



Revista Metropolitana de Ciencias
Aplicadas

ISSN: 2661-6521

revista@umet.edu.ec

Universidad Metropolitana
Ecuador

Carrasco Corpus, Patricia Laura

El uso del aula invertida para un aprendizaje dinámico y participativo

Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol. 5, núm. 1, enero-abril, 2022, pp. 83-88

Universidad Metropolitana

Guayaquil, Ecuador., Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

10

EL USO

DEL AULA INVERTIDA PARA UN APRENDIZAJE DINÁMICO Y PARTICIPATIVO

EL USO

DEL AULA INVERTIDA PARA UN APRENDIZAJE DINÁMICO Y PARTICIPATIVO

THE USE OF THE FLIPPED CLASSROOM FOR DYNAMIC AND PARTICIPATORY LEARNING

Patricia Laura Carrasco Corpus¹

E-mail: pcarrascocorpus@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7752-852X>

¹ Universidad César Vallejo. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Carrasco Corpus, P. L. (2021). El uso del aula invertida para un aprendizaje dinámico y participativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 83-88.

RESUMEN

El aula invertida es una nueva forma de desarrollar el aprendizaje cognitivo, ayudando a los alumnos a convertirse en los protagonistas de su propio aprendizaje, esta propuesta de trabajo tiene un respaldo con bases teóricas del conectivismo, esta enseñanza se realiza con la ayuda de las TICS, es decir la educación se presenta con una nueva propuesta de enseñar y aprender, coopera con el desarrollo de la educación, este trabajo se basa en la búsqueda de información que sustente el objetivo de identificar la importancia del uso del aula invertida para el logro del aprendizaje dinámico y participativo en los estudiantes, este nuevo modelo educativo ha demostrado que los alumnos mejoran su aprendizaje por que los ayuda a salir de la rutina de las clases tradicionales.

Palabras clave:

Aula invertida, educación, enseñanza, TICS, alumnos.

ABSTRACT

The flipped classroom is a new way of developing cognitive learning, helping students to become the protagonists of their own learning, this work proposal has a support with theoretical bases of connectivism, this teaching is carried out with the help of ICTs, that is, education is presented with a new proposal to teach and learn, cooperates with the development of education, this work is based on the search for information that supports the objective of identifying the importance of the use of the flipped classroom for the achievement of the dynamic and participatory learning in students, this new educational model has shown that students improve their learning by helping them get out of the routine of traditional classes.

Keywords:

Inverted classroom, education, teaching, ICT, students.

INTRODUCCIÓN

El aula invertida traducida del Flipped Classroom es una nueva manera de poner en práctica la educación en las aulas y desarrollar el aprendizaje cognitivo (Herrera & Prendes, 2019), es una metodología que convierte al alumno en protagonista del aprendizaje, quien a su vez logra aprender dejando atrás el modelo tradicional de enseñanza, porque se ha podido entender que la educación no puede ser verbal o dictada, sino facilitada al alumno para su aprovechamiento dependiendo de su habilidad intelectual.

La práctica de esta metodología no solo se ayuda al alumno sino al docente. No es solo un nuevo enfoque para la educación, también mejora la inversión del tiempo en la educación que todo docente necesita con sus alumnos, es un enfoque más integral Reynosa Navarro, et al. (2019), es tomar el tiempo para trabajar mejor los tiempos, adaptándose a una organización y preparación de clase que facilite una enseñanza personalizada, incluso se desarrolla de forma preferible el interés, motivación, disposición entre otros.

Actualmente el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, ha demostrado ser un gran soporte para trabajar el aula invertida, Montero & Marmolejo (2020), aseguran que ayuda a comprender el entorno y la realidad del alumno, por este motivo el profesor debe estar preparado para ayudar al alumno, es decir prepararse no solo en conocimientos sino estar a la vanguardia del siglo XXI que lo acerque a los estudiantes, guiados y apoyados por la tecnología. También se puede tomar en cuenta que las TIC aportan efectos positivos en los resultados de los estudiantes, se ha visto un avance concreto en los aprendizajes de los alumnos, asimismo, debe existir una guía por parte del profesor para mejorar los resultados académicos.

Sánchez-Cabrero, et al. (2019a), mencionan que esta nueva forma de comunicarse y aprender por parte del alumno es creando y adaptándose a su entorno, el educando tiene un papel activo en su aprendizaje porque es el interesado en conocer e investigar su entorno, esta idea es apropiada para relacionarla con el conectivismo, que considera que el estudiante se conecta con su entorno, armando sus propias redes de conocimiento, de acuerdo a las necesidades y circunstancias que se le presentan; empleando las herramientas que conoce y están a su alcance.

En cuanto a las ventajas del Aula Invertida, podemos recordar a Aguilera, et al. (2017), comentan que estas ventajas se encuentran al saber que un docente invertirá mejor su tiempo en clase con sus alumnos al momento de enseñar, así logrará que sus estudiantes desarrollen interés por la clase hasta volverse protagonistas del proceso, ya que cada uno podrá descubrir que puede aprender a su propio ritmo y es capaz de conocer y trabajar sus

propias habilidades, incluso esta forma de trabajo, sería una manera muy acertada para los alumnos con diversas habilidades que lo lleven de forma ligera al aprendizaje esperado.

Este nuevo modelo pedagógico es adecuado para trabajar en aula por ser una forma novedosa de atraer a los alumnos hacia los nuevos conocimientos, dejando atrás el ejercicio académico donde solo deben escuchar y responder en la clase, o donde el profesor les imparte la clase y ellos son los oyentes participantes, pero no los actores principales en el aula, por este motivo, es importante explorar las nuevas formas de trabajo que se presentan para la enseñanza-aprendizaje, verse como una opción a los cambios que se busca.

Este modelo educativo ha sido puesto en práctica en otros países donde han demostrado que es funcional y los resultados son positivos en cuanto al mejoramiento del aprendizaje. Por este motivo considero, utilizar esta metodología, ayudaría a mejorar el rendimiento escolar, gracias a que genera un aprendizaje dinámico y participativo que exige cambios en las rutinas de clase y gran motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo por parte del alumno. el objetivo de este trabajo es analizar la importancia del uso del aula invertida para un aprendizaje dinámico y participativo.

DESARROLLO

La búsqueda de la calidad educativa en Perú, ha creado las condiciones para que muchos docentes pongan en marcha el uso de una variedad de estrategias metodológicas, entre ellas el aula invertida.

Bejar (2020), muestra a través de los resultados de estas prácticas, que los alumnos están preparados para un trabajo de aprendizaje autónomo, responsable, posible de realizar, esta nueva forma de trabajo sugiere que los alumnos pueden investigar fuera del aula y en clase, disipando las dudas que el educando tenga sobre lo investigado y la información que este a su alcance. Es una nueva forma de potenciar e incentivar al estudiante a adquirir nuevos conocimientos cada día. La eficacia del aula invertida ha demostrado buenos resultados, pero se necesita considerar la preparación de los docentes que realizarán este trabajo, porque al hacerlo encontrarán barreras y también oportunidades necesarias para trabajar con las competencias educativas, así conseguir mejores resultados.

Para buscar las mejoras en el aprendizaje, es necesario preparar un diagnóstico educativo como parte de la metodología, por esta razón, el docente debe tener un diagnóstico pedagógico en su trabajo preventivo y perfectivo, para enfocarse en las dificultades de sus estudiantes y trabajar en conseguir los resultados deseados; para lograrlo debe tener un trato más cercano con el estudiante. Significa que se debe conocer al sujeto al que se le va

enseñar, esta persona pertenece a un grupo social, familiar, escolar con ciertas conductas que se deben aprovechar en la intervención psicopedagógica. Este diagnóstico puede ser de ayuda para la práctica del aula invertida como parte de una preparación pedagógica y así conseguir resultados positivos.

Al respecto, Perdomo (2016), explica que el alumno deberá aprender a participar y generar su propio aprendizaje, de manera autónoma y participativa teniendo como guía al docente, se debe considerar que en esta forma de trabajo la parte más significativa se desarrollará en la clase, quiere decir, que el alumno trabajará para desarrollar habilidades cognitivas en la clase y así conseguir un aprendizaje auténtico y de largo plazo, también debe ser un aprendizaje positivo gracias a la intervención de la tecnología que ayude al curso que se vaya a trabajar. Salas-Rueda & Salas-Silis (2018), consideran que la ayuda de algunos softwares permitiría a determinados cursos una posibilidad de trabajar de manera dinámica motivando a los estudiantes a involucrarse más en su aprendizaje.

La idea de cambiar la forma de enseñar puede resultar un reto para algunos docentes, alumnos, incluso para algunos padres, pero metodologías como el aula invertida, han venido para transformar la realidad. Martínez-Salas (2019), comenta que el aula invertida garantiza un aprendizaje participativo de los alumnos en la hora de clase y al mismo tiempo el uso de las TIC como apoyo para la búsqueda de nuevos conocimientos y que la efectividad de su uso con ayuda de la internet mejora el rendimiento de la enseñanza-aprendizaje; Flores, et al. (2020), sustentan que el aula invertida permite un cambio beneficioso en la nueva forma de enseñanza, preparar su propio material de trabajo por parte del docente, es una forma de jalar la atención del alumno, hacer uso de la tecnología no solo es estar a la vanguardia, sino es una muestra de planificación original de nuestro trabajo. Galindo & Badillo (2016), sostienen que es un modelo aceptable, que muestra flexibilidad en el aprendizaje de los alumnos, es decir se cumple con las exigencias propias del siglo XXI, por el nivel de acceso a la tecnología y al uso del internet, donde se logra potenciar el interés de conocimiento a los alumnos envolviéndolos en un ambiente dinámico y compartido.

Jaime (2020), sustenta que el docente anima al alumno a participar en el aprendizaje activo mejorando el rendimiento académico y adquiriendo destrezas transferibles a la vida. No obstante, se necesita tener en cuenta las características propias de cada curso para obtener resultados positivos con esta forma de trabajo, inclusive al usar la internet y el material que puedan colocar en ella, se hará considerando las competencias que se requieran desarrollar en el educando dentro y fuera del aula.

Avello & Duarte (2016), comparten la idea sobre el buen uso de la tecnología como el mejor medio para realizar trabajos participativos, novedosos, llamativos en el aprendizaje, así también desarrollar habilidades con

nuevos mecanismos de enseñanza, como una forma de acomodar a la educación con el uso de las TIC. Flores Cuevas (2018), refuerza la idea de Avello & Duarte (2016), para ellos el uso de las TIC representa el futuro de la educación, para ello es necesario considerar la actualización del docente, en conocimiento de tecnología y nuevos alcances para ayudar y dirigir al alumno en esta nueva forma de aprender.

Garrote Rojas, et al. (2018), consideran que la enseñanza por medio de las TIC beneficia a los alumnos permanentemente, consiguiendo que puedan manejar mejor sus tiempos para aprender, convirtiendo la educación en igualitaria, con el valor añadido de que el propio alumno aprende o transforma su aprendizaje de manera independiente, cooperativa y participativa. Sánchez-Cruzado, et al. (2019b), refieren que esta nueva metodología es la mejor manera para acabar con la pasividad de los alumnos que en clase no participan o colaboran en su propio aprendizaje, es decir, esta nueva manera de presentar una clase permite atrapar al alumno, convirtiéndolo en un ser participativo y comprometido en el trabajo del aula.

Las experiencias sobre esta metodología demuestran que puede brindar grandes resultados en el avance académico a diferencia de la enseñanza tradicional, en la cual el profesor debe tomar más cantidad de horas para explicar los temas, estos resultados han hecho que el aula invertida también obtenga cierta popularidad en distintos medios.

Archbold (2019), argumenta que parte de la experiencia de trabajar el aula invertida ha demostrado la presencia de docentes que no están dispuestos a salir de la educación tradicional porque no funciona dejar al alumno que maneje información sin el adecuado seguimiento, mientras que otros docentes piensan que el aula invertida es la novedad como un trabajo disruptivo que llegó para cambiar la forma de aprender como gran beneficio a los alumnos. Llama la atención que en oportunidades los mismos docentes son los que rechazan nuevas propuestas o cambios en la forma de enseñanza por el temor a lo desconocido (Lamas & Lalueza, 2016), porque no saben qué cambios podría traer, incluso se resisten a abandonar su orden de jerarquía en el aula, por no conocer el desarrollo de una clase diferente a la tradicional.

Que los alumnos puedan revisar con calma en casa la información que necesitan es una posibilidad de comprender la información a su propio ritmo, y es la gran ventaja que encontrarán al poner en práctica este modelo pedagógico, disipar dudas en el aula con ayuda del profesor es también una recomendable manera de aprender. El aula invertida, como metodología activa, forma parte de la transformación social que aparece dentro de los cambios del siglo XXI, ya que permite terminar con el modelo tradicional que no ha logrado los resultados esperados. La importancia del aprendizaje significativo en las aulas incrementa su valor gracias a los resultados fructíferos

que se han visto, por eso, la propuesta del aula invertida, no puede ser vista como una moda pasajera, dejar que este modelo se olvide o no se practique sería perder la oportunidad de impulsar la educación como un factor en las mejoras en los resultados en conocimientos de los alumnos. Espinoza & Araya (2019), explican que esta metodología se debe considerar por la importancia que se observa en la participación y colaboración por parte de los alumnos en cada clase, donde ellos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y el docente en el guía necesario ideal.

CONCLUSIONES

El aula invertida es un modelo activo para los alumnos y el docente, donde queda claro que el alumno puede aprender no solo en el aula, también puede hacerlo en su casa, repetir las veces que sea necesario la información, en un ambiente propio, tranquilo, que le ayudará a recepcionar la información con mayor claridad, a su propio ritmo, el tiempo que el docente pueda emplear para profundizar la información y responder las dudas de los alumnos, revelará que este nuevo modelo es una forma indicada de enseñar y sacarle provecho al tiempo.

Usar las TIC para la práctica del aula invertida es muy apropiado, porque permite el acceso inmediato a la información y la comunicación en tiempo real; ambos necesarios para trabajar y aprender bajo una visión educativa moderna.

La puesta en práctica del aula invertida ha demostrado ser novedosa, las teorías consultadas dan fe de sus resultados positivos, sin embargo también se sabe que los desafíos que se deben considerar para este tipo de trabajo son grandes; entre ellos la falta total de acceso a la tecnología para algunas familias, lo cual hace que algunos alumnos aún continúen con las clases tradicionales, dictadas, explicadas sin material novedoso, llamativo, interactivo, es decir, sin cambios, en las que no puedan llevar tener acceso a una educación con miras de mejoras con ayuda de la tecnología.

Que el alumno pueda participar de una nueva forma de aprender, saliendo de la educación tradicional, reafirma la visión de una educación moderna, con miras de mejoras. Los conocimientos que obtiene se volverán significativos e importantes por ser obtenidos por él mismo. Finalmente, el aula invertida mejora el rendimiento académico de los alumnos, y su progresiva utilización será determinante alcanzar la calidad educativa y los resultados educativos que persigue el Ministerio de Educación en Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M. C., & Casiano Yanicelli, C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.

Archbold, F. (2019). *Aula invertida: Análisis de una experiencia disruptiva en la práctica de enseñanza y aprendizaje desde la mirada docente*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana.

Avello Martínez, R., & Duarte, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282.

Bejar, M. (2020). *Flipped Classroom y aprendizaje de las funciones trigonométricas en el primer año de bachillerato en el colegio de alto rendimiento Puno*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano.

Espinoza, L., & Araya, A. (2019). Clase invertida y aprendizaje cooperativo en postgrado: una experiencia en Chile. *Educere*, 23(75), 477-486.

Flores Cuevas, F. (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente. *EDMETIC*, 7(1), 151-173.

Flores, L., & Veytia, M., & Moreno, J. (2020). Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria. *Revista Educación*, 44(1), 1-30.

Galindo, J., & Badillo, M. (2016). Innovación docente a través de la metodología Flipped Classroom: Percepción de docentes y estudiantes de educación secundaria innovación docente a través de la metodología Flipped Classroom, *Didascalía: Didáctica y educación*, 7(6), 153-172.

Garrote Rojas, D., Arenas Castillejo, J. A., & Jiménez Fernández, S. (2018). Las TIC como herramientas para el desarrollo de la competencia intercultural. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(2), 166-183.

Herrera, G., & Prendes, M. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso de Bachillerato, *INNOEDUCA*, 5(1), 24-33.

Jaime, E. (2020). *Límites y alcances del aula invertida como estrategia didáctica. Análisis documental*. (Tesis de Especialización en Educación). Universidad Pedagógica Nacional.

Lamas, M., & Lalueza, J. L. (2016). Innovar en el aula: Contradicciones entre nuevas herramientas y viejos roles como medio para transformar la práctica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 243-258.

Martínez-Salas, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213.

Montero, M., & Marmolejo, T. (2020). El aula invertida como estrategia para el aprendizaje de las Matemáticas en segundo año de E.G.B. *Revista Roca*, 16, 415-425.

- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (55).
- Reynosa Navarro, E., Urbina Ganvini, E. L., De La Torre Zavala, S. D., Niño Becerra, L. M., Orbegoso Dávila, A. M., Saldaña Bernal, C. K., Cruz Rosas, J. (2020). Integral Characteristics of the Entrepreneurial Leader: A Pedagogical Experience. *Journal of Entrepreneurship Education*, 23(5), 1-11.
- Salas-Rueda, R. A., & Salas-Silis, J. A. (2018). Simulador Logic.ly ¿Herramienta tecnológica para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje sobre las Matemáticas? *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(3), 1-25. _
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M., & Pericacho-Gómez, F. (2019a). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación Y Humanismo*, 21(36), 113-136.
- Sánchez-Cruzado, C., Sánchez-Compañía, M. T., & Ruiz, J. (2019b). Experiencias reales de aula invertida como estrategia Metodológica en la Educación Universitaria española. *Publicaciones*, 49(2), 39-58.