



ACADEMO

E-ISSN: 2414-8938

investigacion@ua.edu.py

Universidad Americana

Paraguay

Duarte de Krummel, Matilde; Bautista-Vallejo, José Manuel; Hernández-Carrera, Rafael M.; Espigares-Pinazo, Manuel J.

La autonomía universitaria como problema educativo. Una orientación histórica

ACADEMO, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2020, pp. 89-96

Universidad Americana

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688273451009>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



ANÁLISIS

DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.9>

La autonomía universitaria como problema educativo. Una orientación histórica

University autonomy as an educational problema. A historical orientation

Matilde Duarte de Krummel

<https://orcid.org/0000-0002-7180-1222>

Universidad del Cono Sur de las Américas. Asunción, Paraguay.

E-mail: mduartek@gmail.com

José Manuel Bautista-Vallejo¹

<https://orcid.org/0000-0002-4238-9507>

Universidad de Huelva, España.

E-mail: bautista@uhu.es

Rafael M. Hernández-Carrera

<https://orcid.org/0000-0002-7722-8105>

Universidad Rey Juan Carlos I. La Rioja, España.

E-mail: rafael.hernandez@unir.net

Manuel J. Espigares-Pinazo

<https://orcid.org/0000-0002-7736-6348>

Universidad Internacional de la Rioja.

E-mail: manueljesus.espigares@unir.net

Resumen

Este artículo lleva a cabo un análisis de la autonomía universitaria desde una perspectiva histórica. Se trata, sin duda, de uno de los elementos más sobresalientes que se desprenden de la misión de toda universidad. Unido a la misma desde su fundación, a lo largo de la historia ha oscilado entre la pérdida total de la misma y la fuerte capacidad para tomar decisiones de ciertas universidades en torno a lo que entendían por docencia

e investigación. Ha sido y es un elemento que ha sufrido diversas formas de análisis. Hoy se presenta nuevamente como un componente esencial de las universidades que pretenden el logro de los objetivos que le son encomendados.

Palabras clave: Autonomía universitaria; investigación; educación superior.

¹ Correspondencia: bautista@uhu.es

Artículo recibido: 02 oct. 2019; aceptado para publicación: 10 dic. 2019.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Página web: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/>

Citación Recomendada: Duarte de Krummel, M., Bautista-Vallejo, J. M., Hernández-Carrera, R. M., y Espigares-Pinazo, M. J. (2020). La autonomía universitaria como problema educativo. Una orientación histórica. ACADEMO (Asunción), 7(1):89-96. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.9>

Abstract

This article carries out an analysis of the university autonomy from a historical perspective. It is no doubt one of the most outstanding elements that emerge from the mission of every university. Together with it since its foundation, throughout history it has oscillated between the total loss of it and the strong ability to make decisions of certain universities around what they understood by teaching and research. It has been and is an element that has undergone various forms of analysis. Today it is presented again as an essential component of universities that seek to achieve the objectives entrusted to it.

Keywords: University autonomy; research; higher education.

Introducción

Muy estrecha al problema de la misión de la universidad y tan antiguo o más como problema, aparece el de la autonomía universitaria. Es posible que en relación a las circunstancias problemáticas que intervienen en la universidad, no todas sean nuevas, en lo que, de éstas, la que probablemente más se repite en la historia de la universidad sea precisamente la de la autonomía (Ruiz Berrio, 1986).

La situación problematizadora de uno de los elementos más fundamentales del funcionamiento universitario ha sido mantenida en constantes fluctuaciones a lo largo de la historia, en donde la orientación hacia la autonomía se ha contradicho en ocasiones con el vector menos autonomista, cuando también ha surgido la polisemia y, consiguientemente, brotado problemas en la delimitación del concepto de autonomía.

La discusión sobre el problema de la autonomía universitaria cobra hoy un importante sentido porque en la transformación universitaria propia de cada época, muchas universidades vuelven a reclamar autonomía como carácter fundamental para el desarrollo de las funciones a las que están llamadas, una vocación superior de proyección de su identidad

y misión que las instituciones de educación superior no están dispuestas a ceder a terceros, algo que revela su naturaleza e importancia.

Perspectivas históricas de una autonomía universitaria

El premio Nobel español Santiago Ramón y Cajal veía de esta forma la universidad de su época:

“Que mis temores no son vanas aprensiones lo persuade el modo lamentable con que ciertas Universidades usaron hasta hoy de algunas prerrogativas de tendencia autonómica otorgadas por el Estado. Limitémonos a recordar: primero, el número alarmante, por lo crecido, de auxiliares hijos o yernos de catedráticos o hechuras de caciques todopoderosos, nombrados por los Claustros en cuanto se han visto libres del freno de la oposición [...]; tercero, los abusos demasiado numerosos en nombre de la libertad de cátedra y del programa, en cuya virtud bastantes maestros de la clase de desaprensivos se limitan a explicar una parte exigua de la asignatura [...]; cuarto, el número de profesores propuestos, a despecho de las garantías de la oposición, no como premio a su ciencia, sino a causa de su filiación política y confesional”. (Ramón y Cajal, 1919. p. 282).

No corresponde ahora la realización de una historia del problema de la autonomía (véase una síntesis sobre el pasado, presente y futuro de la autonomía universitaria en la obra de Bernad Mainar, 1974; así como otras obras de interés como la de Martín, 1940; Ajo y Sáinz de Zúñiga, 1957; Jiménez, 1971; Díaz González, 1974; Muñoz Varela y Castro Soto, 2006, unas de corte clásico, otras con referencias más actuales), pero esto no es óbice para que podamos acometer un análisis de, como se ha dicho, uno de los elementos fundamentales y que dan sentido a la universidad.

Es bien claro, así se ha entendido por los especialistas, que la autonomía universitaria, al servicio del desarrollo personal y de la sociedad, sin

presiones ni sometimientos a poderes fácticos externos ni internos, es garantía de respeto y desarrollo de la persona humana en libertad, de progreso social, de transmisión crítica del saber y de la elaboración permanentemente viva de la cultura y de la ciencia (Medina Rubio, 1996; Calanche, 2010; Araneda-Guirriman, Gairín-Sallán y Pedraja-Rejas, 2018).

Este marco incluye, de igual forma, el sentido que corresponde al aplicar determinadas dimensiones o formas que adquiere la autonomía universitaria. Es decir, la importancia de la autonomía económica y administrativa de la universidad no agota la ingente fuerza que posee el concepto, sino que es la autonomía docente la auténtica meta de la universidad, porque el ideal que posee la propia naturaleza de la universidad es la de la posesión de libertad y medios para comunicar a los demás unos determinados saberes, sin que haya otras limitaciones que las del bien común (Bernad Mainar, 1974; Saramona, 2011).

Se trata, pues, del marco de entendimiento del concepto de autonomía universitaria, aquel que acoge la tradición histórica de la institución y le ha permitido un desarrollo evolutivo *sui generis*. Al mismo tiempo supone, como se ha afirmado también en relación a los fines de la universidad, uno de los elementos más vulnerados y manipulados desde dentro y desde fuera de la propia universidad (Ruiz Berrio, 1986; Amaya, Gómez y Otero, 2007; Ramírez, 2019).

Las virtudes que acompañan al buen entendimiento de la autonomía universitaria están a la vista cuando el desarrollo de este elemento se acompaña de responsabilidad, por otro lado, movimiento nada extraño en su vínculo con la autonomía. No se trata de una referencia expresa al desarrollo de la más moderna responsabilidad social universitaria, pero sí un vínculo de uno de los valores que toda conducta humana individual y colectiva debe poner en juego (Larrán y Andrades, 2013; Ahedo Ruiz, 2016).

Así, la relación entre uno de los “estados” más

pretendidos -una universidad de calidad- y la autonomía, muestran que es posible resultados de excelencia en el trabajo universitario (Lago de Vergara, Gamoba Suárez y Montes Miranda, 2014). Por ello, en la medida en que la universidad goza de plena o, al menos, de elevada autonomía, puede proponerse fines y decidir sobre medios (Pérez Juste, 1996). Por lo mismo, cuando la autonomía es muy limitada, lo que puede esperarse de ella tal vez no es más que eficacia en el uso de los recursos y en los resultados en relación con los objetivos que le son asignados. Esto permitiría considerar el cumplimiento de los objetivos marcados por la misma, si bien sería más complicado el logro de la excelencia universitaria, como está ocurriendo recientemente en las universidades japonesas (Katsumori, 2018).

La tradición ha sabido contemplar los principios propios de la autonomía universitaria, acudiendo en muchas ocasiones a textos que sentaron las bases de la misma idea para la universidad contemporánea. Este es el caso de Antonio Millán Puelles (1996), cuando recurre a la obra de John Henry Newman (1907) en su versión sobre la esencia de la universidad. Nos referimos al término de “idea” que se tiene sobre qué es la universidad. La discusión puede parecer baladí, pero los debates más actuales centran precisamente su interés sobre este punto, es decir, en la tensión del diseño de los fines propios de la universidad, más volcada con la cultura de excelencia, con la profesionalización, con la investigación, o con reorientar la actividad académica cada vez más centrada la lógica empresarial de la eficiencia y de la mensurabilidad combinada con una competición perpetua, algo que irremediablemente centra su interés en la autonomía de la institución (Gibbs y Barnett, 2014; Dipple, 2015; Rumayor, 2019).

Para Millán Puelles (1996) lo más interesante que sobre la idea de la universidad puede y debe decirse es que la universidad ha de tener una completa autonomía en su doble función, ambas radicalmente solidarias una de la otra, de investigación y docencia. Es, por ello, que esta “condición” no prescinde del carácter teleológico que se aplica a la misma. Podríamos afirmar, entonces, que con sentido

histórico no se trata de una autonomía para configurar o ejercer un poder paralelo a otros ya establecidos, por ejemplo, el poder del Estado, aunque en ocasiones así parezca ocurrir, sino que la autonomía tiene sentido si es enfocada para que se establezcan en ella adecuadamente la investigación y la docencia.

Todo aquello que sea configurado en relación a esta misión de la universidad, será correcto entender que se ordene por y para la autonomía universitaria (Bautista Vallejo, 2004). De la misma forma, el reverso de la cuestión nos permite inferir que aquello que no sea concertado en orden a la docencia y la investigación, no deberá entenderse como de correcta autonomía universitaria.

¿Qué ocurre, entonces, cuando los niveles de producción científica son escasos o los niveles de satisfacción del alumnado, luego de evaluaciones internas y externas, son pobres? Se trata, sin duda, de uno de los grandes temas de discusión hoy en el marco de la calidad del servicio que deben prestar estas instituciones.

Así pues, se trata de una de las verdaderas claves del problema, porque precisamente y con recurrente carácter histórico, han aparecido episodios en donde el poder de la universidad ha sentado inquietud, sobre todo en la clase política, lo que no ha restado una legislación universitaria en donde dentro del contexto del diseño de una autonomía para la institución también se han introducido marcos que más o menos imposibilitaban la docencia y la investigación autónomas (Carvajal-Tapia y Carvajal-Rodríguez, 2018). Muy interesante es la recopilación y análisis de datos en el estudio de Bernad Mainar (1974) sobre este tema. Sirvan como ejemplos un caso ocurrido en Italia o el Decreto de 1874 promulgado en España.

Por un lado, y dentro del marco que señala que es inevitable que la autonomía académica en Italia esté continuamente envuelta en contradicciones, tenemos el caso de De Vecchi, ministro de Mussolini, que tapó todos los filtros que pudiera haber y confirmó la obligación de los profesores a jurar fidelidad al régimen fascista (Santoni Rugiu, 1986).

Por otro lado, el propio Santoni Rugiu (1986) recoge otro episodio que recuerda la normativa rígida con que se entendía y aplicaba la autonomía universitaria, y que se muestra como una grave contradicción en que se ha movido desde hace cien años la universidad italiana:

La desconfianza de los políticos de 1859 hacia una autonomía no nominal (siempre reconocida como tal) procede, en mi opinión, de una lejana dependencia de las instituciones universitarias respecto al poder civil y eclesiástico, pero también de la convicción de servir mejor la causa de la unificación del país que, desde los Alpes hasta Sicilia, presentaba en todos los sectores grandes desniveles y deformidades entre regiones, particularmente en el campo universitario, en el que algunas antiguas sedes eran reacias a aceptar espontáneamente las recientes normas promulgadas por los “piemonteses”. (Santoni Rugiu, 1986. p.120).

Este episodio trae a la memoria otros muchos en donde la universidad está siempre en el punto de mira de las instituciones políticas, desde donde se aprueba o se censura la posibilidad de una autonomía con tal de que ésta se desarrolle en connivencia con la fluctuación, nacimiento y crisis de los Estados, las naciones y otras realidades de poder y convivencia (Surman, 2018). Toda Europa es testigo de ello, como el caso de las Repúblicas Checa y Eslovaca, Italia, España y determinadas regiones, especialmente el caso de Cataluña, región norte de España.

Terminamos, en brevedad, con otro caso más español: el Decreto de 1874, que junto al de 1875, propone una serie de medidas centralizadoras, destinadas a suprimir toda la legislación republicana (Bernad Mainar, 1974). Queda suprimida la libertad de cátedra, arrojados de la universidad los “textos vivos” (profesores que explicaban opiniones diferentes a las contenidas en los textos propuestos por el Gobierno) y condenados como indignos. En esto, la reacción del profesorado universitario fue la dimisión en cadena, inaugurando un nuevo período

de crisis causada esta vez por la “intromisión” externa. La consecuencia última de esta dimisión fue la esterilización de la enseñanza estatal, al verse privada de un gran número de sus mejores profesores.

Autonomía para la docencia y la investigación

Millán Puelles (1996) afirma que la autonomía universitaria en los campos de la docencia y la investigación, para no resultar demasiada abstracta, necesita la determinación de dos oportunas puntualizaciones (Millán Puelles, 1996. p. 546-547):

a) En un primer sentido, la autonomía universitaria ha de entenderse *ad extra*: como una efectiva independencia -en todo lo concerniente a la organización y al ejercicio de sus propias tareas- respecto de cualquier otra institución.

No hay que entender con ello la configuración de una institución como compartimento estanco, sino que debe haber fluidas vías de comunicación con otras instituciones, es decir, esta independencia no sólo no está reñida con las colaboraciones necesarias, o útiles, para los intereses generales de la sociedad, sino que es justamente lo que las hace más acertadas y fecundas.

b) El segundo sentido que incorpora el autor es el de entender la autonomía universitaria *ad intra*: se trata de una independencia, precisamente la de cada una de las unidades universitarias mínimas -las cátedras- respecto de todas las demás de su mismo nivel.

En esto, se observa en muchas universidades y dentro de un proceso de secularización académica y organizativa, cómo este último sentido es uno de los más quebrados, especialmente por dos razones: por la pérdida del principio de autoridad y por la complejización de las universidades en donde la gran variedad de órganos de “poder” (Juntas, Gobierno, Departamentos, Decanatos, Áreas de Conocimiento, Direcciones, Fundaciones, Consejos, etc.), han hecho que se diluya o difumine esa autoridad y autonomía

aludida, todo inmiscuido en un gran escenario de democratización en donde el reparto de “poder” en muchos casos no es más que aparente y conflictivo. Véase, en este sentido, la discusión del caso de la universidad japonesa (Katsumori, 2018).

La crisis que padece la universidad en su autonomía hay que relacionarla con el nuevo escenario de los tradicionales y novedosos fines universitarios con que cuenta la institución, como afirma Katsumori (2018).

Por ejemplo, en relación a la investigación, la universidad no ha estado nunca tan cerca de perder el *sine qua non* de su existencia, es decir, la libertad para ejercer su función primaria de conservar, desarrollar y difundir el conocimiento independiente (Perkin, 1984; Charle, 2018).

También al respecto admite Scott (1984) que el desarrollo de la universidad moderna ha ido tan lejos que corre el peligro de perder su alma. Por ello, quienes mantienen esta idea están abocados a la conclusión de que se debe poner énfasis en una relativa autonomía del sistema intelectual, porque están obligados a argumentar que la enfermedad que padece la universidad moderna es la sobrecarga de funciones (Bautista Vallejo y López Jara, 2019). En lo que de nuevo surge un peligro para la universidad, desde esta perspectiva, el cual radica en que el centro de los valores cognoscitivos de la universidad quede sumergido en una marea de instrumentalismo (Barnett, 2019).

Ambos autores, Perkin (1984) y Scott (1984) recogen en su análisis valores fundamentales en relación a la autonomía. En el primer caso, la libertad y la independencia prescriben una forma de entender la universidad autónoma; en el segundo caso, y aún dentro de los límites de la prudencia con la que expresa su idea, estima que es necesario poner énfasis en la autonomía del sistema intelectual. Pues bien, se trata de la tensión nuevamente manifestada entre la autonomía, diseñada en términos de independencia y libertad, y la otra margen de la balanza, que podríamos caracterizar en términos generales como control externo de la universidad o,

también, por qué no, conferir carácter social al trabajo universitario, es decir, autonomía para poder responder mejor a las necesidades de la sociedad, algo que hoy abiertamente se denomina responsabilidad social universitaria (Vallaey y Rodríguez, 2018).

Finalmente, aquello que ha de suponer la autonomía, ya mencionado, ha sido entendido por la universidad alemana humboldtiana, definido tras la creación de la Universidad de Berlín, en el desarrollo de tres conceptos: *Lehrfreiheit* (el derecho a enseñar según su propia competencia, es decir, lo que llamamos “autonomía o libertad de cátedra”), *Lernfreiheit* (derecho a elegir la cátedra del profesor que se prefiera) y *Bildung* (autoformación, alcanzar el perfeccionamiento intelectual y espiritual, concepto que posee una profunda relación con los valores).

Es interesante, en este sentido, el trato con estos tres conceptos porque ponen de manifiesto, en esencia, que en muchos contextos, la libertad de cátedra oscila entre la admisión de un legítimo punto de vista sobre todo docente y la crítica externa a la misma por creer que con ello el que ejerce este tipo de autonomía no hace más que apartarse del reglamentario trabajo curricular.

Por otro lado, en relación al autoperfeccionamiento, no parece haber horizontes profundos de calidad en el desarrollo de los procesos intelectuales, sino más bien de acumulación de méritos para un fin legítimo que se está descategorizando bajo el llamado capitalismo académico (Jiménez Moreno, 2019). Nos referimos a la necesidad a toda costa de promoción y de que todo lo que hacemos debe estar abocado como medio para la consecución de este fin, cuando importa más la cantidad que la calidad en el trasfondo mercantilista (Ripoll Feliú y Díaz Becerra, 2017).

En el fondo, los comportamientos y normas generales promueven una crisis de instrumentalización del sistema institucional, cuando no una grave cuestión de legitimidad del mismo. Aunque este último es un problema aún mayor y de difícil tratamiento. En este sentido, López Segrera

(2018) afirma que “pese a que los valores tradicionales de la universidad siguen siendo válidos (la autonomía, la libertad de cátedra, la investigación, etc.)”, son sin embargo valores amenazados en el contexto de la globalización.

En la conclusión, lo importante es encontrar un punto de equilibrio entre lo que significa la libertad y la autonomía universitarias y las necesidades de una sociedad, que puede recoger legítimamente el Estado, que deben ser cubiertas con el liderazgo de la propia universidad en los importantes terrenos de la docencia y la investigación.

Ya Tünnermann (1996) recogía e interpretaba las palabras de la UNESCO sobre el futuro de las universidades:

Deben existir relaciones constructivas entre el Estado y la Universidad, como requisito para el proceso de transformación de la educación superior. Estas relaciones se deben basar en el absoluto respeto de la libertad académica y de la autonomía intelectual, principios básicos que determinan la naturaleza de las instituciones de educación superior y que, por otro lado, las diferencian de las instituciones educativas de otros niveles. Sin embargo, apunta la UNESCO en su documento (*Document of policies for the change and development of higher education*), que los principios de libertad académica y autonomía institucional no deberían ser usados para encubrir negligencia profesional y/o incompetencia organizativa. Estos deben implicar una gran responsabilidad en el trabajo académico, incluyendo su contexto ético y también asuntos relacionados con la financiación, auto-evaluación del trabajo de investigación y docente, y un continuo interés por el costo/eficacia y por la eficiencia. (Tünnermann, 1996. p.24).

La tensión y la crisis están precisamente en el desarrollo de este “complejo programa”.

Referencias bibliográficas

- Ahedo Ruiz, I. (2016). La universidad: una escuela al servicio de la verdad. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 517-532. doi: dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46604
- Ajo, G., y Sáinz de Zúñiga, C. M. (1957). *Historia de las Universidades Hispánicas*. Madrid: La Normal.
- Amaya, R.; Gómez, M., y Otero, A. M. (2007). Autonomía universitaria y derecho a la educación: Alcances y límites en los procesos disciplinarios de las instituciones de Educación Superior. *Revista de Estudios Sociales*, 26, 158-165.
- Araneda-Guirrman, C. A., Gairín-Sallán, J., y Pedraja-Rejas, L. M. (2018). La Autonomía en la Educación Superior: Reflexiones desde los actores en el contexto del financiamiento por desempeño en Chile. *Formación universitaria*, 11(4), 65-74.
- Barnett, R. (2019). The thoughtful university: A feasible utopia. *Beijing International Review of Education*, 1(1), 55-72. doi: https://doi.org/10.1163/25902547-00101007
- Bautista Vallejo, J. M. (2004). *Universidad y espacio europeo en la encrucijada de la calidad*. Huelva: Hergué.
- Bautista Vallejo, J. M., y López Jara, N. R. (2019). Critical analysis of the competence-based model in the University. *Academo*, 6(1), 71-80.
- Bernad Mainar, J. A. (1974). Pasado, presente y futuro de la autonomía de la Universidad española. *Bordón*, XXVI(202), 127-157.
- Calanche, E. (2010). *Significado de Autonomía Universitaria y significante desvariado de la Derecha*. Recuperado de http://calancheerika.blogspot.com/2010/10/significado-de-autonomiauniversitaria.html
- Carvajal-Tapia, A. E., y Carvajal-Rodríguez, E. (2018). Status of scientific production in Medicine in South America. 1996-2016. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(4), 595-600.
- Charle, C. (2018). Problemas en las universidades francesas. *CIC-Cuadernos de Información y Comunicación*, (23), 87-90.
- Díaz González, T. (1974). *Autonomía universitaria*. Pamplona: EUNSA.
- Dipple, K. A. (2015). *Campus life today: What students are really thinking*. Minnesota: Capella University.
- Gibbs, P., y Barnett, R. (2014). *Thinking about Higher Education*. Suiza: Springer International Publishing.
- Jiménez, A. (1971). *Historia de la Universidad española*. Madrid: Alianza.
- Jiménez Moreno, J.A. (2019). El Sistema Nacional de Investigadores en México como mecanismo meritocrático de un Estado Evaluador. *Reflexión política*, 21(41), 81-90. doi: https://doi.org/10.29375/01240781.2850
- Katsumori, M. (2018). La crisis de la academia japonesa: breve informe de los acontecimientos recientes. *CIC-Cuadernos de Información y Comunicación*, (23), 44-48.
- Lago de Vergara, D., Gamboa Suárez, A.A. y Montes Miranda, A.J. (2014). Calidad de la educación superior: un análisis de sus principales determinantes. *Saber, Ciencia y Libertad*, 8(2), 157-169.
- Larrán, M., y Andrades, F. J. (2013). Frenos y aceleradores para la implantación de la responsabilidad social en las universidades españolas. *Prisma Social: Revista de Investigación Social*, 10, 233–270.
- López Segrera, F. (2018). Desafios do ensino superior em um contexto de incerteza e crise global. *Avaliação*, 23(2), 551-566. doi: http://dx.doi.org/10.1590/s1414-40772018000200015
- Martín, I. (1940). Concepto y misión de la Universidad. Madrid: CEU.
- Medina Rubio, R. (1996). Los fines de la Universidad. En V. García Hoz (Dir.), *Tratado de Educación Personalizada: La educación personalizada en la universidad* (vol. 27, pp. 131-154). Madrid: Rialp.
- Millán Puelles, A. (1996). En torno al carisma de la Universidad. En V. García Hoz (Dir.), *Tratado de Educación Personalizada: La educación personalizada en la universidad* (vol. 27, pp. 546-547). Madrid: Rialp.
- Muñoz Varela, L., y Castro Soto, J. F. (2006). El principio de autonomía universitaria entre escila y caribdis. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1), 1-34.
- Newman, J. H. (1907). *Idea of a University*. London: Longmans, Green.
- Pérez Juste, R. (1996). Evaluación de la Universidad. En V. García Hoz (Dir.), *Tratado de Educación Personalizada; La educación personalizada en la universidad* (vol. 27, pp. 479-521). Madrid: Rialp.
- Perkin, H. (1984). The historical perspective. En B.R. Clark (Ed.), *Perspectives on Higher Education: Eight disciplinary and comparative views* (pp. 17-55). Berkeley: University of California Press.
- Ramírez, T. (2019). De las crisis coyunturales a las crisis estructurales: La universidad a debate a propósito de los 100 años de Córdoba. *Educere*, 23(74), 123-128.

- Ramón y Cajal, S. (1919). El decreto de autonomía universitaria. *BILE*, 714, 281-284.
- Ripoll Feliú, V., y Díaz Becerra, O. A. (2017). Reflexiones acerca de la investigación en las universidades: El caso de las ciencias contables en Perú. *Pensar Contábil*, 19(70), 60-69.
- Ruiz Berrio, J. (1986). Algunas reflexiones sobre la historia de las universidades. *Historia de la educación. Revista Interuniversitaria*, 5, 7-22.
- Rumayor, M. (2019). John Henry Newman y su idea de la universidad en el siglo XXI. *Educación XXI*, 22(1), 315-333. doi: 10.5944/educXX1.20088
- Santoni Rugiu, A. (1986). Líneas de desarrollo y contradicción en la universidad italiana de los dos últimos siglos. *Historia de la Educación Revista Interuniversitaria*, 5, 119-129.
- Sarramona, J. (2011). ¿Qué significa ser profesional docente en la actualidad? *Revista Portuguesa de Pedagogía, Extra-Série*, 427-440.
- Scott, P. (1984). *The crisis of the university*. London: Croom Helm.
- Surman, J. (2018). *Universities in imperial austria 1848-1918: A social history of a multilingual space*. West Lafayette, IN, USA: Purdue University Press.
- Tunnermann, C. (1996). A new vision of higher education. *Higher Education Policy*, 9(1), 11-27.
- Vallaey, F., y Rodríguez, J. Á. (2018). Hacia una definición latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria: Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93-116. doi: 10.5944/educXX1.19442