



Hachetetepé. Revista científica de
educación y comunicación

ISSN: 2172-7910

revista.http@uca.es

Universidad de Cádiz
España

Gutiérrez García, Lorena; Oliva Martínez, José María
LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL COMO VÍA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL: JÓVENES VOLUNTARIOS CON AMÉRICA LATINA

Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación, núm. 6, mayo, 2013, pp. 51

-63

Universidad de Cádiz

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=683772579015>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL COMO VÍA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: JÓVENES VOLUNTARIOS CON AMÉRICA LATINA

International Cooperation as a Means to Foment Environmental Education: Young Volunteers with Latin America

Lorena Gutiérrez García

Máster Interuniversitario en Educador Ambiental.

E.mail: logutierrez@hotmail.es

Universidad de Cádiz (España)

José María Oliva Martínez

E.mail: josemaria.oliva@uca.es

Departamento de Didáctica

Universidad de Cádiz (España)

Resumen:

En este trabajo se analiza la potencialidad en el ámbito de la Educación Ambiental de los programas de Cooperación Internacional. Para ello se realiza un estudio de caso centrado en el programa Jóvenes Voluntarios Con América Latina (JVCAL), recopilando información acerca de las percepciones y opiniones de los mismos. La muestra estuvo formada por diecinueve jóvenes participantes en el programa, de 22 a 38 años, que respondieron a un cuestionario enviado online. Con el fin de profundizar en las respuestas aportadas, cuatro de ellos fueron además entrevistados. Los resultados muestran una repercusión positiva en el grado de implicación y compromiso por la Cooperación Internacional, así como una mayor sensibilización por la problemática medioambiental tras el paso por el programa. Se concluye por tanto, que el programa JVCAL cumple sus objetivos, lo que refuerza la idea de que los proyectos de Cooperación son una herramienta fundamental en la búsqueda de un cambio social hacia la Sostenibilidad.

Palabras clave: Educación Ambiental, Educación para la Sostenibilidad, JVCAL, programas de Cooperación Internacional, sensibilización ambiental, Voluntariado.

Abstract:

This work sets out to analyse the potential of International Cooperation programmes as regards Environmental education. In this respect, we shall present a case-based study centred on the programme Young Volunteers with Latin America (JVCAL). We shall group together information about the perceptions and opinions on this initiative. The sample group was made up of nineteen participants between the ages of 22 and 38 years, all of whom answered our on-line questionnaire. So as to elaborate upon the given answers, four of these were also interviewed. The results show a positive outcome as regards the problem of the environment due to the participation in the programme. We conclude that the programme JVCAL has met its objectives and this reinforces the idea that these types of cooperation projects are a fundamental tool towards a social change as regards sustainability.

Key words: Environmental Education, Education for Sustainability, JVCAL, International Cooperation programmes, environmental sensitization, volunteers.

Recibido: 18-01-2013 / Revisado: 25-03-2013 / Aceptado: 12-04-2013 / Publicado: 01-05-2013

Introducción

Actualmente el término de “Cooperación al Desarrollo” (Dubois, 1995) se ha convertido en un elemento frecuente en el discurso sociopolítico al uso, si bien en España no comienza a perfilarse hasta los años setenta, coincidiendo con la creación del Fondo de Ayuda al Desarrollo (FAD), cuyo objetivo principal es promover las exportaciones y fomentar la internacionalización de las empresas, y la incorporación de España a distintos organismos de ayuda internacional en calidad de socio y/o donante (Boza y Báez, 2002; Gómez y Sanahuja, 1999).

Al terminar la década de los 90 parece existir ya un consenso sobre la necesidad de revisar los esquemas de la Cooperación al Desarrollo, que afectan no sólo a las formas o mecanismos de Cooperación, sino también a su propia razón de ser.

Paralelamente a este replanteamiento suscitado en la idea de Cooperación, y al desarrollo de programas institucionales correspondientes, estamos viviendo en los últimos años un período de eclosión de proyectos e iniciativas en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Sostenible, desde donde se propone impulsar una educación solidaria que contribuya a una correcta percepción del estado del mundo, a la búsqueda de modelos más comprensivos e inteligentes de interacción con los ecosistemas. Este cambio de modelo requiere acciones e instrumentos diversos que transformen nuestras actitudes, nuestros estilos de vida, nuestros patrones de participación social, y nuestras concepciones sobre los instrumentos sociales y sobre las formas de hacer política (Calvo *et al.*, 2006). Éste es un reto compartido entre la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad, empresas que van de la mano y en cuya articulación la

Cooperación y el Voluntariado pueden llegar a jugar un papel importante, cobrando así sentido la idea de “Cooperación para la Sostenibilidad”.

En el camino hacia el cambio auspiciado por este nuevo paradigma, aparecen organismos como AUPEX (Asociación de Universidades Populares de Extremadura), que trabaja por una Cooperación donde las experiencias y realidades de los actores implicados permitan un intercambio fluido. En este marco emerge la necesidad de “sensibilizar y educar sobre Cooperación para el Desarrollo” a los jóvenes extremeños (Sánchez *et al.*, 2011), surgiendo así el programa formativo “Jóvenes Voluntarios Con América Latina” (JVCAL), que financian el Instituto de la Juventud de Extremadura y AEXCID (Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo), y que ejecuta AUPEX.

Iniciativas como ésta son sumamente importantes como forma de cimentar e implementar las perspectivas abiertas en torno a estos nuevos ideales. Su existencia supone, en sí mismo, un logro esencial en este sentido, si bien resulta razonable (y deseable) que se emprendan de forma paralela estudios o investigaciones tendentes a evaluar el impacto originado por dichos programas, así como el margen de cumplimiento de los objetivos que persiguen.

Partiendo de la escasez de estudios centrados en los cambios personales que sufren los participantes en programas de Cooperación y de la gran relación entre ésta y la Educación Ambiental, se pretende analizar la potencialidad educativa del programa de Cooperación Internacional JVCAL en este terreno. Ello se hará desde la perspectiva de los propios sujetos involucrados, estudiando sus ideas y opiniones al respecto.

A pesar de que no se pueden cuantificar los efectos que



causa la participación en el programa JVCAL en cada uno de los voluntarios, sí es factible recoger creencias, opiniones y percepciones sobre el grado de implicación en acciones de Cooperación y Voluntariado, así como en torno a los cambios de pensamiento y/o actuación ocasionados. En definitiva, analizar si se cumplen las metas educativas planteadas desde el programa, gran parte de ellas profundamente entroncadas con la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad, al procurarse cambios individuales y sociales que repercutan en una mejora ambiental y en un Desarrollo Sostenible.

Marco de referencia

Desde sus inicios, el Área de Cooperación de AUPEX trabaja por una “nueva Cooperación”, alejada de los parámetros de una Cooperación estrictamente intervencionista, sin proyección a largo plazo.

En la búsqueda de estos objetivos surge el programa JVCAL, un innovador proyecto de formación del Voluntariado joven en Nicaragua, que no sólo incide en la adquisición de contenidos, conceptos o conocimientos de la Cooperación y en concreto de Nicaragua, sino que, además, se ve complementado con las vivencias, sensaciones y experiencias, que hacen que éste cambie sus valores de forma radical, convirtiéndolo en una persona mucho más sensible a los problemas de los demás y más activa en la intervención social (Fundación Desarrollo y Ciudadanía, 2010).

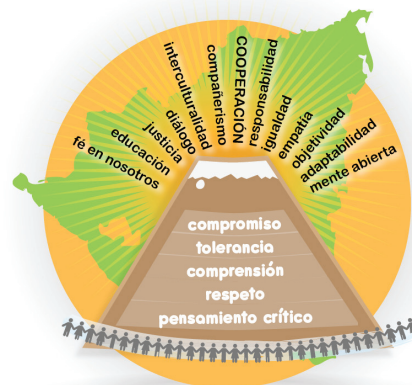


Figura 1. Diseño de valores por los participantes en JVCAL 2011.

El programa JVCAL está dirigido a jóvenes extremeños de entre 22 y 30 años. Se centra en el contacto directo con los habitantes y el entorno de Nicaragua, lo que ofrece una visión integral de una realidad distinta, y permite un aprendizaje que va más allá de los propios conceptos, buscando que los participantes se conviertan en agentes activos para la sensibilización de toda la ciudadanía.

Esta última idea, es la que hace que la experiencia en Nicaragua sea sólo una parte de un proyecto de formación más amplio, ya que a su regreso deben realizar actividades de sensibilización dirigidas a la población extremeña, y a nivel personal también iniciar el camino hacia una constante implicación en Cooperación.

Puede decirse entonces que, el programa JVCAL se inspira en gran medida en el marco socio constructivista del aprendizaje, al basarse en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto (Hernández, 2008), y desarrollarse dentro de un escenario cooperativo en el que se comparten creencias y valores. Ello constituye precisamente una de sus mayores fortalezas, dado que la Educación Ambiental no debe ser una materia más que se añade a los programas escolares existentes, sino que debe ser incorporada a los programas destinados a todos los educandos, sea cual fuere su edad (González, 1996). En este sentido, existe la necesidad de ubicar al individuo frente a la realidad ambiental para ir encadenando los diversos problemas en los ámbitos nacionales y mundiales que sean verdaderamente sentidos por ellos (Delval, 1994; Novo, 1995).

La consecución de una adecuada calidad del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales exige un importante esfuerzo no sólo por parte de las distintas Administraciones Públicas, sino por parte de todos los sectores de la sociedad, debiendo incluir la participación activa de los ciudadanos. Conscientes de ello, cada vez más personas ofrecen de forma voluntaria y desinteresada su colaboración para el desarrollo de acciones en defensa del medio ambiente. Numerosos estudios y experiencias, demuestran que las actividades de educación y participación ambiental, destinadas a aumentar la sensibilización y promover conductas proambientales de la sociedad, son más efectivas cuando se insertan como experiencias y vivencias que presentan una continuidad en el seno de un proyecto, ya que el desarrollo y la construcción de sus escalas de valores y comportamientos ambientales, exige un cierto tiempo y un escenario en el que se contextualicen.

Queda clara pues, la relación entre Voluntariado y Educación Ambiental, así como entre Voluntariado y Cooperación, dado que la injusticia social y la insostenibilidad ecológica presentes en el mundo actual reclaman la construcción colectiva de nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar en los individuos y en las colectividades que posibiliten a toda la ciudadanía del planeta alcanzar una vida digna en un entorno sostenible (Bonil y otro, 2004; 2010).

No obstante, se sabe menos sobre la relación directa entre Cooperación y Educación Ambiental. Precisamente, con la idea de profundizar en este problema, se ha escogido el programa JVCAL, como escenario de programa de Cooperación en torno al que analizar dicha vinculación. Se trataría, por tanto, de estudiar la incidencia sobre los participantes, del compromiso personal suscitado por su paso por el programa en aspectos relacionados con la búsqueda de la Sostenibilidad y la protección, cuidado y conservación del medio ambiente. Todo ello sin perder de vista que éste tenía unas perspectivas mucho más amplias que iban más allá de la temática medioambiental.

Contexto de la investigación

AUPEX se creó el 23 de mayo de 1992 en Asamblea Constituyente, siendo su personalidad jurídica la de asociación con fines no lucrativos. En la actualidad son 231 los municipios miembros y que cuentan con Universidad Popular. Desde su área de Cooperación, coordina el programa JVCAL, un proyecto con una finalidad doble: por un lado formar un grupo de jóvenes comprometidos que pueden convertirse en agentes sensibilizadores de la población extremeña; por otro lado se les ofrece la oportunidad de



sumergirse y conocer la realidad de un país del Sur, aprendiendo de una experiencia única y facilitando su implicación en el mundo de la solidaridad y la Cooperación Internacional para el desarrollo.

La mayor parte de la participación en el programa se basa en la estancia de los cooperantes en la Fundación Desarrollo y Ciudadanía, con sede en Ticuantepe (Nicaragua). Dicha fundación tiene, desde su inicio, la misión de promover y capacitar a la ciudadanía en temas relativos a la protección del medio ambiente y de los recursos naturales, la equidad de género, el desarrollo económico local, la iniciativa emprendedora, el acceso a la justicia, las finanzas y la gerencia municipal, el control social, la participación ciudadana, las políticas públicas y los derechos humanos, y la formulación y ejecución de programas y proyectos de desarrollo humano sostenible, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población para construir juntos un futuro entre iguales.

El programa contempla un itinerario, que no sólo incide en la adquisición de contenidos, conceptos o conocimientos sobre un país del Sur, como Nicaragua, sino que además se ve complementado con las vivencias, sensaciones y experiencias, ofreciendo un espacio propicio para que, gracias a la reflexión, las motivaciones individuales, los participantes, vayan creciendo hacia “un modo de ser”, “una manera diferente de ver el mundo”, una “apuesta por la transformación de la sociedad” y hacia una implicación con la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

En concreto, se centra en el contacto directo con los habitantes y el entorno de Nicaragua, lo que ofrece una visión integral de una realidad distinta, y permite un aprendizaje que va más allá de los

propios conceptos, buscando que los participantes se conviertan en agentes activos para la sensibilización de toda la ciudadanía. De hecho, además de constituir un compromiso solidario con la sociedad, el paso de los participantes por este programa de Voluntariado se constituye como una importante herramienta para la Educación Ambiental. Así, a través de su implicación directa en la conservación de los recursos naturales y la mejora de la calidad ambiental, los voluntarios adquieren actitudes y comportamientos proambientales.



Figura 2. *Metáfora sobre la protección del Medio Ambiente.*

Diseño de la investigación

En esta investigación se pretende analizar la potencialidad de los programas de Cooperación Internacional como herramientas para promover la Educación Ambiental. Para ello se toma como ejemplo el programa JVCAL, estudiando su potencial educativo a través de las opiniones y reflexiones de los propios participantes, particularmente en el ámbito de Educación Ambiental.

A raíz de este planteamiento inicial han surgido cuestiones más concretas, muchas de ellas centrales para dar respuesta al problema principal y algunas también de carácter colateral: *¿cuáles son las motivaciones de los jóvenes que se inscriben en este tipo de programas?; ¿cuáles son las expectativas de los interesados cuando deciden implicarse en Cooperación ?, ¿en qué medida se cumplen?; ¿cuáles son los temas sociales que más preocupan a los participantes?; ¿aumenta el compromiso al cambio de los jóvenes participantes en un programa de Cooperación como JVCAL?*. Sólo a partir de los resultados que se obtengan en base a estos problemas específicos, se podrá resolver el problema objeto general, demasiado amplio y complejo como para abordarse directamente.

Estamos, en su conjunto, ante un estudio de casos de tipo cualitativo, con un cierto componente etnográfico al haber intervenido como sujeto participante en el programa uno de los dos autores del trabajo, pero que no queda incluido en la muestra de estudio. En este sentido, la participación activa asegura un contacto intenso y directo con el fenómeno estudiado, aunque también cierto grado de subjetividad involuntaria en la toma de datos.

El estudio se ha realizado mediante cuestionarios y entrevistas. Los primeros sirvieron para analizar, de modo conciso, distintas dimensiones relativas a la sensibilización para la Sostenibilidad, como valores, iniciativas activistas, implicación en acciones de Voluntariado, etc., tanto antes como después de la experiencia. La entrevista sirvió, por otra parte, para complementar la información procedente del cuestionario, recopilando opiniones, comentarios e ideas de distinta naturaleza.

El cuestionario (*ver Tabla 1*) se formuló de forma anónima mediante preguntas abiertas, dando más libertad de expresión al encuestado. Se envió, vía e-mail, al total de brigadistas que han participado en las ocho ediciones del programa JVCAL (118 personas de edades comprendidas entre los 22 y los 38 años), medio por el que debían reenviarlo una vez completado. Previamente, se solicitó a AUPEX los datos de cada uno de ellos. De todos, sólo se han recibido y analizado 19 cuestionarios completados (9 hombres y 10 mujeres), que configuran la muestra.

1. ¿Por qué te inscribiste en el programa JVCAL?
2. ¿Cuáles eran tus expectativas antes de inscribirte en JVCAL?, ¿se cumplieron?
3. En el caso de que realizaras un trabajo de investigación, antes o durante la estancia en Nicaragua, ¿qué temática abordaste? (salud, género, medio ambiente...), ¿por qué?
4. ¿Crees que tu paso por el programa ha contribuido a mejorar o afianzar tu implicación en la Cooperación? En qué sentido y en qué aspectos concretos.



5. Realiza una valoración explicando qué crees que te aporta o aporta el programa en tu formación medioambiental y para la Sostenibilidad y en tu compromiso para concienciar a otros (aspectos sociales, justicia social, interculturales... no sólo ambientales).

Tabla 1. Preguntas planteadas en el cuestionario de opiniones.

Las entrevistas se realizaron con cuatro de los participantes en la octava brigada del programa JVCAL, un día antes de regresar de Nicaragua. Se optó por una entrevista no estructurada, con preguntas de tipo abierto, mediante las que se les solicitó que expresaran sus impresiones sobre la experiencia vivida y formularan apreciaciones sobre la repercusión en sus vidas: ¿cuáles eran las expectativas que tenías antes de llegar a Nicaragua?; ¿qué crees que has aprendido?; ¿cuáles son tus sensaciones después de la experiencia?; ¿te ha servido para algo?; ¿qué es lo que más te ha impactado?, ¿por qué?.



Figura 3. Participantes en el programa de una de las brigadas.

Análisis de resultados

A la hora de exponer los resultados nos apoyaremos en las propias preguntas del cuestionario, que nos han servido para definir una serie de dimensiones a analizar. Los resultados de las entrevistas servirán para completar la información obtenida a partir del mismo.

Razones para la participación en el programa y expectativas previas

La primera pregunta se formuló con la intención de analizar qué razones movieron a los participantes para inscribirse en el programa. El 74% de los encuestados aludió en sus respuestas a razones que se relacionan con la curiosidad y el deseo de tener una experiencia personal nueva y diferente. Asimismo, el 68%, además, expresó un interés por conocer más sobre el tema de la Cooperación Internacional. Otras razones menos citadas se movieron en torno a posibles intereses laborales (32%) y el deseo de poder conocer otras realidades para cambiar de perspectiva a la hora de ver el mundo (26%).

Al lado de ello, en las entrevistas se expusieron también razones de tipo solidarias, lo cual revela en cierta forma la existencia de una predisposición favorable, al menos en algunos de los participantes, inspirada en motivaciones afectivas y valores éticos:

“Creo que esa es una de las cosas que me llevo, que tenemos que mirar más el desarrollo común en vez de ser tan egoístas [...] esta experiencia sí me puede cambiar, porque muchas veces nos basamos en cosas efímeras, en problemas, en la lucha por el poder, coche nuevo, ropa nueva... y al final las cosas exteriores dan igual, lo importante es que te sientas

bien contigo mismo, tener paz. Esto me gusta porque la gente es más tranquila, enseguida te acogen... yo creo que me voy a sentir más extranjera en España que en Nicaragua”.

De hecho, a la hora de exponer las expectativas iniciales que tenían respecto al programa, algunos sujetos expresaron motivos relacionados con “intervenir”, “ayudar”, “fortalecer valores” o “tomar consciencia sobre las desigualdades existentes en el mundo. No obstante, la expectativa mayoritaria en los voluntarios giraba en torno al deseo de conocer la realidad social, política, económica, medioambiental, etc., de un país en vías de desarrollo (79%).

Naturaleza específica del tema en torno al que trabajaron en el programa

La tercera pregunta del cuestionario nos ofrece información valiosa para interpretar el sentido del paso por el programa, desde el punto de vista del trabajo específico que tuvieron ocasión de desarrollar a lo largo del mismo.

Conviene empezar diciendo que 17 de los 19 voluntarios (89%) desarrollaron un trabajo de indagación específico. La naturaleza del mismo fue bastante variada, adoptando por enfoque distintas temáticas. Más concretamente, los asuntos abordados giraron en torno a medio ambiente (3 casos), salud (3 casos), igualdad de género (3 casos), educación e infancia (3 casos), política (2 casos), u otros aspectos diferentes que no se repitieron (3 casos). Se observa una distribución muy repartida y homogénea en temáticas, que precisamente coincidían en dos tercios de los casos con las más relacionadas directamente con la formación académica previa de cada uno de ellos.

Cabe destacar que, si bien sólo una reducida parte de los temas escogidos están vinculados directamente a aspectos ambientales propiamente dichos, todos ellos guardan una relación crucial con el ámbito de la Sostenibilidad que no puede ni debe reducirse, como sabemos, al estudio del medio natural. Especialmente cuando consideramos un país en vías de desarrollo en el que las múltiples facetas del mismo (ambiente, salud, economía, coeducación...) se encuentran normalmente deprimidas reforzándose unas a otras y creando un estado de forma que explica precisamente el retraso que vive en su desarrollo, y cuando, como trasfondo de estos temas, figuraba el de la Cooperación Internacional que era común a todos ellos.

Valoración de la participación en el programa

La cuestión 4 se planteó para valorar en su conjunto la repercusión de la experiencia en los participantes, a través de las percepciones expresadas.

La totalidad de voluntarios participantes reconocieron que se habían cumplido con creces las expectativas previstas, y que, gracias a la participación en el programa, se llevaban muchos conocimientos de interés. Además, una parte importante de los participantes (casi 40%) sienten que han modificado la “lente” con la que observar el Mundo, y que sus valores y necesidades son ahora diferentes.

Por otro lado, de los 19 encuestados, 18 consideran que ha aumentado su implicación y preocupación por temas relacionados con la Cooperación. La Tabla 2 ofrece una síntesis de las percepciones expresadas al respecto ordenadas de mayor a menor frecuencia.



Tipos de repercusión	Frecuencia
A. Aumento de conocimiento e interés por la Cooperación.	53%
B. Reforzar la conciencia social. Mayor conciencia y compromiso en la lucha contra la desigualdad.	42%
C. Cambio en su escala de valores, necesidades y/o el modo de ver las cosas.	37%
D. Cambios intangibles, de conducta, de pensamiento. Sensibilización frente a las desigualdades, problemas socio ambientales... que marcará una inflexión en su vida.	31%
E. Ganas de seguir formándose en este campo.	26%
F. Mayor compromiso social: mayor impulso a formar parte de ONG's, asociaciones, acciones de sensibilización...	21%
G. Consciencia frente al cambio global.	21%

Tabla 2. Repercusiones expresadas respecto a su interés por la Cooperación.

Puede verse cómo las repercusiones afectan tanto al ámbito del “saber” (A, E), como al del “actuar” (D, F) y al de los “valores” (B, C, G), que son los tres ingredientes básicos de cualquier competencia. De ahí que pueda decirse que, en opinión de los voluntarios, el paso por el programa contribuyó a desarrollar una formación integral en el ámbito para el que dirigía sus propósitos.

Evaluación del aprendizaje en el ámbito medioambiental

En realidad, los conocimientos, hábitos y valores que se promovieron en el programa (*ver Tabla 2*) se relacionan todos ellos con conocimientos, capacidades y actitudes vinculadas a la Educación Ambiental y a la Educación para la Sostenibilidad. No obstante, la cuestión 5 sirvió para que los voluntarios valoraran directamente la contribución del programa específicamente sobre esta faceta.

Sólo 2 individuos expresaron no creer haber aprendido nada nuevo sobre medio ambiente y Sostenibilidad durante su paso por el programa coordinado por AUPEX. Por el contrario, el 89% afirma que la repercusión sí ha sido relevante. Concretamente se pueden resumir siete aportes principales extraídos de las respuestas de cada uno de ellos (*ver Tabla 3*).

Tipos de repercusión	Frecuencia
A. Aumento en la sensibilización y el compromiso de avanzar en la defensa del entorno natural. Tomar conciencia de que el medio ambiente (natural) es fundamental en la lucha por la Sostenibilidad.	84%
B. Aprender de una sociedad que está mucho más concienciada con la defensa de los recursos naturales y el medio ambiente. Conocer algunos de los proyectos para la defensa del medio ambiente y la Sostenibilidad, llevados a cabo en Nicaragua.	53%
C. Necesidad de difundir valores para la Sostenibilidad. Necesidad de promover la Educación Ambiental (tanto en el Sur como en el Norte).	37%
D. Tomar conciencia acerca de la indivisibilidad del medio ambiente, justicia, cultura, Sostenibilidad...	26%
E. Aumento de la voluntad de luchar por un Mundo más Equitativo.	16%
F. He incorporado el "medio ambiente" en mis acciones cotidianas, trabajo...	10%
G. Nueva visión crítica sobre los efectos del desarrollo industrial impuesto, donde el capitalismo prima ante el medio ambiente.	5%

Tabla 3. Repercusiones expresadas respecto a la formación medioambiental.

A estos indicadores hemos de añadir aquellos manifestados por los participantes en las entrevistas, a través de expresiones, reflexiones o comentarios descriptivos de las experiencias vividas en Nicaragua y del contacto con sus gentes:

- “La enorme riqueza natural”.
- “Humildad de los ciudadanos”.
- “Gran capacidad de trabajo cooperativo”.
- “Gran espíritu de lucha por prosperar”.
- “Sensibilización medioambiental mayor que en España...”
- “Nicaragua no es un país “pobre”, sino empobrecido.”
- “En ocasiones la riqueza no se encuentra sólo en el nivel económico.”
- “La sociedad capitalista en que vivimos nos ha hecho olvidar valores más importantes e imprescindibles para la vida que el dinero.”
- “El dinero, cuando se tienen cubiertas con creces las necesidades básicas, nos conduce a tener preocupaciones más superficiales.”
- “Nicaragua es un país con una gran deficiencia de recursos económicos, pero cuenta con un gran potencial para su desarrollo.”

Según todo esto, los conocimientos más enriquecedores han sido aquellos que han obtenido directamente de la cotidianidad, de la relación con sus gentes y sus modos de vida. Aprender de una sociedad que demuestra estar más concienciada por la defensa de los recursos naturales y el medio ambiente, que a pesar de las limitaciones, llevan a cabo programas para disminuir el impacto ambiental.

Desde el punto de vista de la valoración del posible cambio operado en los voluntarios a su paso por el



programa, tanto en acciones como en motivaciones de perfil medioambiental, se aprecia en conjunto un marcado optimismo. De esta forma, se manifiesta haber sufrido un cambio personal positivo importante, experimentando ahora una actitud positiva y emprendedora para desarrollar acciones de sensibilización (social, ambiental, etc.), transmitiendo la realidad de Nicaragua que han conocido a través de su experiencia):

- “Creo que ésa es una de las cosas que me llevo, que tenemos que mirar más el desarrollo común en vez de ser tan egoístas [...] esta experiencia sí me puede cambiar, porque muchas veces nos basamos en cosas efímeras, en problemas, en la lucha por el poder, coche nuevo, ropa nueva... y al final las cosas exteriores dan igual, lo importante es que te sientas bien contigo mismo, tener paz. Esto me gusta porque la gente es más tranquila, enseguida te acogen... yo creo que me voy a sentir más extranjera en España que en Nicaragua”.
- “Cuando volvamos, muchos de los problemas que tenemos a diario nos van a resultar menos importantes, que vamos a mirar las cosas de otro modo, y que esto nos va servir de lección moral”.
- “Cuando volvamos a Extremadura debemos expresar y hacer sentir a la gente lo que nosotros hemos vivido aquí y a ver si somos capaces de sensibilizar un poquito y que vayamos cambiando poco a poco la visión del mundo en general”.

En suma, a tenor de los datos expuestos, puede decirse que los participantes valoraron altamente la repercusión de su paso por el programa JVCAL en aspectos referidos a la formación medioambiental y en el ámbito de la Sostenibilidad.

Síntesis de resultados, limitaciones del estudio, y perspectivas futuras

Los resultados que aportan el estudio realizado apuntan en la dirección de que programas de Cooperación Internacional, como es el caso de JVCAL, constituyen vehículos muy interesantes para la concienciación de los jóvenes en aspectos relacionados con la equidad, la solidaridad, la justicia social, las interacciones interculturales, la unión de los pueblos, la preocupación y el cuidado del medio ambiente, el compromiso con un futuro sostenible y, lo que es más importante, la necesidad de ser militantes en estos temas contagiando a los demás, movilizándolos en torno a estos mismos valores.

Destacar que las conclusiones expuestas se han extraído del análisis de sólo una de las partes implicadas en el programa JVCAL, los voluntarios. Esto impide la triangulación de los datos para unos resultados más completos, pero no se ha tenido acceso al conjunto de agentes interventores. Por tanto, la discusión de los datos está limitada a la opinión de los sujetos. Por otro lado, la muestra consultada a través del cuestionario empleado se trata de una muestra sesgada, dado que es posible que los voluntarios que respondieron al cuestionario fueran, precisamente, aquellos más comprometidos y que más entusiasmo tuvieron con su paso por el programa. Por todo ello, nuevos estudios se necesitan para corroborar las conclusiones que se derivan de ese otro.

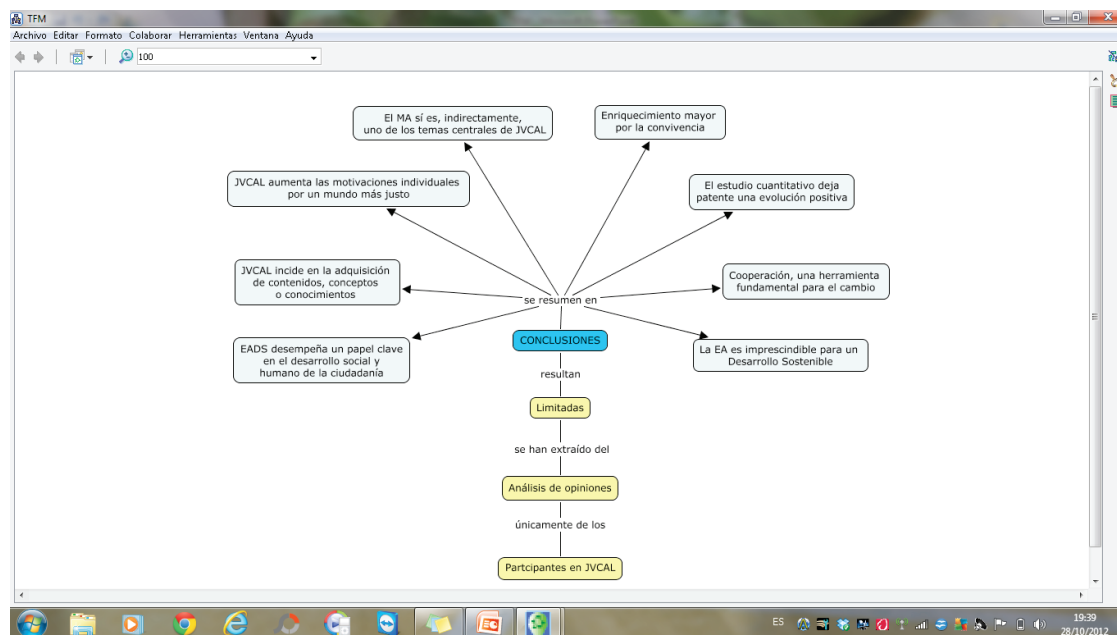


Figura 4. Síntesis de resultados y limitaciones del estudio.

Asimismo, sería importante ampliar el rango de cuestiones a responder, planteando interrogantes como: *¿muestran mayor implicación en la Educación para el Desarrollo Sostenible?; ¿experimentan cambio de pensamiento y/o actuación?; ¿varía el grado de implicación en acciones de Cooperación y Voluntariado, fundamentalmente ambiental?; ¿existe variación en la pertenencia a ONG's y/o asociaciones antes y después de participar en JVCAL?; ¿existe variación en la implicación en acciones de sensibilización antes y después de participar en JVCAL?; ¿se produce variación en la temática de*

las acciones de sensibilización antes y después de participar en JVCAL?

No obstante, a pesar de sus limitaciones, trabajos como el expuesto, abren las puertas a estudios posteriores más exhaustivos, donde se tengan en cuenta todos los agentes implicados, y analicen la repercusión posterior en los voluntarios de su participación en el programa a medio y largo plazo.



Referencias

Bonil, J., Junyent, M. y Pujol, R. M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, 198-215.

Bonil, J., Sanmartí, N., Tomás, C., y Pujol, R. M. (2004). Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: El paradigma de la complejidad. *Investigación En La Escuela*, 53, 5-19.

Boza, J. y Báez, J. M. (2002). La Cooperación al Desarrollo en España. El modelo español de Ayuda Oficial al Desarrollo. Universidad de Las Palmas. *América Latina*, 14; 45.

Calvo, S., Benayas del Álamo, J., y Gutiérrez, J. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. *Revista Iberoamericana De Educación*, 40; 25-69.

Delval, J. (1994). *Moral, Desarrollo y Educación*. Madrid: Paidós.

Dubois, A. (1995). *Cooperación al Desarrollo Popular*. Fundación Desarrollo y Ciudadanía. (2010).

Desarrollo Programa Formativo en Nicaragua para Jóvenes Voluntarios de América Latina 2010.

Gómez, M. y Sanahuja, J. A. (1999). *El sistema internacional de Cooperación al Desarrollo*. Madrid: Editorial Cideal.

González, E. (1996). La Educación Ambiental. Un nuevo campo de acción pedagógica. Bogotá, Colombia. *Perfiles liberales*, 24; 15 – 19.

Hernández, S. R. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5 (2), 26-35.

Novo, M. (1995). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, España: Editorial Universitat.

Sánchez Casado, I., Dávalos Gordillo, M., y Macarro Borrego, M. (2011). Implementación del programa de prácticas para estudiantes en Cooperación para el Desarrollo de la UEX. *V Congreso Universidad y Cooperación*. Cádiz.

