



Revista Metropolitana de Ciencias
Aplicadas

ISSN: 2661-6521

revista@umet.edu.ec

Universidad Metropolitana
Ecuador

Figueroa, Claudia; Farnum, Francisco
LA PSICOPEDAGOGÍA Y LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES
EN COLOMBIA
Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol. 3, núm. 3, septiembre-diciembre, 2020,
pp. 196-206
Universidad Metropolitana
Guayaquil, Ecuador., Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778107025>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

24

LA PSICOPEDAGOGÍA

**Y LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN
COLOMBIA**

LA PSICOPEDAGOGÍA

Y LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN COLOMBIA

PSYCHOPEDAGOGY AND GUIDANCE IN EDUCATOR TRAINING IN COLOMBIA

Claudia Figueroa¹

E-mail: claudiafig2@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4185-2923>

Francisco Farnum²

E-mail: frank0523@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica. Colombia.

² Universidad de Panamá. Panamá.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 196-206.

RESUMEN

La presente investigación tiene como fin reflexionar sobre el desarrollo de la psicopedagogía y la orientación en Colombia, desde el marco histórico en la formación de educadores, estudio que se desarrolla como preludio a un trabajo en prospectiva de la psicopedagogía en América Latina. De hecho, en estos horizontes educativos con que se desarrolla la psicopedagogía en Colombia, se vislumbra en el quehacer y el sentido de la profesión del psicopedagogo, desde los soportes pedagógicos y psicológicos que la han caracterizado durante estos tiempos. Como tal, se sustenta este trabajo desde la metodología histórico – documental, teniendo como base la historia social y de las instituciones educativas, con fuentes primarias y secundarias encontradas en las principales bibliotecas y archivos del país.

Palabras clave:

Psicopedagogía, psicología, orientación educativa, formación de educadores.

ABSTRACT

The purpose of this research is to reflect on the development of psychopedagogy and orientation in Colombia, from the historical perspective in the training of educators, a study that is carried out as a prelude to a prospective work on psychopedagogy in Latin America. In fact, in these educational horizons with which psychopedagogy develops in Colombia, it is glimpsed in the work and meaning of the psychopedagogue profession, from the pedagogical and psychological supports that have characterized it during these times. As such, this work is supported from the historical-documentary methodology, based on the social history and the educational institutions, with primary and secondary sources found in the main libraries and archives of the country.

Keywords:

Psychopedagogy, psychology, educational orientation, educator training.

INTRODUCCIÓN

Para comprender la manera en que evolucionó el estudio de la psicopedagogía y la orientación, específicamente en Colombia, es significativo comprender su legado de Europa y Estados Unidos, los cuales, en América Latina, no fueron ajenos a esta expansión, en los programas de Psicopedagogía y Orientación educativa, creados desde el Siglo XX.

Como tal se generó un movimiento universal de pensamiento psico – educativo, desde diversas tendencias. Por un lado, Europa quien sustentó la profesión del Psicopedagogo, teniendo como base la pedagogía y la psicología y se estructura la carrera de Psicopedagogía; y por otro, Estados Unidos, con el desarrollo de la Psicología, la cual evidencia todo un horizonte epistemológico y es cuando aparecen las profesiones tanto de Psicopedagogía, como Psicología e inclusive Orientación profesional y vocacional, hoy Orientación Educativa y profesional.

De acuerdo a lo anterior, en Colombia se evidenció una trayectoria histórica y evolución de estas carreras, la cual inició a discutir estos temas desde las Escuelas Normales, cuando se crearon las asignaturas de Psicopedagogía y Orientación profesional y vocacional también en la Universidad, principalmente su mayor auge a mediados del Siglo XX en la formación de educadores y el desarrollo de la Psicología aplicada, como profesión en la Universidad Nacional de Colombia.

De ahí, el sentido de la formación de maestros, lo cual están inmersos en el desarrollo de la epistemología, la teoría, la pedagogía y la psicología, la cual va a impactar en los procesos de construcción de los saberes de los maestros, en el desarrollo de su quehacer cotidiano y sus propias prácticas, en el marco de la profesionalización tanto de la orientación vocacional como profesional.

Otro aporte a considerar en la consolidación de la psicopedagogía como disciplina es la psicotecnia, significado de la experiencia que se desarrolló en Colombia finalizando la tercera década del siglo XX por la psicopedagoga española Mercedes Rodrigo y el maestro Leo Walter, los dos llegaron de España y aportaron al conocimiento de dicha ciencia junto al desarrollo e interés de la orientación escolar o profesional.

Así mismo, el trabajo Mira y López (1939, 1965), quien da a conocer aspectos fundamentales de la “Psicopedagogía de la sociabilidad” y como consecuencia la creación de la Facultad de Psicología Aplicada en 1947 en la Universidad Nacional de Colombia y la proyección del programa de Psicopedagogía a través de la Revista “*Aulas*”, caso especial de la orientación educativa y la formación de maestros, la cual ha alcanzado significativamente grandes avances en la formación de profesionales.

Lo anterior, ha permitido que la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica, haya logrado la calidad requerida por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, en tres (3) procesos de acreditación de alta calidad, desde el año 2000, 2005 y 2013, sustentada en el liderazgo de sus estudiantes y profesionales, en los ámbitos de sus prácticas pedagógicas investigativas, el énfasis en asesoría educativa y la proyección a la comunidad, a partir de los ejes misionales de la universidad, hasta hoy llamarse “Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa”, único programa del país, que tiene los componentes de gestión, orientación y psicopedagogía en sus ejes transversales de formación.

Es importante reconocer la tradición de la psicopedagogía proveniente de los países europeos, tal es el caso de España, en términos psicopedagógicos se llevaron a cabo, como lo plantearon Moreu & Bisquerra (2002), *“convergencia del biologismo, el positivismo y la psicología experimental en torno a ese lugar fronterizo de la educación que persiguió... la definición de una nueva pedagogía”* (p. 19)

Mientras que, en Francia, se originó la Psicopedagogía desde los términos francófonos (Francia, Bélgica y Suiza –especialmente la Escuela de Ginebra–) en el año 1908, en el marco de una conceptualización de “Paidotécnia”. Es decir, vinculando los estudios psiquiátricos infantiles y las investigaciones psicométricas. Posteriormente, lo retoma España para la formación de los maestros en sus prácticas psicopedagógicas con los niños y niñas en los diversos niveles de educación.

A su vez, en Estados Unidos se desarrollaban todos los estudios de la psicología educativa, la cual iba en aumento a partir del desarrollo del aprendizaje y sus propias causas y consecuencias retomando diferentes nombres de la psicología.

La expansión de estos modelos, fue contundente en la segunda década del Siglo XX en América Latina y en Colombia en la tercera década del Siglo XX, se conocieron publicaciones, personas y principalmente, se reconocen para la orientación vocacional y profesional. Y así fueron avanzando en los horizontes de la Psicopedagogía. Rescatamos el papel de la española Mercedes Rodrigo, psicopedagoga formada en el Instituto Juan Jacobo Rousseau en Ginebra, quien estuvo en Colombia en esta etapa histórica y dio a conocer los gabinetes de psicología.

Cuando se plantea que la de orientación educativa es un factor determinante para la formación del maestro, es necesario revisar la forma como se han orientado los procesos educativos, y la manera como se ha abordado la resolución de los problemas en la vida escolar y profesional, de tal forma que conlleve a la búsqueda de posibilidades y encontrarle sentido a la orientación vocacional,

a la orientación profesional, a la orientación escolar y a la asesoría educativa o en las diversas orientaciones dadas, que puede hacer parte de la existencia de la orientación psicopedagógica.

Vélaz de Medrano Ureta (2002), define la orientación educativa como el *“conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”*.

La Psicopedagogía es entendida como *“la ciencia que se responsabiliza de personalizar los procesos educativos, adaptando los contenidos de los procesos de enseñanza –aprendizaje a las necesidades específicas de los alumnos, siempre con el objetivo de que la actividad docente sea la más eficaz posible”*. (Blasco & Giner, 2011, p. 8)

Cabe señalar que el soporte científico suele darse a partir de la comprobación y verificación de sus teorías, su misma explicación, interpretación y rigor con el que se proyecta. *“Respecto al alcance científico de la orientación educativa, desde la perspectiva analítica - experimental cabría decir que su objeto de estudio reside en la comprobación de la eficacia de las teorías psicopedagógicas, que provocan cambios observables positivos en el cliente/s y en sus contextos, apreciando su efectividad a través de su evaluación cuantitativa. En este enfoque os conocimientos de nuestra disciplina siempre deben ser acumulativos. Por otra parte, la metodología interpretativa se configura como un campo interdisciplinar con el denominador común de la perspectiva naturalista y el énfasis en la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Ahora bien, dentro de la perspectiva interpretativa existen diversos enfoques teorice metodológicos. Entre las escuelas que han abordado el estudio de los significados e interpretaciones de las acciones humanas destacan el Interaccionismo simbólico, la sociológica fenomenológica y la etnometodología”*. (Restrepo, 2009, p. 116)

Hay que precisar que existen antecedentes históricos en puntos cruciales: la orientación como disciplina científica y la orientación en la práctica profesional. Desde el punto de vista de la orientación como disciplina científica parte de una base metodológica experimental más articulada y fruto de la investigación académica universitaria y de las intervenciones psicopedagógicas por los orientadores prácticos e interpretativa analítica. En este sentido hay que resaltar sus orígenes en un ámbito empírico desde la filosofía en el siglo XIX, junto al papel de la psicología experimental y las pruebas aplicadas, tal es el caso de la psicometría, psicotecnia en los tests y como consecuencia en el desarrollo de la vida escolar, la psicología

educativa consecuente a lo anterior, se originaron los servicios de orientación en las instituciones.

Se considera que el conocimiento de las ciencias de la educación y de los fundamentos de la psicología determinaron las bases teóricas para fundamentar la Psicopedagogía. De ahí que los primeros pasos para lograr una fundamentación de la orientación educativa estuvieron presentes en la orientación escolar y luego en la orientación profesional, la cual fue perfeccionándose con el tiempo hasta convertirse en orientación profesional con mayores esfuerzos en el conocimiento de los estudiantes desde la parte socioeconómica, toda la información que permitiera conocer las necesidades de los alumnos.

“La orientación entendida como un proceso de ayuda técnica dirigido a una persona o grupo, para que adquiera un conocimiento completo de sus potencialidades, tiene la posibilidad de lograr unas adecuadas elecciones y conseguir la integración personal, educativa, social y laboral. Ha de ser sistemática y continuada, no basada en hecho puntuales. Si le agregamos el calificativo educativo, nos estamos refiriendo al proceso de ayuda al alumno para facilitar la adaptación y el desarrollo personal. Si le añadimos el calificativo de profesional, aludimos al proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en el conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno, y en la relación entre ambos ámbitos: personal y laboral”. (Blasco & Giner, 2011, p. 9)

Los educadores están llamados a revisar las tendencias espontáneas y sociales de sus estudiantes, para así, apropiarse sus contextos y lograr hacer intercambios escolares, a nivel local, regional, nacional e internacional, como soporte de la sociabilidad, como resultado, se cumpla con una función de desarrollo y perspectiva en su propia personalidad, desarrollando sus potencialidades individuales y colectivas, para así, fortalecer su individualidad y se conviertan en individuos capaces de influir directa e indirectamente de manera concreta en el ejercicio de la profesión docente. La preponderancia en los estudios y aportes a la psicopedagogía como profesión y como área del conocimiento social.

Es importante resaltar que, en los orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica, en la que la pedagogía contemporánea se convirtió en el soporte de la educación y en la formación profesional del maestro.

No sin ello comprender que desde el siglo XVIII con el advenimiento de la Ilustración, marcó la historia de las ciencias y su desarrollo, base de las transformaciones en sus propias concepciones. Figuras como Juan Jacobo Rousseau, Johan Heinrich Pestalozzi y Friedrich Fröbel, se convirtieron en protagonistas de ese gran movimiento “renovador” de las ciencias pedagógicas y psicológicas.

En este itinerario educativo hay que destacar los aportes del ginebrino Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) quien impactó con sus escritos y generó profundas

contradicciones en sus obras, entre ellas tenemos: “*el Contrato social*” y “*el Emilio o de la Educación*”, dos obras cumbres que significaron un ejemplo de escritos en el contexto social, político y educativo, en relación con la sociedad en una expresión política, social y filosófica acorde con las normas que se debían impartir en la sociedad y en las naciones a partir de sus propias libertades como punto de partida de la democracia, la autonomía racional y el nacionalismo moderno. La misma condición se dio en los discursos de ciencias y en las artes.

Fue Juan Jacobo Rousseau quien cooperó con la humanidad a partir de sus trabajos, dando lugar a una serie de reflexiones como el poder del vicio y a las virtudes, determinando como el hombre debía dirigirse hacia las virtudes apartándose de los vicios. Dando un privilegio a la educación sobre todo a las libertades de los niños, a partir de su propia naturaleza, para construir una sociedad más libre frente a la formación del hombre y del ciudadano. De hecho, Rousseau “*consideraba que el niño estaba dotado de un sentido moral innato. En el Emilio llamó al niño “noble salvaje, ya que poseía un conocimiento intuitivo de lo bueno y de lo malo, y a la cual deformaban las restricciones que el imponía la sociedad. En esta misma obra Rousseau hace referencia a las distintas ocupaciones desde una perspectiva de la orientación*”.

(Bisquerra, 1996, p. 21)

El debate sobre lo que ha sido la presencia de la psicopedagogía en el campo de las ciencias y/o disciplinas es latente, ya que no existe claridad en su propia epistemología, por eso frente a su rol y por la tendencia a relacionar la práctica con el desarrollo, siguiendo lineamientos de sus orígenes en los cuales se identificó el desarrollo del niño y de la infancia con la psicopedagogía, apoyándose tradicionalmente en las investigaciones y planteamientos de Piaget, Wallon, Vygotsky y Claparède. De ahí la importancia de revisar primero el sentido de la orientación en general como primer principio epistemológico.

Es procedente precisar que en Colombia la carrera de psicología fue una consecuencia de la madurez de esta disciplina y no solo de las necesidades de trabajo aplicado. Entre 1930 y 1950 se avanzó de manera prolífica en dicho campo y se recibió la influencia de nuevos enfoques científicos y profesionales concebidos en distintos países.

Uno de esos nuevos enfoques fue la distinción entre *psicología experimental* y *psicología clínica*. La primera se ocupaba de los procesos psicofisiológicos y cognitivos del niño, mientras que la segunda (también llamada *psicopatología de fundamento médico*) analizaba los aspectos afectivos y morales de los alumnos, sus instintos, sentimientos y motivaciones.

Con los estudios desarrollados y los nuevos caminos abiertos por la experiencia, fue posible aprovechar ambas vertientes en el terreno educativo. Elementos de

una y otra se incorporaron a las pruebas efectuadas en el Instituto Nicolás Esguerra con el fin de conocer mejor a los niños e incentivar en ellos la experimentación, la creatividad y la observación rigurosa y objetiva de la naturaleza y de los actos humanos.

De este modo, se evidenció la conexión del quehacer pedagógico con la ciencia psicológica y se hizo notoria la reciprocidad entre un campo y otro, realidad que los postulados de la escuela activa venían insinuando desde comienzos del siglo XX. Se llevó entonces a la praxis un precepto fundamental de Dewey (1967), “*el aprendizaje es una realización práctico-vital... La educación es un proceso de formar disposiciones fundamentales, intelectuales y emocionales, respecto a la naturaleza y los hombres*” (p. 347)

Del mismo modo, el valioso trabajo de investigación realizado en el Instituto mediante la interacción entre los fundamentos conceptuales y metodológicos convirtió a este plantel en un escenario donde se visibilizó la relevancia de la psicología en la pedagogía como medio para afianzar las relaciones sociales.

Desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación para 1952 se señalaba que, en atención a la urgente necesidad de formar, ante todo un profesorado idóneo en cuestiones de educación propiamente dichas “un profesorado educador” y no simples “instructores”. Con la nueva orientación de la antigua Normal Universitaria y su transformación en una verdadera Universidad Pedagógica, la Facultad de Pedagogía ha tomado un máximo interés dentro de la Organización conjunta de la Universidad, pues todas a las demás Facultades – para armonizar con el plan orgánico orientado hacia la cuestión educativa – han incluido e incrementado en la actividad pedagógica con proyección a formar hábitos en todos los órdenes del saber.

A la Facultad de Pedagogía como eje de la actividad educacional de la Universidad, se orienta sobre criterios definidos, pura mente humanos y sobre todo, con una visión cristiana de lo que ha de ser la recta conducta del adolescente en la segunda enseñanza, periodo definitivo en la futura integración de una sana y digna personalidad. Para lograr mejor este fin, los jóvenes pedagogos que en esta facultad adelantan sus estudios, tienen bien en claro la idea de que no es posible educar sin adquirir el indispensable dominio de la técnica de la dirección; así como si no se posee un alto sentido ético de la profesión de educador en su misión como conductor de las juventudes. A este grupo de jóvenes se le capacita para tener una visión orgánica de la de la comunidad en sus valores de vida, existencia y del hombre” como soporte de estas ciencias están los estudios de la filosofía desde las concepciones cristianas del individuo esencia de la cultura.

Es significativa esa relación con las demás ciencias. De ahí que la Pedagogía es el campo más apropiado para el

desarrollo de la orientación profesional, porque ella actúa principalmente sobre el niño, cuya plasticidad característica se amolda fácilmente a todas las innovaciones y direcciones que la educación lo proponga. No sucede lo mismo con el adulto, la cual está ya amoldado definitivamente a las condiciones especiales del medio ambiente, a veces inculto, lleno de prejuicios y en algunos casos reacio a intentar cambios y proseguir en la renovación. Esto no quiere decir, que no se adapte a nuevos esquemas, por la misma naturaleza del mismo hombre. Y surjan nuevos paradigmas educativos en los que él interactúe.

Por esto juzgamos erradamente en muchos casos la labor de muchos educadores que han emprendido otros caminos al pretender modificar el medio social con ideas de la educación nueva, las ideas constructivistas, los aportes de la pedagogía del amor, la pedagogía dialogante, la pedagogía por problemas, la pedagogía crítica, entre otras. La reforma cultural del país debe empezar en la escuela primaria. En esta magna y trascendental labor no se debe contar sino con un factor esencial: "El niño". Y tratándose de la orientación profesional, ninguna época de la vida es más propicia para fijar el derrotero del provenir profesional, cuando aún no se ha tomado ninguna dirección determinada, y no cuando se ha emprendido alguna al zar, porque entonces es ya muy difícil el camino emprendido para tomar otro nuevo. Y se propicie en el adolescente con nuevas expectativas frente a la vida y al campo laboral.

Si la educación es la preparación para la vida, la pedagogía cumplirá su misión el día en que sepa comprender y discutirlos a su perfeccionamiento y bienestar individual. Entonces la Pedagogía se encarga de estudiar el desarrollo integral de la personalidad humana, guarda con la orientación profesional las más estrechas relaciones, porque ambas ciencias actúan sobre las más importantes de las etapas de la vida: la juvenil.

La obra de Sieber (1934), es un aporte a la pedagogía y a la psicología como parte de la formación del maestro y el cambio de mentalidad y en sus métodos. Lo que el autor realiza en esta obra es dar al maestro una serie de pautas y conceptos problematizadores que hacen parte de la psicología; a fin de que el maestro tenga un amplio conocimiento de la conducta humana, la cual es el objeto de estudio de la psicología, así, entonces, el autor desarrolla la obra bajo cuatro ejes fundamentales: 1. Las funciones cognitivas. 2. La inteligencia 3. De los sentimientos y 4. Sobre la voluntad. Como lo planteaba allí: *"La psicología para maestros no puede entrar en problemas de la incumbencia de la filosofía y de la región; no quiere dar sino directivas a los maestros para que se dé cuenta de la importancia y de la extensión de los problemas prácticos de la psicología, desarrollar un criterio psicológico en cuanto a la instrucción, la metodología y la educación, despertar en los maestros el interés de la psicología y capacitarlos*

para estudiar obras psicológicas más extensas y más profundas" (p. 5)

En la Universidad Pedagógica de Colombia la cual se creó por el Decreto 2655 de 1953 (10 de octubre) estando como Presidente Gustavo Rojas Pinilla, su primer Rector fue Julius Sieber. Desde allí se fortalecieron los programas para la formación de maestros y la orientación educativa, tarea que estuvo ligada al Ministerio de Educación Nacional, allí se planteaba la necesidad de que ellos tuviera una formación acorde con los cambios y transformaciones de la sociedad en una lucha por la profesionalización docente y su propia dignificación, para ello se señaló la necesidad formar los profesores para la educación primaria, secundaria y universitaria.

La universidad en su labor propició capacitar a sus maestros y dar las herramientas para ejercer la tarea educativa, como soporte de los avances de la región y del país, logró formar institutores, licenciados y doctores acordes con la normatividad.

Dentro de la organización pedagógica, la escuela cumple un papel protagónico, como lo ha planteado Dewey (1948): *"Es una institución social. Siendo la educación un proceso social, la escuela es simplemente aquella forma de vida en comunidad en la que se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al niño a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus propias capacidades para fines sociales"* (p. 59)

Para este periodo fue crucial el estudiar y resaltar el desarrollo de la orientación vocacional y educacional como soporte del desarrollo de la pedagogía y a la psicología. Allí se planteó la posibilidad de dar a conocer los conceptos claves. En estas mismas circunstancias, en la universidad surge la necesidad e inquietud de crear una nueva asignatura para los programas de la Facultad de Educación, fue así como se creó la Psico-Pedagogía.

Al mismo tiempo, que nacía en algunas escuelas normales, despertando mucho interés en los psicólogos y pedagogos dedicados a la educación como se planteó en la Revista Aulas, por Rentería y Garrido (1952): *"Ellos han procurado hacer de esta asignatura un instrumento útil al educador. Vemos como desde tiempos atrás, los pueblos interesados en la tarea de la educación, han agotado esfuerzos para perfeccionar sus métodos educativos y sistemas de enseñanza con miras a obtener un mejor rendimiento académico y de averiguar las capacidades mentales de los educandos"* (p. 12)

Para este periodo era crucial la orientación y el estudio ofrecido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. El interés que despertaba el orientador frente a los estudios y relación entre la edad cronológica, la edad mental, la manera como debían aplicarse estas pruebas y la misma relación con la edad cultural respecto a los conocimientos del alumno antes de ingresar a la escuela. Como se señala Rodríguez (1952), *"sería*

conveniente que cada maestro elaborara una especie de prueba para comprobarlos avances de cada grado o grupo escolar, la comprobación debería hacerse en las materias fundamentales”. (p. 51)

Otro punto fundamental es el aspecto genético y/o histórico de la investigación pedagógica, desde el punto de vista de su práctica, se adelantó en muchos años a la investigación experimental y sistemática, impulsó los estudios de la Escuela Herbartiana, por los creadores de la sociología pedagógica, por los propulsores de la pedagogía axiológica, los trabajos concienzudos hechos por las(os) científicas(os) de la educación.

Con este afán investigativo de los psicólogos por conocer el desarrollo de las facultades psíquicas de los niños que se llevó a cabo en los distintos laboratorios de los grandes países de Europa y Norte América, se llegó a formar una asignatura más sistematizada que se ha denominado Psicopedagogía. El futuro maestro, teniendo conocimientos de esta materia, está en mejores capacidades de orientar y dirigir el rendimiento académico de sus alumnos con acierto pedagógico que no le dará a equivocaciones, que le ayudará a determinar en qué condiciones están las capacidades intelectuales de sus alumnos, para asimismo poder dar los conocimientos que pueden adquirir, y evitar, con ello, un atrofía mental por la adquisición prematura o inadecuada de conocimientos, que le permitirá la promoción de sus alumnos de un grupo a otro.

En síntesis podemos decir que la psicopedagogía comprende dos aspectos: uno dedicado al estudio experimental de la habilidad y aptitudes mentales de los educandos como la, memoria, la inteligencia, la atención, etc., estudios para las cuales existen “test” científicamente elaborados; y un segundo aspecto dedicado a la aplicación de pruebas de distinta índole con el propósito de evaluar en una forma más precisa y sin la intervención subjetiva del criterio del profesor el rendimiento académico de los alumnos.

Un hecho fundamental es la creación del Servicio de Información Profesional, en este se resalta el deseo de la Universidad Pedagógica de Colombia, el deseo de servir al profesorado nacional, tanto oficial como privado. A raíz de esto se organizaron 6 Facultades, para la formación de maestros, entre ellas. “Ciencias de Educación y Filosofía, Ciencias matemáticas y Físicas, Ciencias Sociales y Económicas, Filología e Idiomas, Química y Mineralogía y Biología pura y aplicada” allí se creó el Instituto Técnico Industrial “Rafael Reyes”, en Duitama, como preludio de la formación técnica de la universidad, junto a unos institutos anexos como soporte de la formación de maestros.

Esta etapa se denominó “uniprofesional” en la misma condición de formadora maestros, en su carácter, pedagógico. Dentro de los programas académicos de estas facultades se evidenciaron los intereses por las corrientes pedagógicas, la orientación de la Pedagogía, la

psicología y las prácticas pedagógicas, los textos, los recursos didácticos, específicamente de relevancia el programa de la Facultad Ciencias de Educación y Filosofía: “esta facultad pretendió ser el centro de la pedagogía universitaria para el país, pues tenía como preocupación permanente los asuntos de la técnica pedagógica y la investigación en sus asignaturas centrales. Igualmente, se quiso con ello despertar en los alumnos un espíritu crítico, de reflexión y de creatividad que permitiera solucionar problemas de su entorno.

Dentro de la proyección de la Orientación profesional y la Psicopedagogía es significativo señalar que desde 1954 se crearon los Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación, Profesional y su organización se debe a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia. Mientras tanto en 1957 en la Universidad Pedagógica Nacional, se creó la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Se resalta que esto condujo a abordar contundentemente como profesión la Psicopedagogía, como tal toma fuerza en su esencia también en la Universidad de Pamplona, en la Universidad Pedagógica de Tunja, en el Externado de Colombia en Bogotá, en el Atlántico en Barranquilla, etc. Así fue como se abrieron estudios de psicopedagogía en el país, algunas de estas universidades la fortalecieron desde centros de orientación y consejería y otros la extendieron a carrera profesional.

Después, aparecieron con las especializaciones de Psicología Educativa entraron a formar parte de la educación superior colombiana bajo denominaciones tales como: Orientación Educativa, Psicología Educativa, Educación Especial, Educación Infantil (Educación Preescolar), Problemas de Aprendizaje, entre otros

Cabe resaltar que, en el año 1958, desde los parámetros del Ministerio de Educación Nacional, creó los Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional cambiando los anteriores institutos de especialización.

En esta etapa crucial para la historia de la universidad colombiana, corresponde a los años 60, la cual debe mirarse desde la región, como eje transversal a la solución de los problemas del campo, como de la educación en general, lo cual al cambiar de ser pedagógica a pedagógica y tecnológica, los horizontes de los programas también se transforman.

Es así como la Universidad Pedagógica y Tecnológica, recibe la denominación de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, dada por el Honorable Consejo Superior, según Acuerdo 001 1961, complementando las carreras pedagógicas con las carreras de ingeniería: Ingeniería agronómica, luego la Ingeniería Metalúrgica, entre otras.

Es así, como antecedente de la Psicopedagogía como profesión, también la universidad se a nivel educativo, principalmente en sus programas e instituciones, en el

caso de la visión de la orientación profesional, en los Institutos nacionales INEM, se fortalecieron las Secciones de Orientación y Psicopedagógica, principalmente enfocadas a la orientación vocacional. Esto hecho hizo que surgiera la necesidad de estructurar desde la universidad la Sección de Orientación Psicopedagógica en la Facultad de Ciencias de la Educación y es cuando en 1968 aparece el Departamento de Psicopedagogía, con las especializaciones: Psicología Educativa y Administración, y Psicología Educativa y Filosofía.

De igual manera, en los años 70 del siglo XX, la universidad se encaminó a la “multiprofesionalización” por la misma forma en que se crearon los programas, las facultades y los posgrados, entre ellos: la Maestría en Orientación Escolar y profesional. Así mismo, se organizó la Maestría en Historia, creada en 1974, junto a la creación de las seccionales Sogamoso, Duitama y Chiquinquirá.

Como se evidencia en las fuentes primarias encontradas la universidad dio solución a las necesidades educativas, al organizar programas y carreras con la apertura del Decreto 080 de 1980 emanado del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, cuyo sustento se dio la autonomía universitaria, que respondiera a la realidad nacional, regional y fue así como se consolidaron los posgrados y la formación en educación a distancia. Así mismo, se creó la Ley 30 de 1992, para organizar la universidad en general, dando sustento a lo existente, fortaleciendo los programas existentes y creando nuevos programas, se convierte en la ley marco de la universidad colombiana, la cual la Universidad Pedagógica y Tecnológica, no es ajena a ello (Figuerola & Sánchez, 2018).

Es significativo comprender la importancia de la psicopedagogía como aporte al desarrollo de la pedagogía y la psicología, en la formación de licenciados y los maestros de la educación básica y media técnica y vocacional, cuando Zambrano (2005), expresa que entre la psicopedagogía y la pedagogía existe una relación estrecha tanto en su constitución como en su práctica, para él, los antecedentes discursivos de la psicopedagogía se encuentran en la filosofía y la psicología, fueron sus profesionales quienes señalaron aspectos conceptuales y prácticos fundamentales *“lo cual significaba observar el campo de la educación como algo complejo que no puede ser objeto de estudio de una sola ciencia”*. (p. 3).

El Ministerio de Educación Nacional creó la ley 30, como ley marco de la educación superior colombiana, la cual abrió muchas posibilidades para estructura y reestructuración de programas en todas las universidades y en la que se generaron nuevos programas (Colombia. Congreso de la República, 1992).

En 1994 surge la Ley General de la Educación, que estructura y reforma la educación en su artículo 40, 92 y el Decreto 1860 de 1994, plantea que *“en todo establecimiento educativo de educación formal debe existir un*

profesional encargado de la Asesoría de procesos educativos y sociales del estudiante” (Colombia. Congreso de la República, 1994); esto sustenta también la existencia de la Psicopedagogía.

Así mismo, se organizaron las especializaciones en Gerencia Educacional y Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas, cuyo propósito fue el de apoyar a los egresados de la facultad y del programa de Psicopedagogía, trabajo liderado por docentes del programa. Otro aspecto a resaltar es la apertura del programa de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, como soporte del programa y la proyección a sus egresados. Sin embargo, a la fecha no existe, pero si existe la Maestría en Educación la cual tuvo una gestión significativa en la Escuela de Psicopedagogía.

Para el año 2004 la universidad sufre una serie de reformas estructurales, lógicamente producto de las políticas del gobierno nacional y producto de los sistemas de calidad de la educación superior, la cual, incide en la reestructuración del programa de Psicopedagogía.

Muy significativo es el logro del programa de Psicopedagogía al recibir la acreditación voluntaria de alta calidad, por siete años según Resolución 3953 del 8 de septiembre de 2005, puesto que el programa recibe acreditación de alta calidad por 7 años, hecho que se traduce en un gran avance de este saber psicopedagógico que se venía dando desde la orientación profesional, encaminado a la formación de maestros líderes de las instituciones educativas a nivel local, departamental, nacional e internacional.

Se destaca que del año 2005-2013 el programa de Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, producto de los procesos de reacreditación de alta calidad, ha venido desarrollando procesos que se fundamentan en procesos de autoevaluación a través planes de mejoramiento y planes de acción que están ligados a las políticas institucionales y a los planes de desarrollo institucional. De ahí, la importancia de tener en cuentas estas fases: 2005-2009 y 2010-2012, hechos que enmarcan los destinos del programa y su proyección.

1. El programa de Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa recibe su Registro Calificado, según Resolución No. 1725 del 17 de marzo de 2010, por 7 años, antecedendo un registro calificado con Resolución No. 3953 de 2005. Y nuevamente producto de un proceso de cambios en la universidad, el programa recibe la renovación de Registro calificado según Resolución No. 159 del 15 de enero de 2013, por 7 años. La Universidad Pedagógica y Tecnológica, recibe su acreditación de alta calidad, otorgada por 4 años.
2. Los procesos de autoevaluación para rea acreditación (2010-2012), en la que se revisan todos los aspectos

del registro calificado y la autoevaluación, se trabaja por grupos y se desarrolla la guía.

En el año 2009, se hace una reforma curricular, lo cual está inscrito en elementos como sustento del orientador escolar, el consejero o psicopedagogo. Coincide con los aportes de la ambientación escolar, la asesoría y dirección de grupo, trabajo con estudiantes, planeación curricular y orientación vocacional entre otros.

Mediante Resolución No. 21217, del 16 de diciembre de 2014, el Ministerio de Educación Nacional, renovó la Acreditación de Alta Calidad al programa de Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, por un periodo de seis años, destacando el compromiso con el perfil profesional y ocupacional, la orientación y la asesoría educativa, la investigación de procesos pedagógicos y la construcción de ambientes de aprendizaje en instituciones y organizaciones educativas, a partir de una propuesta curricular flexible, interdisciplinar y contextualizada, los grupos de investigación, la incorporación de los jóvenes investigadores, semilleros y grupos de investigación, entre otros.

El programa constantemente está haciendo procesos de autoevaluación que inciden en la mejora del mismo, como aporte a las apuestas por el campo laboral de nuestros egresados, entre ellos un hecho significativo es que, en el año 2015, el Ministerio de Educación Nacional en Colombia reconociera la función del Orientador Escolar, trabajo que se logró con la participación de docentes del programa y constantes diálogos con el mismo. Hecho que permitió que la Psicopedagogía se reconociera en el campo laboral con trascendencia en las instituciones educativas y nuestros egresados ocupen un papel protagónico en la educación. Actualmente, las experiencias compartidas en el departamento de Boyacá con los programas y proyectos, tanto de Gobernación, como de Alcaldías, muestran el papel protagónico del Psicopedagogo, es decir, hay un lugar para el trabajo psicopedagógico.

Por otra parte, las instituciones requieren propuestas pedagógicas creativas que superen la rigidez de la educación tradicional y puedan proponer:

- Currículos flexibles.
- Atención a las poblaciones diversas.
- Propuestas pedagógicas que atiendan las condiciones de niños y niñas en sus contextos.
- Orientación de niños y niñas en sus procesos de aprendizaje.
- Diálogo con maestros y maestras que permitan la revisión de sus didácticas.
- Conocimiento de los contextos desde la investigación, la crítica y las propuestas dinámicas

Un valor significativo del programa es en el año 2016 es el trabajo de docentes, estudiantes y egresados, quienes

se ponen en la tarea de repensar el programa a partir de una serie de preguntas: 1) por las problemáticas que demandan del contexto del Licenciado, en la que se responde que el programa de Psicopedagogía, es un programa que tiene claridad en sus objetivos, misión y visión, como lo constatan sus procesos de acreditación de alta calidad dados en la renovación por 6 años, los cuales son contundentes en la construcción de las demandas y problemáticas que constantemente se revisan y construcción desde el Claustro Docente y el Comité de currículo frente a los retos y desafíos de la actualidad, se trabaja en este sentido el MEC en la universidad, la cual en el programa no es ajeno de ello.

Se señala en la autoevaluación en la Escuela de Psicopedagogía, que esta es inherente a la práctica profesional de los Docentes, ya que permite la lectura de los contextos y la adecuación de sus prácticas a las particularidades de los grupos de estudiantes. Más que evaluación, en el sentido estricto de la palabra, debemos hablar de reflexión pedagógica constante, un ejercicio académico continuo, atado a la planeación de lo que se enseña y a los resultados de los alumnos.

La trayectoria del programa de Psicopedagogía es fundamental y trasciende a la creación de múltiples programas de pregrado y posgrado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica para los años 80's y 90's del siglo XX, entre ellos: Las Escuelas Normales Superiores, Licenciatura en Preescolar, Psicología en la Facultad de Medicina, Licenciatura en Educación básica primaria en la Facultad de Estudios a Distancia – FESAD. De igual manera, progresivamente la formación posgraduada, con la Maestría en Educación, Maestría en Gestión Educativa, Especialización en Gerencia Educativa, especialización en Necesidades Lenguaje y Escritura, Doctorado en Ciencias de la Educación, entre otros.

De igual manera, las apuestas a las Revistas Praxis y saber, Cuadernos de Psicopedagogía e Historia de la Educación Latinoamericana, cuyos resultados de investigación están inmersos en los trabajos de los docentes, estudiantes y egresados del programa, acorde a sus líneas de investigación y formación, de la mano con el trabajo mancomunado de los jóvenes y semilleros de investigación.

De esta manera, tanto en el programa como en la universidad se van gestando proceso de mejora constante a partir de su cualificación, los procesos de internacionalización, la participación activa de los docentes con ponencias nacionales e internacionales, las pasantías de docentes y estudiantes que inciden en la mejora constante del programa. Así mismo, paulatinamente, el programa va consolidando los procesos de cualificación como se evidencia en la formación de los profesores, y el progreso de sus estudiantes, de tal manera que poco a poco se va ampliando la cobertura a partir de sus procesos de acreditación dados por tercera oportunidad.

Articulado al reconocimiento que se hace el Ministerio de Educación Nacional en Colombia a la Universidad Pedagógica y Tecnológica, recibiendo la acreditación Institucional Multicampus, según Resolución 3910 de marzo de 2015, que va a incidir en los procesos de mejora continua en los programas desde su misión académica, científica y humanística, garantía para que desde el año 2016.

El Ministerio generará a los maestros del Departamento de Boyacá las Becas de excelencia, en los cuales los programas articulados en la Escuela de Psicopedagogía han participado en estas convocatorias, como lo son: la Maestría en Educación, quien graduó aproximadamente a 500 docentes del Departamento de Boyacá, trabajo que fue galardonado, como una apuesta al mejoramiento de la calidad de la educación para el país en pro de los niños y niñas del país.

De igual manera, la creación de la Maestría en Gestión Educativa, para formar a los Directivos Docentes del país, las cuales graduó a 30 en término de dos (2) años y en las cuales tanto en la creación, dirección y participación se hizo visible el trabajo de los docentes de la Escuela de Psicopedagogía, académica, dirección de trabajos de grado y visitas in situ a las instituciones educativas que pertenecieron los directivos docentes, experiencia significativa para el programa.

Las apuestas del programa también se dinamizan desde las prácticas pedagógicas investigativas de niñez, adolescencia, adultez, necesidades educativas especiales, como eje transversal de las dinámicas que apropian los futuros licenciados en cada escenario y población articulando la teoría con la práctica, como parte de su proceso de formación que va a incidir en sus procesos de aprendizaje con miras a sensibilizarse y apropiar sus conocimientos en la solución de los problemas reales de estas poblaciones.

De hecho, el programa asume el liderazgo con la creación, desarrollo y apropiación de su práctica con el Centro de Atención Psicopedagógica articulado a la vida universitaria del programa de Psicopedagogía, la Facultad de Ciencias de la Educación y la universidad, experiencia significativa constante que evidencia el rol protagónico del Psicopedagogo en formación.

Se evidencia la riqueza del programa al asumir el reto de trabajar en diversos horizontes, que no los tienen otras universidades a nivel internacional, como lo son, en un programa, como lo es el de Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica, sustentar: la orientación educativa desde la función del orientador escolar, enmarcada desde el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, con funciones específicas como parte de su perfil profesional, en las instituciones de educación básica primaria y secundaria y la formación docente, enmarcada en el

Licenciado en Psicopedagogía, con horizontes en otras instituciones tanto públicas como privadas.

CONCLUSIONES

Las bases para el estudio de la historia de la Psicopedagogía en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, están dadas en el desarrollo de la asignatura de psicopedagogía en la Escuela Normal, en el desarrollo del programa de la Psicología clínica en la Universidad Nacional, en los trabajos de psicotecnia, psicometría y desarrollo de test en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional y Psicología experimental en la Escuela Normal Superior de Colombia. Y sin duda alguna, en la evolución histórica de la educación a nivel general, pero específicamente en Colombia.

Los antecedentes de la psicopedagogía se desarrollan desde dos horizontes: el primero desde Francia y los países europeos; y el segundo, los Estados Unidos, quienes marcaron los grandes derroteros de la orientación vocacional y profesional, se expandieron a América Latina, específicamente en Colombia, a través de la formación de licenciados en ciencias pedagógicas en la Escuela Normal en Bogotá en los años treinta del siglo XX para luego proyectarse a las Universidades Pedagógicas inicialmente como cursos, especializaciones y carreras de pregrado.

En Colombia los gabinetes de Orientación Profesional se conocieron en 1939, con la española Mercedes Rodrigo quien se había formado como Psicopedagoga y se implementaba desde los estudios de psicología y los tests mentales de inteligencia.

La estructura de la Psicopedagogía puede verse desde los clásicos, los protagonistas y los estudiosos de las ciencias pedagógicas, la psicología y la pedagogía que se proyectan a la consolidación de estudios de la conducta y los procesos de enseñanza a través de los test y experiencias de docentes y estudiantes en el programa de Psicopedagogía la cual ha avanzado en su consolidación como licenciatura, la cual su misión es la formación de gestores educativos en el marco de la formación profesional.

La psicopedagogía sufre una serie de transformaciones en el mismo instante en que Eduard Claparède sustenta sus estudios en aspectos fundamentales de la experiencia, la experimentación y la práctica de saberes en los campos de la psicología y la pedagogía, los trabajos de Jean Piaget, el mismo William James y John Dewey.

Los aportes de clásicos, protagonistas y estudiosos de las ciencias psicopedagógicas contribuyen a develar el significado del psico- pedagogo, dos palabras compuestas que se inician desde los estudios de la conducta y avanzan hacia la formación de educadores con sentido crítico reflexivo, en el marco de los avances de modelos pedagógicos, la pedagogía, el campo curricular y la

evaluación misma, en la que a través de una capacidad de hacer cambios fundamentales en el desarrollo de sus prácticas cotidianas en la escuela.

La Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Pedagógica y Tecnológica en Colombia, es producto de un proceso de transformaciones de la educación, tanto de la Escuela Normal, como de la Universidad desde su propia historia y avances a la concepción de región, dada en la solución de problemas de la sociedad y sus dinámicas.

La Psicopedagogía aparece como una apuesta a la reflexión del sentido del tipo de sujeto que necesita la escuela, en el marco de la orientación educativa y los aportes a la historia de la educación.

Los avances del programa de Psicopedagogía están inmersos en las reformas educativas del Ministerio de Educación Nacional en Colombia y los procesos de acreditación de alta calidad, la cual permite repensarse el programa y los horizontes que lo dinamizan.

Uno de los grandes avances es el tema de sus énfasis y áreas de trabajo que da cuenta del tipo de profesional que necesita la sociedad, con múltiples funciones en su quehacer cotidiano, en la cual se espera desde su filosofía, que el profesional ejerza un liderazgo en el lugar donde esté, en sus prácticas y en su función misma de orientador educativo.

El reconocimiento que hace el Ministerio de Educación Nacional en Colombia al Psicopedagogo en función de la orientación educativa desde el año 2015, creando concurso docente para orientadores educativos en la cual está el Psicopedagogo.

El perfil profesional del programa, que demanda un campo de acción, de reconocida trayectoria y liderazgo del Psicopedagogo en las instituciones donde labora, en el marco de las prácticas pedagógicas investigativas, sustentadas desde su formación en: niñez, adolescencia, adultez, necesidades educativas especiales, rehabilitación social y su práctica de profundización final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Blasco, P., & Giner, M. J. (2011). *Psicopedagogía*. Nau Llibre.
- Colombia. Congreso de la República. (1992). Ley 30 de 1992. Diario Oficial No. 40. http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf
- Colombia. Congreso de la República. (1994). Ley General de la Educación. <https://www.ccb.org.co/content/download/2902/37353/file/Ley%20115%20de%201994.pdf>

Dewey, J. (1948). *Mi credo pedagógico*. Losada.

Dewey, J. (1967). *Democracia y Educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Losada.

Figuerola, C., & Sánchez, P. A. (2018). De las ciencias pedagógicas a la Psicopedagogía. Un aporte histórico a la educación. *Espacios*, 39(20), 1-7.

Mira y López, E. (1939). Psicopedagogía de la sociabilidad. *Revista del Maestro*, 1(9).

Mira y López, E. (1965). *Manual de Orientación Profesional*. Kapeluz.

Moreu Calvo, A. C., & Bisquerra Alzina. R. (2002). Los orígenes de la psicopedagogía: el concepto y el término. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 13(1), 17-29.

Rentería y Garrido, L. A. (1952). Una nueva Asignatura. La Psicopedagogía. *Aulas*, 1(5).

Rodríguez, G. (1952). La clasificación del alumnado en la Facultad de Ciencias de la Educación. *Aulas*, 1(5).

Sieber, J. (1934). *Psicología para Escuelas Normales y Maestros*. Facultad Nacional de Educación.

Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe.

Zambrano Leal, A (2005). *La psicopedagogía: ¿ciencia, saber o discurso?* (Ponencia). Seminario ¿Es posible una epistemología de la psicopedagogía? Bogotá, Colombia.