



Hachetetepé. Revista científica de
educación y comunicación

ISSN: 2172-7910

revista.http@uca.es

Universidad de Cádiz
España

Barquín Ruiz, Javier
COOPERACIÓN Y FORMACIÓN A TRAVÉS DEL PRACTICUM. Experiencias en la
Universidad de Málaga (España)
Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación, núm. 7, noviembre, 2013,
pp. 13-23
Universidad de Cádiz

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=683772558004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



COOPERACIÓN Y FORMACIÓN A TRAVÉS DEL PRACTICUM. Experiencias en la Universidad de Málaga (España)

Cooperation and Training via the 'Prácticum'.
Experiences in the University of Malaga (Spain)

Javier Barquín Ruiz
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Málaga (España)
E.mail: barquin@uma.es

hachetetepe

Resumen:

El trabajo presenta una experiencia de cooperación a través de la fase del practicum de la carrera de Magisterio mediante la cual varios estudiantes desarrollaron sus prácticas en distintos países de Iberoamérica realizando diversas acciones ligadas al contexto y las demandas de las instituciones receptoras. Asimismo se mantuvo contacto mediante grupos de apoyo de sus pares en la Universidad de Málaga. La experiencia se sustenta en los objetivos de formación, socialización y sensibilización del programa propio de la Universidad en el tema de Cooperación Internacional.

Palabras clave: Educación para el desarrollo, formación en la acción, cooperación y sensibilización.

Summary:

This work sets out to show the experience of cooperation through the phases of the 'prácticum' in the Teacher Training degree. Various students developed these teaching practice in different Latin American countries where they have adapted their teaching strategies according to the local context of the host institute. In this light, these students maintained contact with their peers through support groups at the University of Malaga. This teaching experience is based on training objectives, socialization and awareness, all keystones of the University of Malaga as regards international cooperation.

Keywords: Education for development, science training, cooperation and awareness

Recibido: 14-05-2013 / Revisado: 21-06-2013 / Aceptado: 20-08-2013 / Publicado: 01-11-2013

Precedentes y programas

En el año 2009 la universidad de Málaga (UMA) a través del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales comenzó un Plan Propio de Cooperación. A raíz de la primera convocatoria un grupo de estudiantes de Magisterio realizó sus prácticas de la carrera en varios países latinoamericanos. Posteriormente con la ayuda de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional el programa se consolidó, aumentando fondos y acciones. En los tres últimos años se han llevado a cabo distintas estancias de colaboración en varios países tanto iberoamericanos como del Magreb en ámbitos de sanidad, urbanismo, educación, etc.

Según considera el Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo, al que se la UMA se adhirió el 12 de febrero de 2009, “la Universidad debe asumir un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano”. En esa línea, la UMA ha incluido en su Plan Estratégico 2009-2012 el objetivo 25.2.: “Implicar a la Universidad de Málaga en la Cooperación al Desarrollo a través de la educación, formación y apoyo a proyectos”, y en el cual se plantean las siguientes 4 líneas de actuación:

- Promoción entre la comunidad universitaria de acciones de sensibilización y educación para el Desarrollo: cursos de formación, jornadas de divulgación, seminarios, debates, actividades culturales, ferias, exposiciones, etc.
- Definición de las líneas de colaboración de la Universidad con ONGs internacionales

que promuevan el conocimiento, integración, solidaridad e intercambio cultural con los colectivos que representan.

- Establecimiento de convocatorias propias de la Universidad de Málaga destinadas al apoyo de proyectos de cooperación al desarrollo y a la consecución de los Objetivos del Milenio establecidos por la ONU en los que estén implicados miembros de la comunidad universitaria.
- Análisis, valoración y seguimiento del impacto de las acciones de cooperación al desarrollo llevadas a cabo con la voluntad de promover el aumento de la cooperación financiera y técnica de la Universidad de Málaga en consonancia con el compromiso de la Unión Europea de alcanzar el 0,7 por ciento de Ayuda Oficial al Desarrollo/ Renta Nacional Bruta (0,7% de AOD/RNB) en el año 2012.

Además, en el reciente aprobado Estatuto del Estudiante Universitario, por *Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre de 2010*, se regulan las actividades de participación social y cooperación al desarrollo de los estudiantes, entre las que destacamos dos:

- a) Derecho a solicitar la incorporación a las actividades de participación social y cooperación al desarrollo, planificadas por la universidad y publicadas con los correspondientes criterios de selección.
- b) Derecho a recibir formación gratuita para el desarrollo de actividades de participación social y cooperación en el marco de los convenios de colaboración suscritos por la universidad. Y



establecen como un deber de las universidades, “favorecer la posibilidad de realizar el practicum (obligatorio en algunas titulaciones y voluntario en otras) en proyectos de cooperación al desarrollo y participación social en los que puedan poner en juego las capacidades adquiridas durante sus estudios lo que implica el derecho al reconocimiento de la formación adquirida en estos campos.”

Desde Enero 2011, se esta llevando a cabo un proyecto, cofinanciado por la AACID, para impulsar la capacidad de la UMA como agente de cooperación. Así se han identificado una serie de sectores de actuación y países prioritarios que son susceptibles de refuerzo y que coadyuvarían a un fortalecimiento del papel de la UMA como agente de desarrollo y al fortalecimiento de las entidades contrapartes entre los que se citan los siguientes: practicum de grado y postgrado: centrado en Perú, Bolivia y Guatemala; voluntariado internacional en los países anteriores más Nicaragua y República Dominicana. De ahí que el proyecto aspire al fortalecimiento de la coordinación y formación de la comunidad universitaria de Málaga en sensibilización y cooperación al desarrollo y la mejora de las capacidades de la Universidades del Sur. Para alcanzar este logro se persiguen, entre otros objetivos, los siguientes: Aumentar la coordinación de la Comunidad Universitaria y la visualización de la CUD en la UMA, promover la formación y la sensibilización de la Comunidad Universitaria malagueña, potenciar la sensibilización de la comunidad universitaria a través del voluntariado internacional en contextos desfavorecidos, fortalecer institucionalmente las universidades y centros contrapartes. Todo ello se traduce en una propuesta de intervención basada en 6 líneas de acción:

Coordinación de la CUD en la UMA: a través de un diagnóstico participativo de los agentes que intervienen en cooperación en la UMA.

Formación y sensibilización de la CUD en la UMA: formación de recursos humanos en cooperación al desarrollo (Cursos específicos, congresos, jornadas, encuentros, inclusión de disciplinas de cooperación al desarrollo, etc.)

Prácticas de Grado, realizadas en Guatemala, Perú y Bolivia.

Prácticas de Postgrado, realizadas Guatemala, Perú, Nicaragua, República Dominicana y Bolivia.

Voluntariado Internacional, realizadas en Guatemala, Perú, Nicaragua, República Dominicana y Bolivia, dirigidas a PAS, PDI y estudiantes de la UMA.

Fortalecimiento Institucional de las universidades y entidades contrapartes, mediante la puesta en marcha de una red temática en intervención psicoeducativa y de inclusión social en Universidades y centros contrapartes.

El área de Ciencias de la Educación

En lo que sigue nos centraremos en la experiencia realizada en el ámbito de la formación de profesorado gracias a la realización del practicum en determinados centros de varios países latinoamericanos a lo largo de tres cursos. Desde 2010 en que comienza la

experiencia del practicum en Iberoamérica se han ido consolidando los lazos de cooperación entre las organizaciones y las fórmulas de trabajo y difusión con los estudiantes. Al mismo tiempo cristaliza la espera de los estudiantes para el siguiente curso. De una parte se tiene en cuenta la presencia de los prácticos y de otra los estudiantes que han estado en cursos anteriores van transmitiendo su experiencia a sus compañeros de Facultad y a los que optan por realizar su practicum en otros países. En el cuadro siguiente puede verse el reparto de destinos y estudiantes:

Años	Destinos	Nº estudiantes
2010	Argentina, Perú, Santo Domingo y Guatemala	8
2011	Perú, Colombia, Bolivia, México y Guatemala	12
2012	Perú, Bolivia y Guatemala	12
2013	Perú, Bolivia y Guatemala	12

Cambios debido a políticas de las agencias de Cooperación

Los cambios han sido fruto de los ajustes en la oferta pero sobre todo en los criterios de las agencias de cooperación en cuanto el listado de países preferentes, por lo cual nos hemos ceñido a los que figuran en las convocatorias por un lado y, por otro, a los que ofrecían una mínima estructura para la realización del practicum a los estudiantes. En este sentido la colaboración se ha efectuado con ONGs, instituciones y centros educativos que han mostrado interés y seguimiento en las acciones. De ese modo en Perú y

Bolivia se colabora con la organización Fé y Alegría que tiene una larga tradición en la mayoría de los países de Iberoamérica. En Bolivia también con Ongs (Aldeas Infantiles) que tienen su espacio de acción en La Paz gestionando los CIM (Centros Infantiles Municipales) y con la organización de Madres de los Desamparados y San José de la Montaña. Todas las organizaciones trabajan en zonas marginales y parte de ellas reciben ayudas o encargos directos del Estado para atender la educación de poblaciones a las cuales no llegan las administraciones públicas o las escuelas estatales. Por la parte de España la colaboración se extiende a la ONG Andagoya que posibilita la conexión con parte de las entidades latinoamericanas.

Espacios de trabajo de los estudiantes

A continuación se describen brevemente las organizaciones y lugares en los cuales se han llevado a cabo la experiencia:

Red Rural Fe Alegría en Perú. Movimiento de Educación Integral Popular, con 44 años de presencia en Perú y que cuenta a nivel nacional con 77 Centros educativos que brindan educación gratuita a mas de 80.000 niñas y niños en 18 Departamentos de Perú. Los destinos corresponden a dos centros ubicados en la zona de Malingas (Departamento de Piura) y dos centros en la carretera de Iquitos-Nauta (Departamento de Loreto) que atienden a poblaciones rurales marginales con escasos niveles de desarrollo académico y en zonas deprimidas con apenas servicios y familias analfabetas.

Red Rural Fe Alegría en Bolivia. En Bolivia está



presente desde hace 45 años, siendo su presencia aún mayor, contando con más de 400 escuelas distribuidas por todo el país. En la localidad de Sacabamba (Departamento de Cochabamba) radica una escuela Pública y un internado con niños de edades entre 6 y 13 años. Se espera realizar tanto actividades de enseñanza como de colaboración con la comunidad y con adultos y actividades de apoyo a los grupos más retrasados. El centro forma parte de la red Yachay Wasi (Casas del Saber) extendidas por el medio rural.

Centros Infantiles Municipales de La Paz (Bolivia). En colaboración con la ONG Aldeas Infantiles estos centros atienden a la mayoría de la población que vive en las laderas y barrios de la Paz, en concreto las zonas de Escobar Uría y Rincón de la Portada, dentro del programa “Barrios de verdad”, que en su momento contó con la colaboración del CIDES de la UNSA. Se han realizado acciones formativas y de trabajo directo en los centros con las cuidadoras.

Colegio Nuestra Señora de los Desamparados (San Cristóbal De Verapaz, Guatemala): Desarrolla su labor desde hace 50 años en Guatemala, donde realiza una fuerte actividad social y de acompañamiento en procesos organizativos de comunidades indígenas con un claro compromiso por la búsqueda de soluciones a los problemas sociales que arrastra el país. Regentan un Colegio Infantil y Primaria, en el que, además, se imparte Educación de Adultos nocturna.

Centro EDECRI. (Cobán. Guatemala). EDECRI, es una Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral. El servicio en educación cubre a 125 niños inscritos en dos programas de

acuerdo al tipo de discapacidad y edad cronológica, así, por ejemplo, se desarrolla un programa que atiende discapacidad intelectual en sus diferentes niveles de Retraso Mental (leve, moderado, grave y profundo) adicional a ello los niños, jóvenes y adultos registran diagnósticos a nivel de Síndrome X frágil, síndrome de Down, autismo, hidrocefalia, miliomeningocele, microcefalia, meningocele, entre otros.

Estructura, dinámica y evolución de la experiencia

Desde el principio del programa los alumnos iban por parejas de modo que se evitara la soledad en un entorno desconocido y se compartieran las alegrías y los momentos más bajos. Las opiniones de las tres promociones coinciden en valorar positivamente la compañía del otro aunque también han manifestado la sensación de acogida y amistad del personal de los centros colaboradores. Incluso sostienen que el alumnado de Iberoamérica es mucho más cercano y “escolar” que el propio. En este sentido se han creado lazos muy fuertes entre los implicados de ambas partes y la experiencia bien puede decirse que ha marcado un antes y un después en la mayoría de los estudiantes en prácticas. Varios de ellos/as están actualmente en el extranjero, algunos han vuelto a los países de destino, otros trabajan/colaboran en Ongs, etc. Los efectos “secundarios” de la vivencia en Iberoamérica han superado los meramente académicos.

Una vez que se ha consolidado la red de centros y países pasamos a continuar la línea de actuación del curso anterior que fue consensuada con los centros receptores/colaboradores. Se ha generado una experiencia en los temas de lecto-escritura y existen

materiales y trabajos específicos que servirán en el curso 2012/13.

Seguiremos con especial atención varias metas del documento para Iberoamérica Metas 2021 (por ejemplo: Meta Específica 12. *Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos.*) y todo lo relacionado con los recursos expresivos y comunicativos en especial la lectura y la escritura.

En este último año se ha priorizado el tema de la lecto-escritura en consonancia con varios objetivos del Documento Metas 2021 y en relación con el Congreso de 2012 realizado en Salamanca bajo este tema. Así se difundió entre los estudiantes el Documento y se comentó con las entidades de Iberoamérica poner un especial énfasis en la lecto-escritura de manera que todas las partes tratamos de fomentar y potenciar bajo diversas estrategias los aspectos comunicativos.

Conexión con los estudiantes

A través del desarrollo de la asignatura de Innovación y Cambio Educativo se establecieron una serie de dinámicas de modo que ambas partes estuvieran “conectados”. En primer lugar el grupo de estudiantes seleccionado se presentó a la clase indicando su lugar de destino. A partir de ahí quedo integrado en un grupo de apoyo compuesto por varios compañeros/as que mantuvieron el contacto a lo largo del practicum. Posteriormente hubo sesiones monográficas sobre

cada país a cargo de personas que habían trabajado o vivido por diversas circunstancias en Bolivia, Guatemala, etc., en las cuales se exponía la situación económica, social, educativa, etc., señalando especialmente el área donde realizarían las prácticas sus colegas. Desde el curso 2010-11 se ampliaron las posibilidades de conexión en algunos lugares, se utilizaron discos duros virtuales compartidos y se facilitó el intercambio entre alumnos de ambas partes mediante elaboración de cuentos, correo escolar, etc.

Difusión y sensibilización (experiencias, congresos, etc.)

En primer lugar, como ya se ha dicho, se ha conectado a grupos de estudiantes con sus pares en Iberoamérica. Como responsable de varias materias del curriculum del programa de formación decidí incluir como contenido y como práctica el conocimiento de la realidad educativa de América latina y el intento de apoyar e intercambiar actividades con las parejas de prácticos en sus destinos. Siguiendo los apartados del documento Metas 2021 se ha intentado desarrollar todo lo posible el área de lecto-escritura a través de tareas sencillas pero eficaces como es la puesta en práctica de esas destrezas. Por ejemplo, el intercambio de cuentos realizados por los alumnos de las escuelas de Iberoamérica y a su vez del grupo de alumnos de Magisterio de la UMA. Asimismo se llevaron a cabo contactos con docentes de centros educativos de Primaria de la provincia de Málaga con los estudiantes en prácticas para que se intercambiaran “cartas” entre alumnos de uno y otro lado, (por ejemplo. Los centros de Iquitos y Piura (Perú)).



También se realizaron ampliaciones de artículos en Wikipedia (por ejemplo: La Paz de Bolivia, Cobán de Guatemala, etc.) o la redacción de nuevos como el caso de “Sacabamba”, cuya localidad y su contexto quedó añadida a portal citado. El contacto vía Internet no ha sido todo lo deseable debido a las limitaciones técnicas de algunas zonas de Perú y Bolivia. La brecha digital se puso de manifiesto y sólo algún fin de semana, cuando los estudiantes podían acceder a la red desde determinados municipios lograban contestar algún correo o dar señales de vida.

La difusión de la experiencia se produjo en varios niveles. Antes de finalizar el segundo cuatrimestre los estudiantes en prácticas exponían ante sus compañeros/as la experiencia a través de fotos, vídeos, de material realizado en destino, etc. Así estas sesiones, donde se intercambiaba la experiencia, constituyó uno de los momentos mas fructíferos de las prácticas y el foro de la plataforma fue un eco constante de reconocimiento y envidia sana a la labor realizada con los niños/as de los centros de Iberoamérica.

A lo largo del cuatrimestre fue palpable la sensibilización hacia la realidad latinoamericana, ya que junto a tareas semanales como leer y comentar noticias del “otro” continente también les llegaban los correos y contactos de sus colegas.

Dentro de los objetivos de sensibilización se han realizado dos congresos en los años 2010 y 2011, en los cuales se exponían todas las experiencias a lo largo de tres jornadas, aparte de sesiones públicas de evaluación de todo el proyecto en general. Se ha editado varios vídeos con las voces de todos los

actores, desde los estudiantes, los responsables latinoamericanos hasta los coordinadores de la UMA donde es palpable la satisfacción de la experiencia realizada y el deseo de continuidad de la misma.

La voz de los “actores-prácticos”

Una de las mejores maneras de mostrar el impacto de la experiencia es dar la palabra a los verdaderos protagonistas y para ello se han seleccionado algunos comentarios procedentes de las memorias de finalización del practicum. En ellas observamos la valoración especialmente positiva de su estancia por tierras y escuelas de Iberoamérica, donde nadie escapa a la sensación de haber realizado un viaje iniciático como profesional y como persona. Aunque encontramos elementos comunes entre todos/as los participantes dejamos algunos extractos referidos al ámbito académico:

.....adentrándome más en lo profesional, este Practicum II, ha sido, sin duda, la mejor experiencia que se me ha brindado para crear y reforzar mis capacidades como docente. Y es que, el estar en una soledad tanto física como emocional ante unos alumnos que ni por asomo podría llegar a prever, me creó un reto personal enorme. Un reto, que interioricé tanto hasta el punto de olvidarme de que yo sólo era una alumna en prácticas, y que con paciencia, mucha imaginación y, sobre todo, cayendo en errores fui alcanzando poco a poco: el primer día que me encontré ante mis alumnos de primaria el sentimiento que más me salía por los poros, era el de huir de ahí, no sabía por dónde y cómo me tener mano; y el último día lo que menos quería era marcharme de mi clase en la que había conseguido crear multitud de intercambios de

enseñanza-aprendizaje y donde se me ocurría cientos más para aplicar. Llegué embotada de conocimientos teóricos pero asustada y oxidada, y salí de allí con total fluidez y actividad a la hora de tratar e intervenir con alumnos. (E.U)

Y donde también se integran en las propuestas curriculares de sus destinos:

..Hasta mi viaje y experiencia en Iquitos jamás había valorado realmente ciertas cosas, pues nunca me habían faltado por lo que mi comodidad era algo normal, rutinario.../// El choque cultural es muy grande cuando se viaja a un país latinoamericano. Más aun cuando es tu primer viaje a tan larga distancia y duración, sola. Pero gracias a esto he podido crecer y madurar personal y profesionalmente, y descubrir que el mundo es un lugar enorme que merece la pena de explorar. El proyecto de intercambio educativo que he llevado a cabo con la clase de infantil cinco años, ha sido una manera innovadora de desarrollar una unidad didáctica o pequeño proyecto en el aula. A través del “Proyecto Perú” el alumnado ha adquirido conocimientos acerca de temas diversos, abarcando desde la alimentación y la cultura, hasta la pobreza y la flora y fauna intercontinental. (R.S.B.)

Los ejemplos de preparación previa y de utilización posterior sirvieron para profundizar en los objetivos de lecto-escritura:

Fue un proyecto muy bonito, de hecho la profesora Norma estaba encantada con él. Previamente, antes de mi partida hacia tierras Guatemaltecas, pedí a mis alumnos de 5º de primaria del “Colegio San Roque” (lugar donde realicé las prácticas en España), que me redactaran una carta para los niños de mi futura clase. Emocionados y haciéndome millones de preguntas

que respondería a mi vuelta, me escribieron cada uno una carta. Cuando llegué a la clase de Norma, por parejas, dado que en clase de Málaga eran 18 y en San Cris 38, les di las cartas. Dándole una semana de margen para realizarlas, me las entregaron, contacté con la profesora de mi colegio y les envié las cartas por Internet, escaneándolas previamente. Como fue de esperar los niños de Málaga, se emocionaron mucho, pues ya tenían la respuesta a sus cartas, añadiéndole que iban dirigidas a algún alumno en concreto. De nuevo vía email, me enviaron sus cartas, y los niños de San Cristóbal Verapaz se las contestaron, pero esta vez, me las traje personalmente para España. (M.S.S.)

Donde las demandas del contexto fomentan y mejoran la formación del futuro profesional:

El trabajo en Cobán tanto en la situación de los niños de Comunidad Esperanza como en EDECRI, constituyó una labor compleja pero simple y gratificante a la vez. Es compleja, pues aunque llegué pensando en lecto-escritura, terminé aprendiendo sobre síndromes, trastornos y situaciones de riesgo social. Comprendí que es simple, porque con herramientas sencillas se pueden generar pequeños aprendizajes y finalmente me di cuenta de lo gratificante que puede ser el alcanzar pequeñas metas o medias metas. ...///... Además, el educar en medio de tan difíciles circunstancias me enseñó que la imaginación es mucho más infinita de lo que pensamos y que con los materiales y herramientas que uno dispone puede hacer maravillas y sin pretexto. (A.S.)

También se manifiesta el reconocimiento y descubrimiento del “otro” en similar análisis de Todorov (2009)

A veces era lastimoso ver a un niño de unos 8 o 9



años trabajando cargando leña, maíz, pacayas o lo que se cultivase en aquel momento. Esta sensación era como si le estuviesen desgarrando de su infancia y negándole unas oportunidades que cualquier niño europeo tiene normalmente, como son el derecho a la educación, el cuidado y amparo de una familia o entidad, una casa digna, sanidad ... (J.B.)

Me gustaría resaltar la admiración que ya desde el primer momento me produjeron los alumnos, que desde los 6 años de edad, diariamente han de caminar 30, 40 o 50 minutos hasta llegar al colegio. A veces con lluvia, otras con sol abrasador, mientras aquí nos quejamos porque tenemos que caminar 15 o 20 minutos hasta nuestro trabajo o institución educativa, circular con nuestro confortable coche, porque el tráfico es un infierno. Nos quejamos por tener que levantarnos temprano de nuestras cómodas camas, nos quejamos por acostarnos tarde (viendo la televisión, en muchos casos), nos quejamos por estar fuera de casas todo el día o porque no nos ha dado tiempo a almorzar tranquilamente. Nos quejamos, quejamos, quejamos... (M.A.G)

Lo que parecen actividades y situaciones que no servirían para su mejora profesional, son por el contrario, un verdadero laboratorio de formación de excelentes docentes:

Profesionalmente he aprendido muchas cosas ya que yo allí no he sido una alumna universitaria en prácticas, he sido una profesora que ha tenido que programarse sus clases, conocer las dificultades de cada uno de sus alumnos, buscar métodos que les interesen para aprender y evaluarlos; he tenido que realizar la evaluación del primer bimestre de cada alumno. Me he dado cuenta de que se puede hacer mucho con muy poco; al principio, no sabía qué iba a hacer con una

clase de niños con tantos niveles tan diferentes, sin apenas recursos materiales ni tecnológicos porque allí estás totalmente incomunicada del mundo, pero al final uno se adapta a lo que hay y te demuestras a ti mismo que con un poco de iniciativa, puedes llegar a conseguir lo que te propongas. Mis alumnos han aprendido conmigo a lo largo de estos dos meses bastantes cosas y yo de ellos y eso es lo más gratificante que he sentido en mi vida. (Y.L.V.)

...nuestra labor fundamental allí que era capacitar con talleres a las 300 educadoras que formaban parte de los centros de la alcaldía. Estos talleres al comenzar lógicamente teníamos los miedos de si provocarían agrado entre las educadoras o simplemente asistirían porque formaba parte de su trabajo, para nuestra sorpresa desde el primer taller se obtuvo un éxito que no era esperado ni por el equipo de trabajo, ya sea tanto en asistencia de las participantes como la participación tan directa que estas tuvieron, poniendo de su parte y siempre demostrando esas ganas inmensas de aprender y de estrarjarnos en conocimientos. (R.F.S.)

Terminamos con un comentario que va más allá de la docencia y la formación y que muestra la internalización de la problemática educativa iberoamericana:

Sin embargo este cambio, sobre todo en el entorno rural, he podido observar que encuentra numerosos obstáculos que sólo el esfuerzo constante y el tiempo pueden vencer. Hace falta tiempo, quizá generaciones, para que la enseñanza que se realiza hoy arraigue y se vea reflejada en la sociedad de mañana, porque actualmente muchos padres no han tenido esa enseñanza y no la valoran, ni la apoyan como debieran, condenando a sus hijos a repetir sus errores; porque

muchos profesores aún no están comprometidos ni suficientemente formados y porque en el contexto aún existen muchas formas de ganarse la vida, como la venta ambulante, que permiten la supervivencia de la población (sin tener que estudiar), pero no su desarrollo. ---//... Mi experiencia en ambos lugares me ha servido para reafirmar la mayoría de mis convicciones sobre estos y otros problemas de la educación. Lo más importante y necesario no es especialmente innovador ni desconocido (lo innovador y complejo sería llevarlo a la práctica): la lectura es fundamental (mejora la expresión oral y escrita y permite cualquier otro aprendizaje) y el aprendizaje debe ser significativo (partir de las necesidades, conocimientos previos e intereses del alumnado, de forma que les sea útil fuera del aula, que sea relevante) y autónomo (a partir del trabajo individual o en grupo, aprender haciendo y no recibiendo, como protagonista), contando con una evaluación formativa (inicial y final, incluyendo la auto-evaluación, que sirva para aprender de los errores, enmendándolos y no calificándolos, teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje) y con la implicación de los padres (que aporten continuidad a los aprendizajes realizados en la escuela). (C.M.G.)

Conclusiones

Los congresos han supuesto la presencia de unas 450 personas, aparte de otras jornadas de sensibilización en la UMA más el trabajo directo de varios grupos de alumnos a lo largo de tres cursos docentes. El impacto se puede ver en varios cientos de profesionales y futuros docentes que en su práctica y en su formación se han acercado al espacio socio educativo iberoamericano más allá de los contenidos del curriculum oficial.

La situación económica de Europa y más en concreto la española está reduciendo todo tipo de ayudas y proyectos internacionales de manera que no se atisba un futuro optimista de cara a la continuidad de experiencias y cooperación y como sostiene el informe del IECAH_MSF (2012): *“Tras años de crecimiento de fondos y consolidación como instrumento de la ayuda oficial al desarrollo (AOD), la ayuda humanitaria española comenzó un acelerado proceso de reducción en 2010, con una reducción del 23% respecto al año anterior. Un año más tarde, en 2011, el presupuesto se redujo en otro 40% respecto a 2010, situándose en 216,2 millones de euros; es decir, desde 2009 el presupuesto quedó reducido a menos de la mitad. El año 2012, con la llegada del nuevo gobierno, está suponiendo una aceleración todavía mayor y, para 2013, las previsiones dibujan un escenario nefasto: el borrador de Presupuestos Generales del Estado contempla menos de 20 millones de euros para ayuda humanitaria, lo que puede significar su práctica desaparición de facto”* (<http://www.iecah.org/>)

El necesario encuentro entre la comunidad iberoamericana de ideas y personas ligadas a metas comunes donde la cooperación permita el flujo y la conexión directa con la realidad nos obliga a pensar en fórmulas imaginativas que mitiguen la falta de apoyo (actual y futuro) de las instituciones estatales de las políticas de cooperación.

Hubo veces que me preguntaba el porqué de mi elección de hacer las prácticas en un país latinoamericano, con todo lo que eso suponía (choque cultural, climatología dura, peores condiciones de vida, etc.)



si en Málaga todo hubiera sido más cómodo y fácil. Simplemente eran cuestiones que me hacían reflexionar sobre mi experiencia allí. Y me hacían corroborar la idea de que la vida no está para verla pasar cómodamente, sino para actuar y aprovechar cada oportunidad de crecimiento, porque éste no va ligado a los años que se van cumpliendo; sino a las experiencias, que como esta, te suponen un reto personal a todos los niveles, marcando un antes y un después en tu vida. (M.A.G)

Referencias

AA.VV. (2012) “La acción humanitaria en 2011-2012: tocando fondo. Informe del Observatorio de la Acción Humanitaria”. IECAH. Coeditado por Médicos sin Fronteras. Madrid. <http://www.iecah.org/> (Consultada el 21 de diciembre de 2012).

Todorov, Tzvetan (2009): La conquista de América. El problema del otro. Flora Botton Burlá (tr.) 1ª ed. 1982. Madrid: Siglo XXI. Metas 2021. Documento en pdf. <http://www.oei.es/metas2021/> (Consultada el 19 de diciembre de 2012).