



Revista Metropolitana de Ciencias
Aplicadas

ISSN: 2661-6521

revista@umet.edu.ec

Universidad Metropolitana
Ecuador

Giraud Rodríguez, Deise Matilde; Juanes Giraud, Blas Yoel; Álvarez Hernández, Isleidy
CARACTERIZACIÓN DEL CLAUSTRO DE ENFERMERÍA EN CIENFUEGOS EN EL
AÑO 2020

Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol. 5, núm. 3, septiembre-diciembre, 2022,
pp. 218-223

Universidad Metropolitana
Guayaquil, Ecuador., Ecuador

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778120026>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

25

CARACTERIZACIÓN

**DEL CLAUSTRO DE ENFERMERÍA EN CIENFUEGOS EN EL
AÑO 2020**

CARACTERIZACIÓN

DEL CLAUSTRO DE ENFERMERÍA EN CIENFUEGOS EN EL AÑO 2020

CHARACTERIZATION OF THE NURSING FACULTY IN CIENFUEGOS IN 2020

Deise Matilde Giraud Rodríguez¹

E-mail: deisemgrucm-cfg@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5704-7315>

Blas Yoel Juanes Giraud²

E-mail: bjuanes@udet.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3768-7526>

Isleidy Álvarez Hernández³

E-mail: isleidyvalvarez83@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1362-2744>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos Dr. Raúl Dórticos Torrado. Cuba.

²Universidad de Especialidades Turísticas. Ecuador.

³Centro Provincial de Medicina del Deporte. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Giraud Rodríguez, D. M., Juanes Giraud, B. Y., & Álvarez Hernández, I. (2022). Caracterización del claustro de Enfermería en Cienfuegos en el año 2020. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 218-223.

RESUMEN

El proceso de profesionalización de la enfermería en los países de América Latina y del Caribe, se ha caracterizado por la transformación de la educación de las enfermeras(os). La formación integral de los profesionales de la Salud requiere de motivaciones y conductas acorde con los principios ideológicos, morales de nuestra sociedad, un objetivo de la educación superior es, estimular el desarrollo científico técnico e intelectual, por lo que estimular la superación de los profesores de esta manera se sistematiza y garantiza la calidad de formación de los estudiantes de enfermería. El Objetivo del artículo es verificar la calificación científico-técnica del claustro de profesores de enfermería en la provincia. Los métodos utilizados fueron para un estudio descriptivo retrospectivo longitudinal y de corte histórico pedagógico, variables distribución en la provincia y municipios, estado actual, edad, departamentos, categorías docentes, de investigador y académica aplicando los métodos de análisis/síntesis, histórico/lógicos, métodos empíricos y matemáticos, como resultado la provincia cuenta con 173 profesores de enfermería categorizados para un 100 %. En todos los hospitales de atención secundaria cuentan con profesores con esa calificación, además, de los municipios y áreas de salud. Las categorías van desde titulares hasta Instructores y dos consultantes que poseen categoría especial. Las doctoras en Ciencia son 4 y 12 en formación. Todos los datos fueron procesados en Microsoft Windows 2010 y la estadística matemática.

Palabras clave:

Categoría docente, científica, académica.

ABSTRACT

The process of professionalization of nursing in the countries of Latin America and the Caribbean has been characterized by the transformation of nurses' education. The integral training of health professionals requires motivations and behaviors in accordance with the ideological, moral principles of our society, an objective of higher education is to stimulate technical and intellectual scientific development, so stimulating the improvement of teachers in this way is systematized and guarantees the quality of training of nursing students. The objective of the article is to verify the scientific-technical qualification of the faculty of nursing teachers in the province. The methods used were for a longitudinal retrospective descriptive study and pedagogical historical cut, variables distribution in the province and municipalities, current state, age, departments, teaching, research and academic categories applying the methods of analysis / synthesis, historical / logical, empirical and mathematical methods, as a result the province has 173 nursing professors categorized for 100 %. In all secondary care hospitals, they have teachers with this qualification, in addition, from the municipalities and health areas. The categories range from holders to Instructors and two consultants who have special category. The doctors in Science are 4 and 12 in training. All data were processed in Microsoft Windows 2010 and mathematical statistics.

Keywords:

Category educational, scientific, academic.

INTRODUCCIÓN

El estudio histórico de la Enfermería, en sentido general, y en particular de la docencia, ha sido objeto de múltiples procesos investigativos cuyos resultados han propiciado una mejor comprensión y análisis de la evolución y desarrollo de esta disciplina. Su evolución ha estado asociada a un contexto histórico-social y la génesis de su desarrollo se encuentra en la obra de Florencia Nightingale, precursora de la Enfermería profesional y fundadora de la primera institución docente de Enfermería (Ruiz, et al., 2020).

El proceso de profesionalización de la enfermería en los países de América Latina y del Caribe. En particular el último se ha caracterizado por la transformación de la educación de la enfermera(o) desde un estilo técnico desarrollado en hospitales del siglo pasado hasta la modalidad universitaria, renovación de los reglamentos, regulación de la educación y la práctica, y la aparición de cada vez más establecimientos de carácter privado (Oguisso, 2006).

Las políticas públicas en educación superior en Cuba son continuidad de la reforma universitaria. La universidad cubana participa activamente en las principales transformaciones de la sociedad, a través de la formación de recursos humanos, la investigación científica y la extensión de su quehacer a la sociedad. Se caracteriza por ser una universidad científica, tecnológica, moderna, universalizada, humanista, pertinente e innovadora, para el crecimiento y desarrollo de la economía y su proyecto social. La universidad está inmersa en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de Naciones Unidas y en la implementación de los lineamientos de la política económica y social, la conceptualización del modelo económico, el Plan Nacional de Desarrollo y sus ejes estratégicos, aprobados en el Congreso del Partido Comunista de Cuba y en el Parlamento.

El mayor desarrollo y evolución de la universidad, con su permanente transformación y progreso, se inició a finales del siglo XVIII, aunque se registran antecedentes en los siglos XII y XIII y en las culturas griegas, romana y árabe. En la sociedad moderna se reclaman universidades pertinentes e innovadoras que aporten al crecimiento y al desarrollo de la economía en estrecha interconexión con la sociedad, lo que hace más importante que nunca el constante perfeccionamiento y adaptabilidad de la universidad a las necesidades. Aunque los orígenes de la educación superior en Cuba se remontan al siglo XVIII, esta se expande y consolida tras el triunfo revolucionario y la Reforma Universitaria del año 1962. Se priorizó la formación y desarrollo del personal docente alcanzando más de 50 mil profesores. Los profesionales y técnicos, preparados y comprometidos con el proyecto social son parte de una poderosísima fuerza laboral con que cuenta el país (Alpizar & Velázquez, 2021).

Luego del triunfo de la revolución cubana en 1959, con la campaña de alfabetización en 1961, se logró la eliminación del analfabetismo. En 1962 se proclama la Reforma Universitaria, con las principales concepciones para la universidad cubana. Con la conjugación de diferentes elementos objetivos y bajo novedosos principios y métodos, la universidad extendió su quehacer a todos los lugares del país (Alpizar & Velázquez, 2021). Se produjeron sustanciales transformaciones en la esfera política, social y económica del país y se hicieron crecientes las necesidades de profesionales calificados, acorde con el desarrollo económico social y se estimuló el desarrollo de la investigación científica. Ocurrió una notable expansión del sistema, con el incremento del número de instituciones y de carreras de ramas diferentes. La creación del Ministerio de Educación Superior (MES) en 1976 y su red de instituciones, impulsó la ampliación y creación de capacidades universitarias, especialmente en la década de los años ochenta, con una nueva estructura de carreras para satisfacer el incremento de los niveles de matrícula, como respuesta a las demandas de la economía y la sociedad.

“Podría decirse entonces que hay que defender con mucha fuerza dos convicciones muy estrechamente relacionadas entre sí. La primera es que la educación superior debe ser considerada como un bien público social que beneficia a la sociedad en su conjunto, y la segunda es que le concierne, en gran medida, fomentar los cambios y no solo reaccionar ante los nuevos acontecimientos” (Díaz-Canel, et al., 2020).

La formación de un claustro universitario preparado, de más de 50 mil profesores constituye una importante fortaleza de la educación superior cubana, con retos en la formación doctoral y la obtención de categorías académicas y científicas para alcanzar niveles superiores de calidad.³

En la provincia de Cienfuegos la Universidad de Ciencias Médicas “Raúl Dórticos Torrado” dentro de la formación de varias carreras profesionales se encuentra la carrera de licenciatura en enfermería, con una matrícula general de 243 estudiantes que representa 51 % del gremio estudiantil. Además de profundizar en los valores de los futuros estudiantes de la carrera, se les consolida su vocación.

El Objetivo General del artículo es verificar la calificación científico-técnica del claustro de enfermería en la provincia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio descriptivo retrospectivo longitudinal y de corte histórico pedagógico, el universo está constituido por 173 profesores categorizados, trabajándose con el 100 % del universo, en el periodo del 2019 al 2020 de la provincia de Cienfuegos, variables distribución por provincia y municipios, estado actual, edad, áreas, categorías docentes, grado científico e investigador. Los métodos que

se aplicaron fueron los métodos teóricos análisis/síntesis, histórico/lógicos y, además se utilizó la estadística matemática reflejando los resultados en tablas y por cientos procesados en Microsoft Windows 2010.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Facultad de Ciencias Médicas con 45 profesores categorizados en enfermería para un 43,7 % seguido del hospital Dr. Gustavo Aldereguía con 44 para un 42,8% son las instituciones de salud con una mayor cantidad de profesionales de la enfermería con categoría docente lo que garantiza

una formación con calidad tanto a nivel de la universidad como en la educación en el trabajo.

Tabla 1. Distribución de enfermeros categorizados en centros de salud de la provincia, 2020.

No.	Hospitales y la Universidad	No. Profesores	%
1	Hospital Provincial Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima.	44	42,8
2	Hospital Provincial Universitario Paquito González Cueto	10	9,7
3	Hospital Psiquiátrico Provincial	2	1,9
4	Universidad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dórticos Torrado	45	43,7
5	Centro Provincial Higiene y Epidemiología.	2	1,9
	Total	103	100

Los modelos de formación de profesionales de la Enfermería en Cuba, independientemente del nivel educacional, técnico-profesional o universitario, se sustentan en dos ideas rectoras fundamentales: la unidad entre educación e instrucción, que expresa la necesidad de educar a la vez que se instruye, y el vínculo de estudio-trabajo como principio rector de la Educación Médica garantiza el dominio de los modos de actuación del profesional en relación directa con su actividad profesional.

Tabla 2. Distribución de enfermeros categorizados por Municipios, 2020.

No	Centro Docente de Atención Primaria	No Profesores	%
1	Abreu	6	17,2
2	Aguada	6	17,2
3	Cumanayagua	7	20
4	Cruces	5	14,2
5	Lajas	1	3

6	Palmira	5	14,2
7	Rodas	5	14,2
	Total	35	100

Los municipios con mayor número de enfermeros categorizados fueron Cumanayagua con 7 para un 20% seguido de Abreu y Aguada con 6 para un 17,2 respectivamente. Lo que garantizó la docencia en las rotaciones de atención primaria y fueron un puntal en la municipalización.

En tiempos de Covid 19 jugaron un papel muy importante ya que fue necesario derivar la docencia a los municipios llevándola a distancia por la universidad y teniendo un protagonismo estos profesores vinculados a la pesquisa y ayudando a dar sus primeros pasos en este campo a los estudiantes de nuevo ingreso.

Tabla 3. Distribución de docentes por áreas de salud, 2020.

No.	Centro Docente de Áreas de Salud	Total Profesores	%
1	Área I	6	17,2
2	Área II	10	28,4
3	Área III	6	17,2
4	Área IV	5	14,2
5	Área V	3	8,5
6	Área VI	3	8,5
7	Área VII	1	3
8	Área VIII	1	3
	Total	35	100

En cuanto a los enfermeros categorizados por áreas de salud del Municipio de Cienfuegos se destaca el área II con 10 para un 28,4%. Entre los escenarios docentes más explotados en el municipio se encuentra el área II donde un número importante de estudiantes de las carreras de enfermería desarrollan su educación en el trabajo viéndose fortalecida por el número de profesores, seguida muy de cerca por el área III la cual tiene un trabajo meritorio en la formación de los profesionales de enfermería. Contando con profesores en constante perfeccionamiento.

Tabla 4. Estado actual del Claustro de Enfermería de la Provincia de Cienfuegos, 2020.

Estado Actual	Número	%
Activos	134	77,5
Pasivos	8	4,6
Misión	26	15,1
Enfermos	2	1,1
Bajas	2	1,1
Licencias	1	0,6
Total	173	100

En la tabla 4 podemos apreciar que 134 de los enfermeros categorizados en la provincia se encuentran activos para un 77,5 % y 26 para un 15,1% se encuentran cumpliendo misión internacionalista. Teniendo en el pasivo a 8 enfermeros para un 4,6%

La provincia tiene incorporada la estrategia de brindar colaboración a países como Venezuela enviado profesionales con alta preparación docente como metodólogos por periodos de 6 meses lo cual eleva el nivel de preparación y experiencia del claustro.

Tabla 5. Comportamiento de los enfermeros categorizados según sexo, 2020.

Sexo	No	%
Masculino	32	18,5
Femenino	141	81,5
Total	173	100

En la tabla 5 podemos ver que las mujeres son las empoderadas en la docencia con 141 profesora para un 81,5 %, mientras que 32 enfermeros que representan el 18,4 % se encuentran impartiendo docencia en la provincia.

Este comportamiento guarda relación con la existencia de un predominio del sexo femenino en la profesión, situación que ha ido revirtiéndose con el paso del tiempo pero que aún resulta evidente tras la idea recurrente y arraigada de que la enfermería es una profesión para mujeres.

Tabla 6. Comportamiento de las categorías docentes de enfermería en la provincia, 2020.

Categoría docente	Número	%
Titular	4	2,3
Auxiliar	25	14,4
Asistente	86	49,7
Instructor	58	33,6
Total	173	100

Las categorías docentes predominantes entre los enfermeros son los Asistentes con 86 para un 49,7% seguido por los Instructores, con 58 enfermeros que representa el 33,6%. Además, contamos con 2 profesoras Auxiliares con categoría especial de Consultante.

Con el tiempo se ha venido perfeccionado el claustro de la carrera si tenemos en cuenta que en septiembre de 1976 se inicia la gestión y la formación universitarias por el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Donde los docentes de Enfermería se incorporaron a la Licenciatura en Enfermería para incrementar la preparación técnico-profesional y en los Institutos Politécnicos de Enfermería se incorporan metodólogos de formación pedagógica para orientar el trabajo metodológico y mejorar el desempeño pedagógico de los docentes.¹

Ya hoy en la provincia de Cienfuegos como en el resto del país podemos exhibir un claustro con formación pedagógica y categorizado.

Tabla 7. Comportamiento de la categoría de investigador del claustro de enfermería, 2020.

Grado Científico Investigador N= 173	Número	%
Titular	1	0.6
Auxiliar	1	0.6
Agregado	22	12.7
Aspirante	1	0.6
Total	25	14.4

En la tabla 7 mostramos que el grado científico de Investigadores Agregados predominó con 22 enfermeros para un 12.7% del total del claustro. La función investigación se mide fundamentalmente por la producción científica.

La valoración de la investigación como parte de las funciones sustantivas del nivel superior está sujeta a varios factores, tales como: la inclinación de la universidad a la investigación, condiciones de la carrera y tiempo de dedicación. En las normativas se incluyen disposiciones para que el docente dedique tiempo a la producción de artículos y obras que elevan su nivel académico y el de la institución, para cumplir con exigencias de los organismos externos reguladores de la calidad (Galán, et al., 2014; y Jara, et al., 2015). En la evaluación profesoral el mayor peso recae en las publicaciones 65 % al 70 %, el resto a participación en proyectos I + D, Generalización. El mensaje es claro a mayor publicación mejor el reconocimiento de la comunidad académica y éxito del profesor universitario.

Tabla 8. Comportamiento del Grado Científico y la formación académica en el Claustro de Enfermería, 2020.

Grado Científico y académico N = 173	No	%
Especialista de 1er grado	20	11,5
Máster	69	39,8
Doctor en Ciencias	4	2,3
Total	93	53,7

En la tabla 8 se muestra la maestría predominante con 69 profesores para un 39,8%. El 53,7% de los enfermeros categorizados han alcanzado nivel de superación que los convierte en un claustro de excelencia. Encontrándose enfrascado en la formación de doctores aun resultando insuficiente.

Desde el 2000 y hasta la actualidad se ha venido desarrollando la educación postgraduada, muchos profesionales

de Enfermería se incorporaron a diferentes figuras de postgrados en ciencias afines: pedagógicas, sociales y de salud; en consecuencia, se estimuló la producción intelectual y la consolidación de los conocimientos de la especialidad. Surge la Maestría en Enfermería, las especialidades propias, se aprueba el Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Enfermería junto al primer Programa Curricular Colaborativo para la formación de Doctores en Ciencias de Enfermería.

El propósito actual de incrementar la obtención de grados científicos en el campo de la salud constituye una prioridad para todas las instituciones del sector. La integración docente-asistencial-investigativa ha sido una característica relevante de la revolución científico-técnica del sector de la salud en Cuba desde 1959.

Tabla 9. Valoración del envejecimiento del claustro de enfermería en la provincia, 2022.

Edad	Número	%
Menor de 40	4	2,3
40-50	76	44
51-60	87	50,3
Más de 60	6	3,4
Total	173	100

La tabla 9 muestra la edad de los profesores donde el 50,3% se encuentran entre los 51 y 60 años. El envejecimiento del claustro es una de las preocupantes de la provincia, enfrascada en la preparación de las nuevas generaciones, incentiva el desarrollo de formas del postgrado que favorezcan la preparación en este campo del conocimiento que deben desarrollar nuestros profesionales como parte de las funciones del egresado.

Preparación que tiene sus antecedentes en el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico a inicios del 2000 y hoy continúa jugando un papel importante en la formación pedagógica de nuestros egresados y futuros profesores.

CONCLUSIONES

Los Licenciados en Enfermería de la Provincia de Cienfuegos están comprometidos con la formación de las nuevas generaciones de enfermeros (ras) logrando para el 2020 contar con un número nada despreciable de profesionales categorizados y de ellos más de la mitad ostentando categorías de asistente y auxiliar.

Más de la mitad de los profesores ostentan el grado de doctor en ciencias, master o especialista, constituyendo una fortaleza para el claustro. Contamos con un claustro envejecido que nos da prestigio y experiencia en la formación pero que alerta sobre la necesidad de trazar una estrategia encaminada a la categorización de graduados de excelencia que inyecten juventud al claustro de enfermería de la provincia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpízar Santana, M., & Velázquez Zaldívar, R. (2021). La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 112-123.
- Díaz Rojas, P. A., Leyva Sánchez. E. K., & Carrasco Feria, M. Á. (2019). El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(1).
- Díaz-Canel Bermúdez, M., Alarcón Ortiz, R., & Saborido Loidi, J. R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Lloor Ávila, K J., Gallegos Macías, M R., Intriago Rodríguez, M M., & Guillén Vivas, X. (2018). La evaluación del profesorado universitario: tendencias en Iberoamérica. *Rev educación media superior*, 32(1).
- Oguiso, T. (2006). Reflexiones sobre ética y enfermería en América Latina. *Index de Enfermería*, 15(52-53), 49-53.
- Rodríguez Cabrera, A., Castañeda Abascal, I E., Hernández Meléndez, D E., & Díaz Bernal, Z. (2020). Resultados de la estrategia de formación doctoral en el trabajo en Escuela Nacional de Salud Pública. *Revista Cubana Educación Médica Superior*, 34(1), 2146
- Ruiz Reyes, D., Bustamante, K., Navarro Rivero, K., & Sarmiento, H. K. (2020). Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2).