



Revista Metropolitana de Ciencias
Aplicadas

ISSN: 2661-6521

revista@umet.edu.ec

Universidad Metropolitana
Ecuador

Padilla Suárez, Sheila Alejandra; Rojas Valladares, Adalia Lisett
La orientación familiar para el tratamiento al maltrato infantil en niños de educación inicial
Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol. 5, núm. 2, mayo-agosto, 2022, pp. 126-
133

Universidad Metropolitana
Guayaquil, Ecuador., Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778114015>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

14

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

**PARA EL TRATAMIENTO AL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL**

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

PARA EL TRATAMIENTO AL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

THE FAMILY GUIDANCE FOR THE TREATMENT OF CHILD ABUSE IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION

Sheila Alejandra Padilla Suárez¹

E-mail: andruares@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7662-634X>

Adalia Lisett Rojas Valladares¹

E-mail: lisyrojas59@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7070-1898>

¹ Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Padilla Suárez, S. A., & Rojas Valladares, A. L. (2022). La orientación familiar para el tratamiento al maltrato infantil en niños de educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 126-133.

RESUMEN

El maltrato infantil ha sido una temática de mucho interés para varios investigadores, ya que sus repercusiones para la vida del infante maltratado no solo se ven en su etapa infantil, sino que sus efectos se presentan durante toda su vida. En el ámbito ecuatoriano, es una problemática que requiere atención, según datos del Observatorio Social en Ecuador, el 33% de las niñas, ha sido golpeado por sus padres-madres y 4 de cada 10 sufren algún tipo de maltrato extremo. En el presente artículo se presentan los resultados, como parte de la integración de los procesos de investigación y vinculación, en la carrera de Educación Inicial a partir de la intervención psicopedagógica con la familia. Se presenta una propuesta de orientación familiar para la atención al maltrato infantil, donde los resultados indican que es posible implementar acciones para establecer una relación de ayuda a la familia que repercute en sus modos de actuación con los niños.

Palabras clave:

Orientación familiar, maltrato infantil, prevención.

ABSTRACT

Child abuse has been a topic of great interest to several researchers, since its repercussions for the life of the abused infant are not only seen in their childhood stage, but their effects are present throughout their life. In the Ecuadorian sphere, it is a problem that requires attention, according to data from the Social Observatory in Ecuador, 33% of girls have been beaten by their parents and 4 out of 10 suffer some type of extreme abuse. In this article the results are presented, as part of the integration of the research and bonding processes, in the Initial Education career from the psychopedagogical intervention with the family. A proposal for family guidance is presented for the care of child abuse, where the results indicate that it is possible to implement actions to establish a relationship of help to the family that affects their modes of action with children.

Keywords:

Family counseling, child abuse, prevention.

INTRODUCCIÓN

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017), se plantea en la meta 16.2 la necesidad de poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

Según la Organización Mundial de la Salud (2014), es posible prevenir la violencia contra los niños, teniendo en cuenta la prevención y respuestas a partir de medidas sistemáticas en función de los factores de los factores de riesgo y proporcionar protección en cuatro niveles de riesgo interconectados (individual, relacional, comunitaria y social).

Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), revela que alrededor de 300 millones de niños en el mundo viven en situación de violencia. Las cifras del maltrato doméstico durante la primera infancia señalan que 6 de cada 10 infantes de 12 a 23 meses son víctimas de disciplinas violenta, y 250 millones de niños son castigados físicamente.

Ante esta situación se plantea la necesidad de implementar acciones educativas, a favor de la integralidad de los niños, de manera que se puedan disminuir los índices de violencia y maltrato.

En Ecuador según datos del Observatorio Social en Ecuador del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), el 33% de las niñas, ha sido golpeado por sus padres-madres y 4 de cada 10 sufren algún tipo de maltrato extremo. Según la misma fuente, los índices de violencia en las escuelas también son preocupantes, así: el 62% afirma haber presenciado situaciones de acoso escolar entre estudiantes y, el 68% manifiesta haber observado burlas e insultos entre compañeros/as.

Desde esta perspectiva el maltrato infantil es un fenómeno, que se manifiesta de manera recurrente por parte de los adultos, al someter a los niños a determinadas actuación, como fundamentos para corregir sus modos de actuación, lo cual afecta su integridad y bienestar tanto físico como psicológico, con graves consecuencias para el desarrollo de su personalidad.

En el estudio de la problemática referente al maltrato infantil en los primeros años de vida, resulta pertinente en tanto la primera infancia, constituye una etapa clave en el desarrollo posterior de la persona. La consideración integral de su desarrollo abarca las dimensiones de salud, nutrición, higiene, saneamiento ambiental, acceso de agua potable, pero también poseen una significación para el niño, el cuidado y afecto, la protección, la estimulación, las acciones educativas que reciben. Tales aspectos constituyen pilares fundamentales para su crecimiento y el despliegue de todas sus potencialidades.

Es necesario educar a la familia sobre formas de crianza en los infantes, dejando prácticas nocivas que impactando negativamente la vida de los niños y perjudica su desarrollo actual y futuro. Un niño maltratado sino es tratado a tiempo puede ser en un futuro un adulto maltratador en cual actué de esta forma con las personas de su entorno, debe ser prioridad poder reducir esas cadenas de violencia que perjudica a la sociedad y que perjudica a un sector tan vulnerable como son los y las infantes. En el presente artículo se presentan los resultados, como parte de la integración de los procesos de investigación y vinculación, en la carrera de Educación Inicial a partir de la intervención psicopedagógica con la familia. Se presenta una estrategia de orientación familiar para la prevención del maltrato infantil, donde los resultados indican que es posible implementar acciones para establecer una relación de ayuda a la familia que repercute en sus modos de actuación con los niños.

DESARROLLO

El maltrato infantil ha sido una temática de mucho interés para varios investigadores, ya que sus repercusiones para la vida del maltratado no solo se ven en su etapa infantil, sino que sus efectos se presentan durante toda su vida y esta situación repercute en el equilibrio de la sociedad. Es de suma importancia señalar que el maltrato infantil es un concepto el cual debe ser analizado teniendo en cuenta varios factores que permiten reconocer si el infante está o no sufriendo de maltrato, pero una de las señales claves para reconocer es cuando sus necesidades básicas, cuidado y protección no están siendo atendidas, se podría decir por desatención o acciones inadecuadas que afectan su bienestar físico o psíquico.

En este sentido Jiménez, et al. (2002), refieren que el maltrato infantil *“es todo acto que afecte física o psicológicamente allla niño/a, que atente contra sus derechos fundamentales en cualquier circunstancia desde los ámbitos particulares o privados hasta el contexto general de la sociedad”*. (p. 46)

Por su parte Moreno (2006), alude a la importancia de la protección a la infancia, en función de eliminar las situaciones de maltrato físico, abandono físico, maltrato y abandono emocional, abuso sexual y otros tipos de maltrato infantil

Desde esta perspectiva, el tema de la atención y protección a los niños, con énfasis del maltrato infantil, ha sido objeto de discusión desde diferentes contextos. Es así como se considera que cualquier acción que se ejerza sobre el niño, que pueda poner en peligro su estabilidad tanto físico como mental, constituyen formas de maltrato, aspectos que se tienen en cuenta como referentes desde la visión del presente estudio. Si bien el daño físico se hace evidente, por las huellas que puede dejar en el menor, resulta de igual envergadura cualquier afectación al niño en el orden emocional o psicológico, considerando

que no puede haber una dicotomía entre lo físico y psicológico teniendo desde la concepción de integralidad en el organismo humano al funcionar como un todo.

En tal sentido apuntan Thornberry (2013), que el maltrato puede llevar a consecuencias, en las que las víctimas, en otros períodos de la vida puede reproducir los mismos patrones de violencia a los que fueron sometidos, teniendo en cuenta que el maltrato anterior se puede convertir en una causa importante de la perpetración de maltrato posterior.

Ahora bien, como parte de las implicaciones del maltrato infantil, sin dudas, un tema de interés lo constituyen los efectos que puede ocasionar el maltrato en el menor, a partir de que puede conllevar al detrimento su integridad física y/o psicológica. Este puede tener trascendencia en dependencia del tipo de maltrato, su magnitud y frecuencia, así como las características del grupo etario al que pertenece el niño.

Al respecto alude Frías (2015), que *“el maltrato infantil tiene efectos a corto y a largo plazo produciendo problemas de conducta, cognitivos y afectivos en las víctimas”* (p. 108)

Los efectos pueden estar asociados a lesiones, visibles o no, con secuelas de diferentes momentos, lo cual dificulta las relaciones interpersonales con otros niños y con otras personas, de igual manera muestran una baja autoestima al considerar que se merece el maltrato. En este sentido, las consecuencias del maltrato, ya sea físico o abandono, pueden ocasionar deterioro en su desarrollo, desde la mala nutrición y con ello el déficit de vitaminas, bajo peso y la susceptibilidad a enfermedades de diferente naturaleza, las acciones de violencia en el ámbito intrafamiliar.

En tal sentido refiere Cortes (2018), que la problemática referente a la violencia es considerada como un proceso que posee una connotación social, que se encuentra relacionada con diversas formas de agresión que se caracteriza por su naturaleza pasiva o activa, por acción o por omisión.

Dentro de este marco para hablar de maltrato infantil y poder reconocerlo es importante tener en cuenta sus tipos, entre los cuales se encuentran: físico, psíquico, verbal, sexual y por abandono, siendo el maltrato físico, negligencia y la violencia doméstica los tipos que más se suelen presentar y el primero el que más evidencias deja. Cada uno de estos deja impactos en la vida de los infantes, perjudica su adecuado desarrollo e influye en la baja autoestima y poca seguridad. En este sentido refiere Rojas (2018) sobre las consecuencias del maltrato infantil que *“si bien el daño físico se hace evidente, por las huellas que puede dejar en el menor, resulta de igual envergadura cualquier afectación al niño en el orden emocional o psicológico, considerando que no puede haber una dicotomía entre lo físico y psicológico teniendo desde la*

concepción de integralidad en el organismo humano al funcionar como un todo”. (Rojas, 2018, p.56)

Es importante tener en cuenta que el maltrato infantil es un fenómeno que se presenta en todos los estratos sociales, no diferencia hogares de bajos recursos ni más acomodados, está en todas las culturas y ha sido parte de la historia de la humanidad. Esta transversalidad que presenta es una de las evidencias de su complejidad y de la necesidad de que sea abordado dentro de todas las actividades en las que se desenvuelven los seres humanos.

Los primeros años de la vida de un ser humano es una etapa de especial atención, ya que es un periodo determinante de desarrollo en el cual se presentan periodos sensibles los cuales necesitan de una atención especial para ser aprovechados. Las atenciones en estas etapas iniciales influirán en que el infante en sus momentos posteriores pueda contar con las destrezas, capacidades y potenciales para desenvolverse, no solo en su vida adulta, sino en las diferentes etapas que vaya alcanzando. Por estas razones la importancia de los primeros años y de que las y los infantes se encuentren en entornos que satisfagan todas sus necesidades básicas.

La etapa inicial, al mismo tiempo que es un momento importante que marcará el resto de la vida del niño, también son periodos de alta vulnerabilidad donde los niños depende de otras personas para satisfacer sus requerimientos principales. Al ser personas con altos riesgos las acciones o inacciones pueden repercutir en que pueda estar sufriendo malos tratos que estén provocando su daño psicológico, físico y afectado su desarrollo posterior. El goce de derechos desde la infancia es una de las garantías de que los infantes no sean víctimas de maltrato infantil y que lleven un estilo de vida que los y las beneficien.

Para poder trabajar la prevención del maltrato infantil dentro de un entorno tan importante como es la familia es necesario tener en cuenta una temática que por sus resultados a favor de esta institución ha dejado muchos efectos buenos, el cual es el proceso de orientación familiar.

La familia al ser la primera escuela es un espacio que posee una alta responsabilidad en contribuir en la educación y desarrollo de los y las infantes, ya que este entorno tiene sus primeras experiencias que son la base para posteriores etapas de aprendizajes e interacciones sociales que ira vivenciada el resto de su vida.

En tal sentido Del Río, et al. (2003), aluden que la concepción de la orientación familiar está relacionada con un conjunto de técnicas que se desarrollan en función de fortalecer los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, para que resulten sanos, eficaces y capaces y que puedan estimular el progreso de todos sus miembros.

Igualmente apuntan Martínez, et al. (2010), que la orientación familiar, deviene en un proceso sistemático de ayuda a personas unidas por un vínculo familiar y que posee como propósito facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas y la toma de decisiones, así como a potenciar los propios recursos educativos con que cuenta. Al respecto refiere Rojas (2018, que *“la orientación familiar constituye un proceso que facilita la relación de ayuda en función de una mejora en la dinámica familiar y el bienestar entre todos sus miembros. Ese acompañamiento, guía y colaboración que se presta a la familia con lo cual se busca que cada una de las personas que los integran se encuentren en un espacio que influya en su bienestar, desarrollo y el cumplimiento en conjunto de las metas que se tenga como familia, pudiendo superar las adversidades que se presente y salir fortalecidos de ellas”* (p.49)

Este tipo de orientación dirigida a la familia busca como principal objetivo mejorar las relaciones entre los miembros familiares e influir en el bienestar de todos. Es importantes tener en cuenta que son múltiples los factores en la sociedad actual pueden perjudicar el adecuado desarrollo familiar, por ello la necesidad de que pueda contar con una guía u orientación que apoye su desenvolvimiento.

Teniendo en cuenta las repercusiones del maltrato infantil para la sociedad en su conjunto es necesario que desde las instituciones educativas y distintos centros infantiles se puedan realizar acciones de orientación familiar que ayuden a su tratamiento y prevención. La familia debe ser un espacio de seguridad y bienestar, donde malos tratos y violaciones de derechos humanos se puedan ir reduciendo y eliminando, y para ello, es necesario que el entorno educativo con todos los conocimientos que posee respecto a la educación y como promover el desarrollo de los infantes en sus distintas etapas de vida pueda contribuir con la familia brindándoles las guías y conocimientos necesarios para la prevención del maltrato infantil.

El vínculo familia y escuela, donde es necesario que existan relaciones de respeto, acompañamiento y colaboración, son las interacciones en las que los infantes se encontraran en dos espacios que están comunicados y que busca su bienestar integral. La escuela con todos los conocimientos e instrucción que posee facilitara a las familias las guías para mejorar su crianza y contribuir con el bienestar de cada uno de sus miembros y la familia contribuirá con la escuela brindándole el apoyo para que los niños puedan tener un buen aprendizaje el cual sea

retroalimentado en casa y contribuya con el desarrollo integral de los infantes.

Aspectos como la prevención del maltrato infantil teniendo en cuenta sus conceptos, tipos y formas en las que se presenta son maneras en las cuales se puede contribuir con su eliminación, de igual forma, conociendo las necesidades que presentan los niños y las atenciones que requieren y sabiendo solventarlas. Para ello es prioritario la interacción familia y escuela donde se presten las orientaciones para mejorar las crianzas y así se pueda contribuir con una humanidad que se preocupen por los más pequeños y busque su bienestar, lo cual, también, estará influyendo en construir sociedades más justas, solidarias y con personas felices.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el estudio y análisis de los datos se utilizaron métodos del nivel teórico, el inductivo –deductivo, de gran utilidad para el tránsito de lo general a lo particular y viceversa y para el establecimiento de sus nexos, constituyendo una importante vía científica para arribar a análisis particulares y a generalizaciones. Asimismo, se utiliza el método analítico-sintético, que propicia la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica

Del nivel empírico se utiliza la encuesta, aplicada a un número de 6 familias, utilizando preguntas prediseñadas, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

De esta manera, como la encuesta está en función de obtener información pertinente y significativa para un proceso de investigación, se elabora a partir del diseño investigativo, en correspondencia con todos los componentes.

Se consideran los talleres concebidos con el título “El maltrato infantil y su incidencia en las relaciones socio-afectiva”.

Se utiliza el grupo focal, con la participación de los padres, con el propósito de obtener criterios referentes a sus consideraciones acerca del maltrato infantil, lo cual permite profundizar en las percepciones que poseen sobre esta problemática.

Se considera como unidad de análisis a las familias de los niños seleccionado y las categorías de análisis son (Tabla 1):

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis.

Categorías	Subcategorías
Concepción sobre el maltrato infantil	Conocimientos sobre el maltrato infantil
	Conocimiento de sí mismos en la dinámica familiar con sus hijos
	Resolución de problemas.

Métodos educativos	Forma en que maneja las situaciones con sus hijos
	Métodos educativos con los hijos
	Tiempo de dedicación a los hijos
	Afectividad

La concepción metodológica de los talleres se organiza según se puede percibir en la figura 1:

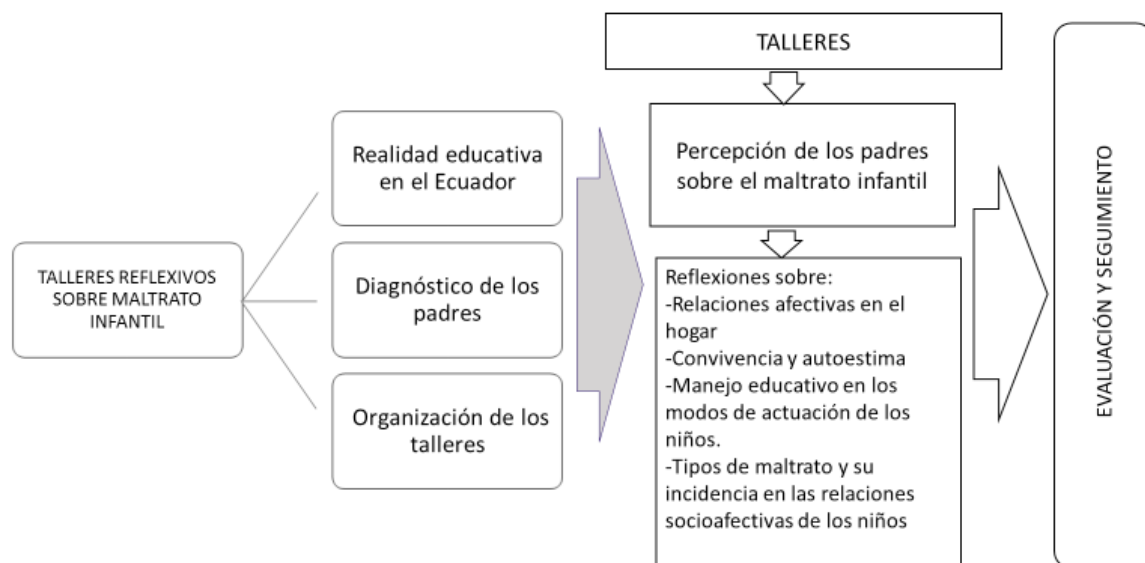


Figura 1. Organización metodológica de los talleres con la familia.

La organización metodológica de los talleres se concibe en dos momentos: primero dirigidos a conocer los criterios de la familia sobre el maltrato y sus percepciones sobre esta problemática, lo cual permite obtener un acercamiento al diagnóstico. Un segundo momento reflexivo sobre los conceptos de maltrato infantil, sus causas, consecuencias y prevención, el respeto en hogar, estrategias para incidir en la buena autoestima de los niños.

El taller fue realizado virtualmente y se utilizó material digital para exponerlo, como laminas, videos y frases. Se buscó que los padres puedan llegar a sus propias conclusiones sobre los temas abordados por medio de la reflexión y motivando siempre su participación por medio de la exposición de sus criterios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El maltrato a la infancia en el contexto actual constituye un reto para investigadores del tema, considerando que es de extrema complejidad y posee un carácter multifactorial en el orden social, político, económico y jurídico. De manera que su análisis y posibles soluciones poseen una dimensión multidisciplinar, a partir de la intervención de múltiples factores de carácter biopsicosociales.

En este análisis se parte de los datos del Observatorio Social en Ecuador, que reflejan que el 33% de los niños, han sido golpeado por sus padres-madres y 4 de cada 10 sufren algún tipo de maltrato extremo

En el presente estudio se realizó una encuesta a los representantes de un grupo de 10 niños, para identificar que conocimientos poseen sobre el maltrato infantil, la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas, la manera en que reprenden ciertas conductas de sus hijos y las manifestaciones afectivas que brindan a sus infantes.

Del total padres de familia encuestados el 33.3% refieren que las relaciones con sus hijos son regulares, mientras que el 33.3% que la relación con su hijo/a es buena y el 33.3% restante que corresponde a 2 padres de familia dijeron que las relacione con sus hijas/os es excelente.

El 50% de los padres aluden que a veces le brinda afecto y cariño a sus hijo/a (s). En tanto no le otorgan el valor que esta dimensión requiere. De igual manera el 83.3 apuntan que es importante castigar a los niños para que aprendan

ciertos modos de actuación, y refieren como tipo de castigos las agresiones físicas, verbales y psicológicas que pueden ser utilizadas (Figura 2).

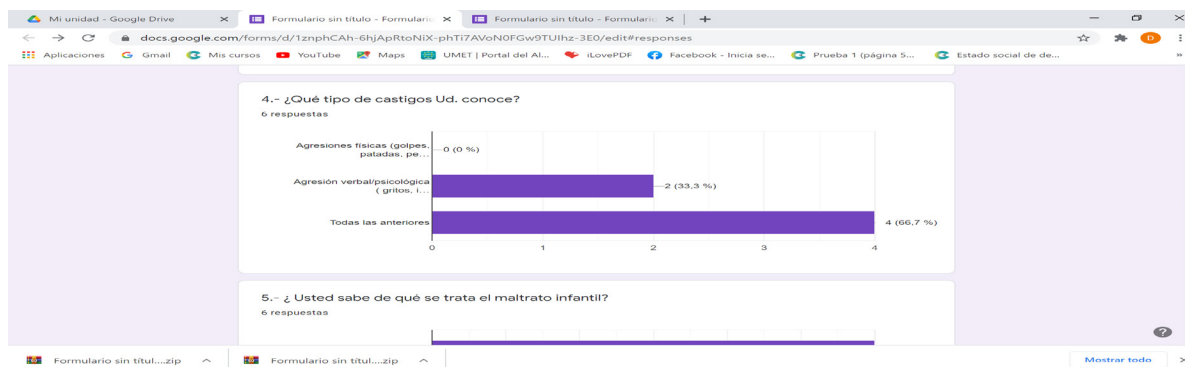


Figura 2. Criterios de la familia sobre el castigo a los niños.

En el análisis realizado en el grupo focal, se puede percibir que poseen limitaciones, cuanto a todos los elementos que caracterizan el maltrato infantil, al no considerar las agresiones de tipo verbal y el abandono como formas que de manera común se manifiestan.

Si bien poseen ciertos conocimientos referentes al maltrato infantil, es necesario profundizar en los tipos de maltrato que desconocen y que necesitan identificar para mejorar el tipo de crianza de sus hijos, así mismo en el manejo educativo acerca del comportamiento de los hijos.

Estos elementos constituyen el punto de partida para el desarrollo de los talleres reflexivos, para abordar esta problemática. Si bien es un tema extremadamente complejo y multifactorial, es importante promover en la familia la sensibilización del daño que ocasionan a los niños, de una parte, por el desconocimiento de los tipos de maltrato y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y de otra parte los métodos inadecuados para el manejo de los modos de actuación de sus hijos.

En este ámbito resulta significativo apuntar que los talleres de orientación con 10 padres de familia, se pudo constatar que el 100% de los presentes en el grupo, estuvo de acuerdo con que el maltrato infantil conduce a la degradación de núcleo familiar, así como de la sociedad, a partir de las reflexiones sobre el tema tratado y que fueron expuestas los padres abordaron ideas de cómo prevenir y evitar el maltrato infantil.

El 60% de padres hizo alusión a la violencia y golpes hacia el infante, manifestando que consideraban adecuado, sin embargo, ya reconocen que forman parte de las variadas formas de maltrato infantil. Asimismo, el 40% de los padres de familia mencionaron además que las formas de maltrato también pueden ser verbales, sentimentales, degradación de la autoestima; recopilando los datos obtenidos el 100% de los padres de manera integral hacen alusión a la comprensión de las formas de maltrato infantil que existen, a partir de este punto se trabajó con los padres en cómo podían mejorar en sus hogares y con sus hijos.

Otra de las actividades fue guiar a los padres en cómo podían ayudar a sus hijos con su autoestima, el 80% de los padres menciono como ayudaban a sus hijos a fomentar una autoestima saludable en sus niños, el 10% de los padres dijo no saber cómo ayudar a sus hijos en este ámbito incluso dijo no saber acerca del tema, partiendo de estas bases se compartió con los padres ideas y recomendaciones para ayudar a fomentar prácticas saludables de autoestima en los infantes.

CONCLUSIONES

Es importante tener en cuenta con relación al maltrato infantil que se manifiestan dos elementos fundamentales: dónde ubicar el límite entre lo que es maltrato y qué no lo es y cómo considerar las costumbres y los aspectos culturales a la hora de valorar un comportamiento de este tipo. Desde esta perspectiva, entender cuáles son las potencialidades y necesidades básicas de protección, cuidado y atención del niño y esto tiene relación con el contexto socio histórico en que se desarrolla. Estos elementos trazan pautas para considerar qué es lo correcto o incorrecto, cuándo el comportamiento, tanto por determinadas acciones o por desatención, se convierten en riesgo de poner en peligro la integridad física y psíquica del pequeño.

El tema del maltrato infantil y su incidencia en las relaciones socioafectivas generaron un impacto positivo en los padres de familia a los cuales se les impartió el taller, ya que para ellos ha sido de suma importancia conocer lo que abarca esta temática. Por otra parte, los diversos materiales utilizados fueron indispensables para que los padres reflexionen que el maltrato no solo se basa en un tipo, sino que existen varios que perjudican el buen desarrollo de sus hijos.

La concepción de talleres sobre el maltrato infantil fue de gran aceptación por parte de los padres de familia, en cada una de las temáticas presentadas estuvieron expectantes y con buena disposición. Supieron informar que ciertos conceptos y temas no poseían conocimiento, pero

que con la información prestada tratarían de mejorar la crianza que brindan a sus niños. También, manifestaron que ciertos tipos de maltratos infantiles presentados ellos nunca se habrían imaginado que eran actos que podrían estar violando los derechos de sus niños, expresaron que sus padres tenían estas conductas con ellos y normalizaron este tipo de crianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cortés Alfaro, A. (2019). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4).
- Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S., & Téllez, J. (2003). *Orientación y educación familiar*. UNED.
- Frías, M. (2015). Repercusiones del maltrato infantil en una población de riesgo. *Interamerican Journal of Psychology*, 49(1), 108–116.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. Una mirada a través de los ODS*. UNICEF. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situación-de-la-niñez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
- Jiménez, L., Donoso, P., Sánchez, I., Morales, S., & Jumbo, I. (2002). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 2, 43–61.
- Martínez González, M. C., Álvarez González, B., & Fernández Suárez, A. P. (2010). Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(3), 678.
- Moreno, J. M. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 271–292.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *La educación transforma vidas. Agenda Educación 2030*. UNESCO. <https://es.unesco.org/node/266395>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. OMS. http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014
- Rojas, A. L. (2018). *La orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Universo Sur.
- Thornberry, T. (2013). Intergenerational continuity in maltreatment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41, 555–569.