



Hachetetepé. Revista científica de
educación y comunicación
ISSN: 2172-7910
revista.http@uca.es
Universidad de Cádiz
España

Bilbao, Naiara; Marauri, Jesús
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DIALÓGICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR:
LECTURAS Y BIBLIOTECAS TUTORIZADAS
Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación, núm. 4, mayo, 2012, pp.
103-115
Universidad de Cádiz

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=683772556002>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DIALÓGICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LECTURAS Y BIBLIOTECAS TUTORIZADAS

Dialogic learning experiences in the University: Reading and libraries tutored

Naiara Bilbao

E-mail: naiara.bilbao@deusto.es

Jesús Marauri

E-mail: jmarauri@deusto.es

Universidad de Deusto. Bilbao (España)

Profesorado de la Facultad de Psicología y Educación

Resumen:

A partir de las bases científicas del modelo de aprendizaje dialógico, se propone el desarrollo de distintas metodologías, en concreto, recogemos una experiencia que llevamos desarrollando desde hace dos años en la que los estudiantes necesitan leer antes de empezar a trabajar un tema de su formación universitaria y el trabajo de esa lectura es el punto de partida de la presentación de cada tema. Por otra parte, a modo de proyecto se habla de las bibliotecas tutorizadas, como espacios de trabajo que comparten los estudiantes en una metodología de tutorías entre iguales.

Palabras clave: Aprendizaje dialógico- lecturas dialógicas- bibliotecas tutorizadas- enseñanza superior- MAUD.

Abstract:

From the scientific basis of the dialogic learning model, the development of different methodologies is proposed; more precisely, we report our two-year experience in which students need to read before starting to work on a topic of their curriculum, such reading being the starting point of the presentation for each topic. Besides, tutored libraries, understood as workspaces shared by students and following a peer tutoring methodology, are discussed.

Key words: Dialogic learning- dialogic reading- tutored libraries- higher education- MAUD.

Recibido: 30-03-2012 / Revisado: 12-04-2012 / Aceptado: 27-04-2012 / Publicado: 02-05-2012

Una introducción al modelo de aprendizaje dialógico

En la sociedad de la información y la comunicación se hace necesaria una revisión de los modelos de aprendizaje que se desarrollan en la escuela y en la Universidad. Durante mucho tiempo en la enseñanza obligatoria (fruto de las propuestas de la escuela comprensiva de la LOGSE) se ha propuesto el aprendizaje significativo como modelo de aprendizaje excelente (en algunas universidades todavía se enseña este aprendizaje como el modelo deseable). Sin embargo, este aprendizaje significativo tiene factores dudosos para la sociedad actual. En el primer capítulo del libro “Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información” (Aubert y otros, 2008: 60-76) se desmota la base científica de este aprendizaje significativo. Entre otros argumentos, se destaca que partir del aprendizaje significativo “etiqueta” de partida a los estudiantes en función de lo que, supuestamente, saben o desconocen. Esta “etiqueta” supone rebajar las expectativas positivas sobre los estudiantes, o al menos sobre algunos de ellos.

En respuesta a este modelo, los mismos autores proponen el aprendizaje dialógico: “el aprendizaje dialógico se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural de todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todos y todas. El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorece la creación de sentido personal y social, está guiado con principios solidarios y en los que la igualdad y la diferencia son valores

compatibles y mutuamente enriquecedores” (Aubert y otros, 2008).

Entre estas líneas aparecen los siete principios de este aprendizaje dialógico:

- Diálogo igualitario: se trata de sustituir los argumentos que se deslizan desde posiciones de poder o fuerza por discursos fundamentados en la lógica, la razón y la ciencia; no siempre la verdad científica la tienen los profesores.
- Inteligencia cultural: se trata de aprovechar la información, el conocimiento, la experiencia de las personas que rodean al aprendiz, de tal forma que todos nos convertimos en enseñantes y en aprendices dentro del aula.
- Transformación: de aquellos factores que condicionan el aprendizaje de las personas, y para ello es necesario que la escuela abra sus puertas a todas las personas.
- Dimensión instrumental del aprendizaje: conlleva que esos aprendizajes sean útiles y utilizados por todos en su entorno personal y vital.
- Creación de sentido: cuando las personas que rodean al estudiante se implican y participan en su aprendizaje, la educación toma significado, valor y motivación para llevar a cabo ese aprendizaje; pero además, lo aprendido le sitúa en una posición de mayor integración personal y social.
- Solidaridad: entendida como el compromiso de las personas por ayudarse mutuamente, más allá de roles y clases sociales. Se ofrece y se aco-
ge la ayuda de los demás porque de esa forma la vida tiene más sentido y se aprende más y mejor.
- Igualdad de diferencias: somos diferentes y por ello, siempre tenemos algo que aportar a los demás y algo que aprender de los demás, de tal



forma que gestionando adecuadamente ese aprendizaje mutuo todas las personas aprenden y mejoran.

Como los propios autores indican, el aprendizaje dialógico no es sino una propuesta científica a las necesidades de aprender en la actualidad, y debe someterse a nuevos avances científicos que propondrán otros modelos de aprendizaje más nuevos, más científicos, mejores.

La propuesta metodológica de las lecturas dialógicas

Dentro de los planteamientos del aprendizaje dialógico que se ha planteado en el punto anterior, se han desarrollado las llamadas Comunidades de Aprendizaje, que en palabras de Flecha (1) “es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos”. En diversas comunidades autónomas se han desarrollado estos proyectos de Comunidades de Aprendizaje, que en palabras de la propia orden “pretende ayudar a los centros que desean un cambio en la práctica educativa evitando las marginaciones en razón de sexo, cultura, estatus o capacidad, ofreciendo una educación de calidad. Todo ello pretendiendo impulsar el aprendizaje, en contraposición a los procesos de aceleración tradicionales, logrando un clima estimulante basado en las expectativas positivas sobre las capacidades del alumnado y en la superación de un clima excluyente y en la participación de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa” (BOA de 19 de febrero de 2003).

Esta innovación de las llamadas Comunidades de Aprendizaje nace de los Proyectos Marco Europeos,

que pretenden establecer bases científicas sobre aspectos educativos. Dentro del Séptimo Programa Marco (2007-2013), destaca el proyecto INCLUD-ED, que ha estado buscando, con métodos científicos, aquellas prácticas educativas en enseñanza obligatoria que son exitosas, es decir, que consiguen buenos resultados académicos y superan las diferencias de partida de los estudiantes en su entrada a la escuela. Se puede acceder a información más detallada sobre estas Comunidades de Aprendizaje y del Proyecto INCLUD-ED en:

- www.comunidadesdeaprendizaje.net
- www.ub.edu/includ-ed
- <http://www.utopiayeducacion.com/2006/06/comunidades-de-aprendizaje-en.html>

Dentro de ese marco general, aparecen distintas metodologías que los colegios que asumen ser Comunidades de Aprendizaje desarrollan de manera institucional y completa en sus aulas y comunidades educativas. Entre estas metodologías aparecen las dos que se proponen en este trabajo:

- Lecturas dialógicas.
- Bibliotecas tutorizadas.

Las Lecturas dialógicas parten del concepto de lectura del propio Freire (1997):

«Leer no consiste solamente en descodificar la palabra o el lenguaje escrito; antes bien es un acto precedido por (y entrelazado con) el conocimiento de la realidad. El lenguaje y la realidad están interconectados dinámicamente. La comprensión que se alcanza a través de la lectura crítica de un texto implica percibir la relación que existe entre el texto y el contexto»

Los impulsores de esta metodología la definen como: “La lectura dialógica es el proceso intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que las personas profundizan en sus interpretaciones, reflexionan críticamente sobre el mismo y el contexto, e intensifican su comprensión lectora a través de la interacción con otros agentes, abriendo así posibilidades de transformación como persona lectora y como persona en el mundo. De esta forma, la lectura dialógica implica desplazar el centro del acto de significado de una interacción subjetiva entre persona y texto a nivel individual hacia una interacción intersubjetiva entre niños y/o personas adultas en relación con el texto” (Valls y otros, 2008).

Se puede decir, por lo tanto, que las lecturas dialógicas son la lectura conjunta de un documento, libro, capítulo o artículo y la explicación interactiva de lo que ese escrito quiere decir. Normalmente se pueden seleccionar textos o documentos especialmente significativos, valiosos, científicos o simplemente libros de la literatura clásica. A continuación, se deja un tiempo determinado para que cada persona (estudiante y profesorado) lea el documento entero o parte del mismo. Durante esta lectura se pide que se seleccione una frase o párrafo (se pueden utilizar distintos criterios de selección: la frase que más ha gustado o llamado la atención, la más importante, el posible resumen del texto...). Cuando llega el momento de compartir, cada persona lee la frase o párrafo seleccionado y la explicación que se da a ese texto. El resto del grupo puede comentar dicha frase y añadir explicaciones a la misma. Se puede terminar el ejercicio con la expresión de la opinión personal sobre el texto seleccionado, la frase elegida o sobre algunos de los comentarios llevados a cabo por parte de los demás.

Hay una doble intención implícita en esta metodología:

- Promover el hábito por la lectura, es decir, el hecho de leer para compartir le da un atractivo especial al propio ejercicio de la lectura.
- Trabajar la lectura comprensiva, ya que la selección de la frase puede aportar información sobre el nivel de comprensión por parte de los estudiantes. Aunque no necesariamente se pide que se seleccione una frase importante o significativa dentro del texto, la selección que cada estudiante hace facilita saber hasta qué punto lo ha comprendido. Además, el tener que explicar la frase seleccionada hace que se pueda comprobar su grado de comprensión.

En definitiva, la propuesta de lecturas dialógicas tiene varios objetivos:

- Acercarse al ejercicio personal de la lectura. Es decir, es importante que los estudiantes (también maestros y profesores) leamos, revisemos textos, profundicemos en aquellos documentos que dan sentido a lo que estamos aprendiendo o trabajando en las aulas.
- Compartir la comprensión de la lectura con otras personas. La clásica diferencia de texto (sentido que el autor o autora del documento da a lo escrito) y contexto (sentido que se da a lo leído por parte de los lectores) puede llevarnos a pensar que lo que los textos dicen es lo que nosotros interpretamos, es decir, sustituir el texto por el contexto; de esta forma, nuestra interpretación de los documentos escritos prevalece sobre el verdadero sentido que le ha dado la persona que lo ha escrito. Las lecturas dialógicas, al presentar varios



puntos de vista o interpretaciones, exigen ajustarse verdaderamente a lo que el texto dice.

- Fomentar la interacción entre las personas que leen el mismo texto. Tras el trabajo personal comprometido (todas las personas que participan en esta metodología asumen el compromiso de leer el documento seleccionado), se lleva a cabo la puesta en común, en la que hay dos momentos importantes: se lee lo que el autor ha escrito y posteriormente se explica con las propias palabras dicho texto. Este segundo momento exige que las personas se escuchen, se expliquen, interactúen, argumenten... y este ejercicio favorece el conocer a los demás (al ver su forma de explicar e interpretar), escuchar sus argumentos y formas de razonar; lo que supone ya un acercamiento cognitivo al grupo.
- Argumentar y exponer en público el trabajo personal. Aunque el ejercicio de exponer no es obligatorio, cuando se lleva a cabo (el profesorado puede gestionar la participación adecuada de los estudiantes) obliga a la persona que lo hace a tener que elaborar lo que dice, que no es tanto su opinión, como la explicación del texto o frase seleccionado.

Estas lecturas dialógicas reciben el nombre de tertulias dialógicas cuando se introducen un par de matices más:

- Se trabaja sobre textos de la literatura universal. El listado de textos o documentos pueden ser muy variados, pero en algunas experiencias se han leído libros como La Eneida, La Ilíada, El Quijote y La Metamorfosis, entre otros.
- Se incluye en la metodología a otras personas

del entorno de los estudiantes o del contexto de la propia escuela, como padres o madres, familiares, educadores sociales, voluntarios, agentes sociales...

Como se ha dicho, estas lecturas dialógicas se incluyen dentro de las metodologías de éxito que se desarrollan en la escuela y que se han puesto en práctica a lo largo de toda Europa. Para terminar estas líneas, se recoge un comentario de Xabier Iturbe (Director de la Escuela Pública de Lekeitio en Bizkaia): “desde que trabajamos con lecturas y tertulias dialógicas los chicos leen más y las familias se implican más en las tareas escolares de sus hijos”.

La propuesta metodológica de las bibliotecas autorizadas

Esta propuesta metodológica se enmarca también dentro de las Comunidades de Aprendizaje que son comunidades educativas de escuelas que se comprometen con los principios del Aprendizaje dialógico. Hay muchas escuelas que no siendo Comunidades de Aprendizaje, desarrollan esta oferta educativa. Por ejemplo, el Ayuntamiento de Coslada (Madrid) hace esta propuesta: “El Ayuntamiento de Coslada lanza la Biblioteca Tutorizada, un espacio abierto en los centros de secundaria por las tardes con monitores/as, de manera que las y los alumnos dispongan de un espacio para estudiar y realizar sus tareas escolares” y propone tres objetivos (<http://www.cosladaweb.es/hereroteca/2007/486-bibliotecas-tutorizadas-para-el-curso-20072008.html>):

- Trabajar sobre la mejora del rendimiento de los estudiantes.

- Ayudar para que los estudiantes sean autónomos en la biblioteca.
- Desarrollar la competencia social de las personas.

Al margen de esta propuesta, las bibliotecas tutorizadas podrían definirse como espacios de las escuelas (puede ser la biblioteca, algún aula...) que se abren fuera del horario escolar para acoger a los estudiantes que quieran participar y ayudarles en su aprendizaje escolar (estudio, explicaciones, búsquedas de información, elaboración de trabajos...) con la ayuda de personas adultas (familias, profesorado, voluntarios, estudiantes mayores...) [<http://www.utopiayeduacion.com/2006/06/bibliotecas-y-aulas-de-infomatica.html>].

La gestión de estas bibliotecas tutorizadas puede ser muy variada, desde una organización interna del colegio en respuesta a sus propios compromisos de mejora y de apoyo a los estudiantes, hasta una organización totalmente externa donde otras organizaciones (ayuntamientos, juntas de familias...) se encargan de gestionar todo su funcionamiento. En todo caso, sí se propone que haya una cierta colaboración entre las escuelas (con sus personas y medios) y el entorno que las rodea.

Los rasgos propios de estas bibliotecas tutorizadas son:

- Colaboración de personas adultas en el aprendizaje de los estudiantes. No hacen meras tareas de acogida, no son guarderías para estudiantes, sino que son acciones positivas y directas que personas adultas llevan a cabo para ayudar y fomentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se propone un trabajo personalizado, es decir, no son clases de refuerzo masivas o generaliza-

das, una prolongación del horario lectivo; es un trabajo que se orienta a las necesidades personales de cada uno de los estudiantes.

- Se lleva a cabo fuera del horario escolar, permitiendo así que todos los estudiantes lleven su aprendizaje de manera inclusiva dentro del aula ordinaria durante su horario escolar.
- Gratuidad y actitud de solidaridad. Cada colegio o escuela puede gestionar de manera particular esta gestión (como se ha visto), pero en todo caso, el elemento de gratuidad del servicio que ofrece la Comunidad Educativa se justifica en uno de los principios del - Aprendizaje dialógico, la solidaridad. Se trata de una apuesta para ayudar a personas que no tienen recursos suficientes para contratar los servicios de “profesorado particular” o academias de distintos tipo, pero sobre todo es una forma de enriquecimiento de la propia comunidad educativa que mejora con el aprendizaje óptimo de todos sus estudiantes.

Según el espacio que se ofrezca, existen varias opciones: si es un aula ordinaria, se subrayará sobre todo la interacción entre personas para el aprendizaje, pero si se utilizan bibliotecas o aulas informatizadas las posibilidades serán mayores: búsqueda de información (web 1.0), intercambio de la misma (web 2.0) y la creación de información en grupo o red (web 3.0).

Dentro de esta metodología de bibliotecas tutorizadas y recogiendo también la metodología de tutoría entre iguales, incluso el aprendizaje servicio se está trabajando sobre un proyecto en el que los estudiantes de cursos superiores apoyan a los estudiantes de cursos inferiores. Este proyecto se va a desarrollar en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Deusto.



- Los estudiantes se apoyarán especialmente en los ámbitos académicos, sociales y administrativos.
- Por medio de una herramienta (Moodle), los estudiantes plantean dudas, consultas o solicitud de ayuda que son respondidas voluntariamente, de manera individual o en pequeño grupo en el propio espacio de la Universidad de Deusto (CRAI, Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Deusto).

Una práctica de lectura dialógica

A continuación se detalla una experiencia que se lleva a cabo en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Deusto, dentro de la asignatura de Organización de Centros Educativos (6 ECTS).

A la hora de programar esta asignatura se considera que los estudiantes tienen que venir al aula con información científica previa sobre el tema de trabajo. Este planteamiento se ajusta a dos principios básicos: El aprendizaje empieza desde la experiencia previa del estudiante: dentro del MAUD (Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto) se incluye en el llamado Contexto experiencial y Observación reflexiva.

Los estudiantes pueden aportar información y contrastarla dentro del MAUD en la Teorización.

En concreto, se presenta el trabajo de lectura dialógica que se lleva a cabo en la segunda unidad de esta asignatura, que tiene la siguiente propuesta didáctica (2): Bloque 1. El centro escolar y el sistema educativo: Reconocer, desde una visión sistemática, el centro educativo como contexto en el que se desarrollan los procesos educativos y como factor agente sobre los mismos, analizar las influencias del contexto social, político y administrativo del sistema educativo, y ana-

lizar también las implicaciones prácticas derivadas de los distintos enfoques con los que se puede desarrollar la intervención organizativa.

Unidad 1. El centro educativo como organización y la organización escolar como disciplina.

Unidad 2. El contexto político y administrativo del centro y el sistema educativo.

Bloque 2. Planificación y organización de trabajo. Conocer los planteamientos institucionales de la escuela así como los proyectos en los que aparecen recogidos e identificar la organización de las personas en vistas al logro de dichos planteamientos, para comprender la relación entre el proyecto que diseña una escuela y su organización para conseguirlo.

Unidad 3. La planificación: los planteamientos institucionales y proyectos del centro.

Unidad 4. La organización del trabajo: órganos de dirección y coordinación, y la gestión por procesos.

Bloque 3. Reconocer el lugar e importancia atribuido actualmente a los procesos de evaluación e innovación en los centros educativos, diseñar procesos de evaluación acordes a las distintas dimensiones objeto de evaluación y a requisitos de buenas prácticas, y analizar casos de Innovación dando cuenta de las condiciones y factores que intervienen en su gestión y desarrollo.

Unidad 5. La evaluación del centro.

Unidad 6. Innovación en educación.

Para el desarrollo de la segunda unidad (Unidad 2. El contexto político y administrativo del centro y el sistema educativo) se facilita a los estudiantes la siguiente referencia bibliográfica:

Santos Rego, M.A. (Ed.). (2010). Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad. Barcelona: Octaedro.

II: Bibliotecas, Lectura y TICs

Los estudiantes leerán la introducción y el primer capítulo.

Los estudiantes tienen que buscar la referencia (www.octaedro.com/pdf/16035.pdf) y se les facilita una ficha para completar la actividad que tienen que hacer previamente al día de inicio de esta unidad.

IRAKURGAIEREN LANA	
Eskolen Antolakuntza	
Lehen Hezkuntzako Gradua	
IZENA	
DATA	
Irakurgaien autatutako testua	
<input type="text"/>	
Erreferentzia bibliografikoa	
<input type="text"/>	
Testuaren azalpena	
<input type="text"/>	

Ficha 01: Trabajo de lectura para el estudiante

En la ficha aparecen los siguientes elementos:

- Nombre del estudiante y fecha del trabajo.
- Frase o texto seleccionado dentro del artículo facilitado. Deben poner entre comillas el texto seleccionado para respetar la autoría del mismo, y el fragmento seleccionado debe ser significativo dentro del texto.
- Referencia bibliográfica del texto seleccionado.
- Explicación con las propias palabras del texto seleccionado.

Esta ficha se entrega personalmente al profesorado y se les evalúa en función de cuatro criterios básicos:

- Se pone entre comillas el texto seleccionado.
- Se hace una adecuada referencia bibliográfica (Normas APA).
- Selecciona una frase o texto importante dentro del artículo propuesto.
- La explicación del texto seleccionado es completa y exhaustiva, definiendo los conceptos que aparecen y relacionándolos adecuadamente. No se admiten opiniones personales.

A modo de ejemplo se recoge las fichas de algunos estudiantes:

IRAKURGAIEREN-LANA	
Eskolen-Antolakuntza	
IZENAK	Maider-Zarrabeitia-Zabalza
DATAK	2012/01/25
Iraurgaiaren-sutotutako-testuak	
<p>"La equidad social significa hoy dos cuestiones distintas aunque interrelacionadas: que todos tengan igualdad de oportunidades y, si no queremos seguir practicando la pedagogía de la exclusión, que tengan más apoyos los que más lo necesitan, bien por razones de procedencia familiar (normalmente de carácter económico-social), bien por razones de carácter étnico, bien por su condición de inmigrante."</p>	
Erlreferentzia-bibliografikoa	
<p>SANTOS REGO, M.-A.-(2010)-Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad-. Barcelona: Octaedro.</p>	
Testu-en-eskola	
<p>Durante muchos años, la escuela solamente educaba en contenidos, por lo que los que eran inteligentes salían adelante mientras que los que tenían alguna dificultad no conseguían resultados exitosos. Estas dificultades, podían ser por diferentes motivos o debido a problemas físicos o por el entorno en el que vivían. La escuela durante muchos años no ha dado soluciones a estos problemas, con lo cual, en las clases había alumnos listos y alumnos "tontos". Hoy en día, la escuela ha cambiado su funcionamiento y se habla de alumnos con dificultades, a los que por medio de diferentes métodos, se intenta ayudar a que consigan unos resultados positivos ayudándoles con sus dificultades de aprendizaje. Para ello, en estos momentos, las escuelas disponen de aulas de apoyo para alumnos con algún trastorno del tipo que sea. En la última década, aparte de los trastornos de aprendizaje en los alumnos autónomos, también nos encontramos con alumnos que debido a su procedencia extranjera, el idioma se está convirtiendo en un problema añadido que debemos solventar. Para lo cual las zonas de apoyo cada vez cuentan con mayor número de personas.¹¹</p> <p>He elegido esta frase de otras muchas que me han parecido interesantes ya que en ella explica el cambio que está experimentando la forma de actuar de la escuela con referencia a los problemas que vamos encontrando a medida que va cambiando nuestra sociedad. En estos momentos, tanto los problemas sociales como la emigración son dos puntos muy importantes dentro del desarrollo educativo.¹²</p> <p>Por último, aunque en esta frase no se cite pero creo que es un aspecto importante a tener en cuenta y aparece en el texto, la relación que existe entre la equidad y la calidad en la enseñanza.¹³</p>	

Ficha 02: Trabajo de lectura dialógica de una estudiante. Maider Zarrabeitia

II: Bibliotecas, Lectura y TICs

IRAKURGAIEREN-LANA¶

Eskolen-Antolakuntza¶

IZENAK	Ariane Diaz-Isoix
DATAK	2012ko-Urtarrilaren-24an

Irakurgaian-hautatutako-testua¶

La equidad social significa hoy dos cuestiones distintas aunque interrelacionadas: que todos tengan igualdad de oportunidades, si no queremos seguir practicando la pedagogía de exclusión, que tengas más apoyos los que más lo necesitan, bien por razones de procedencia familiar (normalmente de carácter económico-social), bien por razones de carácter étnico, bien por su condición de inmigrante.

Erreferentzia-bibliografikoak¶

SANTOS REGO, M.-A. (2010). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*, Barcelona, Octaedro. p. 36.

1

Testuaren-zalpena¶

Hezkuntza-ezin-dai-izan-gutxi-batzuentzako. Guztioik-partekartzean-dugulako-gizartean-eta-ikastetxeen-partekartzean-dut-en irakasleen-lana, ikasle-guztiguztiak-heztea- eta zaitasunak-dituzten-ikasleei-oztipoak-gainditzeko-behar-bestekagintza-a-delako. Ekitate-sozialari-buruz-hitzegite-dugunez, immigranteak-eta- etnia-ezberdinak-duten-ikasleak-edota-arazo-familiarrak-dituztenak-lagundu-behar-ditu guinklutzuen. Hainek-ere-irakaste-ikasteko-prozesuari-esker-ematen-dengarapen-intelektuala, emozionala- eta soziala-lortzeko-nahiz eta-zaitasun-gehiago-izan. Honi-esker, lortuko-dugu ikasleguztiak-aukera- eta-eskubide-berdinak-izatea- eta-eskolan-ematen-den-pomota-saihestea. Beraz, ekitate-sozialari-esker-lor-dezakegu-gizartearentzat-helbururik-onena: herritar-guztiak-heztea gizartean ondo-jokatzen jakiteko.

Ficha 03: Trabajo de lectura dialógica de una estudiante. Ariane Diaz



IRAKURGAIAREN-LANA

Eskolen-Antolakuntza

IZENA	Ainhoa Hernando Arakistain
DATA	2012-01-25

Irakurgaian-autatutako-testua

"Si de verdad queremos que nuestras escuelas sean mejores tendremos que partir de la idea de que toda la población escolar alcance las máximas cotas de calidad posibles, para lo cual necesitamos insertar en el proceso una lógica distinta a la del mercado, esto es, tenemos que conectar la calidad con la equidad social". (Pág. 31)

Erreferentzia-bibliografikoak

SANTOS REGO, M.A. (ed), (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*. Barcelona: Octaedro.

Testuaren-azalpena

Gaur egungo hezkuntza sistema ez dator bat gizarteko premia askorekin, beraz, gizartetik abiatuz, hezkuntza sistemaren aldaketa sustatu behar dugu, etorkizuneko ikasleak arlo ezberdinan arrakastatsuak izan daitezten. Hori, ezberdintasunetik ikasten ikasiz lortuko duguladio esaldi-honek, ezberdintasunean berdintasuna baitago, eta horrela lortzen delako hezkuntza hobeak. Era berean, hezkuntza hobeak izatean, guztiak bizi kalitatea hobetu da, horrelagizarte eta hezkuntza arloen arteko oreka eta koordinazio hobeak lortuz. Laburbilduz, gaur egungo hezkuntzaren aldaketa beharrezkoa da, ikasleen bizi kalitatea beti puntakoa izatea nahi baitugu, eta horretarako, gizartetik abiatu behar dugu.

Ficha 04: Trabajo de lectura dialógica de una estudiante. Ainhoa Hernando

El primer día en el que se empieza el tema, el profesor presenta la unidad (sus competencias, sus contenidos y la distribución de tareas y actividades en el tiempo). Posteriormente se abre un tiempo para que, de manera voluntaria, los estudiantes que lo deseen compartan su trabajo:

- Lectura de la cita textual. Esta lectura es muy importante para que todos los estudiantes recuerden a qué texto se refiere.
- Lectura de su explicación tal y como se ha escrito.
- Posteriormente se pregunta a los estudiantes si la frase seleccionada es importante dentro del texto y si se explica adecuadamente.
- El profesor colabora en que la explicación sea completa y ajustada.
- Por fin, se posibilita que se expresen opiniones personales a favor o en contra del texto o de la explicación. En este momento, es muy importante reforzar la argumentación de las opiniones que se comparten. La valoración de esta actividad de lectura dialógica es muy positiva, y el profesorado valora especialmente que los estudiantes se documenten sobre el tema de trabajo. Los estudiantes la valoran también muy bien, puesto que se refuerza su participación, se facilita su aprendizaje y pueden justificar sus opiniones diferentes.

Esta experiencia se lleva a cabo en otras asignaturas y por parte de otros profesores de la Universidad de Deusto.

Los estudiantes necesitan leer y trabajar sobre textos científicos y participan activamente en su aprendizaje (y en el de los demás) cuando se favorece y promueve la participación.

Nos gustaría terminar con dos frases de Freire: “La educación necesita tanto la formación técnica,

científica y profesional como de sueños y utopía”. “Mi biblioteca de adulto tiene algo de esto. En algunas ocasiones es como si estuviese a la sombra del árbol de la infancia” (Freire, 2009).

Notas

- (1) Cita tomada de la conferencia impartida en la Universidad de Deusto a los estudiantes de 1º del Grado de Educación Primaria el 30 de enero de 2012.
- (2) Guía de Aprendizaje de la asignatura de Organización de Centros Educativos (Profesores: Ana García Olalla y Jesús Marauri). Curso 2012. Grado de Educación Primaria. Universidad de Deusto.

Referencias

- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R; y Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia.
- Bakhtin, M. (1981). *The dialogic imagination: Four essays*. Austin: University of Texas Press.
- Fielding, M. (2004). “Students as Radical Agents of Change”. *Journal of Educational Change* 2(2), 123-141.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo: XXI.
- Freire, P. (2009). *A la sombra de este árbol*. Esplugues de Llobregat: El Roure Editorial.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Tomos I y II* Madrid: Taurus.
- Koschmann, T. (1999). “Toward a dialogic theory of learning: Bakhtin’s contribution to understanding learning in settings of collaboration”. *International Society of the Learning Sciences*, 38.



Orden de 15 de febrero de 2003 del Departamento de Educación y Ciencia, por el que se autoriza la puesta en marcha del proyecto de innovación singular denominado Comunidades de Aprendizaje en diversos centros de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Sen, A. (2007). India contemporánea: Entre la modernidad y la tradición. Barcelona: Gedisa.

Servicio de Orientación de la Universidad de Deusto. (2011). Plan de Acción Tutorial de la Universidad de Deusto. Conceptualización organización y recursos específicos. (Documento interno).

Soler, M. (2004). Reading to share: Accounting for others in dialogic literary gatherings. Aspects of the Dialogic Self (pp. 157- 183). Berlin: Lehmanns.

Topping, K.; Ehly, S. (1998): Peer-Assisted Learning. Mahwah. New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates.

Valls, R.; Soler, M. y Flecha, R. (2008). “Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura”, Revista Iberoamericana de Educación, 46.

Villa, A. y Poblete, M. (Directores). (2008). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Mensajero.