajo.

Resultados

Este estudio pretende optimizar el proceso lector para una exitosa comprensión de textos que influirá directamente en una mejora cualitativa y cuantitativa. Un estudiante que sabe leer reconoce las ideas principales y secundarias, emite juicios de valor, discute, opina; un buen lector será un buen escritor, pues la lectura le asegura el incremento del vocabulario, mejora ortográfica, claridad al elaborar resúmenes, ensayos y el ejercicio de la escritura creativa. Una mirada cercana hacia el entorno ha permitido detectar las falencias existentes en el grado; la falta de fluidez en la comunicación oral y

escrita ha generado que la investigadora vuelque la mirada hacia este problema, habiendo aplicado un diagnóstico referencial a través de la observación directa y la aplicación de varios instrumentos.

La lectura comprensiva es un proceso que los estudiantes deben practicar constantemente para mejorar el rendimiento académico y formular adecuadamente las ideas en base al desarrollo del razonamiento crítico y así analizar e interpretar todos los contenidos que se les proporcione con eficiencia, para dar a conocer una opinión ante una o más personas.

En el trabajo de campo se obtuvieron los resultados por medio de una encuesta dirigida a los alumnos del sexto año de educación básica en la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador, y en la que se definieron sus criterios sobre la comprensión del texto y el razonamiento crítico al momento de leer un documento.

Sobre el gusto de la lectura.

Lo primero que se les consultó a los estudiantes estuvo relacionado con su gusto o apego por la lectura. Sobre este aspecto los resultados fueron distintos.

Tabla 1. ¿Qué tanto gusta de la lectura?

Aspectos	Estudiantes	Porcentaje
Mucho	26	62%
Poco	6	14%
Muy poco	10	24%
Nada	0	0%
Total	42	100%

Fuente: elaboración propia

La comprensión lectora alude a una habilidad cognitiva compleja que consiste en el proceso de integración de la información que proviene del texto con los conocimientos previos del lector, cuyo resultado es la construcción de un modelo mental. Esta comprensión se encuentra mediada en un primer momento por el gusto que los estudiantes tengan por la lectura. En esta primera pregunta, el 62% de los alumnos consultados consideran que la lectura les gusta mucho, poco respondió el 6%, mientras que muy poco contestó el 24% de los encuestados. En este contexto se puede definir que en todo el proceso de comprensión lectora los conocimientos previos del lector y su gusto por los textos juegan un papel predominante.

Sobre la periodicidad lectora.

Lo siguiente que se les consultó a los estudiantes estuvo relacionado con la frecuencia en que leen libros u otros documentos. Para esta pregunta se les precisó que tomaran en cuentas textos que leen fuera del aula de clases. Sobre este aspecto los resultados fueron distintos.

Tabla 2. ¿Con qué frecuencia lee?

Aspectos	Estudiantes	Porcentaje
A diario	9	21%
Semanalmente	21	50%
Mensualmente	10	24%
Rara vez	2	5%
Total	42	100%

Fuente: elaboración propia

Dada la importancia de la transversalidad de la lectura en el aprendizaje, la comprensión lectora debe ser entendida como una práctica cotidiana en todos los niveles del sistema educativo. En este contexto, la frecuencia de lectura que tienen los estudiantes del sexto año de educación básica en la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador, fue la siguiente: por la opción a diario contestó un 21%, por la alternativa semanalmente respondió un 50%, por el ítem mensualmente se inclinó un 24%, y la opción rara vez fue escogida apenas por un 5% de los estudiantes. Porello se considera fundamental la generación de espacios de aprendizaje, reflexión, discusión y elaboración de lineamientos para involucrar a los estudiantes en el análisis de textos.

Sobre la comprensión lectora

Lo siguiente que se les consultó a los estudiantes estuvo relacionado con la comprensión de los textos. Sobre este aspecto los resultados fueron distintos.

Tabla 3. ¿Comprende los textos que lee?

Aspectos	Estudiantes	Porcentaje
Mucho	14	33%
Poco	20	48%
Muy poco	6	14%
Nada	2	5%
Total	42	100%

Fuente: elaboración propia

Se entiende que la lectura comprensiva facilita la interpretación y comprensión de hechos, sucesos y datos en la totalidad de los textos escritos para ampliar los conocimientos y el razonamiento de los estudiantes, una característica fundamental es que se puede practicar en todo momento y en las asignaturas académicas durante el ciclo escolar. En este contexto, las respuestas a la pregunta planteada sobre si el alumno comprende los textos que lee fueron las siguientes: la opción mucho fue escogida por un 33% de los consultados, la opción poco fue seleccionada por un 48% de los alumnos, la opción muy poco representó el 14%, y la opción nada obtuvo apenas un 5%. La respuesta a esta pregunta indica que es necesario estimular el hábito de la comprensión lectora para facilitar el entendimiento de distintos textos y la reflexión sobre las actitudes desarrolladas durante diversos acontecimientos en la vida de los estudiantes.

Sobre la aplicación de técnicas de la comprensión lectora

Lo siguiente que se les consultó a los estudiantes estuvo relacionado con las técnicas que emplea al momento de leer un texto. Sobre este aspecto los resultados fueron distintos.

Tabla 4. ¿Qué tipo de técnicas emplea usted al momento de leer?

Aspectos	Estudiantes	Porcentaje
Identifica la idea general del texto	14	33%
Subraya y busca las palabras que no entiende	20	48%
Resume o elabora esquemas gráficos del texto	6	14%
Ninguna	2	5%
Total	42	100%

Fuente: elaboración propia

Leer no es sólo pasar la vista sobre cada línea escrita o convertir códigos en sonido cuando la lectura es oral. Las técnicas de lectura comprensiva ayudarán a lograrlo. Según Saravia (2014), las tres técnicas principales corresponden a los ítems consultados en esta pregunta. Y sobre ella los resultados fueron los siguientes: la alternativa sobre si identifica la idea general del texto fue escogida por un 33% de los consultados, la opción si subraya y busca las palabras que no entiende fue seleccionada por un 48% de los alumnos, la respuesta resume o elabora esquemas gráficos fue escogida por un 14% de los encuestados, mientras que la alternativa ninguna la indicó apenas el 5%. Está claro que si la intención es comprender la información que se ofrece, será necesario interpretar el significado del texto y por ello técnicas como las anteriores ayudan a lograrlo.

Discusión

Las destrezas de los estudiantes en el nivel educativo

El nivel educativo está enmarcado en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, lo que conlleva a que desarrollen las destrezas y habilidades. En este contexto, Velásquez (2014) afirma que la lectura comprensiva es básica para el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes y que esto implica desarrollar una competencia lingüística sobre las formas y los significados, sin olvidar que una función puede expresarse mediante diferentes formas.

El instrumento de comunicación permite desarrollar destrezas y habilidades tanto en la competencia lingüística como en la lógica abstracta que en particular beneficia al educando a transformar la forma de expresarse y de pensar en el ámbito educativo, que mediante esta forma mejora la capacidad intelectual del individuo, haciendo de este un estudiante receptor y con fluidez en la solución de problema. Maldonado (2015) determina que la aplicación de la lectura comprensiva en la clase influye significativamente en la fluidez verbal de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes conozcan el proceso o pasos para realizar una lectura y desarrollar más conocimientos o ampliar los que se poseen. En este sentido, las destrezas son las habilidades que tiene el individuo como dominio para interactuar en el entorno en que se desenvuelve, por ello es importante tener en consideración que los docentes desean que los niños desarrollen habilidades y confianza necesaria para discutir abiertamente temas difíciles, y esta confianza se puede consolidar exponiendo o expresando primero una opinión o punto de vista en forma anónima y obteniendo.

Tomando como referencia las destrezas y las habilidades, se destacan que el individuo interactúa de acuerdo al entorno de la vida social, cultural y educativa, adquiriendo confianza en el desarrollo del aprendizaje para mostrar habilidades de manera científica y humanística. Se hace un especial hincapié en la correcta adquisición de las destrezas o habilidades orales de la lengua.

En este sentido se debe evidenciar que tradicionalmente la lengua oral ha estado supeditada a la lengua escrita, de forma que está acaparaba casi toda la atención de los docentes. Para desechar esta falsa creencia hay que alejarse del a priori, que se ha convertido en habitual de que la lengua oral se desarrolla de forma espontánea y que la enseñanza no requiere una planificación y organización sistemáticas. Está claro que durante el ejercicio educativo los docentes tienen la oportunidad de comprobar que esta afirmación es rotundamente falsa, sin embargo, en la práctica parece que este principio sigue vigente (Núñez y Santamarina, 2014, p.3).

La lengua oral permite difundir saberes y conocimientos de manera espontánea que muchas veces no requiere ni de estructura ni de complejidad para poder expresarlo, es decir se la desarrolla de manera

habitual que ayuda a los estudiantes a entender una idea u opinión que emite el docente, por ello se requiere de un lenguaje claro, comprensible, reflexivo, analítico y crítico para el aprendizaje.

El sentido del aprendizaje comprende al desarrollo de destrezas o habilidades que permitan desarrollar en el ámbito social y el fomento del pensamiento crítico. Al respecto, Morales (2014) señala que pensar críticamente es un tipo de razonamiento que podría ser definido de múltiples maneras, donde la mayoría tiene alguna relación con el acto de cuestionar. El sentido de esta expresión compleja encierra diferentes lecturas y significados y puede referirse a la conocida distinción entre aprender habilidades y aprender contenidos. A veces también se entiende como la adquisición de una serie de principios o reglas que permitan resolver problemas y también se puede identificar con la autonomía o el autocontrol de las actividades de aprendizaje. Por último, también se puede referir al saber estratégico que se adquiere con la experiencia de los muchos aprendizajes que se realiza a lo largo de la vida, y que permite afrontar cualquier aprendizaje con garantía de éxito.

Aprender habilidades y aprender contenidos son bases fundamentales para el desarrollo cognitivo del individuo ya que presenta un juicio de formación frente a los desafíos de las diferentes asignaturas conllevándola a la vida diaria, de esta manera se puede buscar estrategias con decisiones acertadas tomando en cuenta las habilidades e inteligencia del educando. Sobre ello, Martínez (2014) señala que la importancia de la metacognición en los procesos de comprensión lectora es fundamental y asegura que el proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la educación primaria. Por ello se considera que las estrategias, métodos y técnicas son esenciales para esto, puesto que ayuda a trabajar en el procesamiento de la información, combinando los conocimientos previos con la nueva información.

La metodología de enseñanza es imprescindible para el desarrollo significativo del aprendizaje, ya que ésta se fundamenta en todo proceso educativo mediante la aplicación de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje, donde al discente construye los conocimientos de forma significativa a través de la praxis, los mismos que serán reforzados en la práctica del diario vivir.

El aprendizaje es un proceso amplio y sin fin, donde el ser humano se va desarrollando asertivamente mediante las habilidades comunicativas. Espejo y Sarmiento (2017) indican que las metodologías permiten al docente planificar métodos y técnicas acorde a las capacidades de cada estudiante, donde ellos son los principales promotores en la construcción de sus conocimientos, logrado desarrollar habilidades y destrezas activas con el fin de que el aprendizaje sea potencializado mediante la experimentación y el desarrollo de las diferentes actividades que el alumno aplique en el proceso de aprendizaje, es por ello que los conocimientos deben ser adquiridos para ser aplicados acorde a las exigencias de la sociedad.

Para que el aprendizaje sea activo es necesario aplicar procedimientos metodológicos donde los estudiantes sean administradores de sus conocimientos, que los conlleven a desarrollar sus propias capacidades, habilidades y destrezas y puedan potenciar un aprendizaje significativo. La metodología activa, pretende que cada estudiante no caiga en la rutina del aprendizaje tradicional o en la clase entretenida, sino que parta de los intereses del educando y le sean útil ante la sociedad.

La lectura comprensiva

La lectura comprensiva es una lectura literal, contempla el tener un enfoque global del texto, una visión completa que conecte principio, final y relaciones de causalidad y de consecuencia, visualizar la estructura del texto, entre otros. Según autores como Atehortúa (2015), se la puede dividir en dos subniveles:

- Subnivel literal básico o primario: Permite captar lo que el texto dice, reproducir la información que el texto suministra de manera explícita y directa; se identifica frases y palabras que operan como claves temáticas.
- Subnivel literal avanzado o secundario: Ya no se trata sólo de reproducir literalmente la información explicitada sino de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica. La paráfrasis permite que el texto original sirva de estructura modelo en la composición de uno nuevo.

La clave del saber intelectual que todo individuo tiene es la lectura comprensiva, por la cual se desenvuelve en la sociedad. En este sentido, estudiosos como Calero (2014) afirman que los procesos de mejoramiento, para minimizar de manera significativa el rezago que representa el hecho de no alcanzar niveles de comprensión lectora suficientes para las exigencias del mundo actual, no dependen solo de adecuaciones curriculares, innovaciones tecnológicas o reformas educativas, sino también, de la cooperación de la comunidad educativa: padres de familia, docentes, docentes administrativos, docente orientador y estudiantes.

La comprensión de textos permite al estudiante ser un ente productivo en la comunicación oral, lo que demanda preparación constante para el desarrollo cognitivo e intelectual de todo individuo. Por ello, lograr sujetos competentes en la comprensión y producción de argumentos requiere de un trabajo continuo y sostenido, conducente al desarrollo de diversas estrategias que generen actividades cognitivas propias de los procesos implicados.

La lectura es un hábito a través del cual se adquieren conocimientos y se enriquece nuestro idioma.

La lectura constituye un medio invaluable no solo para adquirir información sino como método para familiarizarse con la estructura sintáctica del propio idioma, a través del procedimiento repetitivo de descifrar el significado de los textos. No obstante, con la actual preponderancia de los medios audiovisuales el hábito de la lectura ha decaído, esto ha traído como consecuencia deficiencia en la comprensión de la lectura (Quiroz, 2017, p.30).

Es decir que la lectura como destreza innovadora permite a los estudiantes a conocer los procesos valiosos de significados de los textos enriqueciendo los conocimientos de los educandos. Es fundamental considerar que el desarrollo de la comprensión lectora hace del estudiante una habilidad de adquirir conocimientos previos a lo realizado.

Sobre este particular, es esencial considerar que muchos estudiantes denotan poco interés por las actividades de comprensión lectora en el aula. Por ello, según Guerra y Robles (2014), se puede afirmar que la motivación hacia la lectura no es siempre de tipo intrínseco, sino que depende de factores externos. Esta postura del estudiante también es consecuente con la edad por la que atraviesan. Desde la perspectiva de Giménez (2014), este fenómeno puede repercutir en el placer de la lectura y, por ende, en la participación de los clubes de lectura u otras actividades relacionadas con el dominio del lenguaje desde la infancia y la adolescencia.

La finalidad por aplicar la mediación pedagógica en el proceso lector, conlleva a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. Tomando en cuenta al área de Lengua y Literatura, como búsqueda de un perfil de salida de la educación básica y competente, para conseguir tal aspecto referido al reto de disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa, consecuentemente, hay que asegurar la comprensión lectora y la expresión del lenguaje, debe ser motivador para que el educando disfrute de lo leído. En este contexto, académicos como Franco, Cárdenas y Santrich (2016)

afirman que la lectura se presenta en todas las etapas de la vida, y no solo como instrumento informativo o educacional, sino como fuente de entendimiento y placer.

Para una buena actualización lectora la expresión del lenguaje de formar aquellas técnicas o formas de expresión como: la dramatización, poesía, cuento, narración, declamación, rimas, trabalenguas, canto, teatro, foro, debate, etc.; de hecho, son formas de expresión que comportan las capacidades comunicativas.

La educación siendo un factor fundamental requiere de mucha atención y aplicación de ideas innovadoras. Muñoz (2015) afirma que es importante crear conciencia en los alumnos para que obtengan amor a la lectura, ya que leer tiene beneficios que enriquece los conocimientos, mejorando el léxico y el proceso de aprendizaje. La tecnología es una herramienta de gran utilidad que permite el desarrollo cognitivo en los estudiantes. Es así como se ha convertido en un adversario de la lectura tradicional, pero con el uso tecnológico e innovador se puede fomentar en los educandos las habilidades y destrezas de una lectura crítica y comprensiva.

Implementación de estrategias de lectura comprensiva

La Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”, bajo el criterio de desempeño, se ha propuesto en implementar estrategias para la lectura comprensiva, la misma que permitirá desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes.

El proceso de comprensión de lectura se efectúa a través de la interacción del lector con el texto y su efectividad depende tanto de las características del lector, son influenciados por factores como el sexo, la edad, el nivel de escolaridad, el status socioeconómico y el contexto. Al respecto, Lawrence (2014) señala que la preparación para la lectura y la escritura empieza mucho antes de la escolarización y los padres son los primeros y los mejores profesores. Mediante la praxis se lleva a comprender de manera exitosa la forma correcta de adquirir los conocimientos eficientes para su futura aplicación en el entorno social donde cada individuo se desenvuelve.

El proceso de comprensión lectora ayuda a los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” a tener mejor capacidad de transmitir ideas. Así mismo permite desarrollar habilidades y destrezas para la adaptación del aula de clase.

La dificultad de las actividades pone a prueba la capacidad cognitiva para resolverlas. Ciertas acciones hacen presente a muchos inconvenientes y desafíos, los mismos que se deben afrontar mediante la aplicación de varias estrategias motivadoras lo que permitirá una agilidad en la resolución de estas dificultades (Cedeño y Vera, 2016).

La aplicación de técnicas y métodos innovadores facilitará a que los estudiantes sean críticos reflexivos y desarrollen la capacidad de resolver problemas cognitivos. Esta estrategia despertará en ellos la motivación y el interés para aprender nuevos conocimientos y facilitará el buen desempeño a la hora de solucionar problemas complejos.

Este trabajo hace énfasis a la implementación de estrategias, las que permiten adquirir conocimientos y a solucionar dificultades, a comprenderlos para llevarlos a la práctica de manera exitosa. Nos permite conocer un sin número de instrucciones y procesos para comprender, guiándonos a aprehender a aprender. La utilización y aplicación adecuada de las técnicas de trabajo, va acorde a las estrategias seleccionadas previamente con la finalidad de conseguir eficiencia y eficacia. Las técnicas nos ayudan como guía de orientación en todo proceso enseñanza aprendizaje, donde los alumnos podrán comprender y aprender los conocimientos (Arango y Holguín, 2016).

Una de las estrategias para la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica es la que se debe practicar en casa junto a sus padres, donde se les incentive a desarrollar su imaginación de acuerdo a las vivencias experimentadas en el contexto donde se desenvuelven, con sus compañeros en clases, donde desarrollen una lectura grupal, individual y reflexiva, poniendo en práctica la pre lectura, la lectura y la pos lectura. Lo que permitirá al educando tener una secuencia ordenada de las ideas, donde podrán personalizar cada una de sus lecturas poniendo la creatividad en los finales, las técnicas y metodologías de aprendizaje (Vargas y Zambrano, 2017). El contexto social juega un papel importante en el desarrollo de la lectura, debido a que a través de este medio el estudiante desarrolla su pensamiento y deja volar su imaginación.

Conclusiones

El presente texto tuvo como finalidad conocer la importancia de las destrezas con criterio de desempeño, que permitirá mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul”. Las mismas que dio como esencia identificas las destrezas y habilidades que se pueden desarrollar a través de la práctica, es por ello que es necesario implementar técnicas y estrategias motivadoras que conlleven a un buen hábito lector donde la comprensión de la lectura sea eficiente y eficaz.

Si bien cierto la lectura permite el desenvolvimiento oral y escrito en los individuos, lo que les permite comprender y desenvolverse en el ámbito social en el que se desenvuelven, esto ayuda que los estudiantes tenga habilidad para interpretar ideas creativamente utilizando a la lectura como factor cognitivo en la inteligencia emocional de los educando.

Para concluir la motivación es un pilar fundamental en todo proceso lector, ya que ayuda a obtener una caligrafía y ortografía adecuada e influye en el aprendizaje significativo.

Referencias bibliográficas:

- Atehortúa, J. (2015). *El plan de desarrollo lector*. Bogotá: Divegraficas.
- Arango, R. y Holguín, H. (2016). *Comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Básica Superior* (Tesis de pregrado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre lectura*, 1(3), 33-48.
- Cedeño, M. y Vera, R. (2016). *Destrezas básicas del lenguaje de la lectura de los estudiantes de Educación Básica Media* (Tesis de pregrado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- Espejo, R., Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Recuperado de http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf
- Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. Recuperado de <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>

- Giménez, V. (2014). La biblioteca escolar: La lectura desde la adolescencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 6(1), 22-30.
- Guerra, C. y Robles, S. (2014). Validación del inventario de estrategias metacognoscitivas y motivación por la lectura en estudiantes de psicología. *Revista Psicogente*, 17(31), 17-32.
- Lawrence, L. (2014). *Ayude a sus hijos a leer y escribir con el método Montessori*. Barcelona: Espasa.
- Maldonado, M. (2015). *Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Martínez, A. (2014), El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la educación primaria. *Revista Conexión académica*, 2(6), 54-65.
- Morales, L. (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 14(2), 1-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371022>
- Muñoz, L. (2015). *Trascendencia de la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ángela Aspiazú de Chambers*” (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10148/1/Tesis%20Lissette%20Mu%C3%B1oz..pdf>
- Núñez, M y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Lengua y Habla*, 18 (18), 3-92. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888939>
- Quiroz, A. (2017). Niveles funcionales de la comprensión lectora de estudiantes de la Carrera de Fisioterapia y Kinesiología. *Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 3 (1), 29- 37.
- Saravia, A. (2014). *Conocer cómo aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Vargas, J. y Zambrano, J. (2017). *Estrategias de lectura y el rendimiento escolar de los niños/as en la Educación Básica Media* (Tesis de pregrado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- Velásquez, R. (2014). *Lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Contribución de la autora:

Autora	Contribución
Judith Mero Chávez	Concepción y diseño, redacción del artículo y revisión del documento.
