



Educación XX1

ISSN: 1139-613X

educacionxx1@edu.uned.es

Universidad Nacional de Educación a

Distancia

España

García Ruiz, María Elena

Reseña "Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red" de L.

Castañeda Y J. Adell

Educación XX1, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 388-389

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70630580004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

CASTAÑEDA, L. Y ADELL, J. (EDS.) (2013).

Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red.

Alcoy: Marfil, 192 pp.

Coordinado por los profesores Linda Castañeda y Jordi Adell, el libro ofrece una visión actual de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el quehacer cotidiano de los usuarios de estas tecnologías como son los docentes, sin que en muchas ocasiones, estos mismos agentes tengan —tenemos— conciencia de ello. Estamos hablando de los *entornos personales de aprendizaje*, más conocidos por sus siglas en inglés PLE (Personal Learning

Environment). El objetivo de la obra es —en palabras de los propios autores— ofrecer «una aproximación que permita al lector hacerse una idea clara de a qué nos referimos cuando hablamos de PLE, qué importancia tienen para la educación, qué implicaciones tienen en el ámbito de la práctica educativa y cómo toman cuerpo en la realidad esos entornos.»

Pasa sacar a la luz esta realidad, los coordinadores presentan la obra dividida en dos partes claramente diferenciadas que permitan obtener una visión tanto teórica como práctica de la misma, en la que definen PLE como «... el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender» (Adell y Castañeda, 2010). Es decir, continúan los autores, «el PLE de las personas se configura por los procesos, experiencias y estrategias que el aprendiz puede —y debe— poner en marcha para aprender y, en las actuales condiciones sociales y culturales, está determinado por las posibilidades que las tecnologías abren y potencian» (Adell y Castañeda, 2013, 15). Así, los coordinadores presentan en los capítulos iniciales un acercamiento al concepto y contexto de los PLE. En el capítulo 1, además de ofrecer una definición, se analiza el contexto en el que surgen los PLE, su evolución y papel en las nuevas corrientes pedagógicas del siglo XXI. En el capítulo 2, se presentan las teorías y propuestas educativas que sustentan estos entornos personales de aprendizaje, denominadas pedagogías emergentes y que van desde el conectivismo, el aprendizaje emergente de la teoría de la complejidad pasando por la *heutagogía* o teoría del aprendizaje libre o la teoría LaaN-learning as a Network.

En los siguientes capítulos de esta primera parte, varios profesionales relacionados con el fenómeno PLE ofrecen su visión y conocimientos sobre ellos. Así, en el capítulo 3, el Profesor

Salinas se ocupa de enmarcar los entornos personales de aprendizaje dentro de las corrientes del aprendizaje abierto y educación flexible, viéndolos como «una etapa más de un enfoque alternativo al e-learning». En el cuarto, el Profesor Casquero analiza los PLE desde una perspectiva tecnológica, haciendo hincapié en que —aunque algunas definiciones de estos entornos no hagan referencia explícita a su componente tecnológico— este elemento es fundamental para que dichos entornos personales de aprendizaje puedan ser puestos en práctica. Identifica varios conceptos que definen el ámbito operativo de estos entornos como son la *personalización* de sus entornos de aprendizaje por parte de los estudiantes, y el sentimiento de *propiedad* que esto conlleva; la *interacción* entre ellos como elemento facilitador del aprendizaje —habida cuenta de la *dispersión* de los mismos— o una mayor *conciencia* del proceso de aprendizaje, así como la *auto-regulación* y la *implicación organizativa* en dicho proceso. Los profesores Torres-Kompen y Costa analizan, en el capítulo 5, las grandes posibilidades que ofrecen estos entornos en formación continua y aprendizaje a lo largo de la vida, los obstáculos que pueden aparecer a la hora de crear y gestionar un PLE y las estrategias de uso de estos entornos, con sugerencias para recopilar, clasificar, intercambiar o reflexionar sobre la información que se maneja en un PLE. El profesor Peña finaliza esta primera parte en el sexto capítulo relacionando los entornos PLE con el binomio investigación-docencia: por una parte, introduce el concepto de *investigación aumentada* soportada gracias a las capacidades de los PLE para funcionar como sistemas de entrada y captura de información, de procesado de la misma al potenciar la presencia digital y las redes personales de aprendizaje (PLN) y como elementos de salida o de difusión de la producción de forma pública; y por otra, analiza las razones que justifican su adopción e integración en el seno de las instituciones docentes.

Una vez planteadas y revisadas las aproximaciones metodológicas y las teorías que dan soporte a estos entornos personales de aprendizaje, la segunda parte de la obra se centra en ofrecer al lector una visión práctica de los mismos. En el capítulo 7 se recogen distintas experiencias de utilización/aplicación de trabajo sobre PLE en varios niveles educativos que van desde la educación primaria hasta la universidad, pasando por la educación secundaria, la formación de formadores o la formación continua del profesorado. Finalmente, en los capítulos 8 y 9 se comentan las investigaciones que se están desarrollando en torno a los PLE, así como las líneas futuras de avance sobre el tema.

Por todo lo anterior, considero que se trata de una obra —disponible en acceso abierto— muy recomendable, por la variedad de perspectiva y enfoques que ofrece sobre los PLE, abriendo un mundo de posibilidades para todos aquellos interesados en —como dicen los coordinadores— «aprender a aprender con las TIC».

María Elena García Ruiz
Universidad de Cantabria